

Спиридонова Ольга Вячеславовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1»
Ромодановского муниципального района

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В связи с внедрением и реализацией ФГОС второго поколения становятся актуальными вопросы переосмысления роли и места имеющейся системы профориентации на этапе начального общего образования.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Она должна начинаться уже в начальной школе. Психологи отмечают, что более целенаправленно идут к своему выбору те, кто сделал этот выбор достаточно рано.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Проблема профориентации в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Поэтому огромное значение в воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению имеет внеурочная деятельность, в рамках которой реализуются дополнительные программы по социализации личности младшего школьника.

В настоящее время существует множество пособий, содержащих рекомендации по профориентационной работе с младшими школьниками. В них представлены различные взгляды ученых на эту проблему, многообразие познавательных материалов о профессиях. Так, например, в учебном пособии «Путешествие в мир профессий», разработанном О. Ю. Елькиной, содержатся истории о разных профессиях, игры, проблемные вопросы и творческие задания.

Распространение коронавирусной инфекции изменило привычный ход образовательной программы в нашей стране. Мы стали искать новые пути развития и начали поиск возможности адаптироваться под новые условия. Свой вклад в непрерывность образовательного процесса также внесла глобальная сеть. В последнее время в связи с развитием информационных технологий и

развитием Интернета появилась инновационная форма работы – виртуальная профориентационная экскурсия.

Для решения проблемы профориентации младших школьников возможно использование нестандартных передовых технологий, которые помогут осуществить поставленные задачи, повысить мотивацию и эффективность обучения, сформировать познавательную активность. К таким методам обучения можно отнести метод использования виртуальной экскурсии, строящийся на дидактических принципах наглядности, доступности и научности.

Виртуальная экскурсия – это вид образовательной деятельности, которая отличается от реальной экскурсии тем, что отражение действительности виртуально, плюсами виртуальной экскурсии являются открытость, возможность повторного просмотра, демонстративность, наличие интерактивных заданий.

Выделяются такие функции экскурсий: реализуется принцип наглядности обучения; реализуется принцип научности обучения.

Актуальность использования виртуальных экскурсий заключается в том, что профориентационная работа по данному направлению помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал. Работа в данном направлении помогает расширить представления обучающихся о мире профессий с учетом социокультурной и экономической ситуации в крае и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Новизной работы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие «профессия». Виртуальное ознакомление с различными профессиями помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, способствует развитию любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Надо отметить, что современные технологии и цифровизация для нынешнего молодого поколения – привычные явления.

Занятия дают возможность обучающимся через использование информационно-коммуникационных технологий познакомиться со многими видами культурной, трудовой деятельности людей, учат общению и дружелюбию, прививают любовь к труду и стремлению вырасти полезными своему государству и, в частности, своей малой родине.

Отличительной особенностью данной работы является понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, реальный человек и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит ребенок, таким он и будет в своей профессии.

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально

разнообразных впечатлений о мире профессий посредством использования ИКТ-технологий.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности школьника отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Хотя в младших классах ученик еще далек от мысли выбора профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желание и мечты его весьма не стабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Много из того, что ученик получает в школе в 1 – 4 классах, остается в его памяти на всю жизнь.

Литература

1. Астахова Т. Н. «И каждой профессии – слава и честь!» / Т. Н. Астахова // *Читаем, учимся, играем.* – 2008. – № 6. – С. 85 – 89.
2. Зелинская, М. Экскурсии и профориентация / М. Зелинская // *Начальная школа.* – Прил. к газете «Первое сентября». – 2007. – № 22. – С. 28 – 29.
3. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // *Читаем, учимся, играем.* – 2010. – № 11. – С. 72 – 73.
4. Соколова, М. Профориентация в начальной школе / М. Соколова // *Школьный психолог.* – Прил. к газете «Первое сентября». – 2010. – № 20. – С. 18 – 24.
5. *Энциклопедия для детей. Выбор профессии* / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. – М., 2003.