



ПЕДАГОГ13

информационно-методическое сетевое издание

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ:

“

В УСЛОВИЯХ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГА В
НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКЦЕНТ
СМЕЩАЕТСЯ С ОБУЧЕНИЯ НА СОПРОВОЖДЕНИЕ И
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕКТОРОВ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

”

ВЫПУСК № 1-2

2023

ПЕДАГОГ 13 №1-2

Информационный и научно-методический журнал

2023

+12

Сетевое издание «Педагог 13» зарегистрировано в качестве средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77-81793 от 31.08.2021).

Журнал основан в 2021 году. Журнал выходит 4 раза в год.

Главный редактор

Самсонова Т.В.

Редактор-корректор

Живова М.И.

Ответственный секретарь

Разинов А.В.

Графический дизайн

Финогенова Ю.А.

Компьютерная вёрстка

Макаров В.Э.

Адрес редакции: 430027, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, д. 19

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

*Самсонова Татьяна Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент, ректор
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ВЫЗОВАМИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Вопрос создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров рассматривается с 2020 года на всех уровнях, когда Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № Р-174 от 16 декабря 2020 года была утверждена Концепция создания ЕФС. Именно в тот момент были заложены единые подходы к созданию региональных систем НМС. В республике было утверждено положение о системе РНМС, разработан комплекс мер (дорожная карта) по созданию и функционированию РНМС в Республике Мордовия (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 19.04.2021 года № 312). И на тот момент данные нормативно-правовые документы определяли цели, задачи, принципы, структуру и, главное, механизмы взаимодействия всех субъектов РНМС этого периода.

Развитие и изменения в методологических, содержательных и организационных подходах поставили на повестку дня необходимость внесения изменений. Появляется распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённую распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 № Р-174». Именно этот документ является актуальной версией при создании ЕФС и РНМС как элементов ЕФС.

В обновленной версии претерпели изменения следующие компоненты ЕФС: сама структура Концепции, задачи, структура и показатели ЕФС. Новая структура обоснована тем, что проблемы 2020–2021 года были частично решены, но часть проблем осталась.

Например, к числу наиболее существенных проблем, зафиксированных на момент формирования ЕФС, были отнесены:

1) отсутствие на территории Российской Федерации единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

2) отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях;

3) невыполнение методическими службами функций ресурсного обеспечения развития муниципальной системы образования; возложение на них организационных и координационных функций;

4) отсутствие научной составляющей методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров и связи между научными исследованиями и реальной педагогической и управленческой практикой;

5) отсутствие принципа персонификации программ ДПО, механизмов формирования индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и профессиональных дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;

6) отсутствие в содержании программ ДПО ориентации на формирующиеся вызовы и задачи образования на федеральном уровне;

7) «сопротивление» педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций обновлению методов обучения и воспитания, несовершенная система мотивации к участию в инновационной деятельности в сфере образования;

8) отсутствие согласованной системы повышения квалификации управленческих кадров.

Целью создания ЕФС в 2020–2021 годах явилось формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

НОВАЯ СТРУКТУРА КОНЦЕПЦИИ ЕФС



2 ЭТАПА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕФС:

Этап создания ЕФС (2020 – 2021 годы)



Формирование единого пространства научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, определение функционального наполнения деятельности субъектов ЕФС

Этап развития ЕФС (2022 – 2024 годы)



Разработка и внедрение управленческих инструментов и содержательно-методического контента развития разветвленной инфраструктуры ЕФС



3 ОБЛАСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕФС:

- ✓ Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
- ✓ Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров
- ✓ Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования



Сложилась этапность реализации ЕФС: 1 этап – 2020–2021 годы; 2 этап – 2022–2024 годы.

Данные этапы развития базируются на ключевых достижениях предшествующего периода – этапа институционального и функционального оформления системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на различных уровнях. Концепция ЕФС отражает преемственность методологических, содержательных и организационных основ формирования единого пространства непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

В целях достижения результата «Сформирована и функционирует единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (КТ 2.1.29 «Проведен мониторинг деятельности ЦНППМ») Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России проведен мониторинг функционирования центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В тот момент была систематизирована актуальная информация о направлениях деятельности ЦНППМ субъектов Российской Федерации в рамках развития единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Также были выявлены региональные модели ЕФС.

НОВЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

В области управления ЕФС



Интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов ЕФС

Синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов ЕФС

Внедрение процедур и инструментов оценки эффективности ЕФС

В области непрерывного повышения профессионального мастерства



Актуализация содержания и экспертиза качества ДПП

Диверсификация форматов индивидуальных и командных образовательных треков

В области сопровождения методической инфраструктуры



Развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов ЕФС

Формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности

НОВЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ. РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

В области управления ЕФС



Проектирование механизмов взаимосвязи субъектов РС НМС (процессы, алгоритмы)

Формирование критериев и показателей эффективности деятельности субъектов РС НМС

Разработка и реализация системы мониторинга РС НМС

В области непрерывного повышения профессионального мастерства



Системное выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров

Проектирование УОМ непрерывного повышения профессионального мастерства

Организация и проведение стажировок

Тьюторское сопровождение реализации ДПП, в том числе – из ФР ДПП

В области сопровождения методической инфраструктуры



Внедрение системы педагогического наставничества

Адресное методическое сопровождение молодых педагогов

Обобщение и масштабирование инновационных педагогических и управленческих практик

Посткурсовое сопровождение педагогов и управленцев

Новыми стратегическими задачами стали 3 обновленных направления:
в области управления ЕФС:

интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов ЕФС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

синхронизация критериев и показателей эффективности деятельности различных субъектов ЕФС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

внедрение процедур и инструментов оценки эффективности ЕФС и РС НМС;

развитие системы «горизонтальных» связей региональных сегментов ЕФС, в том числе в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками;

в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС:

актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС:

развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов ЕФС и субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций;

технологизация методической деятельности, формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности.

НОВАЯ СТРУКТУРА ЕФС



Системные эффекты развития ЕФС:

для педагогических работников и управленческих кадров:

снижение уровня профессиональных (педагогических и управленческих) дефицитов;

повышение мотивации педагогических работников и управленческих кадров к обновлению методов обучения и воспитания;

снижение уровня профессионального выгорания педагогических работников и управленческих кадров;

для системы дополнительного профессионального образования:

повышение информационной открытости и прозрачности процессов в системе дополнительного профессионального образования;

повышение качества результатов в системе дополнительного профессионального образования;

сокращение разрыва в показателях эффективности региональных систем дополнительного профессионального образования;

для системы образования в целом:

системный подход к управлению качеством образования на уровне Российской Федерации и на уровне субъектов Российской Федерации;

повышение качества образования на различных уровнях.

Обновлены показатели ЕФС:

доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (к 2024 году – не менее 30%);

количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (к 2024 году – не менее 40% от общего количества управленческих команд субъекта Российской Федерации).

Показатели эффективности создания и развития ЕФС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования:

количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения (к 2024 году – не более 250 человек);

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (к 2024 году – не менее 70%).

НОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЕФС



-  Разработан и реализуется комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года
-  Разработана с учетом социально-экономических условий субъекта Российской Федерации и реализуется вариативная система мониторинга эффективности РС НМС
-  Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения



-  Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций
-  Количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации
-  Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы

6 апреля 2023 года приказом Министерства образования Республики Мордовия № 384 был подписан приказ «О создании Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров как регионального сегмента ЕФС». Приказ также утвердил Дорожную карту функционированию РНМС. Координатором данной системы был определен Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру». Предварительно все документы прошли экспертизу на федеральном уровне. Были получены рефлексивные листы на оба этих документа от Академии Министерства

НОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И «ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ» ПО РС НМС

Период анализа

МАРТ – АПРЕЛЬ 2023 ГОДА

Предмет анализа

ПОЛОЖЕНИЯ И «ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ» ПО РС НМС

Объекты анализа

СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАГРУЗКА СУБЪЕКТОВ РС НМС

Результаты анализа

РС НМС ФОРМИРУЮТСЯ С УЧЕТОМ ИНВАРИАНТНЫХ И ВАРИАТИВНЫХ:

- структурных компонентов
- функциональной нагрузки
- показателей



КОНЦЕПЦИЯ ЕФС + РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОНТУР

Системные затруднения:



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР: организатор ключевых процессов РС НМС

СУБЪЕКТЫ РС НМС: дифференциация функциональных задач по целевым аудиториям и тематическим направлениям



Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: актуальные проблемы и пути решения.

ЦЕНТР – элемент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Федеральный уровень

- Министерство просвещения Российской Федерации
- ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»



Муниципальный уровень

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

- Методический совет ОО
- Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Региональный уровень

Министерство образования Республики Мордовия

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ»

- РМО
- РЭС
- ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива»
- МГПУ им. М.Е. Евсевьева
- ГБПОУ РМ Ичалковский педагогический колледж
- ГБПОУ РМ Zubovo-Полянский педагогический колледж
- Наставнический центр
- Региональный методический актив
- НКО
- Региональные предметные ассоциации
- Сетевые предметные сообщества

ГБУ ДПО Республики Мордовия «ЦНППМ «Педагог 13.ру» – подведомственное учреждение Министерства образования Республики Мордовия. Являясь ключевым элементом формирования условий эффективного развития кадрового потенциала региональной системы образования, Центр «Педагог 13.ру» – часть единой федеральной системы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Все это определило новую координирующую функцию Центра, которая заключается в создании условий для сетевого взаимодействия всех субъектов региональной системы образования.

Функциями Центра стали «навигация» и «тьюторство», так как в условиях вовлечения педагога в непрерывное развитие акцент смещается с обучения на сопровождение и определение векторов дальнейшего профессионального роста. Именно поэтому координирующая функция при создании региональной модели системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Республики Мордовия была отдана Центру «Педагог 13.ру».

Результаты деятельности ЦНППМ «Педагог 13.ру» как субъекта РС НМС



В Республике Мордовия функционируют 459 образовательных организаций, реализующих программы разных уровней и направленностей, в том числе:

- 238 школ;
- 138 детских сада;
- 27 организаций среднего профессионального образования;
- 44 организации дополнительного образования;
- 9 организаций интернатного типа;
- 3 вечерних школы.

В системе образования республики работают 12860 педагогических работников (в ОО 7058 педагогических работников), в том числе 6007 учителей.

Профессиональный уровень педагогических работников достаточно высокий: около 59,4 % имеют 1 и высшую квалификационную категории; 63 % имеют стаж работы более 20 лет.

По данным статистической и ведомственной отчетности в 2022–2023 учебном году общая потребность в работниках (персонале) различных категорий в сфере образования составила 370 человек, в том числе 210 человек – в системе общего образования. Из них 109 человек (29%) – потребность образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Наибольшую потребность региональная система общего образования испытывает в учителях иностранного языка (36 человек, в том числе 23 учителя английского языка), математики (29 человек), русского языка и литературы (20 человек), учителей, осуществляющих деятельность по реализации программ начального общего образования (16 человек), физики (15 человек).

В 2022–2023 гг. наметилась положительная динамика в части своевременного заполнения вакансий общеобразовательных организаций педагогическими кадрами, что является результатом мероприятий по борьбе с кадровым дефицитом в регионе: участие в программе «Земский учитель», целевое обучение, прием на работу в образовательные организации студентов в соответствии с требованиями законодательства. В долгосрочной перспективе на преодоление кадрового дефицита педагогических кадров направлено создание в общеобразовательных организациях психолого-педагогических классов. В 2022 году открыто 17 классов в 9 школах 6 районов и г.о. Саранск. К 2024 г. – 29 классов.

Дополнительная потребность в педагогических кадрах обусловлена в том числе проводимой в регионе масштабной работой по обновлению образовательной инфраструктуры. В 2019–2022 годы введено в эксплуатацию 13 зданий общеобразовательных организаций на 6316 ученических мест, завершён ремонт 32 спортзалов общеобразовательных организаций в сельской местности. В рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы 129 центров «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, центр цифрового образования «IT-куб», 2 стационарных детских технопарка «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум», 2 технопарка на базе общеобразовательных организаций. В проект «Цифровая образовательная среда» вовлечены 105 образовательных организаций. На базе 6 профессиональных образовательных организаций создано 12 мастерских. Построено 17 детских садов, введено в эксплуатацию 2368 дополнительных мест для детей дошкольного возраста.

Модель непрерывного повышения профессионального мастерства в Республике Мордовия – это мотивирующая среда, включающая формальный, информальный и неформальный уровни образования.

Обеспечение региональной системы образования педагогическими кадрами осуществляют профессиональные образовательные организации,

образовательные организации высшего образования, организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования.

Подготовку кадров для системы образования Республики Мордовия осуществляют: ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж».

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников системы образования республики осуществляет ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», созданный в 2019 г. путем реструктуризации ГБУ ДПО РМ «Мордовский республиканский институт образования в рамках Национального проекта «Образование». В состав центра вошли 2 филиала, созданных на базе ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж».

ЦНППМ «Педагог 13.ру» реализует более 62 образовательных программ дополнительного профессионального образования для работников образовательных организаций по приоритетным направлениям государственной образовательной политики, обозначенным в стратегических документах федерального и регионального уровней. Ежегодно на базе ЦНППМ «Педагог 13.ру» проходят обучение на бюджетной основе 3,5 тысяч педагогических работников и управленческих кадров.

В целях консолидации ресурсов и организация взаимодействия всех участников регионального образовательного пространства, направленных на повышение качества образования в Республике Мордовия в 2021 году принята Программа взаимодействия между Министерством образования Республики Мордовия, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров – «Педагог 13.ру» и другими образовательными организациями Республики Мордовия на 2021–2025 годы» (утверждена 22 января 2021 г.). Программа регламентирует совместную деятельность субъектов РСНМС в части разработки механизмов включения педагогов в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров, создания условий для повышения уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональной системы общего образования; разработки и внедрения инновационных технологий в реализацию программ профессионального развития педагогических работников.

Координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования в части сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций 21 муниципальная методическая служба (далее – ММС). ММС входят в состав органов управления образованием муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия.

Штат сотрудников составляет 90 единиц.

Повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников в значительной мере ориентировано на выполнение масштабных задач, поставленных в региональных проектах «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», на формирование у педагогов новых компетенций, совершенствование существующих с ориентацией на вызовы настоящего и будущего. В качестве ключевых направлений определены:

- обеспечение взаимодействия с федеральным координатором ЕФС, в частности, в организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров региона на базе Академии Минпросвещения России и реализации ДПП из федерального реестра в республике в рамках каскадной модели;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- реализация адресных программ повышения квалификации для участников проектов «Школа Минпросвещения России», «Навигаторы детства», «Вклад в будущее»;

- разработка и реализация программ стажировок и практикоориентированных модулей ДПП, направленных на отработку навыков использования и применения в образовательном процессе современного оборудования в рамках сущностей Национального проекта «Образование»: «Точка роста», «Кванториум», «IT-куб»;

- разработка и реализация ДПП, соответствующих приоритетным задачам государственной образовательной политики: развитие функциональной и иных видов грамотности у обучающихся, освоение цифровых инструментов для создания эффективной образовательной среды; освоение форм и методических приемов гражданско-патриотического воспитания и профилактики деструктивного и асоциального поведения в молодежной среде.

Инновационная инфраструктура, созданная в республике в рамках Национального проекта «Образование», активно используется в системе повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Более 50% программ реализуются на основе сетевого взаимодействия с площадками: образовательными организациями дошкольного, основного и среднего общего, а также профессионального образования. На основе договоров о социальном партнерстве используются инфраструктурные и кадровые возможности учреждений культуры и спорта, организаций социальной сферы, предприятий реального сектора экономики.

Индивидуальный подход к профессиональному развитию обеспечивается через построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Составление карт ИОМ предполагает совместный поиск и выбор КПК, образовательных ресурсов и событий, вовлечение в деятельность профессиональных сообществ, обеспечивающих дальнейший профессиональный рост в соответствии с уровнем квалификации и возможностями педагога. Диагностику профессиональных компетенций и

выявления профессиональных педагогических и управленческих дефицитов проводит ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива». На основе результатов диагностики ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» и пул региональных методистов выстраивают адресную работу с педагогом, в том числе через разработку и сопровождение ИОМ педагогических работников.

В качестве возможностей для повышения уровня профессионального мастерства используются курсы повышения квалификации и методические площадки обмена передовым опытом: Всероссийский педагогический марафон «Школа современного учителя» (осенняя, зимняя и весенняя сессии), тематические семинары, форумы, проектные сессии, конференции республиканского и всероссийского уровня, работа с цифровыми ресурсами «Педагогическая мастерская» (<http://elshkola.edurm.ru/>), Rutube-каналы «Точка роста» – «Технологии успеха», «Детские сады Мордовии», «Духовно-нравственное воспитание», «Лучшие няни Республики Мордовия», «Лаборатория игры и общения», «Лаборатория воспитания», «Лаборатория СТЕМ-образования», «Духовно-нравственное воспитание» «Математический марафон», сетевые сообщества «Педагог 13.ру» и группы в социальной сети в ВК и мессенджере Телеграм, участие в инновационной работе и экспертной деятельности.

В течение 2020–2022 гг. в мониторинговых процедурах оценки предметных и методических компетенций педагогов принял участие 1581 человек, в процедурах диагностики профессиональных дефицитов приняло участие более 2500 педагогических работников. Организовано сопровождение более 3500 индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

В рамках взаимодействия с федеральным координатором ЕФС в период 2021–2022 гг. в республике организовано и обеспечено сопровождение повышения квалификации на базе Академии Минпросвещения России 2456 человек из числа педагогических и управленческих кадров. В 2022 году на основе лицензионных договоров между ЦНППМ «Педагог 13.ру» и Академией Минпросвещения России обучено 3844 человек из числа педагогических и управленческих кадров по ДПП ПК, включенным в Федеральный реестр, из которых по ДПП «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 2365 человек, по ДПП ПК «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 часов) – 1479 человек.

Разработаны и реализованы механизмы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в рамках сетевого сотрудничества ЦНППМ с Академией Минпросвещения России. Организовано сопровождение практикумов по 9 предметам Флагманского курса «Школа современного учителя», где успешно обучились 362 учителя общеобразовательных организаций республики. 15 тьюторов из числа педагогов, прошедших оценку предметных и методических компетенций, обеспечили реализацию 100 адресных образовательных событий.

В рамках обеспечения региональной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в Республике Мордовия организована работа по следующим направлениям:

– в целях обеспечения организационных условий для функционирования РСНМС заключены трехсторонние соглашения между Министерством образования Республики Мордовия, муниципальными методическими службами (в составе органов управления образованием муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия) и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»;

– сформирован региональный методический актив, в состав которого входят 122 педагога, из числа успешно прошедших диагностику методических и предметных компетенций (русский язык, литература, история, обществознание, математика, химия, физика, биология и география) (приказы Министерства образования №855 от 3.08.22 г.; №145 от 20.02.23 г.);

– с целью обеспечения вариативности повышения квалификации сформирован реестр программ дополнительного профессионального образования,

– в целях устранения кадрового дефицита разработаны и адаптированы под федеральные тренды в системе образования программы профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров, обеспечена возможность прохождения профессиональной переподготовки для педагогических работников и управленческих кадров, вошедших в кадровый резерв, на бюджетной основе;

– в рамках развития института наставничества в сфере образования создан Региональный наставнический центр, осуществляющий координацию деятельности по внедрению системы наставничества в образовательные организации Республики Мордовия, разработаны и реализуются Региональная программа наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Республики Мордовия на 2020–2024 годы (утверждена приказом Министерства образования Республики Мордовия от 16 октября 2020 г. № 1252); Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Мордовия (утверждена приказом Министерства образования Республики Мордовия от 5.03.2022 № 161);

– обновлены содержание и формат конкурсов профессионального мастерства, которые охватывают все уровни образования: региональные этапы всероссийских конкурсов «Воспитатель года России», «Учитель года России», «Учитель здоровья России», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», «Педагогический дебют»; республиканские конкурсы: «Старт в профессию», «Новое в образовании», «ПРЕобразование»;

– ежегодно проводятся конкурсы на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Республики Мордовия;

– обеспечена финансовая поддержка начинающим педагогам до достижения стажа педагогической деятельности 5 лет. Ежемесячная выплата составляет от 3 до 5 тысяч рублей;

– реализуются разнообразные формы неформального и информального повышения квалификации педагогов на педагогических и методических площадках (традиционный августовский педагогический форум, Всероссийский педагогический марафон «Школа современного учителя» (осенняя, зимняя и весенняя сессии));

– развивается сеть из более 30 образовательных организаций Республики Мордовия, имеющих статус региональной инновационной площадки;

– созданы и функционируют региональные общественно-профессиональные объединения и сообщества: «Клуб учитель года», «Школа молодого педагога», «Региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания», «Региональное отделение Всероссийской ассоциации учителей математики», «Сообщество учителей основ православной культуры», социальная сеть «Педагог 13.ру» (30 тематических и предметных сообществ).

Профессиональные сообщества играют важную роль в обеспечении методической поддержки педагогических работников на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также принимают участие в реализации программ наставничества. При этом особое внимание при научно-методическом сопровождении деятельности профессиональных сообществ уделяется обучению педагогов способам обобщения, описания и распространения педагогического опыта. Данная система по работе с педагогическими сообществами позволяет эффективно реализовать «горизонтальное обучение» и внедрять педагогические практики в реальную педагогическую деятельность;

Таким образом, в Республике Мордовия организована системная работа по поддержке развития профессионального роста педагогических работников. Вместе с тем можно выделить ряд проблемных зон и определить направления их решения.

Эффективность непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников затрудняет обеспечение адресности программ повышения квалификации и индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов с привлечением педагогов-практиков.

Для решения поставленной проблемы необходимо масштабировать работу, направленную на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, а также разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Ведется работа по созданию единого цифрового ресурса для выявления профессиональных дефицитов, составления ИОМ и последующего удовлетворения выявленных запросов через формирование адресных предложений по актуальным направлениям.

К сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников необходимо привлекать педагогов-тьюторов,

которые успешно прошли диагностику методических и предметных компетенций и вошли в состав методического актива. Вместе с тем необходима системная работа по формированию регионального методического актива, а также обучению педагогов-тьюторов технологиям тьюторского сопровождения педагогических кадров. В 2023–2024 гг. планируется разработка и внедрение цифрового ресурса «Методический кабинет», который позволит обеспечить адресность и повысить охват педагогов, получивших сопровождение и своевременную консультативную помощь от методического актива.

Сохраняется потребность педагогических работников в формировании и развитии практических навыков педагогической деятельности. Необходимо обеспечить включенность педагогического сообщества и работодателей в систему повышения квалификации через привлечение к проведению стажировок и экспертизе Дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Решением представленной проблемы выступают выстраивание системной работы на региональном уровне по организации сетевого взаимодействия педагогов, входящих в состав методических объединений и профессиональных сообществ, анализ и сопровождение деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, привлечение педагогических работников, показывающих высокие результаты профессиональной деятельности, в качестве экспертов и наставников молодых педагогов.

Таким образом, выделенные проблемные области в части обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, определяют необходимость выстраивания «вертикальных» и «горизонтальных» связей между субъектами научно-методического сопровождения педагогических работников в Республике Мордовия.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РС НМС, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

ЦЕЛЬ РС НМС

повышение эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в контексте достижения приоритетных задач в сфере образования на период до 2024 года

ЗАДАЧИ РС НМС

- интеграция процессов и результатов деятельности различных субъектов РС НМС в рамках единого научно-методического пространства непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров
- внедрение процедур и инструментов оценки эффективности РС НМС
- развитие системы «горизонтальных» связей субъектов РС НМС, в том числе в части обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками
- актуализация содержания и экспертиза качества программ ДПО, цифровизация образовательных технологий и персонализация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров
- развитие системы адресного научно-методического сопровождения субъектов научно-методической деятельности в рамках ключевых процессов непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе способствующего устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций
- формирование единых подходов к работе региональных методистов, оценке их эффективности

С 2020 года деятельность Центра «Педагог 13.ру» была направлена на организацию деятельности по включению всех элементов РСНМС в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с учетом целевых ориентиров по достижению главных целей Национального проекта «Образование». Поэтому сегодня мы можем констатировать факт того, что региональная модель РСНМС имеет определенный образ и структуру, опыт своего взаимодействия.

Организационная структура региональной системы методической поддержки педагогов и управленческих кадров

Министерство образования Республики Мордовия

ЦНППМ «Педагог 13.ру» - координатор РС НМС



Муниципальные методические службы в составе органов управления образованием муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия. На этом элементе РНМС остановимся подробнее. В данной системе у них выполняют следующие функции:

– обеспечивают фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

– обеспечивают изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

– координируют методическую работу и формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций;

– участвуют в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». Именно они помогают организовывать методические (научно-методические) советы образовательных организаций и поддерживать сопровождение

методических объединений, профессиональных объединений педагогических работников. Главная задача – создание образовательной среды для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов и многое другое.

В феврале 2023 года Академией Министерства просвещения Российской Федерации были определены целевые ориентиры и установки на совершенствование деятельности региональных систем НМС. Были разработаны Положение и Комплекс мер по созданию и функционированию РСНМС педагогических работников и управленческих кадров РМ. Данные документы прошли процедуру оценки Академии Министерства просвещения РФ. На данный момент получены рефлексивные листы, позволяющие утвердить документы на региональном уровне. Заключены трехсторонние договоры между Министерством образования, Центром «Педагог 13.ру» и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования. Реализуется Программа взаимодействия между Министерством образования, Центром «Педагог 13.ру» и педагогическим университетом имени М. Е. Евсевьева. Проведен мониторинг функционирования РСНМС в Республике Мордовия. Тем самым было на первом этапе направление дорожной карты «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». Всего в дорожной карте три направления развития РНМС.

Направления взаимодействия субъектов РС НМС



Направления взаимодействия субъектов РС НМС



В рамках направления 2 «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников» разработаны и реализуются Концепция и дорожная карта внедрения непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов образовательных организаций Республики Мордовия, позволяющие обеспечить адресное научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального совершенствования педагогов в рамках формальной, неформальной, информальной образовательной среды.

Региональная модель выявления педагогических и управленческих дефицитов строится на сетевом взаимодействии ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». Ежегодно ИОМ разрабатываются для 1500 педагогических работников и управленческих кадров.

Проводится работа по адаптации действующих программ и разработке новых под актуальные запросы педагогов и в соответствии с стратегическими ориентирами государственной политики в сфере образования. В банке программ содержится 62 образовательных программы (из них 20% – новые программы, разработанные в 2022 г., 30% – программы актуализированные под современные требования и запросы).

В федеральном реестре дополнительных профессиональных программ размещены 11 дополнительных профессиональных программ повышения

квалификации педагогических работников. Обучено по программам, размещенным в федеральном реестре, 2602 человек.

Обучение на базе Академии Министерства просвещения РФ прошли 394 педагогических работника общеобразовательных организаций.

В целях организации деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников на базе Центра «Педагог 13.ру» созданы и функционируют предметные лаборатории. Только в 2022 г. ими организовано более 100 площадок, направленных на тиражирование успешного педагогического опыта и диссеминацию успешных практик и технологий в образовательный процесс. Организована адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами.

Направления взаимодействия субъектов РС НМС



Направление «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования». Разработан и функционирует цифровой ресурс «Педагогическая мастерская», формируется банк успешных практик по многим направлениям развития образования (в том числе, в области воспитательной деятельности, профилактики деструктивного поведения и обеспечения безопасного детства, дополнительного образования, финансовой грамотности), осуществляется руководство инновационными площадками, активизируются работы по написанию и изданию адресных методических рекомендаций и учебно-методических пособий по основным направлениям развития системы образования, публикации сборников статей педагогических работников, создаются механизмы переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику ОО и многое другое.

В положении РС НМС разработаны и уже действуют механизмы взаимодействия всех субъектов данной системы. Они заключаются:

- в выстраивании единой региональной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Республики Мордовия, а также тьюторского сопровождения программ ДПО и индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива»;

- развитию сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- разработке различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создании условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- создании условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- создании единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулировании разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

Наше взаимодействие сегодня основано на организации и проведении образовательных мероприятий, в том числе в формате «горизонтального» обучения; в создании проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств; в реализации сетевых программ ДПО; разработке, освоении и внедрении нового содержания образования и технологий обучения; во взаимодействии методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней (а их сегодня более 30 в регионе) и многом другом.

Разработаны показатели эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Показатели эффективности функционирования РС НМС:

1. Наличие и реализация комплекс мер (дорожной карты) по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года.

2. Наличие и реализация вариативной системы мониторинга эффективности РС НМС.

3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

4. Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

5. Доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций в ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива».

6. Доля управленческих команд образовательных организаций, специалистов ММС, принявших участие в программах повышения квалификации.

7. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

8. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.

9. Количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения.

*Бурляева Ольга Викторовна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой воспитания
и дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», доцент*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

2022–2023 учебный год был ознаменован ярким событием: с 1 сентября во всех общеобразовательных организациях Республики Мордовия введена должность советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями.

Новая должность в школе всегда становится объектом пристального внимания со стороны детей, родителей, педагогов и администрации, органов управления образования, общественности.

Так кто же такие советники директоров по воспитательной работе и какова их миссия в образовательных организациях?

В России должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями была введена по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», соответствующее поручение было подписано Президентом России Владимиром Путиным 1 марта 2021 года.

Актуальность и необходимость введения новой должности обусловлены усилением на федеральном уровне внимания к теме воспитания и построению единой воспитательной среды в российских школах и создания равных условий для развития интересов и возможностей каждого ребенка. Задача советников заключается в том, чтобы сделать воспитательный процесс более эффективным, а жизнь каждого ребенка – увлекательной, яркой и насыщенной, обеспечить развитие личности на основе духовно-нравственных ценностей и успешную социализацию через вовлечение в инициативы Российского движения детей и молодежи, социальные проекты, культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

Содержание деятельности советников по воспитанию включает информационно-просветительскую работу со школьниками и педагогическим составом, участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания, информирование и вовлечение учеников в проекты детских и молодежных объединений, пропаганду и участие в реализации концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами, развитие школьного самоуправления, помощь детям в организации творческих, спортивных, туристических мероприятий. Главная задача советников – быть «старшими друзьями» детей.

Все претенденты на должность советника проходят конкурсный отбор и курсы повышения квалификации, участвуя в проекте «Навигаторы детства», организаторами которого выступает ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Среди советников по воспитанию в Республике Мордовия есть педагоги с опытом воспитательной работы в должности учителя, педагога-организатора, классного руководителя, а есть и молодые педагоги без стажа работы, и студенты старших курсов.

Однако непосредственная работа в школе вносит свои коррективы, дефициты профессиональных компетенций многие советники начинают осознавать уже с первых дней профессиональной деятельности. Актуализация знаний и практических навыков, непрерывный личностный рост являются залогом успешной работы советника директора по воспитанию. Для того, чтобы деятельность советника была эффективной и актуальной, на площадке ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», цель которой – совершенствование профессиональных компетенций советников в области организации воспитательного процесса в современной образовательной организации.

Содержание программы разработано в соответствии с Типовой должностной инструкцией советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и Профессиональным стандартом специалиста в области воспитания, ориентировано на систематизацию знаний слушателей о государственной политике в области воспитания и базовых ценностях российского общества; практическую подготовку к реализации рабочей программы воспитания, взаимодействию с детскими общественными организациями, на установление социального партнерства и взаимодействия с другими организациями, развитие школьного самоуправления, управление проектами в области воспитания.

Организация воспитательного процесса в школы строится на базовых российских ценностях, которые, в соответствии с Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», являются основой российского общества. Поэтому концептуальной идеей программы дополнительного профессионального образования является обучение построению такой воспитательной системы, которая будет направлена на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, ценностных ориентаций, норм морали и нравственности, сохранение исторической памяти и традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян, ответственности за будущее своей страны.

В процессе реализации программы слушатели разрабатывают и защищают социальные проекты, составляют календарный план воспитательной работы по модулям рабочей программы воспитания, учатся выделять воспитательный потенциал в традиционных школьных мероприятиях и образовательных событиях, осваивают практики различных форм самоуправления и

организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Актуальным вопросом в современной образовательной среде является профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков). Работникам образовательных организаций сегодня необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий с обучающимися.

Поэтому для советника по воспитанию чрезвычайно важно научиться распознавать и наблюдать негативные тенденции в поведении обучающихся, разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, реализовывать мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Чтобы советники могли успешно работать по данному направлению, были организованы встречи с сотрудниками отделения по противодействию экстремизму МВД по Республике Мордовия, пресс-службы УФСБ России по Республике Мордовия, Отдела организации участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по Республике Мордовия, Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Мордовия. С целью отработки практических умений применялась деловая игра «Это не игра!», разработанная сотрудниками Академии Минпросвещения России. Эта игра позволяет познакомиться с признаками, которые могут свидетельствовать о вовлеченности подростков и молодежи в запрещенные в Российской Федерации виды деятельности или в движения, организации; научиться соотносить признаки угроз по уровню опасности; выбирать адекватные алгоритмы реагирования на конкретную угрозу.

Игровая форма подачи материала повышает эффективность восприятия и усвоения материала, способствует овладению участниками компетенциями педагогического наблюдения, направленными на предотвращение социально-рискованного поведения подростков.

Спикерами реализации программы выступили ректор ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» Т. В. Самсонова, проректор по учебно-методической работе Т. В. Шатина, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования О. В. Бурляева, руководитель методического отдела АНО «Центр поддержки и защиты детства» В. А. Сотков, региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Чувашской республике Н. В. Иванова. По вопросам управления проектной деятельностью и технологии составления социальных проектов советников консультировали сотрудники Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира». Мастер-классы проводили Е. В. Добряева, заместитель директора по технической направленности ГБОУДО РМ

«Республиканский Центр дополнительного образования детей», Т. А. Пронина, методист кафедры общего образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», В. Ф. Герасимова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа» со стажем классного руководства более 40 лет.

В процессе повышения профессионального мастерства большую ценность имеет не только общение с преподавателями и спикерами, но и слушателей между собой. Применение различных форм работы – групповых, парных, индивидуальных, фронтальных, диссеминация опыта работы и практик организации взаимодействия с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами – также способствовало становлению профессиональных компетенций слушателей.

В рамках дополнительной профессиональной программы мы стараемся дать максимум инструментов для эффективного взаимодействия с детьми и молодежью, родителями, педагогическим коллективом, партнерскими общественными организациями.

Интерактивные технологии обучения, постоянная рефлексия готовности к воспитанию подрастающего поколения, взаимодействию с другими участниками образовательного процесса и общественными организациями, общение с коллегами и спикерами делают процесс повышения профессионального мастерства интересным и эффективным. Дальнейшая работа с советниками предусматривает научно-методическое сопровождение их профессионального роста, консультации по наиболее трудным вопросам, привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства, образовательных событиях Республики Мордовия.

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС ОО

Бокунова Татьяна Геннадьевна,

заведующий кафедрой

Журавлева Ольга Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры основного и среднего общего образования

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ» – РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЕРАТОР ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

В настоящее время система среднего общего образования претерпевает существенные изменения, которые связаны с введением в 2022 году в действие обновленных ФГОС СОО. Отметим, что концептуальных изменений стандарты 2022 года не претерпели, поэтому им и присвоен статус «обновленных». Показателен в данном смысле Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Уже из самого названия приказа можно сделать вывод о том, что основы стандарта среднего общего образования второго поколения (введенного в 2012 г.) не изменились: ключевой характеристикой остается системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности у обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, а также организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся ... [1].

Концепция ФГОС СОО 2022 года (в отличие от соответствующих ранних версий) ориентирована на создание единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации. Кратко остановимся на основных направлениях модернизации области среднего общего образования в связи с вступлением в действие обновленных ФГОС СОО.

1. Введение единой нормативной основы деятельности для каждой школы и каждого учителя. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы, в частности для среднего общего образования (далее – ФООП СОО), которые разработаны Министерством просвещения России [3]. Реализация ФООП СОО становится обязательной с 1 сентября 2023 года. Ее содержание определяет нормативную учебно-методическую документацию, определяющую единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования,

планируемые результаты освоения образовательной программы. Важной частью содержательного раздела становятся федеральные рабочие программы учебных предметов. Они обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

2. В новой редакции ФГОС СОО сформулированы максимально конкретно личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по каждому учебному предмету программы. Обобщенные формулировки требований к результатам освоения обучающимися образовательной программы (зафиксированные в редакции стандарта 2012 года) на практике вызвали затруднения и в подборе эффективных условий для их реализации, и в объективной оценке их достижения. В частности, в формулировках обновленного стандарта предметные результаты конкретизированы не только на уровне оперирования понятиями (знаниевый компонент), но и умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

3. Детализация понятий «Профильное обучение». Образовательные организации на уровне СОО должны обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. Для каждого профиля определены 13 обязательных для изучения учебных предметов; не менее двух учебных предметов осваивается на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем.

4. В обновленной редакции стандартов получили четкую формулировку категории «предметные результаты освоения ООП на базовом и углубленном уровне». В первом случае они ориентированы преимущественно на общеобразовательную и общекультурную подготовку, во втором – на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся.

5. В формулировках требований к предметным результатам в обновленных ФГОС СОО заметно усилен акцент на применение знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Это отражает еще один значимый образовательный результат – функциональную грамотность школьников (т. е. способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающую овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

6. В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса.

7. В связи с введением обновленного ФГОС ООО система общего образования претерпевает инновационные изменения: повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в

различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.); овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности [5].

Вот только самые ключевые преобразования, с которыми предстоит работать и общеобразовательным организациям в предстоящем 2023–2024 учебном году. Особенностью его является обязательная реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов не только на уровне начального (в 1-х и 2-х классах) и основного (в 5-х и 6-х классах), но и в 10-х классах на уровне среднего общего образования. И если педагоги начального и основного общего образования уже включились в работу в 2022–2023 учебном году, накопили соответствующий опыт решения сложных профессиональных проблем, то учителям-предметникам, работающим на уровне среднего общего образования, только предстоит освоить все тонкости. Поэтому и администрации, и педагогическим коллективам в преддверии нового учебного года необходимо сделать многое для приведения всех составляющих образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО.

В связи с этим большое и первостепенное внимание на уровне руководства нашего региона уделяется именно данному вопросу. Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 06.04.2023 года № 3 «О реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия» *ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» – «Педагог 13.ру»* определен как региональный оператор реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия. Как приложение к названному приказу утвержден План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению перехода на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия на 2023 год (https://pedagog13.edurm.ru/images/2023/04/28/Приказ_МО_РМ_Дорожная_карта_ФГОС_СОО.pdf).

С целью организации эффективной работы по сопровождению реализации обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Республики Мордовия приказом ГБУ ДПО «ЦНППМ «Педагог 13.ру»» от 07.04.2023 № 76/1 «Об утверждении плана-графика мероприятий» (https://pedagog13.edurm.ru/images/2023/04/28/Республика_Мордовия_График_мероприятий_ФГОС_СОО.pdf) определен план-график мероприятий в рамках научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров при переходе на обновленный федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, а также состав рабочей группы из числа сотрудников центра.

На основании вышеназванных документов кафедрой основного и среднего общего образования разработана модель научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров при переходе на обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Ключевыми направлениями реализации модели стали: аналитическое сопровождение; информационное сопровождение; повышение квалификации педагогических и управленческих кадров; методическое сопровождение; консультационная поддержка.

Остановимся подробнее на характеристике выделенных направлений.

Аналитическое сопровождение. С 11 по 21 апреля 2023 года Министерство образования Республики Мордовия и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» провели 1 этап мониторинга, направленного на выявление готовности и реализации обновленного ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия. В мониторинге приняли участие 192 общеобразовательные организации из 23 муниципальных образований Республики Мордовия. Результаты мониторинга позволяют констатировать проведение активной работы в рамках системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров на всех уровнях РС НМС при поддержке федерального уровня системы и достаточную готовность общеобразовательных организаций Республики Мордовия к переходу на обновленный ФГОС СОО.

Показателем заинтересованности учителей-предметников в качественной подготовке к реализации обновленного ФГОС СОО стало их активное участие в период с 20 февраля 2023 года по 31 мая 2023 года в экспертной апробации примерных рабочих программ по 14 учебным предметам среднего общего образования углубленного уровня. Координатором апробации выступило Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Сбор результатов апробации – экспертной оценки примерных рабочих программ – осуществляется в дистанционном режиме путем заполнения онлайн-анкеты. В апробации приняли участие (более 1500) педагогов общеобразовательных организаций Республики Мордовия.

Информационное сопровождение. На официальном сайте Министерства образования Республики Мордовия создан и функционирует раздел, посвященный подготовке в введению обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО – «Обновленные ФГОС общего образования», где размещены основополагающие документы федерального и регионального уровня, содержится информация об основных мероприятиях по вопросам перехода ОО на обновленный ФГОС СОО, обеспечена консультационная поддержка работников системы образования и родителей обучающихся (<https://mo.edurm.ru/obshchee-obrazovanie/4930-onovlennye-fgos-noo-fgos-ooo>).

С целью обеспечения сопровождения общеобразовательных организаций, педагогических команд по вопросам подготовки к введению обновленных ФГОС СОО на официальном сайте регионального оператора (ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру») создан и функционирует раздел «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» <https://pedagog13.edurm.ru/obnovlennyye-fgos-noo-fgos-ooo>, в рамках которого осуществляется методическое и консультативное сопровождение управленческих и педагогических команд общеобразовательных организаций, а также родительской общественности.

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

Кадровое обеспечение введения обновленного ФГОС СОО является одним из стратегических направлений в условиях перехода на обновленные ФГОС СОО. В Республике Мордовия обеспечено повышение квалификации 100% учителей, которые приступят к работе в 10-х классах с 1 сентября 2023 года, а также 100% административных работников общеобразовательных организаций, курирующих образовательную (учебно-воспитательную) работу организации.

Всего на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» на основании лицензионного договора с Академией Министерства просвещения России реализуются: ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (36 часов), ДПП ПК «Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект» (36 часов). По ДПП ПК из федерального реестра «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» прошли обучение (и зарегистрированы для прохождения курсовой подготовки) 80% от общего числа учителей, планирующих работу в 10-х классах с 1 сентября 2023 года, остальные 20% педагогов прошли повышение квалификации в других организациях из Перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 года № 96 «Об утверждении Перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования». По ДПП ПК из федерального реестра «Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект» запланировано обучение (и зарегистрировано для прохождения курсовой подготовки) 100% от общего числа административных работников ОО, планирующих переход на обновленный ФГОС СОО в 10-х классах с 1 сентября 2023 года.

Методическое сопровождение. В процессе перехода на обновленные ФГОС СОО широкую методическую поддержку учителей школ, методистов региональных ИРО, ЦНППМ и муниципальных методических служб, курирующих вопросы содержания общего образования, осуществляет ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

На созданном ими сайте Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>) размещается вся необходимая информация: нормативные документы, рабочие программы по учебным предметам и др. В рамках Всероссийских просветительских мероприятий ведущие ученые и эксперты страны обсуждают с педагогами наиболее актуальные темы, касающиеся особенностей реализации рабочих программ по учебным предметам, учебным модулям и курсам внеурочной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС (более подробно с их содержанием можно ознакомиться по ссылке https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnie_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm).

Создание единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации предполагает создание администрацией и педагогами общеобразовательных организаций документации по единым образцам. С этой целью на сайте Единое содержание общего образования размещены Конструктор учебных планов (https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm) и Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>) – интерактивные среды для формирования соответствующей документации.

Методическое сопровождение учителей по вопросам внедрения обновлённого ФГОС СОО в Республике Мордовия организовано в рамках системы научно-методического сопровождения на трех уровнях: региональном, муниципальном, уровне образовательной организации. На каждом уровне работа реализуется на основе планов мероприятий, включающий инструктивные совещания, методические мероприятия (семинары, круглые столы, конкурсы, и т.п.), консультационные, диагностические и рефлексивные мероприятия по данному направлению. Результаты мониторинга показывают, что повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов общеобразовательных организаций республики: все школы республики принимали участие в вебинарах, семинарах стратегических сессиях, диалоговых площадках и т.п.), организованных Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»; учителя-предметники на постоянной основе участвуют в методических мероприятиях, организованных Академией Министерства просвещения России и Институтом стратегии развития образования РАО; школьные команды принимают участие в межрегиональных мероприятиях по вопросам перехода на обновлённый ФГОС СОО; 100% общеобразовательных организаций приняли участие в мероприятиях, организованных муниципальными методическими службами.

Консультационная поддержка. С целью оперативного реагирования и оказания адресной методической помощи педагогическим и управленческим работникам общеобразовательных организаций региона функционирует телефон горячей линии 8 (800) 222 09 17. Ежемесячно более 200 специалистов (учителей, административных работников ОО) получают высококвалифицированную методическую и консультативную помощь по результатам обращения на горячую линию.

В заключение отметим, что для успешной реализации обновленного ФГОС СОО в каждой общеобразовательной организации необходимо сделать многое, работа предстоит широкомасштабная и долговременная.

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» будет продолжать адресное научно-методическое сопровождение педагогических работников педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций Республики Мордовия, так как это является одним из важнейших стратегических приоритетов и позволит устранить конкретные профессиональные затруднения.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (12.09.2022 № 70034) – URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.htm

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022, № 71763).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Журавлева Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры основного и среднего общего образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ
«ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ЛУЧШИЕ ИДЕИ И ПРАКТИКИ»: УЧИТЕЛЯ
МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧАЮТ
ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В настоящее время проблема организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных организаций не является совсем новой сферой образовательной деятельности. По данной проблематике написано много научных трудов, учебных пособий, проводятся различного уровня конференции, образовательные события, курсы повышения квалификации педагогов. И все же интерес к этой проблеме у практиков остается значительным. Востребованным является сложившийся эффективный опыт решения и организационных, и методических, и содержательных проблем.

Поэтому в апреле–мае 2023 года для педагогов, стремящихся найти новые идеи для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций, был проведен Межрегиональный педагогический фестиваль «Школьные проекты: лучшие идеи и практики», посвященный Году педагога и наставника. Серия образовательных событий фестиваля была реализована с учетом требований ФГОС ООО и СОО об обязательном внедрении в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях образования, а также в рамках реализации Программы (дорожной карты) развития математического образования в Республике Мордовия на 2021–2030 годы, Плана работы (дорожной карты) лаборатории математического образования и информатики кафедры основного и среднего общего образования на 2022–2023 год, Комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центра цифрового образования «IT-куб», созданных и функционирующих в Республике Мордовия, на 2022–2023 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования Республики Мордовия от 22.08.2022 года № 924.

Участниками педагогического фестиваля стали руководители образовательных организаций, учителя предметных областей «Математика и информатика», «Технология», методисты, педагоги дополнительного образования, а также все заинтересованные сотрудники центров образования «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», ученые, преподаватели, обучающиеся вузов и колледжей

из городов Краснодар, Кемерово, Москва, Пермь, Саранск, Челябинск, Удмуртской Республики и Республики Мордовия.

Фестиваль был организован сотрудниками кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». Ведущими образовательных событий выступили Ольга Николаевна Журавлева (кандидат педагогических наук, доцент кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», учитель математики ГБОУ РМ «Республиканский лицей») и Марина Петровна Шамонова (методист кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»).

Программа педагогического фестиваля была разнообразной и насыщенной, отражала все основные вопросы, актуальные в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций. Расскажем подробнее о прошедших образовательных событиях.

11 апреля 2023 года, в первый день фестиваля, была организована работа **проектной мастерской «Школьный проект: от идеи до реализации»**. Программу мастерской составили два образовательных события.

Первое образовательное событие – *презентационная площадка «Проекты по робототехнике»*. Свой богатый педагогический опыт организации проектной и исследовательской деятельности по робототехнике в МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24» г. о. Саранск представили учителя Тагаевы: Дмитрий Васильевич (учитель информатики) и Ольга Викторовна (учитель технологии). Как рассказала Ольга Викторовна, в этой школе проводится кружковая работа по подготовке обучающихся уже начального уровня обучения к проектной и исследовательской деятельности, развивающая творческие способности на основе использования конструкторов Лего. Глава семьи, который является представителем большой семейной династии (общий стаж которой составляет более 300 лет), ведет системную работу по организации проектной деятельности в области робототехники с обучающимися основной школы. Особый интерес у участников мероприятия вызвали выступления школьников – Софии Тагаевой (дочери Дмитрия Васильевича и Ольги Викторовны, обучающейся 3 класса) и Арсения Бусарова (обучающегося 9 класса). Ребята продемонстрировали в действии образцы разработанных ими под руководством педагогов Тагаевых социальных проектов – роботов для людей с ограниченными возможностями. София представила проект созданного ею инновационного средства передвижения для маломобильных групп населения, занявший 3 место на конференции в городе Самаре. Проект Арсения – самоходный электрокар, на который может быть поставлено инвалидное кресло, в 2020 году занял 3 место в конкурсе на Приз Главы Республики Мордовия. Следует отметить, что Арсений является наставником Софии при выполнении ею проектов по робототехнике, что особо актуально в рамках проводимого в России Года педагога и наставника.

Во второй части проектной мастерской для слушателей был организован образовательный практикум *«Траектория проектной деятельности: этапы и методологии для успешной реализации»*. Этот этап образовательного события

провел Ярослав Александрович Зазулин, старший преподаватель кафедры физического материаловедения, педагог дополнительного образования Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. академика Е. М. Дианова» ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва». В своем выступлении Ярослав Александрович дал ответы на ряд практически значимых вопросов: «Ключевые особенности проекта», «Что развивает проектная деятельность?», «Что важно для формирования проекта?», «Жизненный цикл проекта», «Особенности методики работы учителя по организации проектной и исследовательской деятельности». Выступающим были представлены профессионально значимые советы и образцы работ обучающихся, разобраны основные ошибки, допускаемые школьниками при их выполнении.

Презентационная площадка «Учебный проект: творческая лаборатория опыта». Как учителю организовать работу, чтобы, подходя к этапу обучения на уровне среднего общего образования, школьник был готов к выполнению индивидуального проекта? Ответ на этот существенный для практики вопрос получили участники названного выше образовательного события, которое состоялось 13 апреля 2023 года. Основу вебинара составил мастер-класс «От идеи до проекта», который был проведен Татьяной Валериевной Чавкиной, учителем математики и информатики, наставником индивидуальных проектов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия.

Ответ прост. Подобно тому, что нельзя научиться плавать, не входя в воду, так и невозможно научиться проектной или исследовательской деятельности, если ты за школьные годы не выполнил достаточного количества разнообразных проектов. Большие успехи своих учеников Татьяна Валериевна связывает с развитием у обучающихся основной школы специфических умений, составляющих основу проектной или исследовательской деятельности. Метод фокальных объектов, метод «ХОЧУ – МОГУ – НАДО» – вот начальные упражнения, с которых начинается развиваться проектное мышление обучающихся 7–8 классов. Одна из наиболее проблемных и сложных в педагогическом плане зон организации проектной и исследовательской деятельности в школе – выбор идеи и темы работы. Поэтому в дальнейшем своем выступлении Татьяна Валерьевна остановилась именно на данном вопросе. Она представила несколько видеофрагментов защиты проектных работ обучающихся. А затем детально проанализировала содержание каждой работы, рассказала об их достоинствах и недочетах, трудностях, возникающих при выборе направления деятельности и определении темы проекта и о том, как эти трудности можно преодолеть.

Особо ценными для учителей-практиков, работающих в предметной области «Математика и информатика», стали проектные идеи, изложенные в работах обучающихся:

в области информатики: «Поселение на Титане», «Программирование квадрокоптера для транспортировки лекарственных препаратов», «Искусственный интеллект и программирование нейронных сетей»,

«Моделирование простых хаотических систем», «Бизнес-план компьютерного клуба»;

в области математики: «Применение вероятностных методов решения задач в различных сферах профессиональной деятельности», «Классификация методов решения параметрических задач из Открытого банка заданий ЕГЭ по математике».

Проектная лаборатория «Проектное обучение в школе: палитра возможностей». Гарантией успеха и высоких результатов в организации проектной или исследовательской деятельности являются сформированные у самого учителя соответствующие специальные компетенции. Поэтому 18 апреля 2023 года была организована деятельность проектной лаборатории, целью которой являлось развитие и совершенствование компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа лаборатории была осуществлена в два этапа.

На первом этапе проектной лаборатории учитель информатики, директор МОУ «Лицей № 43» г.о. Саранск Николай Александрович Чиняев провел деловую тренинг-игру «Учебный проект: от паники к пониманию». Цель тренинг-игры – повышение мотивации педагогов к применению в образовательном процессе проектного метода обучения. Участники в живом интерактивном формате отработали технологию создания группового проекта с использованием функциональных ролей. В процессе игры были сгенерированы актуальные и социально значимые идеи, созданы, оформлены и презентованы проекты на основе предложенных идей.

Во второй части программы проектной лаборатории старший преподаватель кафедры физического материаловедения, педагог дополнительного образования Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. академика Е. М. Дианова» ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» Ярослав Александрович Зазулин провел образовательный практикум «Траектория проектной деятельности: этапы и методологии для успешной реализации». В рамках практикума была организована групповая работа, в процессе которой учителя и педагоги в увлекательной форме смогли поработать над научным аппаратом исследования и паспортом проекта. В ходе практикума участникам были предложены универсальные модели для оформления учебно-исследовательской и проектной работы, презентованы методические рекомендации.

Образовательный форум «Индивидуальный проект: система организации, успешные практики». В соответствии с положениями ФГОС СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающимися является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования. В связи с этим 25 апреля 2023 года был проведен межрегиональный образовательный форум, который был посвящен одной из актуальных и многогранных проблем современного среднего образования – организации работы обучающихся над индивидуальными проектами. Следует отметить, что это одна из новых и пока еще сложных областей современного образования, вызывающая множество вопросов у

педагогов-практиков. Поэтому содержание форума составили выступления коллег из двух регионов России, раскрывающие лучшие практики работы образовательных организаций по сопровождению, разработке и реализации индивидуальных проектов обучающихся.

Участниками мероприятия был охарактеризован управленческий аспект преемственности организации проектной деятельности на всех уровнях образования. Татьяна Владимировна Лобанова (заместитель директора по науке МОБУ «Гуманитарно-юридический лицей № 86» г. Ижевск, Удмуртская Республика) представила доклад «Организация проектной деятельности в лицее»; а Елена Владимировна Чудаева (заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа» Инсарского муниципального района, Республика Мордовия) – доклад «Организация работы по учебному курсу «Индивидуальный проект: обобщение опыта работы учителей МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1». Опыт системного подхода при реализации проектно-исследовательской деятельности в гимназии поделился Михаил Ильич Святкин (учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск, Республика Мордовия). Далее для участников мероприятия был проведен мастер-класс «Выбор темы проекта», в рамках которого Лора Викторовна Кравченко (учитель физики МОБУ «Гуманитарно-юридический лицей № 86» г. Ижевск, Удмуртская Республика) поделилась практическим опытом по сопровождению индивидуальной проектной деятельности. В рамках мастер-класса были подробно представлены и раскрыты практики использования эффективных методов и приемов определения проблемы, идеи и темы проекта. Анной Николаевной Кологерманской, учителем информатики МОБУ «Гуманитарно-юридический лицей № 86» г. Ижевск (Удмуртская Республика), были презентованы индивидуальные проекты обучающихся: «Телеграм-бот», «Канал Дискорд», «Slider», «Комплекс тренажеров».

Презентационная площадка «Проблемное поле проекта: палитра идей», состоявшаяся 3 мая 2023 года, стала яркой завершающей точкой работы фестиваля. В формате педагогической мастерской секретами успеха в организации проектной и исследовательской деятельности поделились учителя информатики и наставники проектов двух регионов Удмуртской Республики и Республики Мордовия.

Подготовить обучающихся, хорошо владеющих проектными умениями и заинтересованных в их выполнении, можно не только в школах крупных столичных городов, но и в сравнительно небольших общеобразовательных организациях в регионах России. Это убедительно доказала Екатерина Сергеевна Вяткина (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Воткинск, Удмуртская Республика). «Проектная деятельность: с чего начать?» – в ответ на этот вопрос Екатерина Сергеевна представила свой опыт работы с обучающимися 6–7 классов. Ключевые моменты успешной подготовки – это формирование проектных навыков, составляющих основу этой специфической деятельности. Причем важно включать школьников в активное их освоение. С этой целью можно использовать потенциал различных образовательных сайтов

и проектов: кейс-турнир «Битва с драконом», бизнес-проекта «Школа будущего» и многих других. Нельзя не согласиться с мнением Е. С. Вяткиной о том, что тема проекта должна быть принята самим обучающимся, быть интересна и доступна ему. На уровне 6–7 класса она находится на пересечении трех сфер: «Я умею», «Мне интересно» и «В мире востребовано». С более старшими ребятами в процессе поиска темы проекта можно применить японский метод поиска ценности жизни как пересечение четырех сфер: «Что я умею делать хорошо?», «Что мне нравится?», «Как я могу принести пользу?», «Что мне даст средства к существованию?». Екатерина Сергеевна дала ценный совет: источниками тем для проектов может стать изучение успешных образцов на сайтах проектных конкурсов и школ. В заключение школьниками были представлены примеры востребованных, реально воплощенных и даже приносящих прибыль проектов: «Мобильное приложение русского жестового языка», «Сервис по автоматическому распознаванию грибковых заболеваний зерновых культур», «Организация образовательных онлайн-квестов на примере квеста по информатике «Мир компьютеров»».

Метод проектов должен стать в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО и СОО эффективной технологией обучения на уроках информатики – основная мысль выступления Юлии Николаевны Данилиной (Лицей ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва», Республика Мордовия) на тему: «Проектная технология в обучении информатике». В качестве убедительных аргументов Юлия Николаевна привела значительные результаты работ своих учеников, являющихся победителями и призерами различных конкурсов. Вот только некоторые из них: «Зачем нужен ЙЦУКЕН?», «Моделирование сверлильного станка из полимерного материала методом 3D-печати», «Использование табличного процессора Excel при планировании личного бюджета с целью приобретения мобильного телефона» и др. Обучающийся 10 класса Лицей ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва» Богдан Малухин представил проект на тему «Изготовление станка по переработке ПЭТ бутылок», который стал достойным образцом воплощения идеи использования ненужных вещей в новой функции. В заключение Ю. Н. Данилина представила ряд региональных площадок, где можно презентовать проектные работы обучающихся: «Школьный патент – шаг в будущее», «Конкурс научно-технического творчества среди студентов и школьников, проводимый на базе МГУ им. Н. П. Огарева, выставка научно-технического творчества детей и подростков в рамках Республиканского молодежного контента, научно-образовательный форум обучающихся Республики Мордовия «Шаг в будущее», региональная научно-практическая конференция «Творчество юных» и др.

Фестиваль завершился. Подводя итоги, отметим, что участники описанных образовательных событий обогатились новыми методическими приемами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, получили заряд творчества, позитивной энергии от выступающих. В заключение хочется сказать, что в новом 2023–2024 учебном году фестиваль продолжит свою работу, расширит границы взаимного обмена эффективными

практиками, что позволит наставникам школьных проектных и исследовательских работ более успешно руководить ими в реальности.

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» выражает благодарность всем участникам Межрегионального образовательного онлайн-форума за сотрудничество и активное участие.

Материалы всех дней фестиваля, видеозаписи состоявшихся образовательных событий размещены по ссылкам:

11 апреля: https://vk.com/video-160232510_456239241?list=ln-elAylXpZsmZBDRXd4R

13 апреля: https://drive.google.com/drive/folders/1V3MJVngR_0IZfZvQ-6pmhTz7ZEUt_XzD

18 апреля: https://drive.google.com/drive/folders/1q2xbNbcuHNV7QRbM2qPfMne5_w4VZrI

25 апреля: <https://drive.google.com/drive/folders/1VN-J2IXX6VUxcdAqy70v21vpE7DQGiHk?usp=sharing>

3 мая: <https://drive.google.com/drive/folders/1hwpPIhIJjYGs7AMrxnX129BEhf2htkGU>

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

*Анисимова Татьяна Геннадьевна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства – «Педагог 13.ру»*

В САРАНСКЕ НАЗВАЛИ ПОБЕДИТЕЛЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ – 2023»

В Международный день защиты детей состоялось торжественное награждение финалистов и победителя республиканского конкурса профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года Республики Мордовия». Торжественная церемония прошла на открытой площадке парка культуры и отдыха им. А.С. Пушкина в городе Саранске. Награды вручала Солдатова Елена Петровна, Министр образования Республики Мордовия.



Победителем республиканского конкурса профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года Республики Мордовия» стала Салямова Анастасия Олеговна, инструктор по физической культуре МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» городского округа Саранск.



*Салямова Анастасия Олеговна:
Я выбрала профессию педагога, потому что у меня был личный пример. Это Винокурова Елена Вячеславовна, мой первый и главный тренер, мой проводник в эту прекрасную профессию. Я благодарна судьбе, что она была и есть в моей жизни, и именно благодаря ей я пришла в эту профессию!*

Моя задача на этапе дошкольного образования – научить детей любить! Любить то, чем мы занимаемся, ценить что вокруг, прививать интерес, познавать, и открывать и учиться у них.

У каждого человека есть свой маршрут в жизни. Каким будет этот маршрут, зависит от каждого из нас! Я считаю себя счастливым человеком, мне позволено судьбой быть рядом с нашим будущим – детьми.

За победу в конкурсе боролись 23 педагога дошкольных образовательных организаций из всех муниципальных районов Республики Мордовия. Это воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи, инструкторы по физкультуре и другие специалисты.

Каждый педагог представлял свои авторские разработки в области обучения и воспитания детей, а также продемонстрировал профессиональное мастерство. Экспертное жюри оценивало, насколько представленные разработки полезны и интересны детям, как могут раскрыть их творческий потенциал. И главное – можно ли полезную наработку распространить на всю систему дошкольного образования Республики Мордовия.

В очный этап вышли 7 педагогов, которые по сумме набранных баллов за проведенные на базе ЦНППМ «Педагог 13.ру» конкурсные испытания (педагогическая находка, мастер-класс, публичная лекция) составили рейтинг суперфиналистов:

1. Саямова Анастасия Олеговна, инструктор по физической культуре МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2» городского округа Саранск



2 Килеева Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Теремок» комбинированного вида» Ардатовского муниципального района

3.Мауль Юлия Викторовна, старший воспитатель структурного подразделения «Детский сад №2 «Улыбка» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района



4. Сидорова Наталья Ивановна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга» Краснослободского муниципального района

5. Конишева Екатерина Игоревна, воспитатель обособленного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» Ковылкинского муниципального района

6. Новикова Раиса Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Аленушка» Ромодановского муниципального района

7. Митякина Наталья Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского муниципального района

Поздравляем победителей и суперфиналистов республиканского конкурса профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года Республики Мордовия». Желаем успехов в педагогическом труде!

А победителю – профессионального азарта, оптимизма и удачи в представлении Республики Мордовия на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2023»!

*Иванушкина Валентина Михайловна,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и начального образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства – «Педагог 13.ру»*

В МОРДОВИИ НАЗВАЛИ ПОБЕДИТЕЛЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «ЛУЧШИЕ НЯНИ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ – 2023»

1 июня 2023 года на открытой площадке парка культуры и отдыха им. А.С. Пушкина в городе Саранск состоялось награждение финалистов и победителя республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни Республики Мордовия – 2023».

Дипломы победителям вручил Дугушкин Иван Кузьмич, заместитель министра образования Республики Мордовия.



Конкурс направлен на повышение престижа профессии помощника воспитателя, профессионального мастерства, качества услуг по присмотру и уходу за детьми, выявление, поддержку и распространение успешного опыта работы.

В очный тур по результатам оценки жюри вышли 8 финалисток, которые затем состязались в следующих конкурсных испытаниях: «Моя визитная карточка», «Эрудит», «Няня в роли воспитателя», «Творческий конкурс». Финалистки успешно продемонстрировали свой артистизм и фантазию, знание санитарных норм и правил, профессиональное мастерство, творчество и обаяние.

По решению компетентного жюри победителем республиканского конкурса «Лучшие няни Республики Мордовия» в 2023 году в номинации **«Лучшая няня в образовательной организации»** стала Рузаева Светлана Егоровна, помощник воспитателя структурного подразделения «Детский сад №10 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

Рузаева Светлана Егоровна:

Я люблю детей. А разве можно иначе? Я испытываю огромное удовольствие от общения с ними. Мне хочется идти на работу к своим ребяташкам. Ребяташкам, которые ждут, делятся своей радостью и обидой. А во мне не иссякает желание выслушать каждого, помочь в преодолении детских трудностей.

Самое главное моё достижение – это создание чистой и уютной обстановки в группе, доверительные взаимоотношения с детьми и педагогами.

Основной принцип моей работы – уважение к ребенку как к личности. Соблюдаю принцип индивидуального подхода к детям, нахожу общий язык с разными детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.

Я стараюсь сделать окружающее пространство комфортным для детей, создающим желание каждое утро идти в детский сад. В этом мне помогает мое хобби. Я с удовольствием создаю игрушки из глины и соленого теста, которые впоследствии расписываю народным орнаментом. Кроме этого, делаю заготовки, которые дети могут самостоятельно украсить по своему желанию.

Я никогда не участвовала в профессиональных конкурсах. Считаю это очень интересным, так как могу получить новые знания, опыт, возможность взаимодействия с коллегами.



В номинации «Лучшая няня «особого ребенка» победителем стала Веряскина Елизавета Алексеевна, помощник воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3» городского округа Саранск.

*Веряскина Елизавета Алексеевна:
На должности помощник воспитателя работаю с 2022 года.*

Работа помощником воспитателя – грандиозная школа, превосходная практика работы с детьми. Вместе мы делаем первые, самые трудные шаги: дети осваивают неизвестный им мир, а я набираюсь опыта в профессии. Эта работа чрезвычайно сложна, требует терпения, внимания и, конечно, теплого, доброго отношения к детям. Очень приятно осознавать, что ребенок растет и меняется на твоих глазах в очень короткие сроки. Даже родители не всегда замечают эти разительные перемены в каждом ребенке.

Самыми главными условиями в работе с детьми для меня являются улыбка, радость, похвала, искренняя заинтересованность в проблемах маленького человека. Я хочу, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно со мной.

Помощник воспитателя сегодня – это творческая личность. С большим интересом слежу за тем, что делают воспитатели, и во всем стараюсь им помочь: с оформлением, на занятиях, в играх, приготовлениях к различным праздникам, развлечениям.

Мне очень нравится участвовать в конкурсах. Ведь это всегда борьба профессионалов, возможность попробовать свои силы, почувствовать свою значимость, посмотреть на себя со стороны. Иду на конкурс не только себя продемонстрировать, но и посмотреть, чем живут коллеги из других детских садов, набраться опыта и ярких эмоций. Участие в конкурсе – это ступень для дальнейшего развития!



В номинации «Созвездие идей» победителем признана Казакова Ирина Анатольевна, помощник воспитателя МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида» городского округа Саранск.

В номинации «Творческое вдохновение» победителем стала Кадикина Елена Рафиковна, помощник воспитателя МБДОУ «Пензятский детский сад» Лямбирского муниципального района.



В номинации «Доброе сердце» победителем признана Маскайкина Ирина Владимировна, помощник воспитателя МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга» Краснослободского муниципального района.





В номинации «**Душа коллектива**» победитель – Удалова Татьяна Алексеевна, помощник воспитателя обособленного подразделения «Детский сад «Светлячок» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» Ковылкинского муниципального района.

В номинации «**Неограниченный ресурс**» победителем признана Матюшкина Наталия Андреевна, помощник воспитателя структурного подразделения «Детский сад «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства комбинированного вида» Чамзинского муниципального района.



В номинации «**Верность профессии**» победила Леонтьева Ольга Николаевна, помощник воспитателя МБДОУ «Большеигнатовский детский сад комбинированного вида».



От всей души поздравляем победителей, желаем им удачи в представлении Республики Мордовия на всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшие няни России»!

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (КО ДНЮ РУССКОГО ЯЗЫКА)

*Марченко Ольга Николаевна,
доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры инновационных технологий
филологического образования
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
г. Москва*

КОНТЕКСТНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Системно-деятельностный подход к освоению основной образовательной программы общего образования, провозглашённый ФГОС как основной, ориентирует на контекстное изучение произведений художественной литературы.

Говоря о контекстном изучении произведений художественной литературы, мы не имеем в виду известное в педагогической сфере контекстное обучение, разработанное еще в 1991 году профессором А. А. Вербицким и понимаемое как форма активного обучения студентов в высшей школе, направленная на их профессиональную подготовку и реализуемая путем постепенного насыщения учебного процесса элементами будущей профессиональной деятельности. Реализация контекстного обучения обогатила профессиональное сообщество различного рода организационно-деятельностными играми, используемыми в учебном процессе, в том числе и в процессе изучения художественной литературы в школе.

Понятие «контекст», употребляемое в различных областях научного знания, понимается по-разному. Самым распространённым определением можно считать то, которое дано в «Большом энциклопедическом словаре»: «Контекст – (от лат. – contextus – соединение, связь) – относительно законченный отрывок письменной или устной речи (текста), в пределах которого наиболее точно выявляется значение отдельных, входящих в него слов, выражений и т.п.» (гл. ред. А. М. Прохоров, 1998). Это определение отражает историю его использования в научной сфере. Первоначально термин «контекст» относился к письменному тексту, в котором в качестве контекста выступали словосочетание, предложение, абзац. Когда этих единиц языка для понимания исследуемого слова или понятия стало недостаточно, появилась необходимость обратиться к более широкому контексту: социальному, культурно-историческому, бытовому и т.п. Именно поэтому выделяют два вида контекста: вербальный (лингвистический) и невербальный (ситуативный).

Вербальный контекст – это законченный отрывок письменной или устной речи (текста), общий смысл которого позволяет уточнить значение входящих в него отдельных слов или предложений. Ситуативный контекст – это ситуация коммуникации, включающая обстановку, время и место, а также любые факты реальной действительности, помогающие более точно интерпретировать значение высказывания. В этой связи при изучении литературных произведений возможно обращение к различного рода контекстам: социальному, культурному, политическому или историческому.

У термина «контекст» есть еще одно значение. В «Философском энциклопедическом словаре» отмечается, что в *логике и методологии науки* контекст понимается как «отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом». В «Советской энциклопедии» говорится о существенном гносеологическом значении контекста, который необходим для того, чтобы по-настоящему осмыслить понятия, логические структуры, теоретические положения научной области, так как вырванные из контекста теории они теряют свой аутентичный смысл. Кроме того, «при оценке истинности любых научных открытий и идей важно рассматривать их в историческом контексте, в связи с тем временем, когда они возникли и существовали как элемент определенной культуры и эпохи» (М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов, 1983). «Вопрос о контекстуальном значении научных терминов привлекает широкое внимание в методологии научного познания в связи с анализом развития научного знания, переходом терминов из старой теории в новую и изменением их значений при таких переходах» (Словарь науки. Общенаучные термины и определения, 2008).

В силу того, что термин «контекст» широко используется в ряде гуманитарных наук (лингвистика, семиотика, социология, философия, антропология), прямо или косвенно изучающих язык и общение, методика преподавания литературы, опираясь на научные достижения этих наук, разрабатывает проблемы контекстного изучения произведений художественной литературы: рассматривает произведение литературы в контексте исторической эпохи, в контексте культурного течения, направления, школы, в контексте авторского мировоззрения и т.д.

Органичность и взаимосвязанность разных значений термина «контекст» нашло отражение в словаре Т. В. Жеребило: «КОНТЕКСТ [*лат. contextus* тесная связь, соединение]. 1) Лексический контекст – словесное окружение, лексическая позиция слова (контекст выявляет то или иное значение многозначного слова); 2) бытовой контекст – ситуация, которая определяет, в каком значении употреблено слово; 3) речевое окружение, композиционно-речевая система, предполагающая единство плана содержания и плана выражения (ситуация встречи, прощания, выступления на конференции, речь на митинге и т.п.), т. е. ситуация коммуникации, включающая условия общения, предметный ряд, время и место коммуникации, самих коммуникантов, их отношения друг к другу.

Лексический контекст служит единственной опорой в понимании слова. Слова, относящиеся к пассивному словарю, мы часто понимаем приблизительно,

неточно, лишь в контексте раскрывается их точное значение. Например, значение глагола *шёл* проявляется только в словосочетаниях: *шёл дождь, шёл студент, шёл концерт* и т.п.

Бытовой контекст позволяет определить, в каком значении употреблено слово. Например, точное значение слова «операция» раскрывается только в словосочетаниях: *хирургическая операция, боевая операция, финансовая операция*. Значение прилагательного «простой» тоже проявляется только в лексическом контексте: *это совсем простой пример – простой вагонов дорого обходится предприятию*. Иногда это свойство слов и словосочетаний писателями используется как средство создания комического. Например, у Гоголя в «Мёртвых душах» читаем: «Ноздрёв был в некотором отношении исторический человек. Ни на одном собрании, где он был, не обходилось без истории». Сопоставление двух значений у слов с корнем *истор-* создает комический эффект: исторический – относящийся к науке «история» и бытовое значение слова «история» (неприятный случай).

Характеристика литературного персонажа не может быть полной без анализа его речевого окружения, композиционно-речевой системы произведения. При этом становятся важны условия общения, предметный ряд, время и место действия, с кем и как общается персонаж, каковы их отношения друг к другу и т.д.

В процессе изучения литературного произведения может возникнуть необходимость обратиться к обоим видам контекста: вербальному (лингвистическому) и невербальному (экстралингвистическому, ситуативному). Так в романе в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина современный читатель не всегда может правильно определить значение слова «щепетильный» и понять, чем же торгует «Лондон щепетильный», какие товары привозят в Россию:

Всё, чем для прихоти обильной
Торгует Лондон *щепетильный*
И по Балтическим волнам
За лес и сало возит нам...

В словаре С. И. Ожегова даётся следующее толкование слова «щепетильный»: «Строго, до мелочей последовательный и принципиальный в отношениях с кем-нибудь, или по отношению к чему-нибудь (*Щепетилен в денежных делах*)». Такое определение не приближает к адекватному пониманию текста. Обращение к другим лингвистическим словарям позволяет выделить у слова *щепетильный* следующие значения: 1) галантерейный и парфюмерный (синонимы: галантерейный, парфюмерный); 2) изысканный, модный в одежде (синонимы: изысканный, модный); 3) мелочной, занятый только внешним, мелочами, пустяками (синонимы: мелочный, меркантильный); 4) требующий осторожного и тактичного отношения; щекотливый, деликатный (синонимы: щекотливый, деликатный, вежливый); 5) строго, до мелочей последовательный и принципиальный в своих отношениях к чему-либо (синонимы: чопорный, церемонный). И опять для понимания смысла пушкинского текста использование только лингвистических словарей оказывается недостаточным. На помощь приходят словари и справочники культурологического,

энциклопедического содержания: «Щепетильный (неологизм В. И. Лукина) здесь: «связанный с торговлей галантерейными, парфюмерными товарами» (Словарь языка Пушкина. Т. 4. С. 997). При этом, кроме толкования слова, мы получаем информацию и об истории происхождения слова «щепетильный» (слово образовано писателем-драматургом второй половины XVIII столетия Владимиром Игнатьевичем Лукиным) и о самом авторе романа (А. С. Пушкин предстает перед нами как внимательный читатель русской литературы и как создатель русского литературного языка, признающий такое языковое явление как заимствование лексики из других языков). Таким образом, выясняя значение слова, из контекста вербального (лингвистического) мы перешли к невербальному (ситуативному, экстралингвистическому).

Очевидно, методике преподавания литературы как науке при использовании термина «контекст» следует иметь в виду совокупность различных факторов, необходимых для понимания, объяснения какого-либо явления действительности, описанного в литературном произведении и требующего лингвистического, исторического, культуроведческого, этнологического комментария. Необходимо принять во внимание и тот факт, что в методике анализа художественного текста говорят о контекстном делении произведения на повествование, описание, авторские рассуждения (лирические отступления), диалоги или монологи персонажей и т.п., которые перемежаются, вливаются один в другой и образуют развёртывание сюжетной линии, не нарушая последовательности изложения или, наоборот, сознательно её нарушая. В методике преподавания литературы в этом случае мы говорим о целостном пути изучения произведения и постигаем не только его идейно-смысловое содержание, но и его художественную форму.

В методике преподавания литературы в школе художественное произведение как уникальный культурный артефакт изучается в научном, эстетическом, бытийном и коммуникативном контекстах. Научный контекст связан с научными методами изучения произведения (анализ, синтез, исследование, сопоставление, обобщение и др.). При этом основой изучения становится литературоведение как совокупность наук, рассматривающих в качестве объекта художественный текст. Эстетический контекст рассматривает художественный текст как искусство слова, художественная форма которого сближает его с другими видами искусства, в основе которых также образное отражение действительности. Такой контекст дает основание для сопоставления художественного текста с вариантами его воплощения в других видах искусства. Бытийный контекст отражает представление писателя о мироздании и о человеке, оказывает воздействие на чувства и сознание читателя, влияет на становление ценностно-смысловых установок учащихся. Коммуникативный контекст опирается на возможность «вести диалог» читателя с автором, эпохой, историко-литературным контекстом, читателями разных времен и народов, с литературой разных эпох и культур и т.п. Этот ракурс изучения литературного произведения опирается на контекстологический анализ текста.

В практике филологического исследования текста выделяют следующие его виды: 1) минимальный – в рамках словосочетания, отражающего

грамматические связи лексической единицы; 2) развернутый – в рамках предложения (высказывания); 3) расширенный – в объеме текстовых фрагментов – сверхфразовых единств, абзацев, строф, типов речи; 4) максимальный – в рамках художественного произведения; 5) сверхконтекст – в объеме всего творчества художника слова (Т. В. Жеребило). Кроме того, такой подход к изучению произведений художественной литературы не может быть реализован без установления межпредметных и внутрипредметных связей.

Контекстное изучение произведений художественной литературы в тех аспектах, которые представлены в статье, позволяет сформировать у учащихся целостное представление о литературном произведении как артефакте культуры, способствует становлению ценностно-смысловой ориентации личности школьника и его будущей социализации в современном мире.

Полодюк Наталья Владимировна,
учитель
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Биробиджан
Гузева Наталья Юрьевна,
доцент ОГАОУ ДПО «Институт развития образования
Еврейской автономной области»

УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ – ШКОЛА ЖИЗНИ

*Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу,
Дьяволу служить или пророку –
Каждый выбирает для себя...*

Ю. Левитанский

Школьное филологическое образование – база для формирования культуры личности в целом и духовной культуры в частности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, действующий в школьной практике, обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.

Духовные ценности – это алгоритмы действий, стандарты, идеалы, установки, запреты, эталоны, принципы и правила, находящиеся в сердце и разуме человека, определяющие основу поведения и тип личности (Толковый словарь).

Духовные ценности представляют собой идеи и принципы, которые имеют значимость и ценность для человечества.

Духовные ценности		
Вид ценностей	Функция	Основные понятия
Мировоззренческие	Выражают основы человеческого бытия (человек – мир; человек – природа; человек – человек)	Жизнь, смерть, судьба, память, время Пространство, время, природа Гуманизм, свобода
Нравственные	Регулируют отношения с позиции должного и предписанного	Добро, зло, человечность, милосердие, справедливость, достоинство, долг, честь
Эстетические	Выявление переживания, создание гармонии	Красота, возвышенное, прекрасное
Религиозные	Особые заповедные ценности	Вера, милосердие, терпение, смирение

Концепты духовной культуры являются содержательной основой уроков русского языка, русского родного языка, литературы, родной литературы. Концепт – это содержание понятия, его смысловая наполненность в отвлечении от конкретно-языковой формы его выражения. Концепт представляет собой

единицу речевого высказывания, логически смысловой компонент его семантической структуры; характеризует акт понимания и его результат.

Рассмотрим некоторые виды учебной работы, которые способствуют формированию духовных ценностей.



Все мы знаем картину «Витязь на распутье» замечательного русского художника Виктора Михайловича Васнецова. На этом полотне мы видим витязя или богатыря перед камнем. Обычно в былинах и сказках на камне написано направление дальнейшего пути. А вернее сказать, выбор: по какой

дороге идти дальше. И пусть Васнецов нарочно спрятал два нижних варианта под мхом, но все мы с детства знаем – выбор есть всегда. И последствия его тоже. «Как прямо ехать – живу не бывати – нет пути ни прохажему, ни проезжему, ни пролетному. Направу ехать – женату быти. Налеву ехать – богату быти». Старинный текст из русских былин про Илью Муромца преследовал художника Виктора Васнецова всю жизнь.

Тема выбора пути, когда резко меняется весь жизненный путь, постоянно возникала перед ним, перед взрослым человеком. Так же, как и перед каждым из нас. А как ребёнку понять, где правильный выбор, а где можно оступиться?

Жизненный опыт ребенок, безусловно, получает в семье. А вот за духовно-нравственное воспитание своих учеников в какой-то мере отвечаем мы с вами, учителя литературы. Именно литературы: изучение художественных произведений может оказать влияние на повседневную жизнь, поведение и поступки детей. Все мы помним известную пословицу: «Посеешь поступок – пожнешь привычку. Посеешь привычку – пожнешь характер. Посеешь характер – пожнешь судьбу». Акцент сделан на важность ежедневного волевого выбора и благого действия. И мы, филологи, не можем быть для детей безучастным зрителем их судьбы, творящейся на наших глазах. И даже не камнем, сухо информирующим о последствиях. Мы с вами являемся по-настоящему мудрыми и добрыми наставниками, помогающими познать великую ответственность, но и великую радость свободы перед лицом нравственного выбора. И не напишешь на каждом камне, лежащем у распутья, что ожидает их при выборе пути направо, прямо или налево. Наши ученики часто, подобно Васнецовскому витязю, оказываются на распутье, порой даже не замечая этого.

О таких примерах нравственного выбора, которые делали русскую культуру подлинно великой, мы говорим с детьми на уроках литературы. В этом я вижу особую миссию педагогов, родителей и всех, кто занимается воспитанием юных – учить детей выбирать, а не слепо следовать проторенному пути или, напротив, новомодным идеям. И прививать им волю к этому выбору. А в XIX веке основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Задача воспитания – пробудить внимание к

духовной жизни ... Воспитание призвано оказывать влияние на нравственность общества, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности».

В современных условиях на литературу как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда романтизм не в моде, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что качество образования определяется качеством личностного, духовного, гражданского развития подрастающего поколения. Поэтому, анализируя множество ролей, в которые нам, учителям, приходится воплощаться, считаем особо значимой роль педагога-воспитателя, целенаправленно и организовано помогающего ребёнку «восходить к культуре современного ему общества и развивать способности жить в этом обществе».

Литература выделяется в системе школьных предметов, так как обладает немаловажной особенностью: помогает нравственному становлению, приобретению моральных, этических жизненных принципов.

Почему это происходит? Литературные произведения – это духовный опыт поколений, передаваемый как в форме устных повествований (сказки, былины, легенды, предания, сказания), так и на страницах печатных литературных произведений разных родов и жанров. И одна из важнейших целей литературного школьного образования – помочь ученикам понять и принять нравственные заветы, хранящиеся в произведениях русской и зарубежной литературы.

«...Общение с книгой – это, прежде всего, общение с жизнью!»

Преподавание литературы в пятом классе начинается с изучения фольклора, который доносит до читателей из глубины веков народные представления о таких важных этических категориях, как добро и зло, верность, преданность, любовь к Родине и предательство, отвага и трусость, и многое другое. Шагая по страницам учебника литературы, наши ученики окунаются в мир русских народных сказок, в которых становятся свидетелями поступков героев. Задача учителя – направить анализ текста сказки на выяснение авторской (народной) позиции, по отношению к событиям и героям. Таким образом, мы готовим учащихся к целостному восприятию художественного произведения, к пониманию единства его формы и содержания и в то же время помогаем им определять характеры героев и давать оценку их поступкам. Тем самым мы на пути развития такого элемента читательского восприятия, как эмоциональный отклик на поступки героев, формирования у своих учеников осмысленной нравственной позиции. На уроках литературы мы стараемся поставить ученика «внутри» художественного произведения, предлагаем понять и принять (или не принять) мысли и действия героев, оценить их личности и сопоставить, а если нужно, и скорректировать свою точку зрения с точкой зрения народа.

Очень важно, чтобы ученики увидели, что этические народные принципы (доброта, честность, любовь к Родине, бескорыстная помощь другим людям, забота об окружающих, смекалка, находчивость) поддержаны и русскими писателями, подчеркнуть нравственное единство писателей и народа.

И фольклор, и древнерусская литература, и литература XIX–XX веков провозглашает патриотизм одним из главных нравственных качеств истинно русского человека. Герои часто оказываются в ситуации нравственного выбора, и необходимо, чтобы ученики осознали, что авторы на стороне героев, выбирающих защиту интересов Родины в ущерб собственным нуждам, интересам. Поэтому самые различные виды работ при анализе художественного произведения обязательно включают задания, выявляющие нравственный аспект содержания произведения. Из фольклора и произведений духовной литературы берет начало еще одна традиция русской литературы – интерес к нравственному, духовному самосовершенствованию человека. Поэтому главные герои многих художественных произведений – молодые люди, ищущие цель и смысл жизни, формирующиеся как личности на протяжении развития действия произведения. Эти герои и их судьбы вызывают интерес у учеников, которые также на протяжении всех школьных лет проходят путь становления себя как личностей. Конечно, нравственные и философские искания молодых людей – героев произведений русской литературы зависят во многом от идей и проблем эпохи, в которую они живут, от политических, философских, нравственных позиций, занимаемых писателями. Поэтому жизненные перипетии Петра Гринёва, Евгения Онегина, Григория Печорина, Евгения Базарова, Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской, на первый взгляд, могут казаться чуждыми и неинтересными современным ученикам. Но мы, учителя литературы, подводим своих учеников к мысли о том, что этические проблемы, волнующие молодых людей прошлых веков, являются вечными: проблемы чести, долга, верности слову; цели и смысла жизни; любви, дружбы, взаимопонимания, уважения чувств и мыслей других людей; проблемы взаимоотношений отцов и детей. И современным школьникам придется по мере взросления решать те же нравственные дилеммы, что и их предшественникам.

Воспитанию воли в стремлении к добру и выбору его посвятили свою жизнь и творения многие художественные произведения, включённые в школьную программу.

Программа основной школы построена, на наш взгляд, очень логично. От простого к сложному, наполняя, расширяя и углубляя знания детей, нацеливая их идти рядом с литературными героями, анализируя их поступки. И соответственно мы учим ребят не просто делать вывод и умозаключение «Это хорошо, а это плохо», но и самим вставать перед выбором. Так, возьмём изучение творчества А. С. Пушкина. В 5 классе предлагается для изучения «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». На уроке мы делаем акцент на то, что человеческая доброта семи богатырей, их порядочность в отношении к царевне, любовь, для которой нет преград, – это та мощная сила, которая способна победить зло. Герои сказки помогают детям сделать выбор в пользу

добра. Учитель подтверждает и укрепляет этот выбор, делая границу между добром и злом четкой и ясной. Именно так дети смогут разглядеть, что плохо, а что хорошо. Зло нельзя причинять или вообще допускать – вот главная задача морального поведения человека.

В 6 классе творчество А. С. Пушкина представлено изучением повести «Дубровский», основной темой которой является бунт и протест главного героя, который восстаёт против несправедливого общества. Автор предупреждает нас, что, пойдя по этому пути, человек добровольно жертвует собственным счастьем, чтобы вступить в схватку, которую ему суждено рано или поздно проиграть. Работая над произведением, мы подводим своих учеников к выводу: роман «Дубровский» учит нас тому, что нет ничего важнее, чем человеческое достоинство, герой оказался перед выбором. Владимир сделал свой выбор – он встал на тропу мести. В результате работы над произведением мы приходим к выводу: в какой бы ситуации ни оказался человек, он всегда должен помнить о милосердии, доброте и снисхождении – как в семье, так как в общественных отношениях.

В 7 классе мы изучаем «Повести Белкина», читаем и анализируем повесть «Станционный смотритель», в которой Пушкин не объясняет поступки своих героев, предоставляя право нам и нашим ученикам делать собственные выводы: жить по совести, не делать зла ближним, радоваться тому, что имеешь.

Программа 8 класса предлагает изучение повести «Капитанская дочка». Основная мысль данного произведения вынесена в эпитафия: «Береги честь смолоду». Ученики приходят к выводу: многое в становлении характера зависит от воспитания, от той среды, где жил и воспитывался человек. Немаловажную роль в этом играет личный пример старших товарищей, их самоотверженность и отвага, твердое убеждение в своей правоте, целеустремленность и непоколебимая воля.

Разбираясь в том, чему учит это произведение, начинаешь понимать, что автор призывает к тому, что честь человека воспитывается с юных лет, и только твердые убеждения и сильная воля дают возможность сделать правильный нравственный выбор.

В 9 классе происходит знакомство с романом в стихах «Евгений Онегин». Анализируя произведение «Евгений Онегин», мы говорим с учениками о том, что главный герой не может применить себя ни в какой сфере, он не создает семью, не посвящает себя служению Отечеству, не делает ничего полезного для себя или людей. При этом он утрачивает и способность радоваться развлечениям светской жизни, ведь за ней пустота, ложь, фальшь и эгоизм. Умом и душой он видит пороки общества, но ничего не может с этим сделать, разве что пассивно устранившись от света. Ученики говорят на уроках, что роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» всегда остается актуальным. Он учит нас быть способными делать свой собственный выбор и жить полной жизнью.

Так, шаг за шагом, переходя из класса в класс, размышляя над характерами и поступками героев литературных произведений, наши ученики учатся различать добро и зло, и хочется верить, что подобно Васнецовскому витязю, оказавшись на распутье, они смогут сделать правильный выбор в жизни.

Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже – как умею.
Ни к кому претензий не имею.
Каждый выбирает для себя. (Ю. Левитанский)

Мы, словесники, учителя русского языка и литературы, учась сами, учим своих учеников всегда делать правильный выбор, «держать сердце в чистоте».

Список источников

1. Антонова, Е.С. Развитие речи и мышления учащихся на основе интеграции обучения в общеобразовательной школе. – М., 2001.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов-на-Дону, 2007.
3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 5–12.
4. Маранцман, В. Г. Труд читателя. От восприятия литературного произведения к анализу : книга для учащихся старших классов средней школы. – М. : Просвещение, 1986.
5. Озеров, Ю.А. Раздумья перед сочинением. – М., 1998.
6. Пахнова, Т. М. Роль речевой среды в процессе формирования языковой личности // Русский язык в школе. – 2012. – № 12. – С. 3–9.

Файн Роман Бенционович,
*ветеран педагогического труда, отличник народного просвещения
Российской Федерации, лауреат государственной награды – медали
А. С. Пушкина, народный пушкинист
Еврейская автономная область, г. Биробиджан*

МОЙ ПУШКИН: СЛОВО НАРОДНОГО ПУШКИНИСТА

Слияние двух праздников – Дня русского языка и дня рождения Александра Сергеевича Пушкина – закономерно. Ведь без языка нет народа, а без народа нет его Поэта.

Конечно, слово появилось гораздо ранее Пушкина, но он сумел на основе народного языка создать живую литературную речь, которой мы наслаждаемся и по сей день уже более двух веков. Он создал ориентир всем творцам, прикасающихся к слову.

И что за диво:
Издалёка,
С африканского Востока
Попал он в край,
Где стал велик,
И подарил стране язык!

До Пушкина на Руси были десятки поэтов, его современниками уже стали более сотни литераторов, а ныне в России им несть числа. Но на небосводе российской литературы никогда не погаснет яркое и горячее СОЛНЦЕ под именем Александр Сергеевич Пушкин, который впервые научил россиян полной мерой ощущать многожизненность отточенного литературного слова, ибо:

Слово – это радость,
Слово и печаль,
Слово – это сладость,
Слово – это жаль.
Слово в бой поднимет
И врага сметет.
Слово с трона скинет
И на трон введёт.
Слов и беспечность,
И прибоя ярость.
Слово – юность, старость.
Слово – это вечность!

Истоки величия Пушкина от народности, получившей огранку в Императорском Лицее, который прошёл через всё творчество Пушкина: Лицей в первых юношеских стихах, в стихотворениях разных лет, посвящённых лицейским годовщинам, в посланиях друзьям, в романе «Евгений Онегин». До конца своих дней Пушкин с благодарностью вспоминал учебное заведение, воспитавшее его [1].

А. С. Пушкин боготворит и воспеваает Лицей, когда утверждает «Отечество нам Царское Село!» [2]. В истории не только русской, но и мировой литературы не было больше случая, чтобы поэт в своём творчестве так много места уделял школе, воспитавшей его.

«Имена Лицея и Пушкина неразрывно связаны между собой в культурной истории России...» – пишет Я. Грот в своей книге «Пушкин, его лицейские товарищи наставники» [3]. И в современной России чрезвычайно свежо утверждение Я. Грота о том, что «... трудно сказать, кто кому более обязан: Пушкин Лицею или Лицей Пушкину» [3].

Императорский Александровский Лицей просуществовал почти 107 лет, открылся в 1811 году, а закрыт был в 1918 году. За эти годы Лицей воспитал многих выдающихся общественных деятелей, людей науки, поэтов, государственных деятелей, но носит он имя Пушкина! [4].

Как писал академик Грот: «Пушкин оказал большое влияние на все последующие поколения лицеистов. Значение поэта для Лицея заключается не в одном блеске его имени, которым это учреждение гордилось, не в одной любви, с какой он прославлял Лицей в стихах своих. Воспоминание о Пушкине дало основной тон и цвет внутренней жизни Лицея; предание о Пушкине и его товарищах удержало Лицей на том пути, на который он твёрдо встал с самого начала. Имя Пушкина спасло Лицей от его духовного падения» [3].

Пушкинский Лицей воспитывал своих питомцев людьми чести и долга, с чувством собственного достоинства, научивший их ценить дружбу, любить отечество, быть общественно полезными, жить и трудиться по лицейскому завету «Для общей пользы» [4].

Никто не знал,
Что станет Пушкинским
И первый выпуск,
И сам Лицей.
Ведь за сто лет
В свет было пущено
Две тыщи самых
образованных людей –
Поэты, генералы и министры,
и меценаты славные, юристы –
Сыны, достойные своей страны,
Все именем его освящены [5].

Именно поэтому для педагогического сообщества России очень значимо должно быть социально-педагогическое наследие Лицея, осмысление которого может помочь современным педагогам в реализации национальных проектов «Образование», обеспечивающих инновационный прорыв образования и общества. Тем более это важно в связи с предстоящим в 2024 году 225-летним юбилеем великого поэта! [6].

За многие годы моей работы в народной пушкинистике накоплен, систематизирован и проанализирован обширный массив материалов о жизни и творчестве А. С. Пушкина, которые в настоящее время являются качественной

основой методических рекомендаций для учителей по распространению литературного наследия великого поэта.

Мне удалось подготовить для педагогов, школ и библиотек Еврейской автономной области «Школьный пушкинский календарь», который активно используется в региональной сфере образования и культуры с 2008 года как методическое пособие. Это пособие для учащихся, читателей, педагогов и библиотекарей позволяет мне практически реализовывать своё жизненное кредо о роли А. С. Пушкина для каждого гражданина России, когда возможность неназойливого каждодневного обращения к имени поэта и его стихам позволяет оптимизировать процесс литературного и гражданского воспитания. Такую же просветительскую задачу решают мои авторские стихи о самом поэте и Лицее (некоторые из них приведены в данной статье).

На волонтерской основе с 1999 года мной осуществляется координация деятельности общественной инициативы «Союз народных пушкинистов России», с 2002 года в городе Биробиджане стал организатором и руководителем общественной инициативы «Пушкинский клуб». По моей инициативе и рекомендации создана композиция «Скамья Онегина» на биробиджанской набережной реки Бира.

Вхожу как постоянный участник в разнообразные общественные объединения в библиотечной системе Биробиджана: литературный клуб «У камина»; клуб «Живая книга» и другие. Принимаю участие в научно-практических конференциях с выступлениями и публикациями, активно сотрудничаю с местными СМИ. Много лет входил в состав жюри литературного конкурса творческих работ детей «Золотое пёрышко», активно работаю с детьми и молодёжью: это встречи на базе библиотек и в школах автономии.

Мне доверено ежегодно открывать праздник в День русского языка и День рождения А. С. Пушкина у нас в Биробиджане. Стараюсь пропагандировать жизнь и творчество поэта в своих авторских поэтических произведениях, которые опубликованы в местных СМИ, в авторских сборниках, а также перед горожанами на мероприятиях арт-проекта «Вечерний Биробиджан», а также на «Авторрадио» и ТВ.

В настоящее время мои авторские сборники («Школьный пушкинский календарь», 2008; «Воробьиное слово», стихи, 2010; «Удивление», стихи, 2017; «Слова и мысли», стихи, 2018; «Чудо-слово (песни любви)», стихи, 2022) представлены в цифровых ресурсах Областной государственной научной универсальной библиотеки им. Шолом-Алейхема.

Мой путь к Пушкину и в пушкинистику от его сказок еще. От образа его великой няни и ярких текстов, которые привели меня и к Пушкину, и в филологию, и к библиотечной профессии [7].

Но ярким просветителем пушкинского наследия мне удалось стать лишь к 200-летию со дня рождения великого поэта, когда в 1998 году на 1 канале Центрального телевидения (ОРТ, студия А) была организована Всероссийская народная телевикторина «Ай, да Пушкин!», которая проходила 48 недель: каждую неделю новый вопрос. Участие было свободным, но надо было успеть

прислать на ТВ ответ на вопрос, всё в одну неделю. Каждый участник, ответивший хотя бы на один вопрос правильно, попадал в картотеку телевикторины. Таким образом к финалу в картотеке числилось 10 000 участников из России, Германии, Польши, Израиля и стран СНГ. И в Биробиджане было несколько участников, я пытался объединить усилия биробиджанцев, но никто не согласился. Я участвовал от ЕАО и Биробиджана индивидуально по своему личному желанию и при поддержке семьи. По ходу викторины я не только отвечал на вопросы, но направлял информацию о подготовке к 200-летию А. С. Пушкина в Биробиджане и области. За 48 недель 4 раза (!) на первом канале говорили о Биробиджане, показывали лучшие работы участников изоконкурса в колледже культуры и другое. Это было здорово – слышать и видеть об области на ЦТ!

К маю 1999 года к финалу добрались 36 человек, в том числе и я. Какие они – финалисты этой телевикторины: возраст от 15 до 75 лет; педагоги – 14 человек; инженеры – 14 человек; один врач, один библиотекарь, по трое школьников и студентов. Обширна и география участников финала: почти вся Россия! Москва и Московская область – 3; Санкт-Петербург и Ленинградская область – 2; Тула – 1; Курская область – 1; Ивановская область – 2; Владимир и область – 3; Орёл – 1; Белгород – 1; Тамбовская область – 1; Мурманская область – 1; Карелия – 2; Нижний Новгород и область – 2; Ростов-на-Дону и область – 3; Краснодарский край – 2; Дагестан – 1; Ставропольский край – 14; Адыгея – 2; Коми – 1; Уфа – 1; Свердловская область – 1; Новосибирск – 1; Биробиджан – 1; Охотск – 1. Мужчин – 7, женщин – 29.

Финал проходил очень празднично под эгидой Министерства культуры Москвы. Оно присвоило всем финалистам звание-статус «Народный пушкинист России» с вручением соответствующего диплома-сертификата, который для каждого финалиста стал своеобразной мерой, определяющей его обязанность и ответственность по активной пропаганде Пушкинского творчества, что и осуществлял каждый финалист в своём регионе. Через активную переписку мы информировали друг друга о всех делах, связанных с именем А. С. Пушкина. Довольно скоро невольно сложился неформальный Союз народных пушкинистов России с центром в Москве, где Надежда Ивановна Голыженкова собирает информацию о всех делах и общественной деятельности народных пушкинистов, направляет эту информацию в пушкинские музеи Москвы и Санкт-Петербурга, а также самим пушкинистам для взаимообмена. Она выступает в роли координатора московских встреч и экскурсий. Наш неформальный Союз пушкинистов, действующий исключительно на общественной основе, помогает в решении некоторых проблем. Например, когда возникла опасность уничтожения местными властями домика няни Пушкина, ко мне обратилась Елена Львовна Савкина. Я собрал подписи педагогов и студентов колледжа культуры – более 100 человек, кого я успел найти в течение двух дней. Местные власти, удивившись, что даже в другом регионе страны пекутся о памяти Арины Родионовны, приостановили процесс уничтожения и решили заняться ремонтом домика няни. А мы получили благодарственное письмо от оргкомитета.

Педагог (победитель ПНПО) Иван Анатольевич Громов ввёл в своей школе традицию Лицейского дня, который проводится ежегодно 19 октября. Педагог Надежда Григорьевна Михалёва приехала на финал в возрасте 75 лет будучи членом «Пушкинского общества при Центре русской культуры» в Риге (Латвия). Уже 15 лет после финала организует и проводит для детей и молодёжи различные мероприятия по Пушкину, способствуя сохранению русского языка в Прибалтике. Преподаватель Галина Николаевна Лопатина подготовила к изданию книгу «Пушкин и Кавказ», за что награждена медалью А. С. Пушкина. Эта книга предоставлена ей в дар нашему Пушкинскому клубу в Биробиджане.

Особенно отличилась Людмила Алексеевна Богодаева из Новосибирска, которая в 2003 году выпустила сборник «Ай да пушкинисты!», основанный на собранной информации от всех финалистов, а в 2006 году с помощью мэрии города Новосибирска издала составленную ей книгу биографии всех 29 лицеистов первого – воистину пушкинского – выпуска Царскосельского Лицея «Отечество нам Царское село».

Народные пушкинисты, заботясь о Биробиджанском пушкинском клубе, постоянно присылают мне комплекты открыток, буклеты, книги, которыми и пополняется наш клуб. Можно ещё много говорить о пушкинистах, но завершу свой рассказ отрывком из письма Елены Львовны Савкиной, под которым подписывается каждый участник нашего неформального Союза: «Да! Я люблю Пушкина уже за то, что он через 200 лет служит объединению прекрасного. А разве наши народные пушкинисты – это не есть теперь лучшие мгновения в нашей жизни? Переписка, общение, встречи – спасибо тебе, Александр Сергеевич!»

А в январе 2002 года на базе ЦДЮК г. Биробиджана был создан городской Пушкинский клуб, который начал действовать 10 февраля в день 165 годовщины памяти поэта. Главной задачей клуба стала популяризация литературного наследия А. С. Пушкина, пропаганда русского языка, творчества российских, дальневосточных писателей, развитие литературного творчества у членов клуба и их партнёров [5].

Популяризация литературного наследия А. С. Пушкина осуществляется в школьных и студенческих аудиториях: проводятся устные журналы, литературные вечера-портреты, литературные часы, литературные праздники.

По инициативе нашего клуба ежегодно отмечается день рождения А. С. Пушкина и день русского языка на Набережной реки Биры у скамейки Онегина...

Очевидно, что имя Пушкина и его литературное наследие – воистину великая объединяющая сила читателей всех поколений вчера, сегодня, завтра. Поистине, он вечно наш великий Пушкин, он всегда с нами! И в этом «Весь Пушкин!»:

Как СКАЗКИ Пушкина мудры,
Как вымыслом они богаты.
Они с младенческой поры
Нас учат жить светло и свято.

Как Пушкина СТИХИ светлы.
Они наполнены свободой.
Они для русского народа
Родного языка дары.

Как Пушкина ПОЭМЫ ёмки.
Они грядущей славы громки.
И звучный, мудрый наш язык
Поэмы Пушкина проник.

Как ПЬЕСЫ Пушкина огромны.
Нет, не количеством страниц,
А чередой живою лиц,
Пускай порою вероломных.

Как Пушкина РОМАН велик.
Один он стоит многих книг.
«Энциклопедией России»
Назвал Белинский эту силу.

Как ПРОЗА Пушкина чиста.
И кажется, что простота
Доступна автору любому –
И старому, и молодому.
Но только гений смог такое:
Из сложного создать простое.

А как СТАТЬИ его умны.
Они изяществом полны.
И глубиною мысли страстной.
Да. ВСЁ писал он так прекрасно.

Заметки метких наблюдений
Его ДНЕВНИК.
Писал их гений.

Читаем ПИСЬМА, удивляясь,
Как жил он, жизнью наслаждаясь
И понимая, тяжек рок,
Когда тебя не слышит Бог.

Огромен пласт его ЧЕРНОВИКОВ,
Не затеряться б в лабиринте слов.
Весь гений здесь, как на ладони.
Всё ТВОРЧЕСТВО его бездонно [8].

Список использованных источников

1. Устав Царскосельского Лицея. – URL: <https://www.sites.google.com/site/tzarschool/home/ustav>
2. Пушкин, А. С. 19 октября // Сочинения в одном томе / Пушкин А. С. – М. : ПакЪинтер, 1999. – С. 50–54.
3. Павлова, С. В. Лицей: Путеводитель. – Санкт-Петербург : Паритет, 2004. – С. 190.
4. Пушкин, А. С. Дневники. Автобиографическая проза. – М. : Советская Россия, 1989. – 384 с. – (Русские дневники).
5. Файн, Р. Б. Объединяющая сила литературного наследия и личности А. С. Пушкина // Педагогический вестник ЕАО. – 2014. – № 3. – С.4–7.
6. Файн, Р. Б. Значение социально-педагогического наследия Пушкинского лицея для современного Российского образования // Педагогика: история и перспективы. – 2021. – № 4. – Том 4.
7. Файн, Р. Б. Мир Пушкина: Лицей Царскосельский // Удивление (рифмы) / Файн Р. Б. – Саратов : ООО ЗАДИРА-ПЛЮС, 2017 – С. 4.
8. Файн, Р. Б. Мир Пушкина: Дар поэта // Удивление (рифмы) / Файн Р. Б. – Саратов : ООО ЗАДИРА-ПЛЮС, 2017 – С. 11–12.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

*Чиндяйкин Юрий Георгиевич,
кандидат исторических наук,
заведующий лабораторией проектной деятельности
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

На современном этапе перед системой российского образования стоит главная стратегическая задача, обозначенная в национальном проекте «Образование»: обеспечить каждому ребенку возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания, а также возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников. Для достижения поставленных целей установлены приоритетные направления деятельности:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров через реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде;
- совершенствование содержания образования и воспитания посредством обновления нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрения новых методик и технологий преподавания, формирования системы управления качеством образования, развития программ воспитания в образовательных организациях, обеспечения условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах;
- создание условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений [1].

Все эти стратегические направления деятельности могут быть реализованы в рамках Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) [2],

запущенной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и нацеленной на создание лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС), в которой условия превращаются в возможности для саморазвития обучающихся, педагогов, родителей. Программа предоставляет образовательным организациям комплексное решение по сопровождению развития ребенка от 5 до 18 лет с учетом его возрастных характеристик и привлекает к участию в этом процессе ключевых участников образовательных отношений: педагогов, родителей, администрацию ОО, представителей органов исполнительной власти в сфере образования, институтов повышения квалификации и развития образования в регионах.

Программа по РЛП была запущена в 2018 году в пилотном режиме в двух субъекта Российской Федерации – Ярославской и Калужской областях. К настоящему времени в Программе участвуют 32 региона, в том числе с 2021 года реализация программы начата и в Республике Мордовия.

В Мордовии имеется достаточный опыт реализации различных проектов в сфере образования, в том числе на базе региональных и федеральных инновационных площадок. Стоящие перед системой образования республики общие, отраслевые, региональные вызовы обуславливают насущность реализации Программы в регионе. Среди вызовов сегодняшнего дня мы можем выделить такие:

- необходимость формирования среды для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение вхождения Республики Мордовия в первую десятку субъектов Российской Федерации по качеству общего образования;
- преодоление несоответствия в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, функционирующими в неоднородных социокультурных условиях;
- различия в темпах обновления учебно-материальной базы и перечня образовательных услуг организаций и меняющихся потребностях населения.

Особое значение в этой связи получает проблема создания ЛРОС как условия роста личностного потенциала. Естественно, что практически каждая образовательная организация Республики Мордовия в той или иной мере создает подобный вид среды. Однако цели функционирования среды в организациях различны, тогда как системное проектирование среды как условие личностного развития обучающихся является одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики.

Основная идея регионального проекта – развитие личностного потенциала детей, поддержка современного ребенка в вопросах постановки жизненных целей и их достижения, формирования навыка осознанного выбора и взаимодействия с другими, готовности к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, ответственности за собственную траекторию развития, умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением.

Цель проекта: содействие развитию сферы образования Республики Мордовия путем создания комплекса решений для образовательных

организаций по сопровождению развития ребенка, включая в процесс всех ключевых участников образовательной деятельности.

Задачи проекта:

– интеграция учебно-методических комплексов и инструментов по развитию и оценке личностных и метапредметных образовательных результатов Программы в систему общего образования Республики Мордовия в 2021–2024 гг.;

– обеспечение организационно-педагогических условий для роста профессиональной готовности управленческих и педагогических команд образовательных организаций республики к реализации комплексной программы развития личностного потенциала;

– научно-методическое и организационное сопровождение проектирования и реализации в образовательных организациях региона вариативных моделей комплексной программы по развитию личностного потенциала;

– реализация проектов и мероприятий, направленных на сетевое взаимодействие участников программы и расширение ее охвата за счет сотрудничества с организациями дополнительного образования и родительским сообществом;

– создание системы мониторинга эффективности реализации программы в образовательных организациях, наблюдения за динамикой изменений в образовательной среде, оценки компетентностей и эффектов развития личностного потенциала у детей и педагогов.

В результате анализа опыта, накопленного в образовательных организациях Республики Мордовия, на конкурс на участие в реализации Программы были определены 15 общеобразовательных и 8 дошкольных организаций, из которых конкурсная комиссия в составе представителей Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», Московского городского педагогического университета и Агентства стратегических инициатив отобрала 10 школ и 4 детских сада, ставших участниками проекта в 2021–2022 годах. В проект в первую очередь были включены образовательные организации, участвующие в региональных программах и проектах, нацеленных на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся: введение в образовательное пространство проектно-исследовательской деятельности, организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов с учетом требований ФГОС и др.

На уровне организации деятельности по проекту была проведена работа, позволяющая выстраивать стратегию и тактику его продвижения:

– составлена проектная документация, подписано соглашение между Министерством образования Республики Мордовия, публичным акционерным обществом «Сбербанк России» и Благотворительным фондом «Вклад в будущее»;

– региональной обучающей и сопровождающей командой (РОСК) были определены основные прогнозируемые количественные и качественные результаты реализации Программы до 2024 года, среди которых: вовлечение в реализацию Программы не менее 10 % общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций региона, обучение по управленческому и педагогическому модулям не менее 775 педагогов, подготовка педагогических и управленческих команд образовательных организаций к внедрению практик развития личностного потенциала ребенка и поддержки изменений в образовательных организациях Республики Мордовия, запуск во всех участвующих в Программе образовательных организациях управленческих проектов развития личностно-развивающей образовательной среды, создание профессиональных обучающихся сообществ, обеспечивающих развитие методического пространства Программы, включение в реализацию проекта развития личностно-развивающей образовательной среды родительского сообщества;

– совместно с Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и МГПУ в 2022 году обучено 53 управленческих и 80 педагогических работников из образовательных организаций – участников проекта.

Реализация проекта в 2022 году вскрыла несколько проблемных областей:

- незаинтересованность и низкая мотивация целевой аудитории;
- проблемность набора запланированного количества участников проекта в установленные сроки;
- отсутствие целевой финансовой составляющей проекта.

В то же время, факт наличия рисков – абсолютно естественное явление. Корректно выстроить стратегию управления ими проектной команде, в первую очередь, способствует их понимание. В этом случае вероятность превращения рисков в угрозы и преграды на пути к достижению результатов и при разработке продуктов проекта заметно снижается.

Следует отметить, что в региональном проекте «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» уже получены определенные результаты как на уровне содержания, так и на уровне организации деятельности ОО по проекту.

По данным исследований, проведенных проектными командами ОО «первой волны» по методике В. А. Ясвина [3] в начале реализации проекта, образовательная среда в школах Республики Мордовия в основном носила «карьерный» характер с некоторыми элементами «догматической», «творческой», а также «безмятежной» среды. Такой тип среды накладывает на педагогов и обучающихся обязанность добиваться поставленных целей и высоких результатов и отличается доминированием авторитарных способов управления, строгой дисциплиной, следованием нормам и правилам, вырабатывает зависимость ребёнка от оценки.

В рамках реализации проектов по созданию ЛРОС в целях формирования «творческой» образовательной среды управленческими и педагогическими командами были предложены следующие наиболее интересные подходы:

– создание творческой зоны для расширения образовательного пространства школы, в которых обучающиеся получают возможность работать над общими проектами и развивать компетенции XXI века в ходе творческого взаимодействия;

– оформление «стены эмоционального состояния», «стены мечтаний» для реализации потребности учащихся в выражении своих эмоций, чувств, мыслей;

– использование квест-технологий в профориентационной деятельности;

– проведение конкурса рисунков среди учащихся начальных классов «Школа будущего»;

– акции «Квадрат настроения», «Психологический душ», арт-пространство «Как бороться со стрессом» и др.

Внедрение этих и других подходов в образовательную деятельность школ, как показали повторные исследования, сместило образовательную среду с карьерно-догматического типа в сторону типа творческого, что и являлось ключевой задачей управленческих и педагогических проектов по развитию личностного потенциала.

Список использованных источников

1. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>

2. Программа по развитию личностного потенциала. – URL: <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>

3. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. – Москва : Народное образование, 2019. – 448 с.

*Сигимова Ольга Викторовна,
старший методист кафедры
развития среднего профессионального образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

МОДЕЛЬ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОБУЧАЮЩИЙСЯ» КАК ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО

Изменения в обществе требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные условия решения важных вопросов. Наставничество стало одним из приоритетов образовательной и кадровой политики нашего государства.

Технология наставничества – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (обучающего) менее опытному (обучаемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Технология позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у обучающегося гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через формализованное общение, самостоятельную и проектную деятельности, учебные пособия, книги и т.д.) [1, 39].

Вместо прежнего принципа педагога «Я всё знаю – делай как я!» предлагается новая парадигма «Я помогу тебе сделать самому».

Наставничество сегодня реализуется в разных системах отношений.

В системе отношений «преподаватель – обучающийся» это передача знаний, умений и опыта через неформальное общение, основанное на принципах доверия и партнерства. Потенциала личности обучающегося (наставляемого) раскрывается, создаются условия для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся, вовлечения в различные формы наставничества.

Формы наставнической деятельности по модели «Преподаватель – обучающийся»:

– прямое и индивидуальное – непосредственный индивидуальный контакт наставника и подопечного;

– опосредованное индивидуальное – лично путем советов, рекомендаций или с помощью телекоммуникационных технологий, возможно с применением дистанционного и электронного сопровождения;

– виртуальная программа наставничества – использование информационно-коммуникационных технологий, например, трансляция опыта через видеоконференции.

Стили наставничества, которые используются в работе (выбор стиля взаимодействия зависит от уровня подготовки подопечного и сложности задачи):

инструктаж – стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания подопечному или предлагает ему копировать свои собственные действия;

объяснение – стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям;

развитие – это стиль, при котором наставник предлагает решить заданную задачу и представить результат.

Таблица 1

**Характеристика участников формы наставничества
«Преподаватель – обучающийся»**

Наставник	Наставляемый
<p>Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.</p> <p>Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.</p> <p>В качестве наставника выступают преподаватель по дисциплине «Основы проектной деятельности» и психолог.</p> <p>Наставник привлекает консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.</p>	<p>Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер группы, принимающий активное участие в жизни колледжа, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.</p> <p>Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей</p>

Рассмотрим формы взаимодействия наставничества по модели «Преподаватель – обучающийся»:

1. «Преподаватель – неуспевающий обучающийся». Педагог осуществляет педагогическую и психологическую поддержку обучающегося с целью достижения им лучших образовательных результатов, помогает в раскрытии его потенциала, адаптации его в коллективе. В качестве наставника выступает куратор, который работает в тесном контакте с преподавателями-предметниками, психологом.

2. «Преподаватель – пассивный обучающийся». В качестве наставника выступает куратор, который осуществляет психоэмоциональную поддержку обучающегося в адаптации в коллективе или развитии коммуникационных, творческих навыков, формировании у него жизненных ориентиров и ценностей, активной гражданской позиции.

3. «Преподаватель – одаренный обучающийся». Осуществляются психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала

наставляемого, совместная работа над проектом и т. д. Наставник – куратор или преподаватель-предметник.

4. «Преподаватель – обучающийся с ОВЗ/инвалидностью». Задачи: создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в студенческом коллективе. Наставник – преподаватель, который работает в тесном контакте с преподавателями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

Для реализации плана работы по наставничеству по модели «Обучающийся – обучающийся» необходимо осуществить:

- проведение информирования преподавателя и обучающихся о программе наставничества;

- консультативную помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня, обучающиеся принимают участие во конкурсах, олимпиадах;

- проведение индивидуальных бесед и консультаций по устранению пробелов в знаниях по предмету:

- консультативную помощь с целью адаптации;

- разработку программы обучения наставников;

- проведение групповых встреч для формирования групп;

- подбор форматов взаимодействия для каждой группы.

Суть технологии наставничества состоит в том, чтобы помогать, направлять, подсказывать, предупреждать об ошибках и ответственности, учить отстаивать свою правоту, помогать другим, кому трудно даётся обучение, развивать критическое мышление при решении задач, направлять в нужное русло энергию молодого поколения.

Литература

1. Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 39.

2. Дапык, С. М. Наставничество в системе отношений «преподаватель – студент» / С. М. Дапык, М. А. Хольшина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 15 (462). – С. 327-329. – URL: <https://moluch.ru/archive/462/101611/>

3. Зыбина, П. М. Наставничество как современная кадровая технология на государственной гражданской службе : монография / П.М. Зыбина. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 68 с.

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

*Рогожина Валентина Фёдоровна,
кандидат филологических наук,
заведующий лабораторией этнокультурного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ МОРДОВСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач как дошкольного, так и начального, основного общего и среднего общего образования. Для воспитания нравственно-патриотических чувств обучающихся важно показать через малое – большое, через семью – судьбу общества, через произведения литературы – подвиг нашего народа.

Нравственно-патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования основ нравственности и патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

По мнению Е. М. Голубчик, Т. С. Барговой, Великая Отечественная война подвергла тяжелейшим испытаниям все стороны человеческого бытия. Ни в какой другой войне не было проявлено такого единодушия и массового патриотизма, такого мужества и упорства в борьбе с врагом, как в Великой Отечественной войне.

Литература, как никакой другой школьный предмет, способствует духовно-нравственному становлению обучающихся, формированию их нравственных позиций, патриотизма, эстетического вкуса, совершенствованию коммуникативных навыков. Нет ни одной национальной литературы нашей страны, в которой бы не нашлось места широкому, многомерному художественному исследованию исторической темы. История народа – предмет самого пристального внимания многих национальных писателей. Показала себя

единой и монолитной и наша мордовская литература. Так, идейный пафос произведений мордовских писателей на военно-патриотическую тематику обусловлен общим настроением народа, который в суровые годы многогранно проявил интернациональные чувства, беззаветную преданность любимой Отчизне, стойкость и мужество духа.

С первых дней Великой Отечественной войны мордовские писатели, как и их собратья по перу – представители других национальностей, горячо откликнулись на события, вызванные вероломным вторжением фашистов. В строй сражающихся встали мордовские писатели: К. Абрамов, Ф. Андрианов, Ф. Атянин, М. Бебан, А. Лукьянов, С. Вечканов, П. Кириллов, А. Моро, П. Гайни, В. Радин, И. Чигодайкин, Е. Пятаев, Я. Пинясов, А. Щеглов, И. Девин и другие. Отдали свою жизнь во имя Родины С. Родькин, А. Рогожин, Ф. Дурнов, И. Прончатов...

Вера в победу, ненависть к врагу – основная тема военных произведений мордовских поэтов и писателей. Каждое художественное произведение мордовской литературы, включенное в школьную программу, дает благодатный материал для нравственного развития и патриотического воспитания личности школьника. Например, в сказке Ф.С. Атянина «Сельведь-богатырь» показана вечная борьба между добром и злом, дружба русского и мордовского народов.

Для мордовской поэзии периода Великой Отечественной войны характерно было отражение мыслей и чувств борющегося народа, его великого патриотизма, горячей любви к своей Отчизне. Особая тональность присуща произведениям поэта-фронтовика П. Кириллова. В годы Великой Отечественной войны вышел его небольшой по объему сборник стихов «Войнань киява» («По дорогам войны», 1945). Это своеобразный военный дневник. В стихах-раздумьях глубоко раскрыт внутренний мир человека в годы тяжелейших испытаний. Автор доходчиво, убедительно показал духовный мир наших соотечественников, всенародную веру в победу.

Искренним патриотическим чувством проникнуты стихотворения военных лет И. Кривошеева, вошедшие в сборники «Голос народа» и «Мой путь», М. Бебана «Был бы я птицей», «Герою Сталинграда», А. Мартынова «Мой товарищ», А. Моро «Русь», С. Вечканова «Человек-герой», «Смерть шофера», И. Девина «Мать солдата» и других авторов.

Мы не должны забывать, мы должны помнить, какой ценой досталась Победа. Стихотворение П. Машканцева так и называется «Мялям» («Память»).

Войнань киге савсь лама якамс,
Мзяра пярдемс вер савсь!
Но вийхть и эргат макссесть лякомс
Эсь кудоньке и Волгась-Равсь.
Минь няевоме сире атыкс,
Хоть кизодонк аф ламонь ульсь.
Тя – люпшнесь эсонк фронтонь стакась
И Сяськома шинь эчке пульсь.

Подстрочный перевод

По дорогам войны сколько пришлось
шагать,
Сколько крови пришлось пролить!
Но силы и энергию нам давали
Наш дом и река Волга.
Мы выглядели дряхлыми стариками,
Хоть нам было мало лет.
Это – на нас давила фронтовая ноша
И пыль дорог фронтовых.

Большой популярностью в годы войны пользовалась баллада П. Гайни «Бессмертие», в оригинале – «Сазорка» («Сестрица»), посвященная памяти девушки-санитарки Валентины Гоноровской, совершившей героический подвиг на поле боя, за который ей посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

Хрестоматийной стала героическая баллада «Гайкстак, бандура!» («Звени, бандура!») А. Щеглова, где с глубокой проникновенностью воспеваются подвиг 28 гвардейцев-панфиловцев, вставших на защиту столицы нашей Родины Москвы.

Ведущее место в мордовской военно-патриотической прозе занял очерк как самый оперативный и доходчивый жанр. Тематика военных очерков мордовских писателей весьма разнообразна. Во многих из них на первом плане – описание боевого духа бойцов Красной Армии. Характеры раскрываются в самых острых драматических ситуациях: «Единоборство» В. Радина, «Отважный пулеметчик» И. Чигодайкина и другие. Очеркисты на достоверном материале показывали нестигаемую волю, крепкий дух мордовского народа. Всеобщее горе сблизило людей всех национальностей, обострило их патриотические чувства. Обо всем этом рассказывали в своих очерках Н. Эркай, В. Радин, П. Гайни и другие.

Самым примечательным в развитии мордовского рассказа о Великой Отечественной войне является то, что писатели стремились освоить художественно-концентрированные формы повествования, передать в лаконичном, сжатом виде глубину мыслей, чувств и переживаний. Чтобы донести до читателя в коротеньком произведении все необходимое, интересное и содержательное, требовалось большое мастерство.

Хрестоматийным стал рассказ С. Ларионов «Архип атянь ёлкац» («Ёлка деда Архипа»), впоследствии включенный в сборник лучших рассказов писателей нашей страны о Великой Отечественной войне. Главный герой произведения Архип Дрогин мужественен, бесстрашен, проявляет упорство в достижении цели, а когда необходимо – и народную смекалку.

Произведения мордовских писателей и поэтов, таких как Е. Тимошкина «Тядясь-модась» («Мать-земля»), Р. Федькина «Ёмла партизан» («Маленький партизан») и других авторов, помогают понять, как наши люди защищали Родину, что им пришлось пережить.

В повести С. Ларионова «Фкя шинь бойста» («Один день сражения») показан один день тяжелых боев против гитлеровских захватчиков, в котором сфокусирован весь героизм, проявленный многонациональным народом нашей страны в годы великих битв с врагом.

В мордовской прозе значительное развитие получил мемуарный жанр. Наиболее часто к этому жанру прибегают военные писатели – непосредственные участники великих сражений с фашизмом.

О подвиге нашего земляка М. П. Девятаева написано множество книг, сложены песни и стихи. Рассказывал о побеге и сам М. П. Девятаев в книгах «Пленца – самолётса» («Из плена – на самолёте»), «Адста ворьгодема» («Побег из ада»). Перед читателем во весь рост встаёт не только патриот Родины, горячо

любящий свой народ, но и просто человек, которому чуждо рабство. Угнать немецкий самолёт с десятью смертниками на борту с суперсекретной базы – такого еще не знала история войны. Сравнение мук, страданий, выпавших на долю Девятаева и его товарищей в застенках гитлеровских концлагерей, даже «с библейским адом – слишком слабое сравнение».

Драма Ф. Атянина «Самая длинная из дорог» посвящена героическому подвигу Героя Советского Союза М. П. Девятаева.

Подвиг нашего легендарного летчика М. П. Девятаева хорошо показана и в стихотворениях А. Тяпаева «Цёранза Россиять» («Сыновья России»), С. Кинякина «Адста ворьгодема» («Побег из ада»).

Эхи ламос марявсь
Родинав тумась!
Озафт кемонь ваймот,
Миша сонць пилотсь,
Ламос аф лийкстай мес
Врагонь самолетсь?
Вов ни азсть тревога
Откорьхнень кундамс.
Кемоннест синь озафт.

Озафт, штоб лийкстамс.
И моторсь увназевсь,
Масторсь ласькозь тусь.
Мишань «экипажец»
Туцять фталу куць.
Валса азсы кие
Тя отвагать, вийть?!
Цёранза Россиять
Родиназост лийсть.

(А. Тяпаев)

Мода пакш.
Лов ацать кельмотне.
Тяк и лятфне белай светть...
Перьфке ведь, ков нияхть сельмотне,
Тяста аш аф кит, аф сетть.
«Ули седь. Тутама менельге», –
Девятаев тошкась вал.
Токавсь цёрась... Ёнец шовордавсь...
Мезень менель?
Мезень седь?
Мезень ломань? Вельмоф ловажа:
Аньцек пакарьхть, аньцек кедь...
Корхнесть пленнайхне эсь ётковасть,
Но «Мордвинть» пяк валдоль пряц:
Ули надьяма – хоть ёфкс тя менельсь,
А вдь ёфкснень зряфсь кадсь.
И вов весть (Седсь аньцек менельге!)
Шись миндейнек няфтсы кить!
Ластязь врагонь нармонтъ (мяль
вельде)
Фрицнень шалхкалда! Да шить!!!
Сятнень сельмосна мянь полдашкодсть,
Шавись эсост муськомкс нярьгсь.
Мярьгат, сонга шарьхкодсь-
Ордашкодсь,

Кашандсь,
Пяляскодсь-кшнинь нярьс.
Но эрь цёрась вастонц содазе,
Фкя-фкянь шарьхкодсть, и пяк лац.
Вдь синь фкя ульсь кисна –Родинась,
Атянь кядьса озафтф садсь!
И лийкстасть!
Да нинге кодане!
Содасть руз масторонь койть!
Кда учи эсост Родинась.
Тона шиста сайхть геройкс!
Ашесть синдев,
Ашесть комафтов,
Честьсна косовок аф прай
Адста можна мянемс ломанти,
Коль светть ланга ули рай!

(С. Кинякин)

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой начинается в дошкольных образовательных организациях и продолжается в школе. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия образовательных организаций и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты по патриотическому воспитанию.

Список использованных источников

1. Атянин, Ф. С. Сельведь-богатырь. – Саранск : Мордовская книжная издательствась, 1956. – 59 с.
2. Брыжинский, А.И. Военно-патриотическая тема в мордовской прозе // В братской семье. – Саранск, 1981. – С. 355-357.
3. Брыжинский, А.И., Пашутина, О.В., Чернов, Е.И. Писатели Мордовии : библиографический указатель. – Саранск : Мордовское книжное изд-во, 2001. – 592 с.
4. Голубчик, Е.М., Баргова, Т.С. Писатели Мордовии : биографический справочник». – Саранск, 2004.
5. Кириллов, П. С. Войнань кява : стихт. – Саранск : Мордовской книжной издательствась, 1945. – 27 с.
6. Ларионов, С.С. Фкя шинь бойста: повесть. – Саранск : Мордовская книжная издательствась, 1983. – 216 с.
7. Мокшэрзянь литературань программа: 5–11 классенди / сёрмадозь: А.И. Брыжинский, А.М. Каторова, Е.И. Азыркина. – Саранск : Мордовская книжная издательствась, 2010. – 96 с. – Мордов.-мокш яз.
8. Тяпаев, А. П. Цёранза Россиять //Мокша. – 2002. – №5.
9. Человек-легенда Михаил Девятаев : библиографический указатель / Нац. б-ка им. А.С. Пушкина Респ. Мордовия, отд. справ.-библиогр. и информац. обслуживания; сост. С.Х. Кильдеева, Т.В. Кистанова; ред. Л.Г. Меркушкина, Г. Н. Кузьмина. – Саранск, 2013. – 84 с. (Серия «Их именами славен наш край»; вып. 4).
10. Щеглов, А.С. Гайстак, бандура : стихть. – Саранск : Мордгиз, 1944. – 31 с.

СОДЕРЖАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Самсонова Т. В.

Единая федеральная система как инструмент управления вызовами в региональной системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров: ключевые вызовы и пути их преодоления 3

Бурляева О. В.

Развитие профессиональных компетенций советника по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями 26

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС ОО

Бокунова Т. Г., Журавлева О. Н.

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» – региональный оператор введения обновленных ФГОС СОО в Республике Мордовия 30

Журавлева О. Н.

Межрегиональный педагогический фестиваль «Школьные проекты: лучшие идеи и практики»: учителя математики, информатики и технологии изучают эффективный опыт организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся 37

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Анисимова Т. Г.

В Саранске назвали победителя республиканского конкурса профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года Республики Мордовия – 2023» 44

Иванушкина В. М.

В Мордовии назвали победителя республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучшие няни Республики Мордовия – 2023» 47

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (КО ДНЮ РУССКОГО ЯЗЫКА)

Марченко О. Н.

Контекстное изучение произведений художественной литературы 51

Полодюк Н. В., Гузева Н. Ю.

Уроки литературы – школа жизни 56

Файн Р. Б.

Мой Пушкин: слово народного пушкиниста 62

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Чиндяйкин Ю. Г.

Реализация проекта по развитию личностного потенциала в Республике Мордовия 69

Сигимова О. В.

Модель «Преподаватель – обучающийся» как форма наставничества в системе СПО 74

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Рогожина В. Ф.

Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся через ознакомление с произведениями мордовских писателей

77

