

*Нарайкина Ольга Михайловна,*

*воспитатель*

*Структурного подразделения «Центр развития ребенка – детский сад*

*«Сказка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства»*

*Чамзинского муниципального района*

## **ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Особенность современного общества определяется тем, что оно не стоит на месте, а постоянно преобразовывается и совершенствуется. Объем полученной информации постоянно нарастает, удваивается с каждым десятилетием. В связи с данным фактором накопленные знания на школьном и дошкольном этапе обучения через определенное время являются устаревшими и нуждаются в пополнении, систематизации и корректировании. К тому же результатами обучения все более необходимыми становятся не сами конкретные знания, а умения, способности к постоянному обучению [2].

Вопрос формирования и развития универсальных учебных действий на школьном и дошкольном этапе обучения рассматривался разными исследователями и учеными, такими как: В. С. Молчанов, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, И. А. Володарской, Н. Г. Салминой и многими другими [4]. Рассмотрим определение данному понятию, выделенному в работах А. Г. Асмолова.

В своих исследованиях А. Г. Асмолов выделяет определение универсальных учебных действий как способности к обучению, то есть умение личности реализовать путь к саморазвитию, выстраивая индивидуальный маршрут для получения определенного образовательного результата, нового общественного опыта [4].

Универсальные учебные действия являются обобщенными и обозначают такие умения, как приобретение обучаемыми новых знаний, развитие определенных компетентностей, умение обучаться, ориентироваться в определенных образовательных областях и, в частности, в учебной деятельности, ее построении.

Таким образом, можно отметить факт полноценного овладения обучаемым определенных составляющих учебной деятельности, такими как познавательные мотивы, учебная задача, а вместе с ней и учебная цель, учебные операции или действия (к ним можно отнести контроль и оценивание собственной деятельности).

Умение обучаться в данном случае является наиболее значимым фактором осознания и освоения обучаемым не только определенных предметных знаний, но и различных компетенций, умений и образа окружающего мира, а также личностного выбора в области морали и этики [8].

Становится очевидным, что УУД подразумевают также и выбор содержания различных приемов, форм обучения в образовательном процессе, а также его построения в соответствии с дидактическими принципами.

Существует несколько видов универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные. Рассмотрим их наиболее подробно:

Личностные универсальные учебные действия. В основу личностных универсальных учебных действий входят умение анализировать собственные поступки, связанные с учебной деятельностью, а также умения выбирать и строить межличностные отношения в соответствии с основными нравственными и этическими принципами.

Под регулятивными УУД понимается непосредственная организация образовательной деятельности самим обучаемым.

Познавательные УУД подразумевают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Еще один вид универсальных учебных действий, который необходимо рассмотреть – познавательные УУД. Познавательные УУД раскрываются в способности ставить и решать определенные образовательные проблемы и задачи, полученные в ходе обработки, систематизации информации, знаний.

Также интересным видом в плане нашего исследования представляются и коммуникативные УУД. Коммуникативные УУД основываются на умениях обучающегося использовать общение для получения определенного образовательного результата, учитывая мнение других людей, умение слушать и воспринимать информацию собеседника, его позицию, вступать в диалог. Кроме того, под коммуникативными УУД понимается участие в обсуждении той или иной проблемы в коллективе, умение взаимодействовать и сотрудничать с определенной группой сверстников [1].

Напряженное модифицирование, находящееся вокруг жизни, функциональное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы устанавливают педагогу ДОО надобность избирать наиболее действенные средства воспитания и обучения на базе передовых способов и новейших технологий, связанных с интеграцией образовательных процессов. В плане формирования предпосылок УУД наиболее эффективным средством выступает проектная деятельность. Данная деятельность развивает познавательный интерес дошкольников, затрагивая практически все области знаний, а также способствует развитию взаимодействия со сверстниками и педагогом в целом.

В свою очередь, Н. А. Половникова говорит о проектной деятельности как о «готовности к стремительному и энергичному овладению знаниями» [3, с. 20].

Л. П. Арисова же выделяет следующее определение: «Проектная деятельность – это процесс творческого отношения индивида к познанию» [4, с. 29].

Проектная деятельность в силу своей эффективности применения в педагогическом процессе становится неотъемлемым условием становления

личности дошкольника. Именно данная деятельность оказывает существенное влияние на формирование предпосылок универсальных учебных действий. Современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

На наш взгляд, проектная деятельность в наибольшем значении повлияет на формирование предпосылок УУД старшего дошкольника. Но важно также помнить, что процесс данной деятельности наиболее результативен только при правильной его организации. Поэтому каждому педагогу необходимо изучить три этапа реализации данной деятельности:

1. Этап подражания и исполнения (подражательно-исполнительский). Данный этап возможен при построении деятельности с детьми 4 – 5 лет, в котором дети либо подражают педагогу, либо занимают второстепенную роль.

2. Наиболее подробно мы рассмотрим следующий этап, который характерен для дошкольников 5 – 6 лет. Данный этап именуется развивающим. Старшие дошкольники, с уже имеющимися навыками взаимодействия со сверстниками, могут группой согласовывать свои действия, практически не обращаясь к педагогу за помощью или просьбой. На данном этапе ребята сами организуют совместную деятельность, развивая таким образом такие психологические свойства личности, как самооценка, контроль над своими действиями и действиями других.

Говоря о реализации проектной деятельности со старшими дошкольниками, то в данный этап необходимо отнести постановку проблемы детьми, а также поиск наиболее подходящих средств и методов достижения результата или решения проблемы.

3. Творческий этап. В данном этапе необходимая работа педагога заключается в постоянной поддержке и пополнении творческих способностей, а также активности детей для того, чтобы они самостоятельно определяли цель проекта, самого его содержания, а также выбор различных средств и методов для реализации проектов [2].

Анализируя данные этапы, мы можем выделить задачи проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте:

1. Немаловажной задачей будет развитие поисковой деятельности, в основу которой входит интеллектуальная инициативность.

2. Вторая задача – постоянное применение педагогом различных способов экспериментирования и моделирования.

3. Третья задача – применение дошкольниками различных средств построения и планирования личной познавательной деятельности.

4. Особое внимание уделяется также развитию способности планировать и прогнозировать результат.

5. Создание условий к будущей учебной деятельности.

6. Не менее важной задачей будет являться также предложение детям произвольной продуктивной работы и свободы в своих действиях.

7. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, мы анализировали понятие проектной деятельности, рассмотрели ее задачи. Также мы выявили, что данная деятельность является наиболее эффективной в плане формирования предпосылок к универсальным учебным действиям детей старшего дошкольного возраста. Данная деятельность развивает познавательный интерес дошкольников, затрагивая практически все области знаний, а также способствует развитию взаимодействия со сверстниками и педагогом в целом. Но следует помнить, что процесс проектной деятельности наиболее результативен только при правильной его организации. Хочется так же отметить, что в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, результатом которой представляется положительное личностное становление и развитие.

### Литература

1. Большакова, О. Н. Познавательная деятельность в ДОО / О. Н. Большакова, О. С. Жевлакова. – Текст: непосредственный // Научный поиск: парадигмы, проекции, практики. – 2014. – С. 259–264.
2. Головки, Е. А. Изучение формирования предпосылок к УУД в дошкольном возрасте / Е. А. Головки // Наука, техника и образование. – 2015. – № 12 (18). – С. 175 – 178.
3. Ильин, Е. П. Учебная деятельность дошкольников: учебное пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 512 с.