

Чиндяйкин Юрий Георгиевич,
заведующий лабораторией проектной деятельности
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,
кандидат исторических наук
(Республика Мордовия)

90 ЛЕТ НА НИВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Юбилей – это всегда повод оглянуться на пройденный путь и заглянуть в завтрашний день. 90 лет назад, 6 февраля 1934 года, начал свою историю Институт повышения квалификации кадров народного образования, правопреемником которого на сегодняшний день является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

В то же время система научно-методического и организационного сопровождения деятельности педагогических работников в нашем регионе имеет более долгую историю. Ещё в 1918 году сразу после установления советской власти в г. Ардатове открывается политехническая семинария, представлявшая собой постоянно действующие годовые курсы для учителей начальных классов. С ноября 1919 года подобные курсы начали действовать в Краснослободске и Саранске. Программа курсов была весьма насыщенной и включала такие предметы, как психология, русская литература, языкознание, политэкономия, основы сельского хозяйства, методика преподавания арифметики и истории, родиноведение, педагогика, музыка, гигиена, физвоспитание.

Важное значение для повышения квалификации педагогов Мордовии имели Центральные курсы для учителей национальных школ высшего типа, которые действовали в Москве с 1919 года, а также трехгодичные мордовские педагогические курсы в Казани.

С образованием в 1928 году Мордовского округа при Мордовском окружном отделе народного образования для практической поддержки учителей были открыты методический кабинет и консультационный пункт. В 1931 году при Мордовском ОблОНО открываются краткосрочные курсы повышения квалификации учителей, через которые ежегодно проходило более 200 педработников.

Однако все эти меры не могли решить проблему низкой квалификации работников народного образования Мордовской автономной области. В этой связи во исполнение Постановления Совнаркома РСФСР от 13.08.1933 г. о повышении квалификации учителей и «получения высококачественной продукции как в школах 1 ступени, так и в школах повышенного типа» Президиум Исполкома Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Мордовской автономной области принимает решение о создании Института по повышению квалификации кадров народного образования (ИПККНО) как самостоятельной единицы, возложив на него всю работу по

повышению квалификации учителей¹. Первоначально институт структурно состоял из 6 учебно-методических кабинетов: русского языка и литературы, математики, истории, биологии и химии, физики, методики начальных классов. Директором института был назначен Самаркин В. И.

Главным направлением в работе института стало оказание систематической методической помощи учителям, школам, методобъединениям и райпедкабинетам. Основными формами работы института стали постоянно действующие месячные и двухнедельные курсы с отрывом от производства, а также годовичные очно-заочные курсы для учителей сельских школ. Особое внимание уделялось молодым учителям, выпускникам вузов и педтехникумов. Изначально институт был создан как головной центр подготовки и переподготовки педагогических кадров с особой организаторской и учебно-просветительской ролью в повышении профессионального уровня учителей Мордовии.



Самаркин Виктор Иванович,
Первый директор Института ПККНО
(1934 г.)



Иванова Мария Андреевна,
Директор ИПКНО в 1935 – 1936 гг.

В конце 1930-х годов в связи с возросшими масштабами деятельности и задачами приказом Наркомпроса Мордовской АССР от 10.11.1938 года институт был объединён с методическим кабинетом по дошкольному воспитанию Мордовского ОблОНО и переименован в Институт усовершенствования учителей. Институту как составной части Наркомпроса МАССР предстояло решать глобальную задачу – осуществление 10-летнего всеобуча в городах и рабочих посёлках, а с 1940 года – введение в сельской местности всеобщего 7-летнего образования.

В новой структуре института стало 8 учебно-методических кабинетов: дошкольного воспитания, начального обучения, подготовки руководящих кадров, русского языка и литературы, русского языка и литературы и родного языка в национальной школе, истории и географии, трудового и политехнического обучения, естествознания. В структуру ИУУ также вошли библиотека, бухгалтерия, хозяйственная часть; введены должности заместителя директора и заведующего учебной частью.

Одним из главных направлений в работе института становится обобщение передового опыта педагогов-новаторов и распространение его среди учительства Мордовии. Достоянием республики стал опыт талантливых педагогов: учителей

Атяшевской средней школы Н. В. Урядкиной, Сабаевской школы Кочкуровского района А. П. Лавровской, Челпановской средней школы Козловского района Н. П. Архангельской, Ширингушской средней школы Л. Н. Беляевой, заведующей Грачевниковской начальной школы Краснослободского района С. Ф. Кечкиной.

Особый вклад в общее дело развития образования внесли руководители института, возглавлявшие его в эти годы: Иванова М. А., Боткин Е. С., Нарушевич П. И., Игонькин И. Н.

Великая Отечественная война внесла трагические коррективы в систему повышения квалификации республики и образования в целом. В связи с уходом на фронт, а также на промышленные и сельскохозяйственные предприятия сократилось количество методистов института усовершенствования учителей, районных педкабинетов. Сложное время потребовало от ИУУ новых форм работы, среди которых центральное место заняло оказание методической помощи непосредственно на местах – в районах и школах.

В 1943–1944 учебном году все районы республики были распределены



Вдовин Владимир Фёдорович,
директор Мордовского
республиканского института
усовершенствования учителей в
1943 – 1945 гг.

между работниками института. Сотрудники института осуществляли систематические выезды в районы и города республики для оказания консультативной помощи учителям, руководителям предметных районных методических объединений и педагогических кабинетов. Для молодых учителей проводились консультации и практикумы, презентация опыта лучших педагогов. В практику вошли проведение

краткосрочных семинаров и конференций, разработка методических рекомендаций. В связи с расширением сети детских домов для приёма эвакуированных детей была усилена методическая работа с руководителями и воспитателями этих учреждений.

В 1944 году институт получил статус учебного заведения высшего типа и стал называться Мордовским институтом усовершенствования учителей. Были определены следующие задачи и функции института:

- повышение квалификации учителей и других работников народного образования;
- изучение, обобщение и внедрение в практику школ и других детских учреждений передовых методов работы с использованием новейших средств обучения и воспитания;
- организация методической работы в республике;
- организация экспериментальной работы.

Возглавляли институт в тяжёлые годы Великой Отечественной войны прекрасные организаторы и талантливые педагоги: отличник народного просвещения РСФСР М. И. Иванова и В.Ф. Вдовин.

С окончанием войны в работе института наступил новый важный этап. Актуальность повышения квалификации возрастала, так как в ряды работников образования ежегодно вливалось большое количество молодых учителей, не имевших педагогического опыта. Институт разработал целый комплекс мероприятий, направленных на самообразование учителей. Методисты разрабатывали и рассылали на места рекомендации по тематическим направлениям самообразования, по учебным предметам методикам, списки рекомендуемой литературы. Главным звеном в работе института стали постоянно действующие месячные курсы повышения квалификации. В структуру института были введены новые учебно-методические кабинеты: трудового обучения и интернатных учреждений.

В эти годы в практику работы института, наряду с чтением лекций слушателям, стали входить практические и лабораторные занятия, экскурсии, занятия в производственных мастерских и т.п. Важным направлением в работе Мордовского ИУУ по-прежнему оставалась целостная работа по отслеживанию и распространению передового опыта лучших педагогов. Лучшие учителя – мастера педагогического труда, а также научные работники вузов республики все чаще привлекались к работе на курсах. Новшеством стали трех- и пятнадцатидневные семинары по общепедагогическим и методическим вопросам, таким как: воспитательная работа в школе, взаимодействие школы с родителями и т.п.

Постоянно совершенствовалась структура института: в 1975 году количество учебно-методических кабинетов увеличилось до 21, в числе которых вновь образованные: ТСО, биологии, лингафонный кабинет. До 1978 года институт размещался в зданиях по ул. Московская, д. 10 (учебный корпус), Ворошилова, д. 5 (учебные и жилые помещения).



В 1978 году институту было передано новое четырёхэтажное здание на улице Транспортной. Это дало возможность улучшить условия работы сотрудников института. К услугам слушателей курсов были предоставлены хорошо оборудованные методкабинеты, спортзал, комнаты для проживания. В 1982 году при институте был открыт санаторий-профилакторий с 10 специализированными кабинетами, стала функционировать столовая.

Во второй половине 1980-х годов произошли серьёзные изменения в структуре и организации учебного процесса – функции учебно-методических

кабинетов стали выполнять 5 кафедр: русской и мордовской филологии, педагогики и психологии, естественно-математических наук, общественных наук, дошкольного и начального воспитания и обучения. В штат института была введена должность заместителя директора по научно-методической работе, создан учебно-издательский отдел. Эти изменения способствовали улучшению научно-исследовательской работы, более глубокой теоретической и методической проработке содержания лекций, научных разработок, методических рекомендаций и т.д.

В 1989 году к институту был присоединён Мордовский республиканский учебно-методический кабинет профессионально-технического образования, ранее действовавший как самостоятельная единица. К задачам института добавилось оказание научно-методической поддержки работников сферы профтехобразования, проведение совместных исследований по насущным проблемам развития начального и среднего профессионального образования.

Значительный личный вклад в совершенствование деятельности института, повышения его роли в повышении квалификации и переподготовке работников народного образования вложили его директора: А. С. Чудаев, заслуженный учитель школы РСФСР И. В. Ревакшин, И. И. Паркин, заслуженный учитель школы РСФСР С. А. Рускин, С. П. Николин, заслуженный учитель школы РСФСР Н. А. Гомзяков, М. Б. Савцов, заслуженный учитель школы РСФСР И. Д. Кукин.



Чудаев Афанасий
Самсонович,
директор Мордовского
республиканского института
усовершенствования
учителей в 1961 – 63 гг.



Ревакшин Иван
Владимирович,
директор Мордовского
республиканского института
усовершенствования
учителей в 1963 – 68 гг.



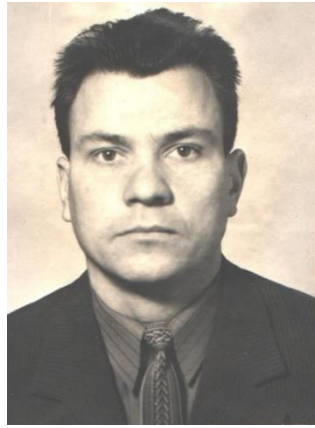
Паркин Иван Иванович,
директор Мордовского
республиканского института
усовершенствования
учителей в 1968 – 74 гг.



Рускин Сергей Андреевич,
директор Мордовского
республиканского института
усовершенствования
учителей в 1974 – 78 гг.



Гомзяков Николай Александрович, директор Мордовского республиканского института усовершенствования учителей в 1980 – 82 гг.



Лялин Алексей Фёдорович, директор Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования в 1987 – 2001 гг.

Важной вехой в истории института стало его преобразование в 1993 году в Мордовский республиканский институт повышения квалификации работников образования. Новыми направлениями работы института в этот период стали осуществление научных экспертиз программ, проектов, укрепление экспериментальных площадок и оказание им методической помощи. Была обновлена структура института, которая была представлена 5 кафедрами: педагогики, психологии и управления образованием; истории и социальных дисциплин; дошкольного и начального образования; филологии; естественно-научного, математического, профессионального и трудового образования.

К концу 1990-х годов институт стал признанным учебно-методическим и научным центром в сфере повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Шли постоянные поиски совершенствования курсов повышения квалификации в направлении решения проблемы непрерывного педагогического образования. Результатом стало сочетание самых различных форм КПК: месячные курсы с одновременным оздоровлением слушателей на базе санатория-профилактория, очно-заочные, краткосрочные проблемные курсы как при институте, так и с выездом в районы республики, стажировка педагогов в ведущих образовательных учреждениях. На курсах все более широко стали использоваться активные формы обучения: дискуссии, круглые столы, учебные экскурсии, моделирование уроков и внеклассных занятий, выставки работ слушателей, зачёты и т.п. Широко практиковались семинары, групповые и индивидуальные консультации, проводимые как сотрудниками института, так и привлекаемыми опытными педагогами школ, дошкольных учреждений, вузов республики.

Плодотворная деятельность института в указанный период, многие качественные преобразования в значительной степени связаны с именем талантливого педагога и организатора, отличника народного просвещения РСФСР А.Ф. Лялина, который руководил коллективом с 1987 по 2001 год.



Лекцию по педагогике ведет Э.Р.Рахманов, кандидат педагогических наук

В начале XXI века, 20 февраля 2002 года Мордовский РИПКРО был преобразован в Мордовский республиканский институт образования с присвоением статуса «Государственное образовательное учреждение». На институт была возложена особая роль по широкому внедрению в практику новых педагогических и информационных технологий, обновлению содержания образования, повышению культуры педагогической и управленческой деятельности на всех уровнях образования. Произошли изменения в структуре института: возросли количество и численность кафедр, были сформированы информационно-методический и аттестационно-диагностический центры,

лаборатория проблем национального образования, редакционно-издательский и организационно-методический отделы. Институт превратился в учреждение вузовского типа.

С 2000-х годов институт стал головной организацией по реализации инновационных проектов в системе общего образования Российской Федерации: введение единого государственного экзамена, развитие единой информационно-образовательной среды, федеральный целевой проект развития образования, комплексный проект модернизации образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», развитие дистанционного образования детей-инвалидов и др. Многие преобразования, произошедшие в институте в 2000–2010-е годы, связаны с именами ректоров Г. М. Лончина и М. В. Антоновой.

В 2019 году приказом Министерства образования Республики Мордовия Мордовский республиканский институт образования был преобразован в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», который возглавила кандидат педагогических наук Т. В. Самсонова. В здании института прошёл капитальный ремонт в соответствии с согласованным на федеральном уровне зонированием помещений центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и дизайн-проектом по брендбуку федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». Обновлённое образовательное пространство составили лектории, многофункциональные аудитории, коворкинг-зона и пространства для проектной деятельности. Благодаря приобретённой технике и оборудованию стало возможным на высоком технологичном уровне проводить занятия с педагогами, а также крупные мероприятия регионального и всероссийского уровня. С этого же времени на базе Центра «Педагог 13.ру» начал функционировать Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира», созданный по концепции Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи).

К своему 90-летнему юбилею институт сохранил свою ведущую роль в качестве центра методической поддержки и сопровождения инновационной деятельности в региональной системе образования, обеспечивающего современное и систематическое повышение квалификации педагогов, распространение передового педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и методик обучения, как ядра регионального сегмента Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров.

ⁱ ЦГА РМ, Ф,Р-238, оп.7, д.4, л. 82.