

Васенина Светлана Ивановна,
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания
и дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»»
(Республика Мордовия)*

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Одной из основополагающих функций Федеральной образовательной программы дошкольного образования является «создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины» [3].

С раннего возраста ребенок начинает знакомиться с многообразием мировой, национальной и региональной культурой, историей своей семьи, региона, страны. Именно с этого периода закладывается и активно впитывается детьми определенная система ценностей, заложенных в традициях и обычаях народа, создаются условия для формирования чувства национальной гордости и патриотизма [2]. Этому способствует активная работа педагогов в различных аспектах: планирование содержания различных форм совместной и самостоятельной форм с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), разработка развивающей предметно-пространственной среды в группе (воспитательный компонент), использование информационно-коммуникативных технологий и пр.

Рассмотрим интересующие нас понятия подробнее. Национальная гордость рассматривается как проявление чувства высокого уважения к своей нации и национальным этнопсихологическим особенностям, а также к вкладу нации в мировую культуру на основе осознания и убеждения. Национальное достоинство в данном случае включает в себя проявление безграничного уважения личности к своей национальной принадлежности, этнопсихологическим особенностям своей нации, осознание вклада нации в мировую культуру, преданность нации и осуществление практической деятельности на благо своего народа [4]. Институтом социально-экономических проектов и инициатив национальная гордость рассматривается как патриотическое чувство любви к своей родине и народу, осознание своей принадлежности к определенной нации, выражающееся в понимании общности интересов, национальной культуры, языка и религии.

Патриотизм – это естественное чувство, которое заставляет человека любить свою Родину и быть готовым жертвовать ради неё собственными интересами.

В России объектов и предметов для гордости имеется предостаточно. Пройдя длинный исторический путь своего развития, наша страна накопила

богатый арсенал достижений во всех сферах своей жизни: в науке, творчестве, строительстве и архитектуре, культуре и образования. Уникальная природа, флора, фауна всегда были предметом исследования и гордости.

Особое место в формировании вышеперечисленных чувств занимает региональная культура. Республика Мордовия прошла немалый путь развития. Уже в семье ребенок постигает многие традиции и обычаи мордовской культуры. Дошкольная образовательная организация в процессе различных форм работы развивает представлений у детей о своей малой Родине, ее вкладе в прошлое, настоящее и будущее страны; формирование ценностной установки на сопричастность к будущему своего региона и России. Тематика занятий может быть разнообразной: «Путешествие по Мордовии», «Города Республики Мордовия», «Мордовские посиделки», «Кто такие мордва?», «Заповедная Мордовия», «Мордовские узоры», «Мордовский народный костюм», «Сошью Алдуне сарафан», «Мордовская игрушка», «Национальные праздники и традиции мордовского народа» и многие другие [1].

Таковыми же интересными и содержательными могут быть детско-взрослые проекты: «Мордовия моя – народа дружная семья!», «Мордовские народные сказки», «Творческие люди Мордовии», творческие проекты «Промыслы и ремесла мордовского народа», «Мордовский народный костюм», «Мордовия самобытная», «Символы республики» и др. [1]. Формирование у воспитанников интереса к традициям представителей различных национальностей, проживающих на территории республики, может происходить и в ходе реализации проектов «Мы разные, но родина у нас одна» или «Мы вместе», «Знаменитые люди Мордовии», «Спортивная Мордовия». В старшем дошкольном возрасте систему работы по проектной деятельности можно построить следующим образом:

- знакомство с традициями семей воспитанников;
- изучение традиций и обычаев народов родного края;
- знакомство с фольклором народов родного края;
- знакомство с достопримечательностями;
- знакомство с природой.

Реализация регионального компонента ориентирует педагогов на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению, дети как бы проживают явления, связанные с родным краем, пропуская их через собственное творчество. Проектно-исследовательская и продуктивные виды деятельности, организация мини-музеев в группах, виртуальные экскурсии развивают у дошкольника познавательную активность, интерес к культуре и искусству родного края. Создают возможность на практике опробовать свои силы в создании национального костюма, элементов мордовской вышивки, придумать и воплотить возможности использования стилистических элементов в современной одежде, предметах мебели и др. Примером таких мероприятий могут стать «Скатерть самобранка для Виравы», «История моего города. Инсар», «Природные памятники Ичалковского района», «Мордовские узоры», «Красная книга Республики Мордовия» и др.

Республика богата народным фольклором, литературными произведениями мордовских поэтов и писателей, произведениями изобразительного искусства и пр. Использование различных форм в работе с детьми помогает последним полнее и глубже смогли освоить мир мордовской культуры и традиций, современной жизни республики, и создать основу для воспитания чувства гордости за собственные достижения, достижения земляков, а также за историю развития своего народа. Для развития чувства гордости у детей рекомендуется чаще использовать методы воспитания: хвалить их за хорошие стремления, инициативу, самостоятельные поступки, поощрять в поиске новой (для ребенка) информации об истории и культуре своего народа. Создавать воспитывающие ситуации. То есть позитивно подкреплять успехи, мотивацию, достижения, что будет стимулировать ребёнка к проявлению наилучших качеств.

В заключение хотелось выделить несколько условий формирования чувства национальной гордости и патриотизма в дошкольный период:

- чем глубже будут знания детей об истории своего региона, малой Родины, о великих политических деятелях, великих подвигах народа, о том, какими неимоверными усилиями наши предки отстаивали границы государства и присоединяли новые земли, тем сильнее и крепче будет чувство патриотизма в душе и сознании молодого человека;

- чем интереснее, содержательнее и разнообразнее форматы взаимодействия с дошкольниками, раскрывающие культуру, искусство и самобытность республики, тем больше возможностей сформировать национальное чувство гордости республикой;

- активная позиция родителей в вопросах патриотического воспитания детей является проводником в деле передачи традиционного национального культурного наследия от старшего поколения младшему.

Список использованных источников

1. Киркина Е.Н., Щемерова Н.Н., Тараскина О.И. Этнокультурное воспитание дошкольников посредством цифровых образовательных технологий Цифровые технологии в современной системе образования : монография / С.А. Бабина, О. И. Бирюкова, С. И. Васенина [и др.] ; под ред. С. А. Бабиной, Н. В. Кузнецовой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.

2. Кожанов, М. Б. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении в контексте регионально-этнической направленности воспитания / М. Б. Кожанов. – Текст : непосредственный // Мир детства и образования. – Магнитогорск, Уникум, 2007. – С. 120–123.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Приказ № 1028 от 25.11.2022. Регистрационный № 71847 от 28.12.2023 г.

4. Эргашева, Н. И. Воспитание чувства национальной гордости и патриотизма у учащихся путем знакомства с великими деятелями // European science : научный журнал. – 2020. – № 4 (53). – С. 35-36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-chuvstva-natsionalnoy-gordosti-i-patriotizma-u-uchaschihsya-putem-znakomstva-s-velikimi-deyateljami>