

Леванова Екатерина Сергеевна,

учитель-дефектолог

МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида» г. о. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Мир, окружающий ребёнка велик и многообразен. Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу испытывают взрослые за самых незащищённых граждан – детей.

Мы работаем с детьми, которые несколько отстают в развитии от своих сверстников, данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы в условиях семьи и образовательного учреждения – это дети с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития часто неусидчивы, невнимательны, с трудом понимают условия предлагаемых заданий. У них проявляется низкая познавательная активность, они менее любознательны, чем сверстники. Такой ребенок как бы «не слышит» или «не видит» многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящее вокруг него. Это обусловлено специфическими особенностями его психической деятельности – запоминания, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы.

У детей с задержкой психического развития снижена способность планировать свою деятельность, умение предвидеть результат своей деятельности и соотносить с ним отдельные действия.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание на длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Дети с задержкой психического развития очень часто отвлекаются, их внимание очень трудно удержать. Кроме того, их трудно заинтересовать и увлечь, они довольно инертны. У дошкольников с ЗПР недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Поэтому мы в своей работе с детьми с ЗПР активно используем игру.

Н. К. Крупская писала: «Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, изучает растения, животных». В игре формируются или перестраиваются и частные психические процессы.

В игре складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления. Важная роль игры в развитии психических процессов ребёнка объясняется тем, что она вооружает ребёнка доступными для него способами активного воздействия, моделирования с помощью внешних, предметных действий такого содержания, которое при

других условиях было бы недостижимым и не могло бы быть по-настоящему освоено.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений с этими детьми является коррекция недостатков развития ребёнка, начиная с дошкольного возраста. Проблема воспитания и обучения детей с ЗПР в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода во всех сферах обучения. Одной из основных наших задач является сформировать у детей понятие «безопасность».

Из опыта работы мы знаем, что традиционные методы не всегда эффективны. Работая с детьми с ЗПР, мы пришли к выводу: они нуждаются в эмоциональной поддержке, эмпатическом принятии, отражении к вербализации чувств и переживаний. Поэтому в своей работе чаще всего мы используем игровые методы и приёмы, также проводим занятия в виде игры. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития детей с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для достижения этих целей в МАДОУ «Детский сад № 80» г. о. Саранск в группе компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития организован уголок безопасности, где собраны различные дидактические игры. Наша главная задача – сделать уголок безопасности максимально понятным и доступным для данной категории детей.

1. Изготовлен макет дороги, расставлены дорожные знаки, обозначены улицы, пешеходные переходы, расставлены машинки.

Эти макеты удобны тем, что дети могут самостоятельно ими играть, рассматривать, организовывать сюжетную игру. Для сюжетно-ролевой игры в группе имеется костюм, надев который дети примеряют на себе социальную роль инспектора ГИБДД. Обучающиеся группы имеют возможность беспрепятственно пользоваться всеми элементами этого уголка. Задача наша – каждый раз, когда у ребенка возник интерес к уголку ПДД, помочь ему, проговорить правила перехода дороги, познакомить с различными дорожными знаками. Если детям групп общеобразовательной направленности нужно всего лишь 3 – 4 раза проиграть, проговорить эти правила для запоминания, то обучающимся нашей группы нужно рассказывать правила как можно чаще.

2. Собраны папки с раскрасками по разным направлениям безопасности.

Для детей с ЗПР очень важным является раскрашивание грамотно подобранных картинок. Такие картинки могут сыграть важную роль в развитии ребенка, они научат не только различать цвета, видеть разницу и сходство предметов, но научат выполнять правильные действия в различных сложных ситуациях. Картинка для раскрашивания ребенком с ЗПР должна быть максимально приближена к реальности.

3. Изготовлен стенд с кармашками, в которые собраны дидактические игры:

А) Математический пазл.

Эта игра способствует не только развитию математических способностей, но и развитию целостного образа предмета, а также формирует настойчивость,

терпение. Собирая картинку с машинкой, ребенок планирует свою деятельность.

Л. С. Выготский говорил, что для ребенка раннего возраста мыслить – значит разбираться в видимых связях, а для ребенка дошкольного возраста мыслить – значит разбираться в своих представлениях. Учитывая, что мышление данной категории детей развита слабо, в работу над формированием ОБЖ у детей с ЗПР включаем задания, направленные на формирование операций мышления.

Б) Дидактическая игра «Виды транспорта». Дети, посещающие нашу группу, редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательных процессов, синкинезии (содружественные движения других частей тела).

Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, – необходимый элемент в системе коррекционного воздействия. Игры с хозяйственной утварью – самые простые, доступные и приносят детям огромную радость. Такой игрушкой могут стать бельевые прищепки, занятия с которыми можно отнести к нетрадиционной форме работы над формированием основ ОБЖ.

Целостный образ из отдельных элементов у детей с ЗПР формируется замедленно. Например, если нормально развивающемуся ребенку показать на экране три произвольно расположенные точки, он сразу же непроизвольно воспримет их как вершины воображаемого треугольника. При задержке психического развития формирование подобного единого образа требует большего времени. Эти недостатки восприятия обычно и приводят к тому, что ребенок не замечает чего-то в окружающем его мире, «не видит» многого из того, что показывает педагог, демонстрируя наглядные пособия, картинки. Для формирования представлений о целостных образах предметов мы предлагаем игры «Построй пешеходный переход» и «Собери дорожный знак».

Игра «Магнитная рыбалка» развивает у детей ловкость, координацию движений, глазомер, мелкую моторику, ну и, конечно, речь. С детьми младшего дошкольного возраста достаточно просто учиться точно попадать магнитным концом удочки по карточкам. Детям старшего дошкольного возраста можно придумать массу усложняющих моментов, позволяющих изучать основы безопасности жизнедеятельности. Вот несколько примеров:

- поймай безопасные предметы – книги, мяч, куклу, пирамидку;
- поймай опасные предметы;
- поймай предметы, которые колются...

При помощи сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, специальных бесед мы учим детей оказывать первую помощь друг другу и себе. Например, Артем очень часто примеряет на себя роль доктора, он знает для чего нужен бинт, а для чего шприц и пластырь. А Лера окажет любую необходимую медицинскую помощь кукле. В этих играх мы обучаем детей правильно распознавать и набирать номера служб помощи:

- 01 – газовая служба
- 02 – полиция
- 03 – скорая помощь
- 112 – единая служба спасения

Большое значение в формировании ОБЖ у дошкольников с ЗПР мы уделяем психическому здоровью, созданию атмосферы взаимопонимания, доверия уважения, благоприятного общения как с детьми, так и с родителями. Регулярно в родительские уголки поступает информация по актуальным темам: «Твоя безопасность, малыш», «Безопасность дорожного движения», «Антитеррор» и др. Для пропаганды знаний правил поведения широко используются средства наглядной агитации: папки-передвижки, анкеты, памятки-буклеты.

В начале учебного года мы организовали внутри группы конкурс на «Лучшую книгу» на тему безопасности.

Все очень серьезно подошли к их созданию, плодотворно потрудились: продумали содержание, художественное оформление книги, подбирали стихи, мини-сказки, пословицы, загадки. Книжки получились красочные, интересные, сделанные с любовью. А самое главное – дети не остались в стороне: рисовали и раскрашивали картинки, приклеивали их. Это, несомненно, поможет им запомнить правила безопасного поведения.

Во время карантина и самоизоляции мы также напоминали родителям о соблюдении безопасного поведения дома. Например, было рекомендовано прочитать детям книгу со стихотворениями Марии Дружиной, где автор знакомит ребенка с правилами безопасного поведения на улице и дома.

На каникулы родители получили задания для конкурса фотографий «Соблюдаем правила безопасности».

У детей с ОВЗ часто отсутствует инстинкт самосохранения, чувство страха. В таком случае нет возможности оценить реальную опасность и принять попытки ее избежать. Главная задача этого конкурса еще раз разъяснить родителям, дома, назначения различных видов электроприборов; сформировать у детей знания о том, что есть опасные предметы, научить детей пользоваться этими предметами, соблюдая правила безопасности:

- все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;
- порядок в квартире не только для красоты, но и для безопасности;
- подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, о возможных опасных ситуациях на дорогах, о необходимости пристегиваться при поездке в машине ремнями безопасности;
- познакомить детей с правилами безопасного обращения с огнём;
- подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, чётко сформулировать правила поведения при пожаре и правила, которые должны соблюдать дети, чтобы не случился пожар и т. д.

А мы все вместе в группе, рассматривая фотографии, повторим правила безопасности еще раз.

Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

К сожалению, с каждым годом детей с особенностями в развитии становится все больше. И это не только дети с ЗПР, но и дети с различными соматическими заболеваниями, да и просто дети с особенностями характера, еще мы их между собой называем «слабые», «с подвижной психикой». Такие дети встречаются в каждой группе детского сада. И задача наша, педагогов, выстроить предметно-развивающую среду групп таким образом, чтобы обеспечить их психологический комфорт и всестороннее развитие ребенка, формировать навыки и умения, приобщать ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам. И работа над формированием основ безопасности жизнедеятельности должна всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, педагогов и родителей.