

Бокова Светлана Васильевна,
преподаватель иностранного языка
Рузаевского отделения ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
(Республика Мордовия)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Информационные технологии являются современным подходом к обучению иностранному языку. В своей работе я отвожу особую роль использованию ИКТ. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Обучение английскому языку в техникуме осуществляю на основе современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов.

В нашем политехническом техникуме по собственному проекту создан лингафонный кабинет английского языка с обстановкой, располагающей к общению. Таким образом, студенты могут смотреть учебные, страноведческие, профессионально ориентированные видеофильмы, слайд-презентации и могут работать с обучающими компьютерными программами.

На своих занятиях я использую такие компьютерные обучающие программы как: English course (лингафонный курс английского языка), «Английский 2» («Путь к совершенству»), Beginner level, Intermediate level, «Профессор Хиггинс» («Английский без акцента») и др. Они помогают превратить обучение иностранному языку в живой творческий процесс. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи (говорению);
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Особенно незаменимы компьютерные программы при обучении аудированию. Прослушивание профессиональных текстов и диалогов, озвученных носителями языка, повышает интерес студентов к изучению и оказывает неоценимую помощь преподавателю в процессе обучения. На примере компьютерной программы «Английский: путь к совершенству 2» рассмотрим сложный вид речевой деятельности – аудирование. Аудирование играет большую роль в формировании личностных качеств студентов. Преподаватель должен тщательно подбирать тексты и составлять задания с учетом психологических особенностей студентов.

Работа с диалогом «Buy a computer» (speaking)

1. Перед прослушиванием прорабатываем лексический материал Vocabulary и Vocabulary Practice, который мог бы вызвать трудности у

студентов. Включенное в каждый урок задание Vocabulary помогает не только запоминать слова, но и отрабатывать их произношение.

2. Далее переходим к основной части задания Presentation – восприятие аудиоинформации. Presentation представляет собой видеосюжет продолжительностью несколько минут на актуальную тему, например, «*Buy a computer*». Студентам предлагается прослушать диалог два раза. Преподавателем даётся установка на выполнение задания после прослушивания.

3. После прослушивания студенты выполняют тест, направленный на контроль понимания диалога.

Например:

Choose the right variant

1. Where can you see Fernando?
 - a) at his office
 - b) at a store
 - c) at Mark's house

2. What does Fernando want to buy?
 - a) a laptop computer
 - b) a new printer
 - c) spreadsheets

3. Why does Fernando want Versa 2?
 - a) to get better software
 - b) to get a bigger laptop
 - c) to get a faster modem



4. Следующий этап – задание коммуникативного характера Dialogue Builder. Студентам предлагается выбрать правильный ответ и продолжить диалог. Например:

Salesperson: Can I help with something?

You: Yes, are you running any promotions for laptops?

Salesperson: Yes, we are. We have one on sale right here.

You: Good, I have a few questions

Salesperson: Certainly. What would you like to know?

You: *I'll be taking the laptop abroad. So I'm wondering about power compatibility.*

Salesperson: No problem. This laptop has a universal power adapter.

Большую помощь при обучении фонетике, формировании артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации студентов к изучению английского языка оказывает программа «Профессор Хиггинс (Английский без акцента)». Она полезна как на начальном этапе обучения английскому языку, так и на последующих этапах. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются студентами на слух и зрительно. Студенты имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. Эту программу использую на уроках во время фонетической зарядки, разучивая пословицы, поговорки, рифмовки, например:

Peter Piper picked a peck of pickled pepper,
A peck of pickled pepper Peter Piper picked.
If Peter Piper picked a peck of pickled pepper,
Where's the peck of pickled pepper Peter Piper picked?

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов.

Помимо использования компьютерных обучающих программ, в своей практике я также применяю электронные учебники. Мною было создано 2 электронных учебника:

1) грамматика английского языка для студентов 1–2 курсов всех специальностей;

2) учебник профессиональной направленности для студентов 3–4 курсов технических специальностей «Технология машиностроения» и «Сварочное производство». Все они подготовлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и отвечают требованиям программы дисциплины.

При использовании компьютерных технологий меняется и роль преподавателя, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. В данном виде сотрудничества на уроке часто используется проектная форма учебной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом начинается на этапе формирования речевых навыков и заканчивается презентацией проекта и его защитой.

В своей работе метод проектов применяю как на первом, так и на

старших курсах. Студенты первого курса выполняют творческие практические задания по грамматике английского языка, лексическим темам и страноведению. Даже небольшие лексические темы, такие как «My Working Day», «Our Town», «Travelling», «My Future profession» и др., представляются в виде презентаций. Студенты вторых, третьих и четвёртых курсов выполняют творческие проектные презентации профессионально-ориентированного направления, такие как «Types of lathes», «The history of the computer technology», «Engineering», «Welding» и др. Все материалы УМК дисциплины, методы и формы, применяемые на уроках, подчинены цели: научить студентов владению английским языком в рамках заданной темы, научить их работать самостоятельно, развивать способности к самообучению.

Необходимо отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности обучения и действительно помогает сделать процесс обучения нестандартным, живым и более интересным.

Список использованных источников

1. Владимирова, Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам. – URL: <http://virtlab.ioso.ru/method.htm#>
2. Каспин, И.В. Использование компьютерных программ в обучении различным аспектам английского языка. // Новые технологии в преподавании иностранных языков: Материалы международного семинара. – Санкт-Петербург : РГПУ имени А.И. Герцена, 1998. – 55-61.
3. Полилова, Т.А., В.В. Пономарева. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков // ИЯШ. – 2007. – № 6. – С. 35-36