

*Коняхина Татьяна Анатольевна,*  
*воспитатель*  
*МАДОУ «Детский сад №112» г. о. Саранск*

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Проектная деятельность**

История – интереснейшая наука, позволяющая воспитывать важные качества: патриотизм, эмпатия, любознательность. Знакомство с большой Родиной – Россией – является основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей.

Основы формирования личности закладываются в детстве, а в процессе взросления человека происходит дальнейшее развитие личностных качеств. В детском возрасте закладывается базовая система ценностей, формируется мировоззрение, национальное самосознание, вырабатывается нравственно-патриотическая позиция. Человек учится различать добро и зло, у него развиваются чувства милосердия и сострадания. Приобщение к русским традициям особенно способствует формированию указанных качеств, так как русская культура, русская цивилизация имеет нравственное содержание и духовно-нравственный стержень.

Комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России – является главным направлением моей работы, что способствует развитию познавательных способностей детей, воспитывает любовь к Отечеству, интерес к самобытной русской культуре. Способы приобщения к русским традициям просты: знакомство с фольклором (сказками, пословицами, поговорками, песнями) и историей русского народа, изучение основных событий русской истории и культуры.

Мною разработан проект «Россия – родина моя». Разработан тематический план, где запланированы мероприятия с педагогами, детьми, родителями. Создана предметно-развивающая среда для организации работы, папки с иллюстрациями «Русская народная одежда», «Хороводные игры», «Русский быт», подобрала необходимые картины для занятий. Проводятся инсценировки сказок, развлечения, направленные на социализацию детей. Создание проекта направлено на пробуждение у детей чувства причастности к наследию прошлого. Патриотическое воспитание старших дошкольников осуществлялась при соблюдении следующих условий:

- возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- созданы условия, способствующие развитию патриотического воспитания.

Работа включает комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, улице;

- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о Мордовии и России;
- знакомство детей с символами государства – гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

Задачи решаются во всех видах деятельности – во время непосредственно образовательной деятельности, в игре, в беседах, трудовой деятельности.

В рамках проекта разработано занятие «Путешествие в избу старины». Дети узнают, как жили русские люди? Что такое «изба» и ее внешний вид? Какие обычаи и традиции они соблюдали? Во что одевались? Что означают элементы вышивки? Чем украшали свой быт? Что такое: печь, лавка, люлька, ухват, рушник, их назначение. Занятие ведет «Хозяйка избу».

Для демонстрации основных мест русской избы я создала интерьер



русской избы «Изба старины», который оснащён предметами русского быта: чугунок, самовар, керосиновые лампы, народные игрушки, деревянная посуда.

Обстановка, которая средствами яркой образности и наглядности

обеспечила детям особый комплекс ощущений. Дети одеты в русские народные костюмы. Музыкальное сопровождение для игры на деревянных ложках, для практической работы приготовила ткань и нитки.

В первой части занятия по русскому обычаю гостей встречает хозяйка, приглашает за стол, где обобщаются уже имеющиеся знания о малой родине. Почему Русь называют деревянной? Что такое изба? Как строили избы на Руси?

Во второй части занятия дети проходят в «избу», где размещены на лавках атрибуты, чтобы погрузиться в мир старины. Дети знакомятся с понятием «Красный угол». Вспоминают поговорки про самовар. Узнают, что стол – одна из основных частей избы



«Божья ладонь». В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. И в гости всегда ходили тоже со своей ложкой. Говорили: «Запасливый гость без ложки не ходит».

Устроили импровизированные посиделки. Рассмотрели предметы русского быта: рушник, лапти, корзины, веретено, игрушки. Дети в непринуждённой форме совершили различные игры, «Что было, что стало» (лапти – сапоги, печь – плита).

В третьей части занятия, узнали, что в деревенской избе главное – печь. В ней готовили пищу, выпекали хлеб. На печке спали, в печке мылись как в бане.

Во время продуктивной деятельности изготовили оберег – куклу Лихоманку. Оберег – предмет, который оберегает человека от несчастья, защищает от болезни, охраняет дом. Куклы Лихоманки были из лоскутов и вешали их сразу несколько штук за печкой.

В качестве предварительной работы читали сказки, потешки, небылицы; просматривали презентации о жизни русского народа; играли в русские народные игры.



При выполнении заданий использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой. Для реализации каждой задачи использованы приемы, которые помогли их решить. Приемы основаны на игровых обучающих ситуациях, которые побуждают детей к активной речевой деятельности. Сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами.

Также для развития духовно-нравственных качеств проект предусматривает проведение народных праздников. Праздники являются ярким событием в жизни детей. Дети водят хороводы, играют во множество народных игр, узнают об истории и традициях народных и православных праздников, разучивают рождественские колядки. Традиционными для нас праздниками стали Масленица, она проходит с весёлыми шутками, играми, пением, угощением блинами. Пасха проводится веселыми играми, расписываем яйца. Также ежегодно мы празднуем «День семьи, любви и верности». Чтим память героев Великой Отечественной войны, помним и гордимся их подвигами.

Вывод: работа по воспитанию нравственно-патриотических качеств даёт положительные результаты. Дети становятся инициативны, активны, развивается чувство ответственности, сострадания ко всему живому, долга, чувство гордости за свои хотя и маленькие, но уже результаты.