

Самсонова Татьяна Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент, ректор
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК ИНСТРУМЕНТ
УПРАВЛЕНИЯ ВЫЗОВАМИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ
И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Вопрос создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров рассматривается с 2020 года на всех уровнях, когда Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № Р-174 от 16 декабря 2020 года была утверждена Концепция создания ЕФС. Именно в тот момент были заложены единые подходы к созданию региональных систем НМС. В республике было утверждено положение о системе РНМС, разработан комплекс мер (дорожная карта) по созданию и функционированию РНМС в Республике Мордовия (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 19.04.2021 года № 312). И на тот момент данные нормативно-правовые документы определяли цели, задачи, принципы, структуру и, главное, механизмы взаимодействия всех субъектов РНМС этого периода.

Развитие и изменения в методологических, содержательных и организационных подходах поставили на повестку дня необходимость внесения изменений. Появляется распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённую распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174». Именно этот документ является актуальной версией при создании ЕФС и РНМС как элементов ЕФС.

В обновленной версии претерпели изменения следующие компоненты ЕФС: сама структура Концепции, задачи, структура и показатели ЕФС. Новая структура обоснована тем, что проблемы 2020–2021 года были частично решены, но часть проблем осталась.

Например, к числу наиболее существенных проблем, зафиксированных на момент формирования ЕФС, были отнесены:

1) отсутствие на территории Российской Федерации единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

2) отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях;

3) невыполнение методическими службами функций ресурсного обеспечения развития муниципальной системы образования; возложение на них организационных и координационных функций;

4) отсутствие научной составляющей методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров и связи между научными исследованиями и реальной педагогической и управленческой практикой;

5) отсутствие принципа персонификации программ ДПО, механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и профессиональных дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;

6) отсутствие в содержании программ ДПО ориентации на формирующиеся вызовы и задачи образования на федеральном уровне;

7) «сопротивление» педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций обновлению методов обучения и воспитания, несовершенная система мотивации к участию в инновационной деятельности в сфере образования;

8) отсутствие согласованной системы повышения квалификации управленческих кадров.

Целью создания ЕФС в 2020–2021 годах явилось формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

НОВАЯ СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ ЕФС



2 ЭТАПА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕФС:

Этап создания ЕФС (2020 – 2021 годы)



Формирование единого пространства научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, определение функционального наполнения деятельности субъектов ЕФС

Этап развития ЕФС (2022 – 2024 годы)



Разработка и внедрение управленческих инструментов и содержательно-методического контента развития разветвленной инфраструктуры ЕФС



3 ОБЛАСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕФС:



Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров



Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования



Сложилась этапность реализации ЕФС: 1 этап – 2020–2021 годы; 2 этап – 2022–2024 годы.

Данные этапы развития базируются на ключевых достижениях предшествующего периода – этапа институционального и функционального оформления системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на различных уровнях. Концепция ЕФС отражает преемственность методологических, содержательных и организационных основ формирования единого пространства непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

В целях достижения результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (КТ 2.1.29 «Проведен мониторинг деятельности ЦНППМ») Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России проведен мониторинг функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В тот момент была систематизирована актуальная информация о направлениях деятельности ЦНППМ субъектов Российской Федерации в рамках развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Также были выявлены региональные модели ЕФС.

НОВЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

В области управления ЕФС



Интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов ЕФС

Синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов ЕФС

Внедрение процедур и инструментов оценки эффективности ЕФС

В области непрерывного повышения профессионального мастерства



Актуализация содержания и экспертиза качества ДПП

Диверсификация форматов индивидуальных и командных образовательных треков

В области сопровождения методической инфраструктуры



Развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов ЕФС

Формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности

НОВЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

В области управления ЕФС



Проектирование механизмов взаимосвязи субъектов РС НМС (процессы, алгоритмы)

Формирование критериев и показателей эффективности деятельности субъектов РС НМС

Разработка и реализация системы мониторинга РС НМС

В области непрерывного повышения профессионального мастерства



Системное выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров

Проектирование ЦОМ непрерывного повышения профессионального мастерства

Организация и проведение стажировок

Тьюторское сопровождение реализации ДПП, в том числе – из ФР ДПП

В области сопровождения методической инфраструктуры



Внедрение системы педагогического наставничества

Адресное методическое сопровождение молодых педагогов

Обобщение и масштабирование инновационных педагогических и управленческих практик

Посткурсовое сопровождение педагогов и управленцев

Новыми стратегическими задачами стали 3 обновленных направления: *в области управления ЕФС:*

интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов ЕФС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов ЕФС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

внедрение процедур и инструментов оценки эффективности ЕФС и РС НМС;

развитие системы «горизонтальных» связей региональных сегментов ЕФС, в том числе в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;

в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС:

актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС:

развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов ЕФС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства,

в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

технологизация методической деятельности, формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

НОВАЯ СТРУКТУРА ЕФС



Системные эффекты развития ЕФС:

для педагогических работников и управленческих кадров:

снижение уровня профессиональных (педагогических и управленческих) дефицитов;

повышение мотивации педагогических работников и управленческих кадров к обновлению методов обучения и воспитания;

снижение уровня профессионального выгорания педагогических работников и управленческих кадров;

для системы дополнительного профессионального образования:

повышение информационной открытости и прозрачности процессов в системе дополнительного профессионального образования;

повышение качества результатов в системе дополнительного профессионального образования;

сокращение разрыва в показателях эффективности региональных систем дополнительного профессионального образования;

для системы образования в целом:

системный подход к управлению качеством образования на уровне Российской Федерации и на уровне субъектов Российской Федерации;

повышение качества образования на различных уровнях.

Обновлены показатели ЕФС:

доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (к 2024 году – не менее 30%);

количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (к 2024 году – не менее 40% от общего количества управленческих команд субъекта Российской Федерации).

Показатели эффективности создания и развития ЕФС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования:

количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения (к 2024 году – не более 250 человек);

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (к 2024 году – не менее 70%).

НОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЕФС



-  Разработан и реализуется комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года
-  Разработана с учетом социально-экономических условий субъекта Российской Федерации и реализуется вариативная система мониторинга эффективности РС НМС
-  Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения



-  Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций
-  Количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации
-  Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы

6 апреля 2023 года приказом Министерства образования Республики Мордовия № 384 был подписан приказ «О создании Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как регионального сегмента ЕФС». Приказ также утвердил Дорожную карту функционированию РНМС. Координатором данной системы был определен Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру». Предварительно все документы прошли экспертизу на федеральном уровне. Были получены рефлексивные листы на оба этих документа от Академии Министерства

просвещения РФ.

НОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И «ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ» ПО РС НМС

Период анализа

МАРТ – АПРЕЛЬ 2023 ГОДА

Предмет анализа

ПОЛОЖЕНИЯ И «ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ» ПО РС НМС

Объекты анализа

СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАГРУЗКА СУБЪЕКТОВ РС НМС

Результаты анализа

РС НМС ФОРМИРУЮТСЯ С УЧЕТОМ ИНВАРИАНТНЫХ И ВАРИАТИВНЫХ:

- структурных компонентов
- функциональной нагрузки
- показателей



КОНЦЕПЦИЯ ЕФС + РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОНТУР

Системные затруднения:



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР: организатор ключевых процессов РС НМС

СУБЪЕКТЫ РС НМС: дифференциация функциональных задач по целевым аудиториям и тематическим направлениям



Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: актуальные проблемы и пути решения.

ЦЕНТР – элемент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Федеральный уровень

- Министерство просвещения Российской Федерации
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»



Муниципальный уровень

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

- Методический совет ОО
- Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Региональный уровень

Министерство образования Республики Мордовия

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ»

- РМО
- РЭС
- ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива»
- МГПУ им. М.Е. Евсевьева
- ГБПОУ РМ Ичалковский педагогический колледж
- ГБПОУ РМ Zubovo-Polyanskiy pedagogical college
- Наставнический центр
- Региональный методический актив
- НКО
- Региональные предметные ассоциации
- Сетевые предметные сообщества

ГБУ ДПО Республики Мордовия «ЦНППМ «Педагог 13.ру» – подведомственное учреждение Министерства образования Республики Мордовия. Являясь ключевым элементом формирования условий эффективного развития кадрового потенциала региональной системы образования, Центр «Педагог 13.ру» – часть единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Все это определило новую координирующую функцию Центра, которая заключается в создании условий для сетевого взаимодействия всех субъектов региональной системы образования.

Функциями Центра стали «навигация» и «тьюторство», так как в условиях вовлечения педагога в непрерывное развитие акцент смещается с обучения на сопровождение и определение векторов дальнейшего профессионального роста. Именно поэтому координирующая функция при создании региональной модели системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Республики Мордовия была отдана Центру «Педагог 13.ру».



Результаты деятельности ЦНППМ «Педагог 13.ру» как субъекта РС НМС



В Республике Мордовия функционируют 459 образовательных организаций, реализующих программы разных уровней и направленностей, в том числе:

- 238 школ;
- 138 детских сада;
- 27 организаций среднего профессионального образования;
- 44 организации дополнительного образования;
- 9 организаций интернатного типа;
- 3 вечерних школы.

В системе образования республики работают 12860 педагогических работников (в ОО 7058 педагогических работников), в том числе 6007 учителей.

Профессиональный уровень педагогических работников достаточно высокий: около 59,4 % имеют 1 и высшую квалификационную категории; 63 % имеют стаж работы более 20 лет.

По данным статистической и ведомственной отчетности в 2022–2023 учебном году общая потребность в работниках (персонале) различных категорий в сфере образования составила 370 человек, в том числе 210 человек – в системе общего образования. Из них 109 человек (29%) – потребность образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Наибольшую потребность региональная система общего образования испытывает в учителях иностранного языка (36 человек, в том числе 23 учителя английского языка), математики (29 человек), русского языка и литературы (20 человек), учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования (16 человек), физики (15 человек).

В 2022–2023 гг. наметилась положительная динамика в части своевременного заполнения вакансий общеобразовательных организаций педагогическими кадрами, что является результатом мероприятий по борьбе с кадровым дефицитом в регионе: участие в программе «Земский учитель», целевое обучение, прием на работу в образовательные организации студентов в соответствии с требованиями законодательства. В долгосрочной перспективе на преодоление кадрового дефицита педагогических кадров направлено создание в общеобразовательных организациях психолого-педагогических классов. В 2022 году открыто 17 классов в 9 школах 6 районов и г.о. Саранск. К 2024 г. – 29 классов.

Дополнительная потребность в педагогических кадрах обусловлена в том числе проводимой в регионе масштабной работой по обновлению образовательной инфраструктуры. В 2019–2022 годы введено в эксплуатацию 13 зданий общеобразовательных организаций на 6316 ученических мест, завершён ремонт 32 спортзалов общеобразовательных организаций в сельской местности. В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы 129 центров «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, центр цифрового образования «IT-куб», 2 стационарных детских технопарка «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум», 2 технопарка на базе общеобразовательных организаций. В проект «Цифровая образовательная среда» вовлечены 105 образовательных организаций. На базе 6 профессиональных образовательных организаций создано 12 мастерских. Построено 17 детских садов, введено в эксплуатацию 2368 дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

Модель непрерывного повышения профессионального мастерства в Республике Мордовия – это мотивирующая среда, включающая формальный, информальный и неформальный уровни образования.

Обеспечение региональной системы образования педагогическими кадрами осуществляют профессиональные образовательные организации,

образовательные организации высшего образования, организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования.

Подготовку кадров для системы образования Республики Мордовия осуществляют: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж».

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников системы образования республики осуществляет ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», созданный в 2019 г. путем реструктуризации ГБУ ДПО РМ «Мордовский республиканский институт образования в рамках Национального проекта «Образование». В состав центра вошли 2 филиала, созданных на базе ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж».

ЦНППМ «Педагог 13.ру» реализует более 62 образовательных программ дополнительного профессионального образования для работников образовательных организаций по приоритетным направлениям государственной образовательной политики, обозначенным в стратегических документах федерального и регионального уровней. Ежегодно на базе ЦНППМ «Педагог 13.ру» проходят обучение на бюджетной основе 3,5 тысяч педагогических работников и управленческих кадров.

В целях консолидации ресурсов и организация взаимодействия всех участников регионального образовательного пространства, направленных на повышение качества образования в Республике Мордовия в 2021 году принята Программа взаимодействия между Министерством образования Республики Мордовия, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров – «Педагог 13.ру» и другими образовательными организациями Республики Мордовия на 2021–2025 годы» (утверждена 22 января 2021 г.). Программа регламентирует совместную деятельность субъектов РСНМС в части разработки механизмов включения педагогов в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров, создания условий для повышения уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональной системы общего образования; разработки и внедрения инновационных технологий в реализацию программ профессионального развития педагогических работников.

Координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования в части сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций 21 муниципальная методическая служба (далее – ММС). ММС входят в состав органов управления образованием муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия.

Штат сотрудников составляет 90 единиц.

Повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников в значительной мере ориентировано на выполнение масштабных задач, поставленных в региональных проектах «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», на формирование у педагогов новых компетенций, совершенствование существующих с ориентацией на вызовы настоящего и будущего. В качестве ключевых направлений определены:

- обеспечение взаимодействия с федеральным координатором ЕФС, в частности, в организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров региона на базе Академии Минпросвещения России и реализации ДПП из федерального реестра в республике в рамках каскадной модели;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- реализация адресных программ повышения квалификации для участников проектов «Школа Минпросвещения России», «Навигаторы детства», «Вклад в будущее»;

- разработка и реализация программ стажировок и практикоориентированных модулей ДПП, направленных на отработку навыков использования и применения в образовательном процессе современного оборудования в рамках сущностей Национального проекта «Образование»: «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»;

- разработка и реализация ДПП, соответствующих приоритетным задачам государственной образовательной политики: развитие функциональной и иных видов грамотности у обучающихся, освоение цифровых инструментов для создания эффективной образовательной среды; освоение форм и методических приемов гражданско-патриотического воспитания и профилактики деструктивного и асоциального поведения в молодежной среде.

Инновационная инфраструктура, созданная в республике в рамках Национального проекта «Образование», активно используется в системе повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Более 50% программ реализуются на основе сетевого взаимодействия с площадками: образовательными организациями дошкольного, основного и среднего общего, а также профессионального образования. На основе договоров о социальном партнерстве используются инфраструктурные и кадровые возможности учреждений культуры и спорта, организаций социальной сферы, предприятий реального сектора экономики.

Индивидуальный подход к профессиональному развитию обеспечивается через построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Составление карт ИОМ предполагает совместный поиск и выбор КПК, образовательных ресурсов и событий, вовлечение в деятельность профессиональных сообществ, обеспечивающих дальнейший профессиональный рост в соответствии с уровнем квалификации и возможностями педагога. Диагностику профессиональных компетенций и

выявления профессиональных педагогических и управленческих дефицитов проводит ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива». На основе результатов диагностики ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» и пул региональных методистов выстраивают адресную работу с педагогом, в том числе через разработку и сопровождение ИОМ педагогических работников.

В качестве возможностей для повышения уровня профессионального мастерства используются курсы повышения квалификации и методические площадки обмена передовым опытом: Всероссийский педагогический марафон «Школа современного учителя» (осенняя, зимняя и весенняя сессии), тематические семинары, форумы, проектные сессии, конференции республиканского и всероссийского уровня, работа с цифровыми ресурсами «Педагогическая мастерская» (<http://elshkola.edurm.ru/>), Rutube-каналы «Точка роста» – «Технологии успеха», «Детские сады Мордовии», «Духовно-нравственное воспитание», «Лучшие няни Республики Мордовия», «Лаборатория игры и общения», «Лаборатория воспитания», «Лаборатория СТЕМ-образования», «Духовно-нравственное воспитание» «Математический марафон», сетевые сообщества «Педагог 13.ру» и группы в социальной сети в ВК и мессенджере Телеграм, участие в инновационной работе и экспертной деятельности.

В течение 2020–2022 гг. в мониторинговых процедурах оценки предметных и методических компетенций педагогов принял участие 1581 человек, в процедурах диагностики профессиональных дефицитов приняло участие более 2500 педагогических работников. Организовано сопровождение более 3500 индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

В рамках взаимодействия с федеральным координатором ЕФС в период 2021–2022 гг. в республике организовано и обеспечено сопровождение повышения квалификации на базе Академии Минпросвещения России 2456 человек из числа педагогических и управленческих кадров. В 2022 году на основе лицензионных договоров между ЦНППМ «Педагог 13.ру» и Академией Минпросвещения России обучено 3844 человек из числа педагогических и управленческих кадров по ДПП ПК, включенным в Федеральный реестр, из которых по ДПП «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 2365 человек, по ДПП ПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 часов) – 1479 человек.

Разработаны и реализованы механизмы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках сетевого сотрудничества ЦНППМ с Академией Минпросвещения России. Организовано сопровождение практикумов по 9 предметам Флагманского курса «Школа современного учителя», где успешно обучились 362 учителя общеобразовательных организаций республики. 15 тьюторов из числа педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций, обеспечили реализацию 100 адресных образовательных событий.

В рамках обеспечения региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в Республике Мордовия организована работа по следующим направлениям:

– в целях обеспечения организационных условий для функционирования РСНМС заключены трехсторонние соглашения между Министерством образования Республики Мордовия, муниципальными методическими службами (в составе органов управления образованием муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия) и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»;

– сформирован региональный методический актив, в состав которого входят 122 педагога, из числа успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций (русский язык, литература, история, обществознание, математика, химия, физика, биология и география) (приказы Министерства образования №855 от 3.08.22 г.; №145 от 20.02.23 г.);

– с целью обеспечения вариативности повышения квалификации сформирован реестр программ дополнительного профессионального образования,

– в целях устранения кадрового дефицита разработаны и адаптированы под федеральные тренды в системе образования программы профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров, обеспечена возможность прохождения профессиональной переподготовки для педагогических работников и управленческих кадров, вошедших в кадровый резерв, на бюджетной основе;

– в рамках развития института наставничества в сфере образования создан Региональный наставнический центр, осуществляющий координацию деятельности по внедрению системы наставничества в образовательные организации Республики Мордовия, разработаны и реализуются Региональная программа наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Республики Мордовия на 2020–2024 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Мордовия от 16 октября 2020 г. № 1252); Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Мордовия (утверждена приказом Министерства образования Республики Мордовия от 5.03.2022 № 161);

– обновлены содержание и формат конкурсов профессионального мастерства, которые охватывают все уровни образования: региональные этапы всероссийских конкурсов «Воспитатель года России», «Учитель года России», «Учитель здоровья России», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», «Педагогический дебют»; республиканские конкурсы: «Старт в профессию», «Новое в образовании», «ПРЕобразование»;

– ежегодно проводятся конкурсы на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Республики Мордовия;

– обеспечена финансовая поддержка начинающим педагогам до достижения стажа педагогической деятельности 5 лет. Ежемесячная выплата составляет от 3 до 5 тысяч рублей;

– реализуются разнообразные формы неформального и информального повышения квалификации педагогов на педагогических и методических площадках (традиционный августовский педагогический форум, Всероссийский педагогический марафон «Школа современного учителя» (осенняя, зимняя и весенняя сессии));

– развивается сеть из более 30 образовательных организаций Республики Мордовия, имеющих статус региональной инновационной площадки;

– созданы и функционируют региональные общественно-профессиональные объединения и сообщества: «Клуб учитель года», «Школа молодого педагога», «Региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания», «Региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей математики», «Сообщество учителей основ православной культуры», социальная сеть «Педагог 13.ру» (30 тематических и предметных сообществ).

Профессиональные сообщества играют важную роль в обеспечении методической поддержки педагогических работников на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также принимают участие в реализации программ наставничества. При этом особое внимание при научно-методическом сопровождении деятельности профессиональных сообществ уделяется обучению педагогов способам обобщения, описания и распространения педагогического опыта. Данная система по работе с педагогическими сообществами позволяет эффективно реализовать «горизонтальное обучение» и внедрять педагогические практики в реальную педагогическую деятельность;

Таким образом, в Республике Мордовия организована системная работа по поддержке развития профессионального роста педагогических работников. Вместе с тем можно выделить ряд проблемных зон и определить направления их решения.

Эффективность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников затрудняет обеспечение адресности программ повышения квалификации и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов с привлечением педагогов-практиков.

Для решения поставленной проблемы необходимо масштабировать работу, направленную на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Ведется работа по созданию единого цифрового ресурса для выявления профессиональных дефицитов, составления ИОМ и последующего удовлетворения выявленных запросов через формирование адресных предложений по актуальным направлениям.

К сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников необходимо привлекать педагогов-тьюторов,

которые успешно прошли диагностику методических и предметных компетенций и вошли в состав методического актива. Вместе с тем необходима системная работа по формированию регионального методического актива, а также обучению педагогов-тьюторов технологиям тьюторского сопровождения педагогических кадров. В 2023–2024 гг. планируется разработка и внедрение цифрового ресурса «Методический кабинет», который позволит обеспечить адресность и повысить охват педагогов, получивших сопровождение и своевременную консультативную помощь от методического актива.

Сохраняется потребность педагогических работников в формировании и развитии практических навыков педагогической деятельности. Необходимо обеспечить включенность педагогического сообщества и работодателей в систему повышения квалификации через привлечение к проведению стажировок и экспертизе Дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Решением представленной проблемы выступают выстраивание системной работы на региональном уровне по организации сетевого взаимодействия педагогов, входящих в состав методических объединений и профессиональных сообществ, анализ и сопровождение деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, привлечение педагогических работников, показывающих высокие результаты профессиональной деятельности, в качестве экспертов и наставников молодых педагогов.

Таким образом, выделенные проблемные области в части обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, определяют необходимость выстраивания «вертикальных» и «горизонтальных» связей между субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников в Республике Мордовия.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РС НМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

ЦЕЛЬ РС НМС

повышение эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования на период до 2024 года

ЗАДАЧИ РС НМС

- интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров
- внедрение процедур и инструментов оценки эффективности РС НМС
- развитие системы «горизонтальных» связей субъектов РС НМС, в том числе в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками
- актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонализация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров
- развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций
- формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности

С 2020 года деятельность Центра «Педагог 13.ру» была направлена на организацию деятельности по включению всех элементов РСНМС в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с учетом целевых ориентиров по достижению главных целей Национального проекта «Образование». Поэтому сегодня мы можем констатировать факт того, что региональная модель РСНМС имеет определенный образ и структуру, опыт своего взаимодействия.

Организационная структура региональной системы методической поддержки педагогов и управленческих кадров

Министерство образования Республики Мордовия

ЦНППМ «Педагог 13.ру» - координатор РС НМС



Муниципальные методические службы в составе органов управления образованием муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия. На этом элементе РНМС остановимся подробнее. В данной системе у них выполняют следующие функции:

– обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

– обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

– координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

– участвуют в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». Именно они помогают организовывать методические (научно-методические) советы образовательных организаций и поддерживать сопровождение

методических объединений, профессиональных объединений педагогических работников. Главная задача – создание образовательной среды для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов и многое другое.

В феврале 2023 года Академией Министерства просвещения Российской Федерации были определены целевые ориентиры и установки на совершенствование деятельности региональных систем НМС. Были разработаны Положение и Комплекс мер по созданию и функционированию РСНМС педагогических работников и управленческих кадров РМ. Данные документы прошли процедуру оценки Академии Министерства просвещения РФ. На данный момент получены рефлексивные листы, позволяющие утвердить документы на региональном уровне. Заключены трехсторонние договоры между Министерством образования, Центром «Педагог 13.ру» и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования. Реализуется Программа взаимодействия между Министерством образования, Центром «Педагог 13.ру» и педагогическим университетом имени М. Е. Евсевьева. Проведен мониторинг функционирования РСНМС в Республике Мордовия. Тем самым было на первом этапе направление дорожной карты «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». Всего в дорожной карте три направления развития РНМС.

Направления взаимодействия субъектов РС НМС



Направления взаимодействия субъектов РС НМС



В рамках направления 2 «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников» разработаны и реализуются Концепция и дорожная карта внедрения непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов образовательных организаций Республики Мордовия, позволяющие обеспечить адресное научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального совершенствования педагогов в рамках формальной, неформальной, информальной образовательной среды.

Региональная модель выявления педагогических и управленческих дефицитов строится на сетевом взаимодействии ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». Ежегодно ИОМ разрабатываются для 1500 педагогических работников и управленческих кадров.

Проводится работа по адаптации действующих программ и разработке новых под актуальные запросы педагогов и в соответствии с стратегическими ориентирами государственной политики в сфере образования. В банке программ содержится 62 образовательных программы (из них 20% – новые программы, разработанные в 2022 г., 30% – программы актуализированные под современные требования и запросы).

В федеральном реестре дополнительных профессиональных программ размещены 11 дополнительных профессиональных программ повышения

квалификации педагогических работников. Обучено по программам, размещенным в федеральном реестре, 2602 человек.

Обучение на базе Академии Министерства просвещения РФ прошли 394 педагогических работника общеобразовательных организаций.

В целях организации деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников на базе Центра «Педагог 13.ру» созданы и функционируют предметные лаборатории. Только в 2022 г. ими организовано более 100 площадок, направленных на тиражирование успешного педагогического опыта и диссеминацию успешных практик и технологий в образовательный процесс. Организована адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами.

Направления взаимодействия субъектов РС НМС



Направление «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования». Разработан и функционирует цифровой ресурс «Педагогическая мастерская», формируется банк успешных практик по многим направлениям развития образования (в том числе, в области воспитательной деятельности, профилактики деструктивного поведения и обеспечения безопасного детства, дополнительного образования, финансовой грамотности), осуществляется руководство инновационными площадками, активизируются работы по написанию и изданию адресных методических рекомендаций и учебно-методических пособий по основным направлениям развития системы образования, публикации сборников статей педагогических работников, создаются механизмы переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику ОО и многое другое.

В положении РС НМС разработаны и уже действуют механизмы взаимодействия всех субъектов данной системы. Они заключаются:

- в выстраивании единой региональной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Республики Мордовия, а также тьюторского сопровождения программ ДПО и индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива»;

- развитию сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- разработке различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создании условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- создании условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создании единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулировании разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

Наше взаимодействие сегодня основано на организации и проведении образовательных мероприятий, в том числе в формате «горизонтального» обучения; в создании проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств; в реализации сетевых программ ДПО; разработке, освоении и внедрении нового содержания образования и технологий обучения; во взаимодействии методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней (а их сегодня более 30 в регионе) и многом другом.

Разработаны показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Показатели эффективности функционирования РС НМС:

1. Наличие и реализация комплекс мер (дорожной карты) по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года.

2. Наличие и реализация вариативной системы мониторинга эффективности РС НМС.

3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

5. Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций в ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

6. Доля управленческих команд образовательных организаций, специалистов ММС, принявших участие в программах повышения квалификации.

7. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

8. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

9. Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения.