

Глухова Ирина Анатольевна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 13» г.о. Саранск

СПЕЦИФИКА ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время наблюдается значительное снижение (соотнося с нормой) познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей «недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру» [2, с. 79]. В этой связи проблема развития познавательной активности и познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания сегодня.

Познавательная активность, или любознательность, – это стремление детей получить знания о явлениях окружающего мира. Наиболее благоприятный период развития ребенка – дошкольный. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка: «при правильном, систематическом и творческом использовании развивающих и дидактических игр математического содержания, а также занимательного математического материала можно добиться существенного продвижения в развитии познавательной активности у дошкольников» [3, с. 31].

Занимательный математический материал рассматривается в дошкольной педагогике как одно из средств познания окружающего мира, обеспечивающего развитие познавательной активности, логического мышления. Л. Н. Галкина отмечает, что в процессе познания внешнего мира ребенок постоянно опирается на свои познавательные способности, обращает внимание на такие характеристики, как форма, размер, пространственное расположение, количество окружающих объектов. Иными словами, воспринимает мир «математическими глазами». Перечисленные характеристики относятся к математическому содержанию, которое в наибольшей степени способствует развитию познавательных способностей (сенсорных и интеллектуальных) [2, с. 33].

На современном этапе в педагогической науке существует множество различных видов занимательного математического материала. Так, при работе по развитию познавательной активности дошкольников на занятиях образовательной деятельности и в досуговой деятельности эффективными являются такие группы занимательного математического материала:

1. Математические игры. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного

сказочного героя (Буратино, Чебурашки). Дети очень активны в восприятии задач-шуток, настойчиво ищут ход решений, который ведёт к результату. Задачи-шутки – это заинтересованные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора. Построение, содержание, вопросы в этих задачах необычны. Они лишь косвенно напоминают математику. Например: «Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? /Двое/»; «Сколько концов у палки? /Два/»; «У какой фигуры нет ни начала, ни конца» и другие. Когда математическая игра, задача-шутка, доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что стимулирует мыслительную активность.

2. Занимательные материалы, методики, технологии, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. К ним относятся кубики Никитина, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математическое лото и другие. Эти игры помогают развитию познавательных способностей, формированию интереса к действию с геометрическими фигурами, величинами.

Комплекс дидактических игр с кубиками Никитина представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей конструктора-механика и т.д. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Расположены игры в порядке возрастания сложности. Постепенное возрастание трудности в кубиках Никитина позволяет ребёнку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, развивать познавательную активность. Решение задачи предстает перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, т.е. в виде видимых и осязаемых вещей. Это позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверять точность выполнения задания [2, с. 79].

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей. Основная цель использования дидактического материала: научить решать логические задачи на разбиение по свойствам; ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления; развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; развитие творческих способностей.

Палочки Кюизенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Упражняться с палочками дети могут индивидуально или по несколько человек, небольшими подгруппами. Цель использования палочек Кюизенера: развитие способности группировать предметы по цвету и величине; освоение

способов измерения с помощью условной мерки; развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов; развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.

Данные технологии имеют важные особенности, обеспечивающие познавательную активность дошкольников: широкий возрастной диапазон участников, многофункциональность (с помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач: ребенок осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение) и творческий потенциал. В ходе этих игр дети: а) думают (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают); б) удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне); в) внимательны (целеустремленны, настойчивы, проявляют волю в достижении результата); г) фантазируют (предвосхищают, создают самостоятельно новые образы).

Этот занимательный развивающий материал является эффективным средством развития у детей подготовительной к школе группы познавательной активности, логики и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме. Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми, а также проводятся со всеми детьми или с подгруппой в совместной деятельности.

3. Математическая сказка. Сказка – универсальное средство. Она имеет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал и очень ценна для педагогов. Народные и авторские сказки, которые дети от многократного чтения знают уже наизусть, – это бесценные помощники. В любой из них множество всевозможных математических ситуаций, и усваиваются они как бы сами собой. Например, сказка «Теремок» – поможет запомнить не только количественный и порядковый счёт (первой пришла к теремку мышка, второй лягушка и т.д.), но и основы арифметики. Дети легко усваивают, как увеличивается количество на единичку. Прискакал зайка, и стало их трое. Прибежала лисица, и стало их четверо. Сказка «Три медведя» – это математическая суперсказка. И медведей можно посчитать, и о размере поговорить (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), соотнести мишек с соответствующими стульями, тарелками. В сказке «Про козлёнка, который умел считать до десяти» дети вместе с козлёнком пересчитывают героев сказки, легко запоминают количественный счёт до 10 и т.д.

Занимательный математический материал является эффективным средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте познавательной активности, интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Назначение занимательного игрового математического материала заключается в следующем: 1) дает первоначальный толчок к познавательному интересу; 2) является опорой для эмоциональной памяти, средством запоминания; 3) играет роль своеобразной разрядки напряженной обстановки в сложном интеллектуальном труде, способа переключения эмоций, внимания, мыслей; 4) служит средством повышения эмоционального тона для пассивных детей.

Итак, занимательный математический материал помогает обеспечить условия, способствующие развитию познавательной активности: эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность, стимуляция любознательности ребенка, передача инициативы от взрослого ребенку, безоценочность, поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства.

Литература

1. Галкина, Л.Н. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста / Л.Н. Галкина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета; Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6. – С. 32 – 37. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-matematicheskikh-sposobnostey-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

2. Мегедина, Е.А. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр математического содержания, а также универсального дидактического материала / Е. А. Мегедина// Фундаментальные и прикладные исследования : проблемы и результаты. Педагогические науки. – 2012. – Вып. 6. – С. 79 – 87. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-didakticheskikh-igr-matematicheskogo-soderzhaniya>

3. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 376 с.

4. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Б. П. Никитин. – М. : Лист Нью, 2003. – 224 с.