

Пиксайкина Ирина Владимировна,

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида» г.о. Саранск

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Настоящее время характеризуется значительными преобразованиями в дошкольной педагогике, поиском путей гуманизации воспитательно-образовательной работы с детьми, построением новых эффективных моделей взаимодействия взрослого и ребенка. Неудивительно, что особое внимание ученых и практиков обращено к ведущему виду деятельности в познавательном, социальном, физическом и культурном развитии дошкольников – игре.

В наше время выдвигаются особые требования к детскому саду, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Реализация прав ребенка как участника образовательного процесса на полноценное и свободное развитие в настоящее время является важнейшей целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения и школы. Многие исследователи отмечают, что сложности начального периода обучения в школе во многом связаны не только с недостаточной подготовкой детей-дошкольников, но и с отсутствием преемственности между этими образовательными структурами.

Под психолого-педагогическим сопровождением нужно понимать сферу профессиональной деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса, направленную на создание социальных, психологических, педагогических условий для успешного обучения и индивидуально-личностного развития ребенка, совершенствования мастерства педагога [6, с. 122]. М. Р. Битянова характеризует сопровождение как систему практической деятельности психолога, направленную на создание наиболее адекватных социальных и психологических условий для успешного обучения и психического развития ребёнка [2, с. 45].

Можно выделить три составляющих аспекта в понимании психолого-педагогического сопровождения: первый – как технология помощи конкретному ребенку; второй – организация психологической помощи и умение педагога взаимодействовать с ребенком; третий – эффективная реализация индивидуального образовательного маршрута [7].

Игра является особой деятельностью человека, расцвет которой наблюдается в дошкольном возрасте. Она сопровождает его на протяжении всей жизни. Игра возникает как своего рода ответ на потребность общества в подготовке подрастающего поколения к жизни в социуме.

Одними из первых ученых, определяющих игру как педагогическое явление, были Я. А. Коменский, Е. А. Покровский, И. А. Сикорский, К. Д. Ушинский, Ф. Фребель. Они подчёркивали, что именно в игре ребёнок

получает уникальную возможность развиваться, проявлять собственную активность и творчество, раскрывать свой творческий потенциал. Их взгляды получили дальнейшее развитие в зарубежной и отечественной науке.

По определению, «игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [1].

Свободная ролевая игра является самой привлекательной деятельностью для детей: в игре ребенок испытывает внутреннее ощущение свободы. Это состояние обусловлено тем, что сюжетно-ролевая игра не требует реального продукта, в ней все происходит «понарошку», ибо ребенок действует в воображаемой, условной ситуации.

Овладение детьми игровой деятельностью, как и любой другой, возникает не спонтанно, а под влиянием «трансляторов», тех, кто «уже умеет играть». Постепенно дети аккумулируют опыт игровых действий, умений, тем, становясь и выступая «носителями» и «трансляторами» игр.

Возникновение и развитие игр у детей дошкольного возраста напрямую зависит от того, насколько ими усвоены знания об окружающей действительности. Для того чтобы полученные знания стали источником наполнения игры, оказывали влияние на познавательное и духовно-нравственное развитие ребенка, необходима личная заинтересованность педагога, стремление поддержать игровые инициативы и интересы детей.

Все виды игр можно объединить в две большие группы, которые отличаются друг от друга степенью участия взрослого и формами детской активности.

Первая группа – это стихийные игры детей, возникающие по их собственной инициативе. В таких играх роль взрослого косвенна. Дети сами ставят игровую цель, решают поставленные игровые задачи, развивают сюжетную линию игры. Самостоятельные игры детей способствуют возникновению игровых инициатив и, как правило, интеллектуальному развитию ребенка.

Вторая группа – специально организованные обучающие игры. В таких играх первостепенная роль принадлежит взрослому как организатору всего процесса игровой деятельности. Организованная игра детей направлена на достижение двух видов задач: познавательного характера (научить детей способам действий с предметами) и воспитательного характера (научить детей способам сотрудничества, формам общения с окружающими людьми) [5].

Развивающий эффект игровой деятельности достигает своего максимального значения в случае ее становления как самостоятельной детской деятельности. В этом случае получается, что природа детской игры вступает в противоречие со сложившимся педагогическим подходом о «руководстве игрой». Разрешить это противоречие помогает переход от стратегии педагогического руководства игрой к стратегии педагогического сопровождения [3].

Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста базируется на основных ведущих принципах:

1. Принцип психофизиологического обоснования. Активное развитие воображения и формирование символической функции сознания позволяют ребенку переносить свойства одних вещей на другие. В результате ребенок овладевает исполняемыми ролями, знакомится с социально-коммуникативными отношениями, что позволяет ему без труда включиться в коллективную деятельность и общественные отношения.

2. Педагогический принцип, который выступает как симбиоз обучения «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям».

3. Принцип решения педагогических задач в игровой деятельности: развитие творческих способностей детей, опережающее развитие ребенка с задействованием «зоны ближайшего развития», сопровождение выполняемых игровых задач ситуацией успеха.

Одним из основных условий психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников является высокая компетентность педагогов в данном вопросе. Профессиональная компетентность педагога предполагает такие личностные возможности и теоретические знания, которые позволяют ему достаточно эффективно решать поставленные педагогические задачи. Обладание теоретическими знаниями о построении игровой деятельности дошкольников, характере и потенциале игр является недостаточным – важно уметь и быть готовыми применять эти знания на практике.

Важнейшей задачей психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников является оказание помощи ребенку педагогом в овладении условными игровыми действиями и умениями: включения в игру действий с игровыми предметами и без них (например, съесть несуществующую «кашу»); использования в игре предметов-заместителей; передачи ролевых действий, функций, взаимоотношений «персонажей»; словесного пояснения игровых действий, предметов-заместителей (я «готовлю», «это будет шприц»); «одушевления» игровых предметов, приписывания им эмоциональные состояния, желания [4, с. 56].

При сопровождении игровой деятельности детей позиция педагога должна быть лабильной и зависеть от степени проявления детьми самостоятельности и стремления к сотрудничеству. Игра должна протекать естественным образом и не вызывать у детей ощущения, что их «обучают». Полученный игровой опыт может применяться ребенком за пределами специально организованной игровой деятельности: в свободной ролевой игре или в реальных жизненных условиях.

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста предполагает регулярную диагностику ее эффективности в работе с детьми, отбор и обогащение игр в соответствии с интересами современных дошкольников, выявление и развитие творческого потенциала детей, создание современной предметно-игровой среды.

Предметно-игровая среда должна быть достаточно информативной и умело организованной для каждого возрастного этапа жизни ребенка. Кроме того, она не должна быть самоцелью, создаваться «для украшения» игровой

комнаты, без учета детской деятельности. Игровая среда должна быть доступной для восприятия ее ребенком, а педагог выступать в роли «первооткрывателя» ее для ребенка, помощника в познании и систематизации им окружающего мира.

Учеными-практиками доказано, что застывшая, статичная предметно-игровая среда не только никак не способствует познавательной активности ребенка, но и мешает его развитию. Организация игровой среды должна проводиться согласно принципу ее аппликации, с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Предметно-игровая среда должна учитывать индивидуальные особенности детей, их способности, стремления и потребности.

Как известно, дети дошкольного возраста отличаются повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Проживая в социуме, ребенок усваивает все нормы и правила поведения, общения, человеческие отношения, подражая взрослым. Исходя из этого, задача взрослого как «социального проводника» весьма ответственна: определить не только то, чему учить ребенка, но и как.

Сюжетно-ролевая игра обладает большим образовательно-воспитательным потенциалом. Организуя ролевую игру, демонстрируя способы поведения представителей разных социальных ролей, моделируя проблемные ситуации в игровой деятельности, педагог способствует разностороннему развитию личности ребенка, его коммуникативной и духовно-нравственной сфер. Игра дает возможность ребенку получить признание со стороны сверстников, пережить ситуацию успеха. Кроме того, в игре формируется самоидентификация ребенка как члена коллектива.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о следующих необходимых аспектах психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- профессиональная компетентность педагогов в вопросе психолого-педагогического сопровождения игры дошкольников;
- умело организованная предметно-игровая среда;
- игровые и проблемные ситуации для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Литература

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие. – М. : Форум, 2009. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. – М. : Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 1 электронный оптический диск. – Заглавие с экрана.

4. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетных игр в детском саду: пособие для воспитателей / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2015. – 144 с.

5. Пиксайкина, И. В. Роль игры в воспитании культуры взаимоотношений у детей дошкольного возраста / И. В. Пиксайкина, Л. А. Серикова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск.

6. Субботина, Л. Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся / Л. Г. Субботина // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 120 – 125.

7. Шаров, А. А. Современное понимание термина «психолого-педагогическое сопровождение» и его трактовка в русле специального образования / А. А. Шаров // Психология, социология и педагогика. – 2015. – №11 – С. 24 – 26. – URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/11/6080>. – Дата публикации: 21.11.2015.