

**Чумакова Наталья Евгеньевна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей № 4» Рузаевского муниципального района  
(Республика Мордовия)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Образование является неперенным условием для становления человека как полноценной личности. Школа – это первая ступень в этом длительном и трудном восхождении. Именно здесь у ребенка выстраивается система знаний, умений, навыков и ценностей, которыми он будет пользоваться на протяжении всей своей жизни.

Перед школой стоит важнейшая задача – воспитание самостоятельной, отличающейся независимостью суждений личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, способна свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

Главное на уроке русского языка – это постижение красоты языка и открытия, пусть маленькие, пусть не имеющие значения для науки. Через постижение красоты языка, его богатства, неисчерпаемых возможностей ученики придут к грамотной устной и письменной речи. Поэтому я определила для себя методическую проблему в работе по обогащению словарного запаса учащихся «Лексикографическая работа на уроках русского языка в начальной школе».

На современном этапе развития общества наблюдается увеличение объема информации, появляются новые термины, понятия и др., поэтому одним из важных направлений в учебной деятельности учащихся начальных классов является работа со словарями. С помощью словарей учащимся предоставляется возможность обогатить свой словарный запас, уточнить и активизировать его, познакомиться с лексическим значением незнакомых слов, усвоить грамматические формы, нормы языка, а также научиться правильному орфоэпическому произношению и соблюдению в словах нормативного ударения. Ещё Константин Ушинский говорил о том, что «дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распорядиться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета».

Умение пользоваться словарями имеет большое социальное значение. Это умение даёт учащимся не только в школьные годы, но и в их дальнейшей жизни возможность пополнять свои знания о языке, преодолевать лексические затруднения при общении, чтении книг и периодических изданий.

Данное требование нашло свое документальное отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где в планируемых результатах в разделе «Получение, поиск и фиксация информации» отражается, например, что «выпускник должен ориентироваться в

соответствующих возрасту словарях и справочниках» и др.

Речь сегодняшних школьников невыразительна, однообразна, засорена нелитературными словами, пестрит орфоэпически и грамматически неправильными формами слов. Ответы детей на уроках, их письменные творческие работы свидетельствуют о бедности лексического запаса, о неумении использовать синонимы и антонимы, чувствовать и понимать переносные значения слов, правильно с точки зрения грамматики сочетать слова.

Анализ уровня развития речи учащихся позволил выявить проблемы развития у них связной речи и пути повышения уровня их культуры речи. При этом актуальной остаётся проблема обогащения словарного запаса учащихся как основы развития речи.

Развивать речь детей – это систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей. Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения, так как до 4 класса половина новых слов входит в словарь младших школьников через эти уроки.

Словарная работа – систематическая, хорошо организованная, педагогическая целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка. Объяснение слова – это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учащихся. Для того чтобы слово вошло в активный словарь ученика, нужна большая работа. Опыт работы многих педагогов по развитию речи подсказывает, что шаблон и стихийность здесь недопустимы. Нужна последовательная, гибкая, постоянная работа над словом, которая планируется на каждый урок.

Основной задачей современного филологического образования в школе является формирование и развитие языковой личности, развитие орфографической и синтаксической грамотности. Огромно образовательно-воспитательное и практическое значение русского литературного языка.

Проблема развития речи учащихся традиционно рассматривается в теории и практике преподавания русского языка как одна из важнейших. Вопросы развития связной речи находили всестороннее освещение в трудах выдающихся лингвистов и методистов прошлого (Ф. И. Буслаева, К. Д. Ушинского, В. Я. Стоюнина).

В настоящее время целенаправленное, системное, опирающееся на лингвистические знания обучение школьников различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму) находится в центре внимания ученых-методистов и учителей-практиков. Различные аспекты методики обучения связной речи отражены в трудах Л. П. Федоренко, Т. А. Ладыженской, О. В. Сосновской, В. И. Капинос, Н. А. Пленкина, М. Р. Львова, Е. И. Никитиной, Е. В. Архиповой.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного произношения, образования форм слов, построения

словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке к изложению и сочинению. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Но, несмотря на имеющиеся разработки в области развития связной речи, существует тенденция к снижению речевого развития, поскольку состояние речи современных школьников не удовлетворяет пока возрастающим потребностям устного и письменного общения.

Низкий уровень речевого развития объясняется тем, что интеллектуальное развитие многих школьников не позволяет воспринимать большой объем новой информации, которая наблюдается в лексике современного русского языка (заимствования, неологизмы); трудностью восприятия материала, неадаптированного к современной жизненной ситуации и её тематической разобщенностью; интенсивным развитием аудио, видео, компьютерных технологий, способствующих получению информации без обращения к литературным (книжным) источникам; малый интерес современных школьников к русскому языку и литературе, непонимание роли получаемых знаний на данных уроках для будущей жизни.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложений, повышать и понижать голос, убыстрять темп речи, выделить слово, на которое падает логическое ударение). Очень важно добиваться, чтобы каждый текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Используемая в настоящее время методика направлена на ознакомление учеников с разнообразными средствами речи (типами, стилями речи, и пр.), но не на практическое овладение ими: немотивированность детей, небольшое количество учебных часов, отводимых на развитие речи, недостаточный тренинг умений и навыков приводят к тому, что учащиеся обычно знают о возможностях речи, но не умеют ими пользоваться.

К XX века в. практическая лексикография накопила богатый опыт лексикографического описания языка. С середины XX в. этот опыт начал описываться и обобщаться, и эти обобщения привели к появлению теории лексикографии, которая определяется сегодня как «целесообразно организованное знание, дающее целостное представление обо всей серии

вопросов, связанных с созданием словарей и других произведений словарного типа».

Теория лексикографии включает в себя:

рассмотрение объема, содержания и структуры понятия лексикографии;

учение о жанрах и типах словарей;

учение об элементах и параметрах;

учение об основах лексикографического конструирования и возможности компьютеризации;

учение о привычных словарных материалах;

учение о планировании и организации словарной работы;

выработка и формирование правил лексикографирования.

Сформулированы сегодня и универсальные принципы и функции словарей. Основными функциями словарей являются: учебная; систематизирующая; справочная; нормативная.

Отвечая потребностям сегодняшнего дня, появляются новые разделы лексикографии. Информационные процессы ускорили создание всевозможных методик формализации языка в том числе информационно-поисковых тезаурусов. Потребность в словарях обучающего типа стимулировала появление учебной лексикографии.

На мой взгляд, целесообразно проводить работу со словарями не фрагментарно, исходя из конкретных целей и задач урока, а систематически, с первого по четвертый класс. Чаще всего работа со словарями сводится к тому, что учащиеся прибегают к помощи только толкового словаря, однако, по моему мнению, даже в начальных классах полезным окажется знакомство учащихся со словарями разных видов: фразеологическими, синонимов, ударений, иностранных слов, этимологическими, энциклопедическими. Желательно, чтобы словари постоянно находились в классной комнате и дети могли свободно пользоваться ими не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Для того чтобы учащиеся уже на начальном этапе приступили к овладению словарным запасом родного языка, необходимо развивать потребность обращаться к словарю за справками, создавая на уроках и во внеурочное время ситуации поиска лексического значения слова, а также использовать возникшие спонтанно ситуации анализа незнакомых слов в тексте учебников или дополнительной литературы.

Необходимость формирования мотивационного компонента у детей при работе со словарями обусловлена тем, что полученные навыки не активизируют лексикографическую деятельность ребенка, если уроки скучно и неинтересно проходят, чтобы этого избежать учитель может использовать комплекс мер:

1) обеспечение благоприятной психологической атмосферы;

2) окружение ребенка самыми разнообразными новыми предметами и стимулами с целью развития его любознательности;

3) поощрение высказывания оригинальных идей;

4) использование личного примера творческого подхода к решению проблем;

5) формирования устойчивого интереса к работе со словарями.

Для непосредственного развития лексикографической деятельности учителю я рекомендую:

- 1) находить несколько вариантов возможного решения учебной задачи, используя несколько видов словарей;
- 2) самостоятельно выбирать посильное задание со словарем и выполнять его;
- 3) принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- 4) использовать элементы психолого-педагогической поддержки;
- 5) помогать более слабым ученикам при работе со словарем;
- 6) активно использовать игровую деятельность при организации исследуемой работы.

Примерами таких игр могут быть.

Игра «Диктор». Расставь ударения, произнеси правильно.

Игра «Составь предложение». Детям предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово или несколько словарных слов.

Игра «Немой словарик». Учитель или «ведущий» ученик, молча, но чётко двигая губами «проговаривает» словарное слово. Остальные дети угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают его, комментируя. Этот вид работ формирует навык комментированного письма, что очень важно уметь при любой письменной работе, а особенно при письме диктантов, когда ребёнок пишет с немой проговариванием. Сокращается количество ошибок, особенно связанных с пропуском или заменой букв.

Игра «Магазин трудных слов». Учащиеся делятся на две группы, «продавцов» и «покупателей», первая группа выбирает из словаря слова на определённую тему («Овощи», «Фрукты» и т. д.) и обозначает пропуски в них. Вторая группа детей, получая слова и пользуясь словарём, вставляет нужные буквы.

Игра «Эрудит». Раскрой значение слова. Ведущий (учитель или ученик), не называя слова, объясняет всем его лексическое значение. Дети угадывают и записывают с проговариванием. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас, а у ведущего ученика формирует навык грамотного построения предложений.

Содержательный компонент развития творческой лексикографической деятельности подразумевает конкретный отбор содержания обучения.

1. Постепенная подготовка к работе со словарями. Лексикографическая деятельность ученика не может выйти за пределы имеющихся у него знаний. До начала учения у детей младшего школьного возраста практически отсутствуют необходимые для работ знания.

2. Строгий отбор учебного материала. Поскольку за один урок ученик может усвоить определенный, а не безграничный объем информации, учителю необходимо строго отбирать сведения, нужные для решения данной учебной задачи с помощью словарей.

3. Многократность повторения по-разному организованного изучаемого материала. Осмысление обращение к словарям у детей младшего школьного возраста наступает при многократной работе с ними.

Кроме того, рекомендую при формировании лексикографических умений предлагать задания для самостоятельной работы, как в качестве выполнения их во внеурочное время, так и дома. Для эффективной организации лексикографической деятельности дома важно обращать внимание родителей на данный аспект.

Последовательная и целенаправленная работа по проблеме «Лексикографическая работа на уроках русского языка в начальной школе» способствует повышению мотивации к обучению, росту эффективности учебно-воспитательного процесса, повышению качества знаний. Проводимая работа позволяет получать высокие результаты.

### Литература

1. Вопросы введения ФГОС начального общего образования: материалы Респ. науч.-практ. конф. директоров иннов. шк. и учителей нач. шк./ ред. совет: Р. Ф. Шайхелисламов, В. И. Пискарев; ИРО РТ. – Казань, 2010. – 112 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.

3. Канаева, А. А. Работа со словарем как средство формирования универсальных учебных действий в начальных классах. – URL: uozima.ru

4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Библлетова и др. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.

5. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / под общ. ред. проф. Чураковой Р. Г. – М. : Академкнига/Учебник, 2010. – 184 с.

6. Сташевская, Н. П. Работа над словарными словами в начальной школе. – URL: <http://www.gymnasium31.ru>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

8. Чуракова, Р. Г. Формируем общие учебные навыки и способы работы с учебниками // Методист. – 2011. – №2. – С. 20–24.