

Хрякова Наталия Алексеевна,

учитель-логопед

Структурного подразделения «Детский сад №7 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время использование нетрадиционных технологий в деятельности учителя-логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья. У многих детей имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Недостаточность мотивации к занятиям, часто ослабленное здоровье, требует поиска новых инновационных технологий и методик, позволяющих повысить эффективность и результативность коррекционно-логопедической работы.

Поэтому у меня возникла необходимость поиска дополнительных эффективных средств и методов работы с детьми, направленных на достижение максимально возможных успехов в процессе коррекции речевых нарушений, способствующих росту мотивации к занятиям у дошкольников, а также оказывающих здоровьесберегающее действие на весь организм ребенка.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, я пришла к убеждению, что эффективность применения нетрадиционных, здоровьесберегающих методик во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе такого сочетания ребенок постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями.

Известно, что знания на занятиях, усвоенные без интереса, не становятся полезными и продуктивными. Наиболее четко и полно запоминается и усваивается ребенком то, что было ему интересно и вызвало яркий, положительный эмоциональный отклик. Поэтому с целью повышения эффективности и качества коррекционной работы, а также оздоровления детей на своих логопедических занятиях апробировала и успешно применяю наряду с традиционными видами работ современные нетрадиционные методы и приемы.

Су-джок терапия – одна из них. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем оздоровления всего организма. («Су» по-корейски – кисть, «джок» – стопа). Су-джок терапия становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Этот метод терапии принадлежит к числу эффективных средств коррекции, всё чаще

применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста.

Как известно, массаж – это мощный биологический стимулятор, воздействующий на функции кожи, уровень снабжения организма кислородом и питательными веществами. Массаж влияет на сократительные способности и работоспособность мышц массируемой кисти руки, а также на эластичность суставов и связок. Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедических целях су-джок терапия активизирует развитие речи ребенка.

Массажный шарик су-джок состоит из двух полусфер, которые открываются, как коробочка. Внутри полости находятся эластичные массажные кольца для пальцев рук. Противопоказания к использованию су-джок терапии отсутствуют, так как, используя приёмы и методы данной методики, навредить человеку невозможно.



Игровой самомассаж шариками и колечками су-джок я провожу в течение двух – пяти минут между основными частями занятия. При этом дети выполняют массажные движения и одновременно проговаривают слоги, слова, стихотворения. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко. Массаж эластичным кольцом помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж до покраснения и появления ощущения тепла. Массаж эластичным кольцом су-джок оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Стимуляция биологически активных точек на пальцах кистей рук способствует активному функционированию коры головного мозга.

Использование специальных игр и упражнений с су-джок массажерами по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических

категорий способствует повышению физической, умственной, двигательной активности детей, оказывает стимулирующее влияние на развитие речи.

Также в своей работе с детьми использую крупотерапию. Крупа – очень полезный и приятный материал для занятий. Применение крупотерапии в комплексе с традиционными подходами в логопедии также способствует коррекции речевых нарушений, развитию мелкой моторики пальцев рук, общему оздоровлению детей. Играя с крупой, ребенок может расслабиться, успокоиться.



Для игр с крупами подойдет любая крупа: гречка, манка, фасоль, семечки, горох и конечно различные емкости, ложечки, баночки и сито. Незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики и речи ребенка. Они стабилизируют эмоциональное состояние детей, развивают тактильную чувствительность, повышают общую работоспособность, что очень важно для детей с нарушениями речи.

Игровой самомассаж кистей рук также применяю на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми. Массажные приемы в игровой форме сопровождаются художественным словом в исполнении самого ребёнка. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия. Это является гарантией успеха реабилитационной, коррекционной, оздоравливающей и развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.



Все движения игрового самомассажа дети выполняют сначала одной рукой, затем другой. Приемы игрового самомассажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация тыльной и ладонной поверхностей кисти руки подушечками двух – пяти пальцев.

Считаю, что систематическое и целенаправленное применение в логопедической работе с детьми нетрадиционных, здоровьесберегающих технологий оказывает положительное влияние на психологическое, физическое развитие, а также способствует коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР.