

*Москадынова Елена Михайловна,
учитель английского языка
ЧОУ «Лицей «Надежда»
(г. Москва)*

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ И ЕГЭ

На примере многолетнего опыта подготовки учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) и Единому государственному экзамену (ЕГЭ), рассмотрим ключевые стратегии и методы её систематизации. Основное внимание уделим важности планирования учебного процесса с созданием чёткого графика подготовки, особенностям использования разнообразных учебных материалов, включая онлайн-ресурсы. Также рассмотрим значение регулярной практики на пробных тестах, что позволяет учащимся адаптироваться к формату экзаменов и улучшить свои результаты. Тактические моменты, такие как анализ ошибок, работа в группах и психологическая подготовка, занимают важную роль в создании продуктивного и спокойного процесса подготовки. Также подчеркнём, как взаимодействие между учащимися способствует лучшему усвоению знаний и обмену опытом, что делает подготовку более эффективной и осмысленной.

Планирование учебного процесса

Подготовка к ОГЭ, а в дальнейшем и к ЕГЭ начинается задолго до экзамена. Зачастую уже в 5, 6 классе родители учащихся задумываются о том, какие экзамены будет сдавать ребёнок в 9 классе и выбирают иностранный язык, чаще всего это английский, который считается одним из самых востребованных в мире. Таким образом возникает необходимость в дополнительных занятиях для учеников сверх школьной программы. Основная рекомендация по подготовке к экзаменам на ранней стадии выбора (за 4–5 лет до экзамена) – это серьёзно и прилежно заниматься иностранным языком в школе на уроках, регулярно выполнять домашние задания. Обязательным компонентом подготовки к экзамену является чтение адаптированной литературы а в дальнейшем и оригинальной, просмотр фильмов на иностранном языке, чтение статей и журналов в иностранных изданиях. Нужно также стараться использовать любую возможность применять иностранный язык на практике, например, искать информацию на изучаемом языке в Интернете, найти так называемого друга по переписке, также изучающего иностранный язык, или говорящего на нем. Учителю же необходимо разработать структурированный график, который включает в себя все необходимые темы и адекватное распределение времени для их изучения, рассмотреть и внедрить методы снижения стресса за счёт предсказуемости процесса обучения и возможности адаптации программы подготовки под индивидуальные потребности учащегося.

Использование разнообразных материалов

Разнообразные учебные материалы и онлайн-ресурсы оказывают влияние на процесс подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Необходимо акцентировать внимание учащихся на использовании только тех пособий по подготовке, которые выпущены Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) и содержат официальные материалы к экзаменам, или те пособия, которые рекомендованы ФИПИ, так как это означает, что пособия прошли экспертизу специалистов. Учениками должно уделяться внимание и онлайн-ресурсам, которые помогают сделать обучение более интерактивным и доступным. Среди учителей, готовящих учеников к выпускным экзаменам в 9 и 11 классах, обсуждается необходимость комбинирования традиционных материалов с современными технологиями для повышения эффективности учёбы [1].

Практика на тестах

Особую значимость для практического этапа подготовки к ОГЭ и ЕГЭ имеет регулярное прохождение пробных тестов. Пробные тесты помогают в адаптации учеников к реальному формату экзаменов и выявлению слабых мест в знании материала. Рассмотрим различные виды тестов, а также способы их использования для оценки уровня знаний ученика. С форматом экзамена можно ознакомиться или непосредственно сдать экзамен по иностранным языкам в качестве пробного возможно в Московском центре качества образования в оффлайн-формате. Такой экзамен можно сдать задолго до основного экзамена, чтобы ознакомиться с процедурой проведения самого экзамена. Пробная попытка даёт возможность ученику оценить свои знания и уровень подготовленности. Также можно оценить свои пробелы и на основном этапе повысить баллы за экзамен. Важным доводом для сдачи пробного экзамена является формирование уверенности и спокойствия перед экзаменом, так как ученик понимает, что его ждёт, и готовится по тем разделам, где необходимо.

В процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ особое внимание целесообразно уделить анализу ошибок, сделанных во время тренировочных занятий и тестов. Для исправления так называемых «типичных ошибок» методистами и преподавателями разработана система рекомендаций, памяток и тестов. Преподаватель взаимодействует с учениками для устранения пробелов в знаниях путём детального разбора ошибок [2].

В школе для учеников выпускных классов предусмотрено время для работы над разными разделами экзамена. Наиболее целесообразным является способ подготовки на бумажных носителях в целях сокращения времени, проведённого перед компьютером. Например, особое значение при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ имеют умения и навыки чтения, для того, чтобы качественно выполнить задания, его нужно сначала прочитать и понять, для этого необходимо выполнять рекомендации, которые помогут увеличить скорость чтения и повысить его эффективность [3].

Психологическая подготовка

Разрабатывая стратегию подготовки, необходимо учесть такой важный аспект, как психологическая подготовка учащихся перед сдачей ОГЭ и ЕГЭ, при этом, как правило, применяются стратегии по снижению уровня

тревожности у учеников, методы контроля стресса и создание комфортного образовательного пространства. С психологом обсуждаются техники саморегуляции эмоций для обеспечения продуктивной подготовки [4].

Групповая работа

Необходимо сказать о значимости групповой работы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Взаимодействие между учащимися способствует лучшему усвоению материала через совместные обсуждения задач и обмен опытом. Так, совместная работа в группе состоит из вклада каждого, когда выполнение задания предусматривает индивидуальный вклад в общую деятельность. Система совместных действий у учащихся формируется в процессе учебной деятельности под руководством учителя. Ученики учатся слушать друг друга, замечать ошибки, корректировать свои ответы и не бояться говорить перед аудиторией. Сотрудничество учащихся способствует развитию важнейших психических аспектов: самоконтроля, самооценки, внутреннего плана действий. Оно делает ученика активным и заинтересованным в учении, создаёт субъектные отношения в деятельности учащихся.

Итоговые рекомендации

Подводя итоги, рассмотрим некоторые рекомендации по эффективному планированию.

В экзаменационных работах по всем предметам, кроме иностранного языка, задания располагаются по возрастающей степени трудности, от простого к сложному. В экзаменационной работе по иностранному языку нельзя судить о сложности задания по его типу. Сложность задания во многом зависит от сложности текста, на котором оно основано. Сложность задания также определяется проверяемыми умениями и навыками. Например, написать личное письмо – это более простое задание, чем написать развёрнутое высказывание на заданную тему. Оба эти задания относятся к типу С, но первое считается заданием базового уровня, второе – высокого уровня. Если ученик прилежно занимается иностранным языком, даже на базовом уровне он сможет успешно выполнить более половины тестовых заданий.

В процессе подготовки ученик, выбравший экзамен по иностранному языку, готовясь по разделу «Аудирование», должен слушать как можно больше звучащую речь на иностранном языке, песни, аудиокниги, новостные программы. Готовясь к разделу «Чтение», необходимо выделить в плане подготовки время на детальное изучение печатных текстов, развивать языковую догадку. Раздел «Грамматика и лексика» потребует детальной проработки грамматических правил и правил словообразования. Ознакомиться с грамматическими формами и словообразовательными суффиксами для каждой части речи, включённых в состав проверяемых элементов можно на сайте ФИПИ в разделе «Кодификатор элементов содержания по английскому языку» [5].

Список использованных источников

1. Интернет-источники:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Рособрнадзор. – <http://www.obnadzor.gov.ru>

ФИПИ. – <http://www.fipi.ru>

Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru>.

Московский Центр Качества Образования Департамента образования и науки города Москвы. – <https://mcko.ru/>

2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. – https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2024/mr_oge_angl_pism_2024.pdf

3. Вербицкая, М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ по иностранным языкам на все 100! – М. : MACMILLAN, 2009. – С. 24-25.

4. Саморегуляция, техники и упражнения для работы с эмоциональным состоянием. – <https://www.b17.ru/article/420538/>

5. Кодификатор элементов содержания по английскому(немецкому. Французскому, испанскому) языку. – <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>