

*Бурляева Ольга Викторовна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой воспитания
и дополнительного образования*

*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», доцент*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

2022–2023 учебный год был ознаменован ярким событием: с 1 сентября во всех общеобразовательных организациях Республики Мордовия введена должность советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями.

Новая должность в школе всегда становится объектом пристального внимания со стороны детей, родителей, педагогов и администрации, органов управления образования, общественности.

Так кто же такие советники директоров по воспитательной работе и какова их миссия в образовательных организациях?

В России должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями была введена по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», соответствующее поручение было подписано Президентом России Владимиром Путиным 1 марта 2021 года.

Актуальность и необходимость введения новой должности обусловлены усилением на федеральном уровне внимания к теме воспитания и построению единой воспитательной среды в российских школах и создания равных условий для развития интересов и возможностей каждого ребенка. Задача советников заключается в том, чтобы сделать воспитательный процесс более эффективным, а жизнь каждого ребенка – увлекательной, яркой и насыщенной, обеспечить развитие личности на основе духовно-нравственных ценностей и успешную социализацию через вовлечение в инициативы Российского движения детей и молодежи, социальные проекты, культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

Содержание деятельности советников по воспитанию включает информационно-просветительскую работу со школьниками и педагогическим составом, участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания, информирование и вовлечение учеников в проекты детских и молодежных объединений, пропаганду и участие в реализации концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами, развитие школьного самоуправления, помощь детям в организации творческих, спортивных, туристических мероприятий. Главная задача советников – быть «старшими друзьями» детей.

Все претенденты на должность советника проходят конкурсный отбор и курсы повышения квалификации, участвуя в проекте «Навигаторы детства», организаторами которого выступает ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Среди советников по воспитанию в Республике Мордовия есть педагоги с опытом воспитательной работы в должности учителя, педагога-организатора, классного руководителя, а есть и молодые педагоги без стажа работы, и студенты старших курсов.

Однако непосредственная работа в школе вносит свои коррективы, дефициты профессиональных компетенций многие советники начинают осознавать уже с первых дней профессиональной деятельности. Актуализация знаний и практических навыков, непрерывный личностный рост являются залогом успешной работы советника директора по воспитанию. Для того, чтобы деятельность советника была эффективной и актуальной, на площадке ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», цель которой – совершенствование профессиональных компетенций советников в области организации воспитательного процесса в современной образовательной организации.

Содержание программы разработано в соответствии с Типовой должностной инструкцией советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и Профессиональным стандартом специалиста в области воспитания, ориентировано на систематизацию знаний слушателей о государственной политике в области воспитания и базовых ценностях российского общества; практическую подготовку к реализации рабочей программы воспитания, взаимодействию с детскими общественными организациями, на установление социального партнерства и взаимодействия с другими организациями, развитие школьного самоуправления, управление проектами в области воспитания.

Организация воспитательного процесса в школы строится на базовых российских ценностях, которые, в соответствии с Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», являются основой российского общества. Поэтому концептуальной идеей программы дополнительного профессионального образования является обучение построению такой воспитательной системы, которая будет направлена на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, ценностных ориентаций, норм морали и нравственности, сохранение исторической памяти и традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян, ответственности за будущее своей страны.

В процессе реализации программы слушатели разрабатывают и защищают социальные проекты, составляют календарный план воспитательной работы по модулям рабочей программы воспитания, учатся выделять воспитательный потенциал в традиционных школьных мероприятиях и образовательных событиях, осваивают практики различных форм самоуправления и

организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальным вопросом в современной образовательной среде является профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков). Работникам образовательных организаций сегодня необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий с обучающимися.

Поэтому для советника по воспитанию чрезвычайно важно научиться распознавать и наблюдать негативные тенденции в поведении обучающихся, разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, реализовывать мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Чтобы советники могли успешно работать по данному направлению, были организованы встречи с сотрудниками отделения по противодействию экстремизму МВД по Республике Мордовия, пресс-службы УФСБ России по Республике Мордовия, Отдела организации участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по Республике Мордовия, Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Мордовия. С целью отработки практических умений применялась деловая игра «Это не игра!», разработанная сотрудниками Академии Минпросвещения России. Эта игра позволяет познакомиться с признаками, которые могут свидетельствовать о вовлеченности подростков и молодежи в запрещенные в Российской Федерации виды деятельности или в движения, организации; научиться соотносить признаки угроз по уровню опасности; выбирать адекватные алгоритмы реагирования на конкретную угрозу.

Игровая форма подачи материала повышает эффективность восприятия и усвоения материала, способствует овладению участниками компетенциями педагогического наблюдения, направленными на предотвращение социально-рискованного поведения подростков.

Спикерами реализации программы выступили ректор ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» Т. В. Самсонова, проректор по учебно-методической работе Т. В. Шатина, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования О. В. Бурляева, руководитель методического отдела АНО «Центр поддержки и защиты детства» В. А. Сотков, региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Чувашской республике Н. В. Иванова. По вопросам управления проектной деятельностью и технологии составления социальных проектов советников консультировали сотрудники Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира». Мастер-классы проводили Е. В. Добряева, заместитель директора по технической направленности ГБОУДО РМ

«Республиканский Центр дополнительного образования детей», Т. А. Пронина, методист кафедры общего образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», В. Ф. Герасимова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» со стажем классного руководства более 40 лет.

В процессе повышения профессионального мастерства большую ценность имеет не только общение с преподавателями и спикерами, но и слушателей между собой. Применение различных форм работы – групповых, парных, индивидуальных, фронтальных, диссеминация опыта работы и практик организации взаимодействия с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами – также способствовало становлению профессиональных компетенций слушателей.

В рамках дополнительной профессиональной программы мы стараемся дать максимум инструментов для эффективного взаимодействия с детьми и молодежью, родителями, педагогическим коллективом, партнерскими общественными организациями.

Интерактивные технологии обучения, постоянная рефлексия готовности к воспитанию подрастающего поколения, взаимодействию с другими участниками образовательного процесса и общественными организациями, общение с коллегами и спикерами делают процесс повышения профессионального мастерства интересным и эффективным. Дальнейшая работа с советниками предусматривает научно-методическое сопровождение их профессионального роста, консультации по наиболее трудным вопросам, привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства, образовательных событиях Республики Мордовия.