

**Сигимова Ольга Викторовна,**  
*старший методист кафедры*  
*развития среднего профессионального образования*  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

## **МОДЕЛЬ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ» КАК ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО**

Изменения в обществе требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные условия решения важных вопросов. Наставничество стало одним из приоритетов образовательной и кадровой политики нашего государства.

Технология наставничества – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (обучающего) менее опытному (обучаемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Технология позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у обучающегося гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через формализованное общение, самостоятельную и проектную деятельности, учебные пособия, книги и т.д.) [1, 39].

Вместо прежнего принципа педагога «Я всё знаю – делай как я!» предлагается новая парадигма «Я помогу тебе сделать самому».

Наставничество сегодня реализуется в разных системах отношений.

В системе отношений «преподаватель – обучающийся» это передача знаний, умений и опыта через неформальное общение, основанное на принципах доверия и партнерства. Потенциала личности обучающегося (наставляемого) раскрывается, создаются условия для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся, вовлечения в различные формы наставничества.

Формы наставнической деятельности по модели «Преподаватель – обучающийся»:

– прямое и индивидуальное – непосредственный индивидуальный контакт наставника и подопечного;

– опосредованное индивидуальное – лично путем советов, рекомендаций или с помощью телекоммуникационных технологий, возможно с применением дистанционного и электронного сопровождения;

– виртуальная программа наставничества – использование информационно-коммуникационных технологий, например, трансляция опыта через видеоконференции.

Стили наставничества, которые используются в работе (выбор стиля взаимодействия зависит от уровня подготовки подопечного и сложности задачи):

инструктаж – стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания подопечному или предлагает ему копировать свои собственные действия;

объяснение – стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям;

развитие – это стиль, при котором наставник предлагает решить заданную задачу и представить результат.

Таблица 1

### Характеристика участников формы наставничества «Преподаватель – обучающийся»

Наставник	Наставляемый
<p>Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.</p> <p>Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.</p> <p>В качестве наставника выступают преподаватель по дисциплине «Основы проектной деятельности» и психолог.</p> <p>Наставник привлекает консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.</p>	<p>Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер группы, принимающий активное участие в жизни колледжа, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.</p> <p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей</p>

Рассмотрим формы взаимодействия наставничества по модели «Преподаватель – обучающийся»:

1. «Преподаватель – неуспевающий обучающийся». Педагог осуществляет педагогическую и психологическую поддержку обучающегося с целью достижения им лучших образовательных результатов, помогает в раскрытии его потенциала, адаптации его в коллективе. В качестве наставника выступает куратор, который работает в тесном контакте с преподавателями-предметниками, психологом.

2. «Преподаватель – пассивный обучающийся». В качестве наставника выступает куратор, который осуществляет психоэмоциональную поддержку обучающегося в адаптации в коллективе или развитии коммуникационных, творческих навыков, формировании у него жизненных ориентиров и ценностей, активной гражданской позиции.

3. «Преподаватель – одаренный обучающийся». Осуществляются психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала

наставляемого, совместная работа над проектом и т. д. Наставник – куратор или преподаватель-предметник.

4. «Преподаватель – обучающийся с ОВЗ/инвалидностью». Задачи: создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в студенческом коллективе. Наставник – преподаватель, который работает в тесном контакте с преподавателями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

Для реализации плана работы по наставничеству по модели «Обучающийся – обучающийся» необходимо осуществить:

- проведение информирования преподавателя и обучающихся о программе наставничества;

- консультативную помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня, обучающиеся принимают участие во конкурсах, олимпиадах;

- проведение индивидуальных бесед и консультаций по устранению пробелов в знаниях по предмету:

- консультативную помощь с целью адаптации;

- разработку программы обучения наставников;

- проведение групповых встреч для формирования групп;

- подбор форматов взаимодействия для каждой группы.

Суть технологии наставничества состоит в том, чтобы помогать, направлять, подсказывать, предупреждать об ошибках и ответственности, учить отстаивать свою правоту, помогать другим, кому трудно даётся обучение, развивать критическое мышление при решении задач, направлять в нужное русло энергию молодого поколения.

## Литература

1. Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 39.

2. Дапык, С. М. Наставничество в системе отношений «преподаватель – студент» / С. М. Дапык, М. А. Хольшина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 15 (462). – С. 327-329. – URL: <https://moluch.ru/archive/462/101611/>

3. Зыбина, П. М. Наставничество как современная кадровая технология на государственной гражданской службе : монография / П.М. Зыбина. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 68 с.