

*Клокова Екатерина Константиновна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №112» г.о.Саранск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЖИМЕ ДОУ

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста сегодня требует поиска и реализации новых подходов. Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным фактором в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного процесса. Компьютеризация вносит свои коррективы в воспитательно-образовательный процесс, значительно повышая качество образования. В современных условиях информатизации каждый ребенок должен владеть навыками использования нового технологического и интеллектуального орудия.

Внедрение и разработка информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование является актуальной проблемой современного образования. Одной из главных задач педагога является внедрение инновационных, высокотехнологических информационных и коммуникационных технологий и средств, которые будут направлены на всестороннее развитие дошкольников. Для дошкольника ведущим видом деятельности является игра, в которой формируется и развивается его личность. ИКТ позволяют соединять образовательную и игровую деятельность детей, тем самым делая доступной и понятной ту информацию, которую мы хотим довести до ребенка. Важно сделать так, чтобы ИКТ вошли в жизнь ребенка именно через игру, которая будет содержать понятные образы, доступные для ребенка в данном возрасте. Надо понимать, что компьютер не заменит ни карандаш, ни кисть, он будет лишь инструментом для создания идеального круга или заливки тоном фигуры, он не заменит творческие способности ребенка, но поможет в развитии данных способностей. В данном случае компьютер служит дидактическим инструментом используемый не как объект изучения, а как средство обучения. Родители зачастую перекладывают основную часть своих обязанностей на гаджеты, позволяя своим детям проводить большую часть свободного времени за игрой или просмотром мультфильмов, для того чтобы занять их внимание. Здесь перед педагогом стоит задача донести до родителей о дозированной и грамотном использовании современных технологий, направленных на развитие таких умений, как сравнивать, сопоставлять, анализировать или решать пространственные и логические задачи, доступные его возрасту и др.

В условиях информатизации стали формироваться новые формы и методы обучения детей дошкольного возраста. Процесс обучения становится более живым и непосредственным, способствует усилению мотивации и позитивной социализации детей. Такой способ подачи информации позволяет объединить демонстрационный материал и избавить от бумажных форм. С помощью ИКТ возможно наглядно представить явления природы, которые мы

не видим в постоянной жизни, например, тайфун или цунами; диких животных, которых мы не сможем увидеть вблизи.

Изменился и подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные. Такую экскурсию можно представить в виде фотоэкскурсии, видеоэкскурсии или экскурсии с помощью платформ интерактивного общения (зум, скайп и т.д.). Преимущество таких экскурсий очень значительно – это дополнительные возможности и для работы с детьми, имеющих ограниченные возможности жизни. Сегодня важной проблемой стало увеличение количества детей с ОВЗ, испытывающие трудности с адаптацией, освоением программы. Виртуальная экскурсия позволит таким детям, не покидая здания детского сада, оказаться в самом далеком и интересном месте, получить возможность познакомиться с культурой и историей разных народов, познакомиться с животным и природным миром планеты. Использование виртуальных экскурсий позволило не просто сформировать и развить у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире, а также значительно повысить интерес к занятиям, развить познавательные навыки, сформировать умения поисково-исследовательской деятельности.

Одним из средств расширения детских представлений об окружающем являются презентации. С помощью таких презентаций можно создать мультимедийные альбомы, развивающие и обучающие игры и мультфильмы, фотовыставки. Занятие окружающим миром или математикой станет намного интереснее и увлекательнее, что позволит заинтересовать и удержать внимание детей на время образовательной деятельности.

Таким образом, освоение и внедрение компьютерных технологий в режимных моментах ДОУ стало новым этапом в образовательном процессе. Педагоги не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс освоения и использования компьютерных технологий в работе с детьми, строго соблюдая нормы СанПиНа.

Литература

1. Маслова, И. И. Применение ИКТ в коррекционно-развивающей работе ДОУ/ И. И. Маслова, И. И. Теребина // Педагогический практикум: материалы IV Международной учебно-методической конференции, Чебоксары, 25 апреля 2017 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2017. – С. 95 – 100.

2. Сидельникова, Е. В. Использование ИКТ в развитии детей дошкольного возраста в условиях ДОУ / Е. В. Сидельникова // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе. – 2012. – № 1. – С. 179 – 184.

3. Трегубова, Т. Е. Применение ИКТ в образовательном процессе ДОУ / Т. Е. Трегубова, Е. И. Кузовкина // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 4 (6). – С. 287 – 289.