

*Малышева Татьяна Александровна,
Чернова Наталья Сергеевна,
воспитатели*

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №8» г. о. Саранск

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Игра – это огромное окно, через которое в духовный
мир ребенка вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая поток пылливости
и любознательности.*

В. А. Сухомлинский

Личность человека, как известно, развивается и формируется под влиянием различных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития [1, с. 45].

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает. Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина [2, с. 33].

Известны педагогические принципы: любовь начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Уже с младенчества ребенок слышит родную «семейную» речь. Песни мамы, сказки открывают ему окошко в мир, окрашивают эмоционально настоящее, вселяют в добро надежду и веру. Сказки, пословицы, поговорки, игры формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

В нравственно-патриотическом воспитании детей особенно актуальным и эффективным методом для периода дошкольного возраста является игра. Игра является ведущей деятельностью в жизни ребенка дошкольного возраста. Нравственно-патриотическое воспитание посредством игровой деятельности является самым результативным и естественным [4, с. 39].

Именно в игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции,

договариваться о совместных действиях, согласовывать свои замыслы, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Игра в свете ФГОС выступает как форма социализации ребенка. Игра – это не развлечение, а метод вовлечения детей в деятельность, деятельность творческую. Игра – это метод стимулирования детской активности. Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка [3, с. 23].

В нашей работе по воспитанию у детей патриотических чувств и качеств нами используются многие виды игр:

- игры-приветствия;
- дидактические;
- настольно-дидактические;
- пальчиковые;
- театральные;
- хороводные и подвижные;
- сюжетно-ролевые;
- строительные;
- игры-путешествия;
- народные.

Игра ребенка – это жизненная лаборатория. Она дает нашим детям возможность воспроизвести наш мир, взрослый мир, и участвовать в воображаемой социальной жизни. Они учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Также, игры помогают научиться общаться друг с другом, общаться со старшими. Правильно выстроенная игровая технология закладывает в голове каждого ребенка хорошую базу понятий общения с окружающими.

Ребёнок должен быть подготовлен к школе и взаимодействию с окружающим миром. Кроме того, именно на правильных играх можно объяснить ребенку самые разные абстрактные понятия.

Применение игровых технологий в нашей работе помогает детям лучше понять себя и то, что есть мир вокруг. Игровые технологии сами по себе представляют систему, в которой происходит взаимодействие педагога и группы. Игровые технологии в нашей работе – это игры, с помощью которых мы помогаем детям понимать мир и свою роль в нем.

Все родители могут по-разному воспитывать своих детей и закладывать в их головы соответствующие их мировоззрению ценности. Дети в саду – это дети из разных семей. И очень важно научить детей принимать людей с другими точками зрения и с другими взглядами на жизнь.

Правильно организованная игровая технология помогает детям стать коллективом и научиться работать в команде даже с теми сверстниками, с которыми очень трудно найти взаимопонимание.

Работая в данном направлении, мы пришли к выводу, что занятия в форме игры – один из самых любимых видов занятий у детей. Они им интересны, приносят радость, так как в ходе таких занятий дети действуют

свободно и непосредственно. И эта ценность заключается в том, что знания, полученные в процессе таких занятий, легко переносятся детьми в игры. Наша система работы по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников средствами игровой деятельности обуславливает необходимость руководства творческой деятельности детей с целью формирования у них предпосылок для активного отношения к окружающему миру.

Таким образом, использование игры как средства нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день – актуально. Мы считаем необходимым использовать игру как одну из активных форм работы по данному направлению, ведь любые, без исключения, все виды детских игр подходят для реализации задач нравственно-патриотического воспитания, помогают привить уважительное отношение к историческим и культурным ценностям родной страны.

Литература

1. Алябьева, Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет : методическое пособие / Е. А. Алябьева. – М. :Сфера, 2009. – 128 с.

2. Дьякова, Н. Роль игры в жизни дошкольника // Воспитание дошкольников. – 2020. – № 5. – С. 30 – 36.

3. Лопатина, А. А. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности : методическое пособие / А. А. Лопатина. – М. : Книголюб, 2018. – 112 с.

4. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в игровой деятельности: хрестоматия / М. Д. Маханева. – М. : Сфера, 2020. – 96 с.