

Поляков Алексей Николаевич,
преподаватель химии и биологии
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»

Архипова Галина Владимировна,
заведующий кафедрой развития среднего профессионального образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)

РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Одним из основных условий успешной подготовки высококвалифицированных специалистов в системе СПО является профессиональная направленность при реализации учебной дисциплины. Поэтому в средних профессиональных учебных заведениях общеобразовательные дисциплины должны обеспечить не только общеобразовательную подготовку, но и иметь профессиональную направленность профессиональных знаний и умений будущих специалистов. Ни для кого не секрет, что в свои 15–16 лет выпускники 9 классов средних образовательных школ подходят к выбору будущей профессии осознанно. Поэтому вызвать интерес к выбранной специальности становится главной задачей образовательного учреждения на первых этапах обучения. Профессиональная направленность – это принцип, руководствуясь которым можно создать систему педагогической работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способствующую оптимальному овладению избранной ими профессии и формированию профессионально направленной личности молодого специалиста [1].

Курс химии и биологии в образовательных учреждениях среднего профессионального образования изучается по учебникам базового уровня за курс 10–11 классов. В прошлом году изменились учебные программы по биологии и химии. Биология изучается в первом и втором семестрах, а химия продолжится и в третьем. По окончании изучения предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Содержание федерального компонента государственного учебника соответствует образовательному стандарту по химии базового уровня, но при изучении тем проводим связь с медициной. Например, при изучении тем органической химии почти на всех уроках изучаем применение основных органических веществ в медицине, фармакологии, тем более, что современный курс больше направлен на практическую значимость веществ.

При изучении тем, связанных с медициной, применяются такие формы работы, как подготовка студентами сообщений, докладов, рефератов, индивидуальных проектов (например, в этом году по биологии несколько проектов), проведение научно-практических конференций (например, ко Дню

русской науки или конференция кружковых работ). На научно-практических конференциях студенты могут получить дополнительные знания и из других областей наук. Студентам заранее предлагаются темы, например, «Химия медицине», «Применение суспензий и эмульсий в медицине», «Биология в моей будущей профессии». Каждый студент должен иметь возможность повысить свой творческий потенциал, проявить себя в самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Например, между студентами распределяются задания, один берёт на себя реферативную часть работы, а другой выполняет компьютерную презентацию по этой теме. В ходе подготовки осуществляется и взаимодействие с преподавателем.

Очень эффективна как вид учебной деятельности самостоятельная работа студентов, которая применяется после прохождения темы. Большую помощь преподавателю в проведении таких работ оказывают задания с производственным содержанием. Например, условие задачи содержит расчёт концентрации раствора вещества, применяемого в медицине. Их можно использовать на всех этапах урока при актуализации знаний, в процессе изучения нового материала, для закрепления полученных знаний, а также как средство контроля. Карточками-заданиями можно пользоваться на консультации для дифференцированной работы как с неуспевающими, так и с сильными обучающимися. В качестве самостоятельной работы используются:

- составление тестов, кроссвордов, их решение;

- составление глоссариев;

- работа с нормативной документацией;

- упражнения: ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения;

- работа с книгой: рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, план ответа, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям обучающегося. Необходимо, чтобы переход от одного уровня сложности к другому был постепенным.

Деловые и ролевые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности. Задания игрового характера поддерживают интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, активизируют студентов, снимают утомляемость, выполняют развивающую функцию, способствуют формированию общих компетенций.

Применяется частично поисковый метод обучения при решении задач по химии и по биологии в генетике. В данном случае для активизации деятельности обучающихся им даётся только условие задачи с некоторыми данными, а результат неизвестен, его они должны найти.

Включение в практическое обучение соревновательных элементов, конкурсов демонстрации практических навыков способствует тому, что

студенты стараются улучшить свои знания и умения профессионального характера, профессиональных приемов и способов действий, отражающих их ответственность за качество своей работы.

Широко применяются на занятиях, особенно по биологии, задания тестового характера: тесты на подстановку, тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных, тесты на соотношения и другие. Тестовые задания способствуют развитию познавательной активности студентов, расширяют кругозор, способствуют развитию внимания и умения делать обобщения и выводы.

Работа по новой учебной программы, направленной на практическую сторону освоения предметов биология и химия, позволит больше реализовать профессиональную направленность в медицину.

Таким образом, овладение профессией и основами химии и биологии составляет единый учебно-воспитательный процесс, способствующий повышению профессиональной подготовки студентов. Изучение химии и биологии не только помогает получать знания по спецпредметам, но и дополнять, углублять их.

Помимо профессиональной направленности в колледже ведётся профориентационная работа. Колледж поддерживает связь со школами района. Преподаватели, ведущие клинические дисциплины, проводят мероприятия в школах по профессиональной направленности. Также на базе колледжа организуются мастер-классы, день открытых дверей с приглашением учеников 9 классов. Будущим выпускникам рассказывают об основах профессии, её значимости в современном мире. Большую помощь преподавателям оказывают волонтеры-медики. Работает сайт колледжа, где каждый желающий выпускник может найти необходимую информацию по профориентации. Для воспитания у учащихся интереса к профессии важно знать мотивы, влияющие на её выбор, источники знакомства с профессией и связанные с ней планы на будущее. Поэтому профориентационная работа совершенствуется и отвечает больше запросам современной жизни в подготовке специалистов среднего звена.

Список использованных источников

1. Рогова Д. Б., Кучерявенко С. В. Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770951.htm>.