

**Копасова Зульфия Хайдаровна,**  
*педагог-психолог, руководитель школьной службы примирения,*  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»**  
*Рузаевского муниципального района*  
*(Республика Мордовия)*

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ В ФОРМАТЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**

Обращаясь к трудам признанного исследователя-психолога и педагога Льва Семёновича Выготского, мы находим подтверждение фактами современной жизни его слов о том, что изменение инструментов деятельности приводит к изменению психических процессов. Заметны изменения, вызванные социальными процессами и даже не связанные напрямую с цифровизацией и информатизацией.

У современных детей не формируется «Мы-концепция», отсутствуют навыки сотрудничества, развиваются со значительным опозданием либо не формируются вообще самостоятельность и ответственность. Это последствия воспитания в «Я-центрированном» мире, где родители организуют для школьников развлечения, дети не умеют занимать себя сами, не принимают решений, даже в отношении собственного досуга или выбора друзей. Отсюда возникает опасность чрезмерного увлечения, погружения детей, а затем и подростков в виртуальный мир и сетевые сообщества, далеко не безопасные, а порой открыто деструктивные.

Погружение в цифровую реальность, социальная искусственная изолированность пагубно сказываются на формировании общеучебных или социальных способностей современных детей. Как заявлял педагог Сергей Владимирович Реутский: «Раньше все общеучебные способности – и социальные, и творческие – развивались до школы, ... во дворах – детской разновозрастной игровой среде. Поэтому детей, которые приходили в школу, социализировать было не нужно, потому что в их жизни этот опыт был уже до школы ... социальное умение общаться».

Ежегодные диагностические наблюдения в нашей школе (как и во многих других) выявляют наличие проблем (разной степени сложности) в личностном развитии обучающихся. Наиболее типичными симптомами этих проблем являются следующие:

- отсутствие у части обучающихся навыков самостоятельного и цивилизованного разрешения конфликтных ситуаций и неумение объяснить причины своего поведения (неосознанность мотивов);
- неумение регулировать свое эмоциональное состояние;
- неадекватная самооценка при высоком уровне тревожности;
- недостаточное развитие навыков культурного и социально приемлемого поведения в обществе.

Как показывает опыт диагностических наблюдений предыдущих лет, в среднем у 38% детей нашей школы сужается поле активной деятельности,

общения и проявления индивидуальности, формируются такие устойчивые качества личности, как замкнутость, безынициативность, неуважительность к окружающим. Во многих случаях это отверженные и изолированные дети. У некоторых детей при наличии даже высокого уровня умственного и творческого развития проявляются те же признаки девиантного поведения, которые нелегко поддаются коррекции.

Преодоление этих негативных тенденций возможно только в процессе целенаправленного, систематического, содержательно наполненного взаимодействия всех участников образовательного процесса по социально-эмоциональному развитию, как одной из форм профилактики деструктивного поведения.

Немаловажным инструментом и субъектами взаимодействия участников образовательного процесса могут являться различные службы, функционирующие на базе образовательного учреждения, вернее, их профилактическая деятельность. Это и психолого-педагогический консилиум, и комиссия по урегулированию конфликтов, и школьная служба примирения (ШСП). С опытом работы последней мы и хотим познакомить.

В нашу ШСП входят не только педагоги и узкие специалисты школы, но и обучающиеся старших классов, а также представители родительской общественности. Долговременную цель любой современной школы – обеспечение полноценного и гармоничного развития обучающихся для успешной социализации их в обществе – невозможно представить без конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса и необходимого уровня компетентности в вопросах гармоничного психоэмоционального развития будущего выпускника.

Эти ключевые пункты послужили основанием для разработки проекта родительского клуба «Вместе по жизни», созданного в рамках проекта «Территория безопасного детства».

Особенностью деятельности родительского клуба является то, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребенком, используя наиболее значимые формы и способы деятельности.

Актуальность организации родительского клуба была связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям и активного взаимодействия между ними по проблемам психоэмоционального и социального развития и воспитания детей как важнейшего фактора профилактики возникновения асоциального поведения несовершеннолетних.

Специфика деятельности Родительского клуба заключается в следующем:

1. Клуб «Вместе по жизни» разнопараллельный (заседания проводятся в различном составе: педагоги, родители детей разных возрастов).

2. По форматам встреч полифункциональный (многообразие форм и видов деятельности определяется актуальными для семей вопросами).

3. Существенной характеристикой клуба является его просветительская и профилактическая направленность.

4. Периодичность встреч – 1 раз в месяц.

При внедрении проекта родительского клуба мы прогнозировали и

частично столкнулись с рисками:

трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях общешкольного проекта «Территория безопасного детства», особенно из семей, находящихся в социально опасном положении;

участие одних и тех же родителей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Преодолению указанных рисков способствовала и просветительско-профилактическая работа членов ШСП (педагогов, специалистов и родительского актива), их личный авторитет и активность.

Использовались и медиаресурсы для семьи:

1. Хрестоматия художественной и документальной литературы по развитию личностного потенциала.

2. Развивающий просмотр медиаматериалов фонда «Вклад в будущее» – «Мампапкаст».

3. Веб-игра «Город эмоций».

4. Материалы для родителей.

5. Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века.

6. Онлайн-курс для родителей «Путеводитель для современной семьи»

Был разработан цикл тематических встреч-занятий с родителями в форматах родительско-педагогической гостиной, проведения видеолекториев, консультаций в нетрадиционной форме, круглых столов, мастер-классов, игры с психолого-педагогическим содержанием для родителей, родительских активов.

### ***Примеры занятий***

Занятие 1. Тема: «Что такое личностный потенциал и зачем его развивать?». <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>

Занятие 3. Тема: «Эмоции в семье и развитие ребенка: как конфликты в семье влияют на эмоциональное развитие ребенка?». Подготовка рекомендаций родителям.

Занятие 5. Тема: «Как справляться с трудными эмоциями». Памятка для родителей.

Занятие 6. «Ненавижу тебя»: что делать с трудными эмоциями детей в разном возрасте. <https://family.vbudushee.ru/article/nenavizhu-tebya-chno-delat-s-trudnymi-emotsiyami-detey-v-raznom-vovraste/>

Занятие 7. Тема: «Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребёнка» Интерактивная работа родителей. <https://parents.vbudushee.ru/>

Занятие 8. Тема: «Самые популярные вопросы родителей о воспитании и образовании детей» <https://vbudushee.ru/library/samye-populyarnye-voprosy-roditeley-i-otvety-na-nikh/>

Занятие 9. Тема: «Смотрим вместе». Проект онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс», Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и «Сбербанк для детей и родителей» Знакомство с конструктором онлайн-проекта. <https://vmeste.zeroplus.tv/>

Но этим профилактическая работа не ограничилась. Неоднократно возникали ситуации организации заседаний родительского клуба по актуальнейшим вопросам. И команда срабатывала оперативно! Последним таким случаем стало проведение многовекторной встречи, посвященной вопросам безопасности детей, подростков и молодежи. Вопросы всесторонней безопасности являются важнейшими задачами школьного проекта «Траектория безопасного детства», реализуемого в рамках участия во всероссийском проекте «Вклад в будущее» – ЛРОС. И деятельность членов ШСП в ней стоит не на последнем месте. Эта встреча стала, по отзывам самих участников, одной из самых продуктивных и своевременных.

Также командой проекта, в состав которой вошли и члены ШСП, были разработаны критерии результативности в соответствии с целями и задачами проекта, направленные на исследование социально-педагогических условий развития личностного потенциала обучающихся в семье и школе. При этом используется анкетирование родителей, беседы, опросник изучения ЛРОС В.А. Ясвина.

Ожидаем, что результаты работы по данной проблеме подтвердят наши надежды на то, что совместная деятельность педагогов и родителей помогает развить эмоциональный интеллект ребенка как важное условие профилактики возникновения различных деструкций поведения; сформировать эмоциональную выразительность и умение проявлять свою индивидуальность в конструктивном курсе; познакомить детей и взрослых с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях; содействовать становлению доверительных отношений и взаимопомощи в семье и в школьных группах; способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций обучающихся для успешной социализации.