

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап развития российской экономики ставит перед системой профессионального образования серьезные задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему гибкой, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов, возрастанию требований работодателей к качеству подготовки специалистов.

Президент Российской Федерации В. В. Путин не раз говорил о том, что подготовка молодых специалистов среднего звена в настоящее время является одной из стратегических задач современного российского образования, о необходимости коренной модернизации профобразования, внедрения практико-ориентированных образовательных программ, дуального обучения, программ наставничества. Одной из задач, поставленных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», стали разработка и внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков.

Под наставничеством в настоящее время понимают технологию обмена знаниями и социальным опытом, формирования навыков, компетенций и ценностей, преодоления образовательных/профессиональных дефицитов через взаимообогащающее общение и взаимодействие, основанные на доверии и партнёрстве.

В нашей республике были созданы все необходимые организационно-правовые механизмы для внедрения целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Республики Мордовия, в том числе и в организациях СПО. В 2020 году разработана «Региональная программа наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Республики Мордовия на 2020 – 2024 годы». Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих в Республике Мордовия. Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 16.10.2020 № 1252 на базе ГБПОУ

Республики Мордовия «Саранский строительный техникум» создан Региональный наставнический центр.

Кроме того, приказом Министерства образования Республики Мордовия от 5.03.2022 № 161 было утверждено «Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Мордовия». В качестве базового центра реализации мероприятий по формированию системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Мордовия определен ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру». Цель системы (целевой модели) наставничества – создание единого пространства правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях Республики Мордовия для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения, личностного и социального развития педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В настоящее время системой наставничества охвачены все 22 организации среднего профессионального образования. Именно в системе СПО есть все условия для внедрения всех форм наставничества: «студент – студент», «преподаватель – студент», «преподаватель – преподаватель», «работодатель – студент». Контингент обучающихся в техникумах и колледжах – это, по сути, уже достаточно взрослые, замотивированные на освоение профессии люди, что облегчает задачу их вовлечения в систему наставничества. Значительная часть студентов, особенно те, кто готовятся к участию в Worldskills Russia и другим профессиональным конкурсам, выбирая себе наставников, ориентируются на профессиональное развитие. Но, как показывают результаты проведенного анкетирования, есть и другие студенты, которые выбирают направления, напрямую не связанные с выбранной профессией: кто-то захотел научиться программировать, кто-то изучить смежное производство, кто-то просто хочет узнать что-то новое и интересное, найти новых друзей. Что же чаще всего выбирают студенты-наставляемые и каковы их мотивы и цели участия в программах наставничества? Это:

- повышение успеваемости;
- развитие мотивации к обучению;
- повышение интереса к выбранной профессии;
- развитие профессиональных умений и навыков в рамках выбранной специальности;
- построение траектории профессионального развития;
- повышение уровня знаний в области IT-технологий;
- развитие социальной активности;
- формирование лидерских качеств;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- раскрытие личностного потенциала;

– спорт, музыка, танцы и др.

Учитывая, что основной целью системы среднего профессионального образования Республики Мордовия является подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности, которая требует совершенствования системы подготовки выпускников образовательными учреждениями профессионального образования, и вектор движения педагогического сообщества направлен на подготовку конкурентоспособных специалистов, в том числе в соответствии со стандартами Международного движения WorldSkills, то на первое место должна выходить такая форма наставничества, как «работодатель – студент».

Большим подспорьем для активизации данной формы является наличие у организаций СПО Республики Мордовия значительного опыта по реализации дуального обучения. Благодаря технологии дуального обучения, студенты имеют уникальную возможность осваивать азы своей будущей профессии непосредственно на предприятиях нашей республики. Большой спектр лабораторных и практических работ, учебная и производственная практика по профессиональным модулям выполняется в учебных классах, цехах и лабораториях предприятий – будущих работодателей, где и отрабатывается система наставничества. На производстве за отдельными студентами или группами студентов закрепляются наставники из числа наиболее квалифицированных специалистов для передачи профессионального опыта, обучения наиболее рациональным приемам и методам работы. При этом обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе профессиональной деятельности на рабочих местах, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала.

Взаимосвязь дуального обучения и реализации целевой модели наставничества дает ряд неоспоримых достоинств:

– отбор профессионально-ориентированного содержания образования, основанного на дифференциации с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов работодателей;

– внедрение практико-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений, навыков и опыта;

– погружение обучающегося в профессиональную среду, соотнесение своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми работодателями, мотивация приобретения основ профессиональной компетенции в процессе обучения;

– вовлечение обучающихся в инновационные формы профессиональной деятельности с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения;

- максимальное ориентирование на реальные и осознаваемые перспективные потребности предприятий в специалистах;
- профессиональная и социальная адаптация студентов в ходе практической подготовки, готовность влиться в трудовой коллектив сразу после окончания учебы;
- обеспечение для предприятий более мягкого режима сменяемости кадров;
- высокий процент трудоустройства по специальности.

Внедрение формы наставничества «работодатель – студент» дает прекрасные возможности для построения профессиональной траектории, для управления карьерой, делая ее важной ступенькой на пути к успеху, дает возможность непрерывного развития профессиональных качеств будущего специалиста, оптимизирует процесс профессионального становления молодого специалиста, формирует у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Минеева Ирина Викторовна,
заведующий кафедрой дополнительного и профессионального образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,
кандидат экономических наук