

Чиндяйкин Юрий Георгиевич,
кандидат исторических наук,
заведующий лабораторией проектной деятельности
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

На современном этапе перед системой российского образования стоит главная стратегическая задача, обозначенная в национальном проекте «Образование»: обеспечить каждому ребенку возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания, а также возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников. Для достижения поставленных целей установлены приоритетные направления деятельности:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров через реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде;

- совершенствование содержания образования и воспитания посредством обновления нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрения новых методик и технологий преподавания, формирования системы управления качеством образования, развития программ воспитания в образовательных организациях, обеспечения условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах;

- создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры;

- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений [1].

Все эти стратегические направления деятельности могут быть реализованы в рамках Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) [2], запущенной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и нацеленной на создание личностно-развивающей образовательной среды

(ЛРОС), в которой условия превращаются в возможности для саморазвития обучающихся, педагогов, родителей. Программа предоставляет образовательным организациям комплексное решение по сопровождению развития ребенка от 5 до 18 лет с учетом его возрастных характеристик и привлекает к участию в этом процессе ключевых участников образовательных отношений: педагогов, родителей, администрацию ОО, представителей органов исполнительной власти в сфере образования, институтов повышения квалификации и развития образования в регионах.

Программа по РПП была запущена в 2018 году в пилотном режиме в двух субъекта Российской Федерации – Ярославской и Калужской областях. К настоящему времени в Программе участвуют 32 региона, в том числе с 2021 года реализация программы начата и в Республике Мордовия.

В Мордовии имеется достаточный опыт реализации различных проектов в сфере образования, в том числе на базе региональных и федеральных инновационных площадок. Стоящие перед системой образования республики общие, отраслевые, региональные вызовы обуславливают насущность реализации Программы в регионе. Среди вызовов сегодняшнего дня мы можем выделить такие:

- необходимость формирования среды для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

- обеспечение вхождения Республики Мордовия в первую десятку субъектов Российской Федерации по качеству общего образования;

- преодоление несоответствия в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, функционирующими в неоднородных социокультурных условиях;

- различия в темпах обновления учебно-материальной базы и перечня образовательных услуг организаций и меняющихся потребностях населения.

Особое значение в этой связи получает проблема создания ЛРОС как условия роста личностного потенциала. Естественно, что практически каждая образовательная организация Республики Мордовия в той или иной мере создает подобный вид среды. Однако цели функционирования среды в организациях различны, тогда как системное проектирование среды как условие личностного развития обучающихся является одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики.

Основная идея регионального проекта – развитие личностного потенциала детей, поддержка современного ребенка в вопросах постановки жизненных целей и их достижения, формирования навыка осознанного выбора и взаимодействия с другими, готовности к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, ответственности за собственную траекторию развития, умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением.

Цель проекта: содействие развитию сферы образования Республики Мордовия путем создания комплекса решений для образовательных организаций

по сопровождению развития ребенка, включая в процесс всех ключевых участников образовательной деятельности.

Задачи проекта:

– интеграция учебно-методических комплексов и инструментов по развитию и оценке личностных и метапредметных образовательных результатов Программы в систему общего образования Республики Мордовия в 2021–2024 гг.;

– обеспечение организационно-педагогических условий для роста профессиональной готовности управленческих и педагогических команд образовательных организаций республики к реализации комплексной программы развития личностного потенциала;

– научно-методическое и организационное сопровождение проектирования и реализации в образовательных организациях региона вариативных моделей комплексной программы по развитию личностного потенциала;

– реализация проектов и мероприятий, направленных на сетевое взаимодействие участников программы и расширение ее охвата за счет сотрудничества с организациями дополнительного образования и родительским сообществом;

– создание системы мониторинга эффективности реализации программы в образовательных организациях, наблюдения за динамикой изменений в образовательной среде, оценки компетентностей и эффектов развития личностного потенциала у детей и педагогов.

В результате анализа опыта, накопленного в образовательных организациях Республики Мордовия, на конкурс на участие в реализации Программы были определены 15 общеобразовательных и 8 дошкольных организаций, из которых конкурсная комиссия в составе представителей Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», Московского городского педагогического университета и Агентства стратегических инициатив отобрала 10 школ и 4 детских сада, ставших участниками проекта в 2021–2022 годах. В проект в первую очередь были включены образовательные организации, участвующие в региональных программах и проектах, нацеленных на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся: введение в образовательное пространство проектно-исследовательской деятельности, организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов с учетом требований ФГОС и др.

На уровне организации деятельности по проекту была проведена работа, позволяющая выстраивать стратегию и тактику его продвижения:

– составлена проектная документация, подписано соглашение между Министерством образования Республики Мордовия, публичным акционерным

обществом «Сбербанк России» и Благотворительным фондом «Вклад в будущее»;

– региональной обучающей и сопровождающей командой (РОСК) были определены основные прогнозируемые количественные и качественные результаты реализации Программы до 2024 года, среди которых: вовлечение в реализацию Программы не менее 10 % общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций региона, обучение по управленческому и педагогическому модулям не менее 775 педагогов, подготовка педагогических и управленческих команд образовательных организаций к внедрению практик развития личностного потенциала ребенка и поддержки изменений в образовательных организациях Республики Мордовия, запуск во всех участвующих в Программе образовательных организациях управленческих проектов развития личностно-развивающей образовательной среды, создание профессиональных обучающихся сообществ, обеспечивающих развитие методического пространства Программы, включение в реализацию проекта развития личностно-развивающей образовательной среды родительского сообщества;

– совместно с Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и МГПУ в 2022 году обучено 53 управленческих и 80 педагогических работников из образовательных организаций – участников проекта.

Реализация проекта в 2022 году вскрыла несколько проблемных областей:

- незаинтересованность и низкая мотивация целевой аудитории;
- проблемность набора запланированного количества участников проекта в установленные сроки;
- отсутствие целевой финансовой составляющей проекта.

В то же время, факт наличия рисков – абсолютно естественное явление. Корректно выстроить стратегию управления ими проектной команде, в первую очередь, способствует их понимание. В этом случае вероятность превращения рисков в угрозы и преграды на пути к достижению результатов и при разработке продуктов проекта заметно снижается.

Следует отметить, что в региональном проекте «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» уже получены определенные результаты как на уровне содержания, так и на уровне организации деятельности ОО по проекту.

По данным исследований, проведенных проектными командами ОО «первой волны» по методике В. А. Ясвина [3] в начале реализации проекта, образовательная среда в школах Республики Мордовия в основном носила «карьерный» характер с некоторыми элементами «догматической», «творческой», а также «безмятежной» среды. Такой тип среды накладывает на педагогов и обучающихся обязанность добиваться поставленных целей и высоких результатов и отличается доминированием авторитарных способов управления, строгой дисциплиной, следованием нормам и правилам, вырабатывает зависимость ребёнка от оценки.

В рамках реализации проектов по созданию ЛРОС в целях формирования «творческой» образовательной среды управленческими и педагогическими командами были предложены следующие наиболее интересные подходы:

- создание творческой зоны для расширения образовательного пространства школы, в которых обучающиеся получают возможность работать над общими проектами и развивать компетенции XXI века в ходе творческого взаимодействия;

- оформление «стены эмоционального состояния», «стены мечтаний» для реализации потребности учащихся в выражении своих эмоций, чувств, мыслей;

- использование квест-технологий в профориентационной деятельности;

- проведение конкурса рисунков среди учащихся начальных классов «Школа будущего»;

- акции «Квадрат настроения», «Психологический душ», арт-пространство «Как бороться со стрессом» и др.

Внедрение этих и других подходов в образовательную деятельность школ, как показали повторные исследования, сместило образовательную среду с карьерно-догматического типа в сторону типа творческого, что и являлось ключевой задачей управленческих и педагогических проектов по развитию личностного потенциала.

Список использованных источников

1. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>

2. Программа по развитию личностного потенциала. – URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>

3. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. – Москва : Народное образование, 2019. – 448 с.