

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДО 2030 ГОДА

Образовательное пространство, созданное в России в последние десятилетия, невозможно представить без такой его составляющей, как дополнительное образование детей.

Дополнительное образование в России имеет богатую историю, во все времена выполняло миссию развития творческих способностей и познавательных интересов, организации досуга детей и подростков, было направлено на формирование у обучающихся устойчивой потребности в познании, творчестве, максимальной самореализации, социальном, профессиональном, личностном самоопределении.

В настоящее время дополнительное образование детей является объектом интереса не только родителей и школьников как форма организации досуга, комфортного и полезного времяпрепровождения вне школьных занятий, привлекает внимание педагогической общественности, органов власти и органов управления образованием, организаций различных сфер деятельности и ведомственной принадлежности как стартовая площадка для развития индивидуальности, социальной активности, самовыражения и приобретения уникального опыта каждым ребенком, база для формирования общих и специальных компетенций в разных сферах жизнедеятельности, профессиональной ориентации и осознанного выбора профессии.

Серьезные изменения в дополнительном образовании произошли в последнее время в рамках различных государственных программ, направленных на развитие образования, приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», федерального проекта «Культурная среда», входящего в состав национального проекта «Культура». Данные проекты направлены на создание и реализацию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, ранней профориентации обучающихся. Основные положения образовательной политики были изложены в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) [2].

Результаты реализации концептуальных положений, государственных программ и проектов к 2021 году представлены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации:

- основано более 900 тысяч новых мест дополнительного образования в образовательных организациях различных типов;
- в 44 субъектах Российской Федерации функционируют региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– создана современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей – 183 детских технопарка «Кванториум», в том числе 48 технопарков на базе общеобразовательных организаций, 126 центров цифрового образования «IT-куб», 30 ключевых центров дополнительного образования детей, 85 мобильных технопарков «Кванториум», Дома научной коллаборации и пр.;

– оснащены современным оборудованием новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей («Точки роста») [1].

Кроме того, в 72 субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель дополнительного образования детей; в отдельных регионах России апробирована система персонифицированного финансирования, запущены региональные навигаторы дополнительного образования детей, построена сеть региональных модельных и муниципальных опорных центров дополнительного образования; создана единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования. Отмечается, что охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием, в том числе технической направленности, к 2021 году превысил 77 %. Реализованы программы ранней профессиональной ориентации и разработаны рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями («Проектория», «Билет в будущее»); обновлено содержание программ, внедрены модели доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и пр. [3].

Вместе с тем, в системе дополнительного образования детей сохраняется непростая ситуация, связанная с доступностью дополнительных общеобразовательных программ для некоторых социальных групп и категорий детей, дефицитом современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, цифровизацией дополнительного образования, обновлением программного поля и повышения качества образовательных услуг [3].

Для решения этих и других проблем распоряжением Правительства России от 31 марта 2022 г. № 678-р была утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по ее реализации до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) (далее – Концепция).

Данный документ направлен на создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; содержит задачи, целевые показатели, принципы и приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей, ожидаемые результаты, этапы реализации, объем и источники финансирования мероприятий Концепции.

В Концепции планируется распространение целевой модели развития дополнительного образования по всей стране и полный переход на

персонифицированное финансирование. Ведущими приоритетами развития дополнительного образования определены:

- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования;
- интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы каждой направленности компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации и обеспечение каждому ребенку возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;
- широкое вовлечение в систему дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их социокультурная реабилитация;
- продолжение работы по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, расширению участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и реализация мер поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, в их педагогической деятельности и профессиональном развитии;
- создание и функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Одним из актуальных направлений работы является включение дополнительного образования в воспитательное пространство образовательных организаций посредством создания коллективных общественно полезных практик, использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России, применения получаемых знаний при решении реальных социальных проблем.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предусматривает вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.

Также определена воспитательная составляющая для дополнительных

общеобразовательных программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической, художественной направленностей. Предусматривается открытие на базе общеобразовательных организаций школьных музеев, театров, медиацентров, которые создают уникальный опыт для самовыражения ребенка и являются отличным способом формирования позитивного мировосприятия; создание сети школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся.

Следующим приоритетом, выделенным в Концепции, выступает интеграция дополнительного образования с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся. Отмечается, что школа должна стать опорой для ребенка во всех инициативах и работать в режиме полного дня.

В Концепции подчеркивается важность преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном, общем, среднем профессиональном и высшем образовании через:

- распространение эффективных моделей их интеграции;
- отработку механизмов зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ, и использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- совершенствование механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы.

Также поставлена задача включения в дополнительные общеобразовательные программы каждой направленности компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

По-прежнему актуальной остается проблема вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб и стажировок в организациях реального сектора экономики.

Для пробуждения интереса к науке и научной деятельности рекомендуется привлекать ресурсы и обеспечивать взаимодействие с наставниками из научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления. Для этого на базе общеобразовательных организаций планируется создание сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства.

В области обновления образовательных технологий приоритетными признаны современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.); развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Таким образом, сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Литература

1. Ключевые результаты национального проекта «Образование» по итогам 2019–2021 годов. – Текст : электронный // Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/results/> (дата обращения: 16.05.2022).

2. Концепция развития дополнительного образования детей : Распоряжение № 1726-р [утверждено Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: информационно-справочная система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (дата обращения: 14.05.2022).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение № 678-р [утверждено Правительством Российской Федерации 31 марта 2022 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс: информационно-справочная система. – URL: <https://clck.ru/pTmhy> (дата обращения: 14.05.2022).

Бурляева Ольга Викторовна,
*доцент кафедры дополнительного и профессионального образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,
кандидат педагогических наук*