

**Володина Наталья Владимировна,**  
*преподаватель профессионального цикла*  
*ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж»*

## **ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

В начале XXI века в России наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. В Саранском электромеханическом колледже обучаются дети с нарушениями слуха, зрения, речи. С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) я работаю второй год и могу уже сказать, что такие ребята обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, учитывающий специфику психики и здоровья каждого ребенка.

При организации воспитательной работы мы не должны разделять детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, и детей с ОВЗ. И это может дать свои положительные результаты: повысит уровень развития и социализации одних и сформирует человеколюбие других. В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в колледже, предоставляют возможность каждому участвовать в них и добиваться успеха.

Но только этого недостаточно. Необходима работа классного руководителя по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Программа сопровождения детей с ОВЗ необходима всем сотрудникам колледжа, так как с детьми происходит общение преподавателей и администрации. Со стороны преподавателей: чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком и многое другое. Со стороны родителей самого ребенка: как ребенок должен посещать колледж, чему должны его там учить, как решать проблемы взаимодействия с одноклассниками и др. Со стороны родителей других детей: не повлияет ли совместное обучение на объем программы в сторону её сокращения, получают ли обычные дети необходимые знания и т.п. Со стороны ребенка с ОВЗ: найдет ли он друзей, не будут ли обижать, сможет ли хорошо учиться и т.д.

Основная роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю. Мы, классные руководители, должны разрабатывать свои воспитательные программы, где одна из главных задач – формирование коллектива группы. С первого курса обучающийся должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всего колледжа.

При организации воспитательной работы классному руководителю рекомендуется учесть следующие направления:

- 1) воспитание в процессе обучения;
- 2) внеклассная работа по дисциплинам;
- 3) стиль, тон отношений в студенческом коллективе, морально-психологический климат;
- 4) воспитательные мероприятия;
- 5) кружки, молодежные объединения;
- 6) организованный досуг.

Согласно плану воспитательной работы мною включены следующие направления работы:

- нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профилактическая работа.

По данным направлениям ведется работа на классных часах, на родительских собраниях, на внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях.

Годовое планирование воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ отражает основные направления и формы воспитательной работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания обучающихся. План воспитательной работы с детьми с ОВЗ должен быть объективен, реален и выполним, создавать базу для роста творческой активности детей.

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, классный руководитель организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков. Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает.

Таким образом, в Саранском электромеханическом колледже созданы все условия, которые позволяют детям с ОВЗ работать не только на репродуктивном уровне, выполняя за классным руководителем работу по образцу, но и развивать у них эстетический вкус, ощущение собственной индивидуальности, уважения к своему и чужому труду. Перечисленные качества благоприятно скажутся в период интеграции выпускников в социум, увеличат шансы не только трудоустроиться, но и закрепиться на рабочем месте, а значит, самореализоваться профессионально.

### **Список использованных источников**

1. Акатов Л. И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности / Л. И. Акатов. – Москва : Просвещение, 2002. – 276 с.
2. Гембаренко В. Семья и ребенок с ограниченными возможностями // Социальное обеспечение. – 2002. – №3. – С. 38–42.