

Гурбанов Ярослав Олегович,
учитель английского языка МБОУ СОШ №32 г. Астрахань, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном мире изучение иностранных языков стало естественной частью образования человека с раннего возраста. Становление и развитие детской личности – сложная задача, которая на каждом этапе развития общества должна решаться самыми эффективными средствами системы образования, что определяет актуальность постоянного внимания к созидательному обобщению и переработке педагогического опыта.

Преподаватели иностранных языков признают существование и объективность того факта, что дети младшего школьного возраста, в силу своего возраста же, в определенной мере, ограничены в восприятии абстракций и постигают мир через восприятие своих органов чувств, пяти - в максимально возможном их наборе. Исходя из этой предпосылки, многие учителя в преподавании иностранных языков применяют подход *Total Physical Response/TPR* или *метод полного физического реагирования* [3].

Применение метода TPR на практике означает использование разнообразных действий, жестов, мимики для сопровождения своих мыслительных и речевых актов. Здесь существует определенная зависимость от возраста детей: чем младше дети, тем лучше работает двигательная поддержка TPR, с возрастом такая зависимость утрачивается и видоизменяется по мере взросления детей и развития способностей к абстрактному мышлению, других психических и физических изменений детского организма и сознания [4].

Языковые средства используются во всех видах деятельности: образовательной, творческой, трудовой, поэтому интегративность – объективное свойство языковых знаний в реальной жизни, и применение этого свойства в обучении иностранным языкам учащихся младшего школьного возраста есть отражение и воплощение этой реальности [1].

Метод TPR является примером использования интегративного подхода в обучении. Кроме того, данный подход позволяет добавить необходимую дозу физической активности в воспитательно-образовательный процесс в целом.

Вместе с тем, TPR имеет свои ограничения и, как любой метод, TPR не идеален и применим в той мере, в которой он соответствует поставленным педагогическим задачам и может их решать. Так, довольно непросто применить его к обучению, непосредственно, грамматике иностранного языка, поскольку затруднительно с достаточной убедительностью выразить грамматическое правило каким-либо движением или жестом (хотя есть и удачные примеры), зато TPR наилучшим образом подходит для освоения иноязычной лексики и его использование для достижения подобных целей широко распространено.

Применительно к постижению детьми лексики, TPR применяется к изучению, практически, любых лексических единиц: для этого разучиваются

определенные наборы команд на иностранном языке. Но особенно полезными, очевидно, оказываются сочетания движений с глаголами действия.

Обращаясь в качестве примера к изучению английского языка, среди наиболее употребительных, в силу своей эффективности, упражнений с применением TPR, можно привести следующие:

- игры на закрепление глагольной лексики: *to go, to sleep, to smile, to sit, to jump, etc.*;

- изучение выражений и временных конструкций: *washing my face/hands, playing with a ball, etc.*;

- изучение стандартных фраз, применяемых на занятиях для управления действиями учащихся: *Open your books, Let's go, Stand up/Sit down, Clap your hands/Stomp your feet, etc.*;

- визуализация собственных действий, а также рассказов, историй;

- выполнение действий для перемены видов деятельности, релаксации и физических упражнений во время физкультурных перерывов и др.

Учитель может: 1) предложить лексическую единицу и действие для нее или, действуя альтернативно, 2) сформулировать простое, понятное для учащихся определение, а затем попросить их самостоятельно подобрать подходящее действие для данной лексической единицы. Это создаст у учащихся чувство самостоятельности и инициативности, участия и сотворчества, что, как можно полагать, благотворно повлияет на процессы освоения ими учебного материала.

На основе TPR можно построить весь урок, так же как использовать его только для части педагогических задач урока, в сочетании с другими подходами, учитывая, что данный метод, который, по сути, можно отнести к разряду игровых, может сочетаться с другими методами обучения, и легко интегрируется с ИКТ и цифровыми технологиями (изображения, звуки и др.).

По той причине, что у детей в младшем возрасте развита и, преимущественно, доминирует образная память, все средства наглядности используются не только для раскрытия смысла слов/выражений/речевых клише, но и для их запоминания. Поэтому любые формы демонстрации (картинки, игрушки, любые предметы, видео, действия, жесты и др.) применяются очень широко в изучении младшими школьниками иноязычной лексики и особенно – закрепления этих знаний [2].

Как отмечено выше, TPR чаще всего используется для введения новой лексики, но также может помочь в пассивном изучении структуры и грамматики иностранного языка. Так, использование разных символов и движений для каждого отдельного слова в предложении может помочь учащимся понять, где заканчивается одно слово и начинается следующее, а использование активных действий (движений) с глаголами способствует тому, чтобы учащиеся лучше распознавали части речи и порядок слов.

Как отмечал автор описываемого метода, Джеймс Ашер, TPR - это подход к изучению языка, основанный на *понимании (comprehension approach)*, находящийся в русле коммуникативной концепции обучения иностранным

языкам. Этот подход отталкивается от логики того, что у человека слушание и понимание (любого) языка предшествует говорению на нем — (как это и происходит у детей) [6]. Объединение абстрактного языкового знания с конкретными действиями, объектами, явлениями, самым естественным путем — путем практики, создает образы необходимой непосредственной связи абстрактного и конкретного в сознании ребенка (чего было бы трудно добиться другими способами, учитывая возраст обучаемых и их уровень интеллектуального развития), а также создает естественные условия для применения изучаемого языкового материала самим ребенком [5].

В заключении, можно отметить, что метод TPR учитывает возрастные особенности школьников младшего возраста и их психолого-педагогическую характеристику и имеет потенциал для эффективного использования в обучении их иностранным языкам.

Вместе с тем, задача поиска наиболее оптимальных и эффективных методов изучения иностранных языков остается открытой и является предметом непрерывного созидательного педагогического поиска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьева М. Б. Использование игровых приемов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2011. № 10. - с. 47.
2. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании : электронное учеб.-метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – 88 с.
3. Милюткина, Я. Е. Обучающие игры на уроках иностранного языка в начальной школе / Я. Е. Милюткина, Н. О. Ветлугина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2015. № 10.5 (90.5). - С. 19 - 21.
4. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. - М.: КНОРУС, 2016. -112 с.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин — М.: Просвещение, 2001. – 370 с.
6. Asher J. The Total Physical Response Approach to Second Language Learning // The Modern Language Journal, 1969. № 1. - PP. 3-17.