

*Минеева Марина Михайловна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад №29» г.о. Саранск
(Республика Мордовия)*

ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ

Дом, детский сад, семья... Эти слова неразделимы. Есть родительский дом – это наша родная семья. Есть детский сад – это друзья, любимая группа, родители, воспитатели.

Отношения, складывающиеся между педагогами, детьми и родителями, – залог успеха воспитательного процесса. Для формирования положительной динамики во взаимоотношениях между детьми и взрослыми самым главным является существование коллектива как одного целого, как большой семьи, где царят любовь и взаимопонимание. Совместная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы всем участникам было комфортно и интересно.

Эффективный способ сближения и сплоченности участников семьи – включение их в совместную деятельность. Основа сотрудничества закладывается в коллективах дошкольного учреждения. В практике нашего детского сада родители всегда рядом с детьми. Мы проводим много совместных музыкальных праздников, развлечений, спортивных соревнований, тематических акций, главными участниками которых становятся непосредственно родители.

В своей педагогической деятельности для себя я вывела формулу, которая приносит положительные результаты. Все мероприятия готовим вместе с родителями, проблемы решаем сообща, как одна большая дружная семья. «Воспитатель + воспитанник + семья» = дружная, успешная семья». Каждую совместную встречу необходимо организовать необычно, чтобы она запомнилась надолго. Рассказать (и показать) как можно больше о том, чем занимаются наши дети, о их успехах, достижениях. Родители с интересом приходят на наши мероприятия, родительские собрания и чаще встречаются в неформальной обстановке.

В своей работе я использую следующие этапы эффективной работы:

1. Анкетирование.

На первом собрании я провожу анкетирование родителей. Благодаря ответам на вопросы анкеты я узнаю об особенностях своих воспитанников, об их склонностях и интересах, о взаимоотношении членов семьи. Итоги анкетирования я активно использую при составлении плана воспитательной работы, а позже – при проведении мероприятий, бесед.

2. Изучение семьи дошкольника. Визит в семью – ответственный момент. Эффективное проведение данного мероприятия требует от воспитателя деликатности, такта, высокого уровня наблюдательности, профессионализма. Посещение я провожу совместно с членами родительского комитета. Во время посещения мы выясняем жилищные условия воспитанника, видим его в домашней обстановке. Изучение семьи представляют собой определенную

ценность для понимания микроклимата, в котором воспитывается ребенок. При этом любой прием не должен повлиять на отношение педагогов к ребенку, семье, а полученная информация должна носить строго конфиденциальный характер.

3. Беседы (индивидуальные). Они дают мне возможность не только оказывать влияние на родителей, но и во многом помогают родителям в выборе правильного подхода к детям.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;

в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формирование рефлексии родителей;

в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Говоря о работе с родителями, нельзя не отметить роль родительского комитета. Он является представительским органом родительской общности. Это особая, оперативная группа родителей, которая является связующим звеном между семьей и детским садом, общностью и воспитанниками группы. Обязанности между членами комитета распределяются в зависимости от их склонностей и желаний. Члены родительского комитета принимают активное участие в подготовке и проведении праздников и других мероприятий, являясь помощниками педагога.

Партнерство семьи и детского сада должно работать в интересах ребенка. Вместе с детьми мы поставили цель: создать нашу дружную семью. А для этого нам надо научиться дружить, уважать и понимать друг друга.