

*Мельникова Ольга Николаевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Инсарский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»
Инсарского муниципального района*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*У каждого человека есть задатки, дарования, талант
к определенному виду или нескольким видам деятельности.
Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать,
направить затем жизненную практику ребенка по такому пути,
чтобы в каждый период развития он достигал,
образно говоря, своего потолка.
В. А. Сухомлинский*

В современном мире все актуальнее встают вопросы: как сможет самореализоваться сегодняшний дошкольник? Какое профессиональное направление он выберет?

На сегодняшний день благодаря глобализации, информатизации и компьютерным технологиям многие профессии кардинально изменились или вообще исчезли. Обществу необходимы высокопрофессиональные, инициативные, организованные люди, а также имеющие огромный креативный потенциал. В связи с этим вектор профориентации постепенно сдвинулся в дошкольное образование. Ранняя профессиональная ориентация направлена на познание многообразия и специфики различных профессий, выявление интересов, способностей и индивидуальности каждого дошкольника, возможность дать ребенку начало к разумному выбору профессии.

Организация работы по профориентации и инженерному образованию детей дошкольного возраста в учреждении отвечает требованиям политики в сфере дошкольного образования, подготавливает почву для развития инженерного мышления и технических способностей детей, повышает качество образования, расширяет дополнительные образовательные услуги.

Одним из направлений формирования инженерного мышления является робототехника и легоконструирование. Она внедряется в образовательный процесс детского сада, позволяя плавно адаптировать детей к будущей учебной деятельности, формировать основы технического мышления. Подготовка детей к изучению технических наук в плане ранней профориентации – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Начальная ступень робототехники – это конструирование, преследующее ряд целей:

- ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
- систематизация образа инженерных профессий среди дошкольников;

- выявление технически одаренных дошкольников;
- повышение мотивации детей к изобретательской и исследовательской деятельности;
- участие дошкольников в конкурсах технического мастерства, конкурсах исследовательских работ различного уровня.

В детском саду «Светлячок» несколько лет существует дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «ГОРОДок КОНСТРУКТОРов», которая рассчитана на 2 года, для детей 5 – 7 лет.

Программа реализуется в форме кружковой деятельности по робототехнике и легоконструированию с использованием различных конструкторов. Дети с удовольствием занимаются в кружке, участвуют в конкурсах технического творчества и занимают призовые места.

На начальном этапе развития и работы кружка мы создали развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую требованиям ФГОС ДО: оснастили среду различными видами конструкторов (Лего, магнитный конструктор, конструктор «ТИКО», конструктор «Липучки», модели для сборки и др.), в том числе напольный конструктор «Полидрон Гигант», который поступил к нам по программе «Доступная среда», а также методической литературой.

Дети знакомятся с деталями конструктора, пробуют варианты их скрепления, сравнивают по размеру и играют с ними, поняв назначение детали.

Уже на этом этапе решается ряд задач: развивается мелкая моторика за счёт использования мелких деталей конструктора, совершенствуются навыки математики и счёта (подбирая детали, ребёнок сравнивает их по величине, длине, отсчитывает их).

Программа кружка построена на идее усложнения:

- «первые шаги»: позволяет ребёнку собрать несложные модели и запрограммировать их;
- «проекты с пошаговыми инструкциями»: модели собираются по схеме и программируются;
- «проекты с открытыми решениями»: готовых схем к проекту нет, ребёнок самостоятельно продумывает будущую модель и программирует ее. Работа с конструктором и программой знакомит детей с основами механики (вводятся такие понятия, как «сила», «тяга», «мощность», «скорость» и др.) и дает первый опыт программирования.

Очень важно, что на занятиях дети работают в коллективе: распределяют обязанности, примеряют на себя роли людей различных профессий, учатся взаимодействовать с партнером при работе в парах, обращаются к сверстникам за помощью.

Роль же педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и оборудовать пространство, направить ребенка к самостоятельному поиску решения поставленной задачи, помочь в затруднительных ситуациях наводящими вопросами, развивать целеустремленность и уверенность ребенка в своих силах.

Большое значение имеет привлечение родительской общественности к данной проблеме. Помощь родителей в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями, в том числе и инженерной, важна и необходима. Никто не знает лучше привычки и интересы ребенка, его характер и склонности, чем его родители.

В своем будущем выборе дети часто ориентируются на профессии родственников, хотят быть похожими на маму или папу. Поэтому родителям даются рекомендации побеседовать с ребенком о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.

Таким образом, системно организованная работа по внедрению инновационного направления робототехники, формирующей инженерное мышление в образовательный процесс нашего детского сада, помогает сформировать у детей представления о соответствующих профессиях взрослых, развивать эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку, формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Литература

1. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. – 2012. – № 3.
2. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. – М., 1988.
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004.
4. <https://docs.yandex.ru>
5. <https://nsportal.ru/>
6. <https://www.maam.ru>