

*Пирогова Марина Витальевна,  
учитель эрзянского языка  
МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1»  
Лямбирского муниципального района  
(Республика Мордовия)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА**

Многоязычное образование в современной системе образования – одно из приоритетных направлений. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации [1].

Основной целью обучения эрзянскому языку в школе является овладение учащимися коммуникативными навыками и развитие способности использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

Цель обучения раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и практического.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Развивающий компонент предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

Воспитательный компонент предполагает формирование у детей положительного отношения к народу, его языку, культуре, традициям и обычаям.

Практический результат обучения заключается в овладении навыками устной и письменной речи на эрзянском языке.

В связи с усилением социальной мобильности нашего общества особенно актуальной становится проблема формирования толерантного сознания и коммуникативной компетенции как стабильных характеристик личности подрастающего человека.

Разговорный навык – один из основных и, пожалуй, самый важный в обучении языку. Различают две формы устной речи – диалогическую и монологическую. Каждая из них имеет свои лингвистические особенности, поэтому требует разного подхода при обучении.

Развитие устной монологической речи учащихся должно осуществляться с помощью определенной методической системы, которая включает принципы обучения, отбор тематики и ее организацию с учетом интересов и возможностей обучающихся, комплекс упражнений и форм работы.

Обучение эрзянскому языку представляет специальным образом организованный процесс, в ходе которого учащиеся усваивают какой-то определенный опыт (иноязычный опыт, опыт владения монологической речью).

Для того чтобы учащиеся приобрели этот опыт, необходимо наличие специальных заданий и упражнений.

В своей педагогической деятельности я постоянно совершенствую средства обучения и развития учащихся, использую различные педагогические методики и современные образовательные технологии для развития монологической и диалогической речи в процессе обучения эрзянскому языку.

Рассмотрим основные группы заданий для развития монологической и диалогической речи обучающихся.

**Описание картинок.** В основе этих упражнений лежит воспринимаемый зрительно и имеющий определенное содержание материал, который подлежит словесному описанию или толкованию. Предъявляя учащимся визуальный материал, мы тем самым сообщаем или подсказываем им содержание их будущих высказываний, делая это неязыковыми средствами.

**Рисовальный диктант.** Суть задания: один ученик описывает картинку одноклассникам так, чтобы они смогли нарисовать ее. Она должна быть без лишних деталей, со знакомыми изображениями.

**Собери картинку.** Разрежьте картинку на несколько частей, раздайте детям. Первый ученик описывает свой фрагмент, называя все, что видит на нем, словами на эрзянском языке. Второй ученик дополняет рассказ о своем фрагменте. Кто владеет языком, может дать описание целыми предложениями. Нужно описать все фрагменты, пока картинка не будет собрана.

Для любого задания на развитие монологической речи стоит готовить опору, своеобразную модель и базу высказывания: словесную и/или изобразительную. Здесь нам помогут ИКТ. Опора на красочные презентации поможет ребенку чувствовать себя уверенней в выражении своих мыслей.

Диалогическая речь сложнее монологической с точки зрения спонтанности, ведь в диалоге нужно слушать и слышать партнера, реагировать вербально и невербально здесь и сейчас, ориентироваться в ситуации. Какими могут быть задания для развития диалогической речи?

**Вопрос – ответ.** Игра помогает научиться быстро реагировать на вопросы собеседника. Проводить ее нужно в быстром темпе. Учитель начинает игру, а потом передает эстафету детям.

Например, в начале урока ребята в парах ведут диалог, задавая друг другу вопросы:

Кода леметь? – Как тебя зовут?

Зяро иеть? – Сколько тебе лет?

Кодамо классо тонавтнят? – В каком классе учишься?

Косо эрят? – Где живешь?

Мезе вечкат тееме уютко шкасто? – Чем любишь заниматься в свободное время?

**Продолжите пословицу.** Учитель называет начало пословицы, дети продолжают ее.

1. Кие ламо ловны, се ламо ...

2. Эсь кудосот стенатнеяк...

3. Сехте питней казнесь - ...

4. Эръя тевентень кундсек...

5. Ламо паро теят, ламо ялгат...

Слова для справок: *книга, муют, лездыть, апак пеле, соды.*

Учить детей правильно заканчивать диалог, используя вежливые слова и нужную интонацию, помогает **игра «Вежливые слова»**.

Дети называют слова, которые чаще всего используются при завершении диалога (*до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, спокойной ночи и т. д.*). Прощаясь (уходя домой из школы, после окончания разговора и в других ситуациях), необходимо посмотреть другу в глаза. Умение отрабатывается в естественных ситуациях общения.

Повысить интерес школьников к изучению эрзянского языка, создать мотив для дальнейшего его усвоения и сформировать положительную мотивацию в обучении эрзянскому языку помогает **разгадывание ребусов и филвордов**.

Также на уроках эрзянского языка выполняем **фонетические упражнения**, которые заключаются в ритмичном повторении слов или фраз на эрзянском языке. Можно это сделать под музыку. Эти рифмовки снимают психологические барьеры, помогают довести использование оборотов речи до автоматизма, развивают скорость речевой реакции.

Изучающие иностранный язык обычно стремятся, в первую очередь, овладеть всеми способами участия в коммуникации. Однако когда усвоение языка достигает полноты, человек одновременно получает огромное духовное богатство, хранимое языком, проникает в новую национальную культуру [2].

Все вышеперечисленные задания, направленные на развитие монологической и диалогической речи и формирование коммуникативной компетенции школьников, позволяют сформировать представление об эрзянском языке как о средстве общения. Они способствуют расширению лингвистического кругозора, развитию личностных качеств, развитию эмоциональной сферы, приобщению к новому социальному опыту, развитию познавательных способностей, позволяют сформировать коммуникативную культуру школьника, способствовать его общему речевому развитию, воспитанию современной личности и гражданина.

#### Список использованных источников

1. Примерная рабочая программа учебного предмета «Эрзянский язык (государственный)» для 2–4 классов общеобразовательных организаций / С. Ю. Дмитриева и др. – Саранск, 2018. – 27 с.

2. Лингвострановедческая теория слова / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – Москва: Русский язык, 1980. – 320 с.