



# ПЕДАГОГ13

информационно-методическое сетевое издание

# 90

## ЛЕТ НАЗАД

НАЧАЛ СВОЮ ИСТОРИЮ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

“

НАША ПРОФЕССИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ  
ПОСТОЯННОЕ РАЗВИТИЕ. КОГДА МЫ  
УЧИМ, УЧИМСЯ И САМИ...

”

ВЫПУСК № 2

2024

ПЕДАГОГ 13 №2

Информационный и научно-методический журнал

2024

+12

Сетевое издание «Педагог 13» зарегистрировано в качестве средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77-81793 от 31.08.2021).

Журнал основан в 2021 году. Журнал выходит 4 раза в год.

Главный редактор

*Самсонова Т.В.*

Редактор-корректор

*Живова М.И.*

Ответственный секретарь

*Разинов А.В.*

Графический дизайн

*Финогенова Ю.А.*

Компьютерная вёрстка

*Макаров В.Э.*

Адрес редакции: 430027, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, д. 19

## **В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ**

---

*Чиндяйкин Юрий Георгиевич,  
заведующий лабораторией проектной деятельности  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,  
кандидат исторических наук  
(Республика Мордовия)*

### **90 ЛЕТ НА НИВЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Юбилей – это всегда повод оглянуться на пройденный путь и заглянуть в завтрашний день. 90 лет назад, 6 февраля 1934 года, начал свою историю Институт повышения квалификации кадров народного образования, правопреемником которого на сегодняшний день является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

В то же время система научно-методического и организационного сопровождения деятельности педагогических работников в нашем регионе имеет более долгую историю. Ещё в 1918 году сразу после установления советской власти в г. Ардатове открывается политехническая семинария, представлявшая собой постоянно действующие годовичные курсы для учителей начальных классов. С ноября 1919 года подобные курсы начали действовать в Краснослободске и Саранске. Программа курсов была весьма насыщенной и включала такие предметы, как психология, русская литература, языкознание, политэкономия, основы сельского хозяйства, методика преподавания арифметики и истории, родиноведение, педагогика, музыка, гигиена, физвоспитание.

Важное значение для повышения квалификации педагогов Мордовии имели Центральные курсы для учителей национальных школ высшего типа, которые действовали в Москве с 1919 года, а также трехгодичные мордовские педагогические курсы в Казани.

С образованием в 1928 году Мордовского округа при Мордовском окружном отделе народного образования для практической поддержки учителей были открыты методический кабинет и консультационный пункт. В 1931 году при Мордовском ОблОНО открываются краткосрочные курсы повышения квалификации учителей, через которые ежегодно проходило более 200 педработников.

Однако все эти меры не могли решить проблему низкой квалификации работников народного образования Мордовской автономной области. В этой связи во исполнение Постановления Совнаркома РСФСР от 13.08.1933 г. о повышении квалификации учителей и «получения высококачественной продукции как в школах 1 ступени, так и в школах повышенного типа» Президиум Исполкома Советов рабочих, крестьянских и красноармейских

депутатов Мордовской автономной области принимает решение о создании Института по повышению квалификации кадров народного образования (ИПККНО) как самостоятельной единицы, возложив на него всю работу по повышению квалификации учителей<sup>1</sup>. Первоначально институт структурно состоял из 6 учебно-методических кабинетов: русского языка и литературы, математики, истории, биологии и химии, физики, методики начальных классов. Директором института был назначен Самаркин В. И.



Самаркин Виктор Иванович,  
Первый директор Института ПККНО  
(1934 г.)

Главным направлением в работе института стало оказание систематической методической помощи учителям, школам. методобъединениям и райпедкабинетам. Основными формами работы института стали постоянно действующие месячные и двухнедельные курсы с отрывом от производства, а также годовичные очно-заочные курсы для учителей сельских школ. Особое внимание уделялось молодым учителям, выпускникам вузов и педтехникумов. Изначально институт был создан как головной центр подготовки и переподготовки педагогических кадров с особой организаторской и учебно-просветительской ролью в повышении профессионального уровня учителей Мордовии.



Иванова Мария Андреевна,  
Директор ИПККНО в 1935 – 1936 гг.

В конце 1930-х годов в связи с возросшими масштабами деятельности и задачами приказом Наркомпроса Мордовской АССР от 10.11.1938 года институт был объединён с методическим кабинетом по дошкольному воспитанию Мордовского ОблОНО и переименован в Институт усовершенствования учителей. Институту как составной части Наркомпроса МАССР предстояло решать глобальную задачу – осуществление 10-летнего всеобуча в городах и рабочих посёлках, а с 1940 года – введение в сельской местности всеобщего 7-летнего образования.

В новой структуре института стало 8 учебно-методических кабинетов: дошкольного воспитания, начального обучения, подготовки руководящих кадров, русского языка и литературы, русского языка и литературы и родного языка в национальной школе, истории и географии, трудового и политехнического обучения, естествознания. В структуру ИУУ также вошли библиотека, бухгалтерия, хозяйственная часть; введены должности заместителя директора и заведующего учебной частью.

<sup>1</sup> ЦГА РМ, Ф,Р-238, оп.7, д.4, л. 82.

Одним из главных направлений в работе института становится обобщение передового опыта педагогов-новаторов и распространение его среди учительства Мордовии. Достоянием республики стал опыт талантливых педагогов: учителей Атяшевской средней школы Н. В. Урядкиной, Сабаевской школы Кочкуровского района А. П. Лавровской, Челпановской средней школы Козловского района Н. П. Архангельской, Ширингушской средней школы Л. Н. Беляевой, заведующей Грачевниковской начальной школы Краснослободского района С. Ф. Кечкиной.

Особый вклад в общее дело развития образования внесли руководители института, возглавлявшие его в эти годы: Иванова М. А., Боткин Е. С., Нарушевич П. И., Игонькин И. Н.

Великая Отечественная война внесла трагические коррективы в систему повышения квалификации республики и образования в целом. В связи с уходом на фронт, а также на промышленные и сельскохозяйственные предприятия сократилось количество методистов института усовершенствования учителей, районных педкабинетов. Сложное время потребовало от ИУУ новых форм работы, среди которых центральное место заняло оказание методической помощи непосредственно на местах – в районах и школах.



Вдовин Владимир Фёдорович,  
директор Мордовского  
республиканского института  
усовершенствования учителей в  
1943 – 1945 гг.

В 1943–1944 учебном году все районы республики были распределены между работниками института. Сотрудники института осуществляли систематические выезды в районы и города республики для оказания консультативной помощи учителям, руководителям предметных районных методических объединений и педагогических кабинетов. Для молодых учителей проводились консультации и

практикумы, презентация опыта лучших педагогов. В практику вошли проведение краткосрочных семинаров и конференций, разработка методических рекомендаций. В связи с расширением сети детских домов для приёма эвакуированных детей была усилена методическая работа с руководителями и воспитателями этих учреждений.

В 1944 году институт получил статус учебного заведения высшего типа и стал называться Мордовским институтом усовершенствования учителей. Были определены следующие задачи и функции института:

- повышение квалификации учителей и других работников народного образования;
- изучение, обобщение и внедрение в практику школ и других детских учреждений передовых методов работы с использованием новейших средств обучения и воспитания;
- организация методической работы в республике;
- организация экспериментальной работы.

Возглавляли институт в тяжёлые годы Великой Отечественной войны прекрасные организаторы и талантливые педагоги: отличник народного просвещения РСФСР М. И. Иванова и В.Ф. Вдовин.

С окончанием войны в работе института наступил новый важный этап. Актуальность повышения квалификации возростала, так как в ряды работников образования ежегодно вливалось большое количество молодых учителей, не имевших педагогического опыта. Институт разработал целый комплекс мероприятий, направленных на самообразование учителей. Методисты разрабатывали и рассылали на места рекомендации по тематическим направлениям самообразования, по учебным предметам методикам, списки рекомендуемой литературы. Главным звеном в работе института стали постоянно действующие месячные курсы повышения квалификации. В структуру института были введены новые учебно-методические кабинеты: трудового обучения и интернатных учреждений.

В эти годы в практику работы института, наряду с чтением лекций слушателям, стали входить практические и лабораторные занятия, экскурсии, занятия в производственных мастерских и т.п. Важным направлением в работе Мордовского ИУУ по-прежнему оставалась целостная работа по отслеживанию и распространению передового опыта лучших педагогов. Лучшие учителя – мастера педагогического труда, а также научные работники вузов республики все чаще привлекались к работе на курсах. Новшеством стали трех- и пятнадцатидневные семинары по общепедагогическим и методическим вопросам, таким как: воспитательная работа в школе, взаимодействие школы с родителями и т.п.

Постоянно совершенствовалась структура института: в 1975 году количество учебно-методических кабинетов увеличилось до 21, в числе которых вновь образованные: ТСО, биологии, лингафонный кабинет. До 1978 года институт размещался в зданиях по ул. Московская, д. 10 (учебный корпус), Ворошилова, д. 5 (учебные и жилые помещения).



В 1978 году институту было передано новое четырёхэтажное здание на улице Транспортной. Это дало возможность улучшить условия работы сотрудников института. К услугам слушателей курсов были предоставлены хорошо оборудованные методкабинеты, спортзал, комнаты для проживания.

В 1982 году при институте был открыт санаторий-профилакторий с 10 специализированными кабинетами, стала функционировать столовая.

Во второй половине 1980-х годов произошли серьёзные изменения в структуре и организации учебного процесса – функции учебно-методических кабинетов стали выполнять 5 кафедр: русской и мордовской филологии, педагогики и психологии, естественно-математических наук, общественных наук, дошкольного и начального воспитания и обучения. В штат института была введена должность заместителя директора по научно-методической работе, создан учебно-издательский отдел. Эти изменения способствовали улучшению научно-исследовательской работы, более глубокой теоретической и методической проработке содержания лекций, научных разработок, методических рекомендаций и т.д.

В 1989 году к институту был присоединён Мордовский республиканский учебно-методический кабинет профессионально-технического образования, ранее действовавший как самостоятельная единица. К задачам института добавилось оказание научно-методической поддержки работников сферы профтехобразования, проведение совместных исследований по насущным проблемам развития начального и среднего профессионального образования.

Значительный личный вклад в совершенствование деятельности института, повышения его роли в повышении квалификации и переподготовке работников народного образования вложили его директора: А. С. Чудаев, заслуженный учитель школы РСФСР И. В. Ревакшин, И. И. Паркин, заслуженный учитель школы РСФСР С. А. Рускин, С. П. Николин, заслуженный учитель школы РСФСР Н. А. Гомзяков, М. Б. Савцов, заслуженный учитель школы РСФСР И. Д. Кукин.



Чудаев Афанасий Самсонович, директор Мордовского республиканского института усовершенствования учителей в 1961 – 63 гг.



Ревакшин Иван Владимирович, директор Мордовского республиканского института усовершенствования учителей в 1963 – 68 гг.



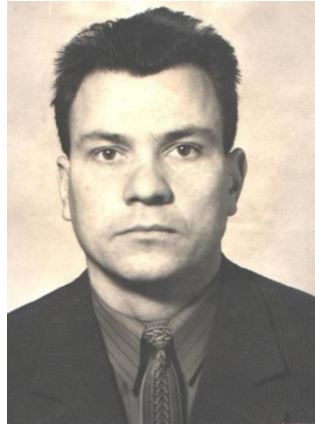
Паркин Иван Иванович, директор Мордовского республиканского института усовершенствования учителей в 1968 – 74 гг.



Рускин Сергей Андреевич, директор Мордовского республиканского института усовершенствования учителей в 1974 – 78 гг.



Гомзяков Николай Александрович, директор Мордовского республиканского института усовершенствования учителей в 1980 – 82 гг.



Лялин Алексей Фёдорович, директор Мордовского республиканского института повышения квалификации работников образования в 1987 – 2001 гг.

Важной вехой в истории института стало его преобразование в 1993 году в Мордовский республиканский институт повышения квалификации работников образования. Новыми направлениями работы института в этот период стали осуществление научных экспертиз программ, проектов, укрепление экспериментальных площадок и оказание им методической помощи. Была обновлена структура института, которая была представлена 5 кафедрами: педагогики, психологии и управления образованием; истории и социальных дисциплин; дошкольного и начального образования; филологии; естественно-научного, математического, профессионального и трудового образования.

К концу 1990-х годов институт стал признанным учебно-методическим и научным центром в сфере повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Шли постоянные поиски совершенствования курсов повышения квалификации в направлении решения проблемы непрерывного педагогического образования. Результатом стало сочетание самых различных форм КПК: месячные курсы с одновременным оздоровлением слушателей на базе санатория-профилактория, очно-заочные, краткосрочные проблемные курсы как при институте, так и с выездом в районы республики, стажировка педагогов в ведущих образовательных учреждениях. На курсах все более широко стали использоваться активные формы обучения: дискуссии, круглые столы, учебные экскурсии, моделирование уроков и внеклассных занятий, выставки работ слушателей, зачёты и т.п. Широко практиковались семинары, групповые и индивидуальные консультации, проводимые как сотрудниками института, так и привлекаемыми опытными педагогами школ, дошкольных учреждений, вузов республики.

Плодотворная деятельность института в указанный период, многие качественные преобразования в значительной степени связаны с именем талантливого педагога и организатора, отличника народного просвещения РСФСР А.Ф. Лялина, который руководил коллективом с 1987 по 2001 год.





**Лекцию по педагогике ведет Э.Р.Рахманов, кандидат педагогических наук**

В начале XXI века, 20 февраля 2002 года Мордовский РИПКРО был преобразован в Мордовский республиканский институт образования с присвоением статуса «Государственное образовательное учреждение». На институт была возложена особая роль по широкому внедрению в практику новых педагогических и информационных технологий, обновлению содержания образования, повышению культуры педагогической и управленческой деятельности на всех уровнях образования. Произошли изменения в структуре института: возросли количество и численность кафедр, были сформированы информационно-методический и аттестационно-диагностический центры,

лаборатория проблем национального образования, редакционно-издательский и организационно-методический отделы. Институт превратился в учреждение вузовского типа.

С 2000-х годов институт стал головной организацией по реализации инновационных проектов в системе общего образования Российской Федерации: введение единого государственного экзамена, развитие единой информационно-образовательной среды, федеральный целевой проект развития образования, комплексный проект модернизации образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», развитие дистанционного образования детей-инвалидов и др. Многие преобразования, произошедшие в институте в 2000–2010-е годы, связаны с именами ректоров Г. М. Лончина и М. В. Антоновой.

В 2019 году приказом Министерства образования Республики Мордовия Мордовский республиканский институт образования был преобразован в Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», который возглавила кандидат педагогических наук Т. В. Самсонова. В здании института прошёл капитальный ремонт в соответствии с согласованным на федеральном уровне зонированием помещений центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и дизайн-проектом по брендбуку федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». Обновлённое образовательное пространство составили лектории, многофункциональные аудитории, коворкинг-зона и пространства для проектной деятельности. Благодаря приобретённой технике и оборудованию стало возможным на высоком технологичном уровне проводить занятия с педагогами, а также крупные мероприятия регионального и всероссийского уровня. С этого же времени на базе Центра «Педагог 13.ру» начал функционировать Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира», созданный по концепции Образовательного центра «Сириус» (г. Сочи).

К своему 90-летнему юбилею институт сохранил свою ведущую роль в качестве центра методической поддержки и сопровождения инновационной деятельности в региональной системе образования, обеспечивающего современное и систематическое повышение квалификации педагогов, распространение передового педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и методик обучения, как ядра регионального сегмента Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров.

## «КАЖДЫЙ ИЗ НАС ЕЖЕДНЕВНО СТАНОВИТСЯ ДРУГОМ, СОВЕТЧИКОМ, НАСТАВНИКОМ, ВДОХНОВИТЕЛЕМ...»

Тридцать четвертый региональный этап конкурса «Учитель года» завершен. Позади напряженные конкурсные дни, открытые уроки и мастер-классы, волнение и радость победы.

А впереди – финал конкурса в Москве, где в этом году нашу республику представит учитель русского языка и литературы Рузаевской средней школы № 9 **Ермакова Юлия Дмитриевна**.

Нам удалось встретиться с победительницей регионального этапа и задать несколько вопросов.



– Почему Вы выбрали профессию учителя и почему именно русского языка и литературы?

– Из тысячи дорог человек выбирает для себя одну. Мой путь в профессию был определен с детства. Всегда хотелось вместе с мамой пойти в школу, посмотреть, как она объясняет, рассказывает, общается с ребятами. Уже тогда это казалось мне интересным и необычным. Я не ошиблась!

Считаю, что учитель-словесник – одна из самых гуманных и благородных профессий. С раннего детства я много читала. На моем столе лежали одна за другой художественные книги. Примером для подражания стали мои учителя, профессионалы своего дела. Уроки литературы позволяют поговорить о добре, справедливости, чести. Можно подумать о нравственности, порядочности и сердечности. Не зря же нас, учителей русского языка и литературы, называют инженерами человеческих душ.

– Расскажите о своем первом рабочем дне в школе, как он прошел?

– Хорошо помню свой первый рабочий день. Не скрою, было волнительно. Но переживания помогли побороть коллеги-наставники. Первым уроком был русский язык в 7 классе. Собралась с мыслями и вошла в класс уверенно. Урок

прошел на одном дыхании. Сейчас я с теплотой вспоминаю не только первый день работы в школе, а, наверное, всю первую неделю. Теплые осенние дни, активные и сложные рабочие будни, отдых и прогулки после работы, радостные дети, бегущие ко мне на улице, если мы где-то пересекались вне школы...

– *Есть ли у вас наставник? Кто он?*

– Наставник нужен каждому педагогу. Для меня наставником всегда была мама, ее мудрые учительские и жизненные советы навсегда отложились в моем сердце. Конечно, среди коллег тоже есть педагоги, которые стараются помочь, поддержать, дать нужный совет. Я работаю в сплоченном и творческом коллективе, где каждый может в любой момент обратиться и к администрации школы, и к коллеге, и родителям учеников. Не могу не сказать о руководителе нашего образовательного учреждения Ирине Владимировне Бодровой. Ирина Владимировна тонко чувствует, когда необходима ее помощь и никогда не откажет в ней. Марина Николаевна Ермакова, заместитель директора по учебной работе, всегда тактично подскажет, как решить ту или иную ситуацию. В 2019 году Марина Николаевна стала победителем конкурса «Учитель года Мордовии», ее советы для меня являются очень ценными и важными. Среди коллег-филологов, которых считаю наставниками, хочется отметить Наталью Викторовну Матренину. Наталья Викторовна – человек очень чуткой души, настоящий профессионал, также получивший титул «Учитель года».

– *Если у Вас спросят, с чего начать ребенку знакомство с русской литературой, какое произведение посоветуете?*

– Универсального произведения для введения в русскую литературу нет. У каждого свои интересы, увлечения. Думаю, что в начале пути не стоит погружаться в большие и сложные тексты. Можно выбрать небольшие книги, например, почитать рассказы Антона Чехова, «Повести Белкина» Александра Пушкина. Небольшие по объему рассказы отличаются динамичным сюжетом и яркими героями.

– *Вы сами ожидали, что станете лучшим учителем года?*

– Очень хотелось войти в пятерку финалистов, проявить себя. Когда получилось задуманное, вместе с творческой группой стали прорабатывать каждый этап следующего испытания. Коллеги очень ответственно подошли к работе в творческой группе, все были заинтересованы в наилучшем результате. Конечно, победить очень хотелось, но я понимала, что соревнуюсь с лучшими педагогами региона и в заветном конверте мог оказаться любой из нас.

– *Вы стали лучшим среди достойнейших. К чему это обязывает?*

– Наша профессия сама по себе обязывает быть активным и творческим. Каждый из нас ежедневно становится другом, советчиком, наставником, вдохновителем. Победа в конкурсе помогла мне понять, что я не просто педагог, а особенный взрослый для учеников, в котором они видят опору, участие и пример.

– *Чем Вы увлекаете детей на уроке, когда объясняете сложное грамматическое правило?*

– Стараюсь построить работу так, чтобы каждый урок был интересным, увлекательным и полезным. Ребятам нравится, когда я удивляю их, сочетаю несочетаемое, задаю проблемные вопросы, предлагаю подумать о чем-то неожиданном, вдохновляю разными историями из жизни. Если интересно учителю, то ученику будет интереснее вдвойне.

– *Конкурс – довольно экстремальная для учителя ситуация, когда спрашивают с него, а не он – с кого-то. На Ваш взгляд, хороший учитель должен быть немного шоуменом?*

– Думаю, что с учителя спрашивают всегда. Не только на конкурсе. Важно обладать харизмой, быть немного актером, ведь каждый урок – это 45 минут чудес, где главным волшебником является учитель.

– *А сами Вы больше любите учить или учиться?*

– Наша профессия предполагает постоянное развитие. Когда мы учим, учимся и сами. Необходимо постоянное обновление багажа знаний и совершенствование навыков, ведь обучение – залог личностного и профессионального роста. Для кого-то наше стремление к изучению нового может стать примером.

– *Следите ли Вы за судьбой своих учеников? Какие ребята больше запоминаются – отличники или двоечники, или Вы не разграничиваете детей по школьным оценкам? Может, кто-то из учеников особенно запал в душу?*

– Я помню всех своих учеников. Со множеством из них и их семьями мне посчастливилось построить теплые отношения. Одной мысли о том, что мы стали неотъемлемой частью жизни друг друга, мне достаточно, чтобы почувствовать себя счастливым учителем.

– *Юлия Дмитриевна, куда поставили кубок победителя?*

– Кубок занял главное место среди моих достижений. Это особенная награда, самая важная для меня.

– *Чем планируете удивлять жюри на всероссийском конкурсе «Учитель года» в октябре? Не раскрывайте интригу, но все же обозначьте какие-то тенденции.*

– На конкурсе «Учитель года» нужно действительно удивлять и продумывать заранее варианты развития событий. Здесь важна каждая деталь: каждое сказанное слово, каждый жест, каждый взгляд, каждая эмоция – всё имеет огромное значение. Со мной вместе работает замечательная команда единомышленников, творческих и неравнодушных коллег, ведь известно, что один в поле не воин. Я с удовольствием занимаюсь подготовкой к следующему этапу конкурса – это главное!

Беседовала О. С. Укусникова

*Кутняк Светлана Владимировна,  
директор центра олимпиадного движения  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»  
(Республика Мордовия)*

## **КОНКУРСНЫЕ ПРОЕКТЫ И ОЛИМПИАДЫ: ИТОГИ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ МОРДОВИИ В 2023–2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Олимпиадное и конкурсное движение являются одним из важнейших инструментов поиска и развития талантов и способностей у детей и молодежи. Они не только поддерживают и развивают интерес школьников к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность школьников при подготовке, помогают формировать свой уникальный творческий мир, совершенствуют практики индивидуальной работы. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной и исследовательской деятельности.

В Республике Мордовия реализуется комплекс мероприятий, направленных на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи, формирование у них заинтересованного отношения к интеллектуальной, творческой и общественной деятельности.

Так, в 2023–2024 учебном году количество участия школьников республики в олимпиадах, курируемых региональным центром олимпиадного движения, составило 143 181. Ребята состязались в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах международного, всероссийского и регионального уровней, становились призерами межрегиональных грантов и проектов, среди которых: Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту, Пробная всероссийская олимпиада 2024, пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников, Межрегиональная олимпиада школьников по мордовскому языку и литературе, Республиканская олимпиада по татарскому языку и литературе, Интеллектуальная олимпиада Приволжского Федерального округа и многие другие.

Безусловно, самой массовой и значимой является **Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам** (ВсОШ). Анализ результатов олимпиады за последние пять лет показал ежегодное увеличение количества ее участников, что обусловлено возрастающим интересом к данному состязанию не только со стороны учеников, но и их родителей и педагогов.

Так, в 2023–2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам участвовало 105 373 обучающихся 4–11 классов из образовательных организаций Мордовии (в 2022–2023 учебном году 102 520 чел.), что составило 84,8 % от общего количества



обучающихся в республике; из них победителей 14 095 человек, 13,4 % (в 2022–2023 учебном году 12 900 чел., 12,6%), призеров 26 572 чел., 25,2 % (в 2022–2023 учебном году 25 082 чел., 24,5 %).

По шести предметам (физике, химии, математике, информатике, биологии, астрономии) школьный этап проходил на онлайн-платформе

«Сириус. Курсы». В 2023–2024 учебном году количество участников школьного этапа в данном формате составило 37 028 человек (в 2022–2023 учебном году 33 095 чел.).

Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады в 2023–2024 учебном году стали 24 842 школьника (в 2022–2023 учебном году 24 062 чел.); из них победителей 1 841 человек, 7,4% (в 2022–2023 учебном году 1 827 чел., 7,6%), призеров 6 507 чел., 26,2 % от общего количества участников муниципального этапа (в 2022–2023 учебном году 5 765 чел., 24 %). Самыми массовыми на муниципальном этапе оказались олимпиады по следующим предметам: биология (2 267 чел.), обществознание (2 083 чел.), русский язык (1 939 чел.), география (1 727 чел.), литература (1 688 чел.), история (1 643 чел.).

Общее количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составило в 2023–2024 учебном году 2 888 человек, что на 4,3% больше по сравнению с предыдущим годом (2022–2023 учебный год 2 745 чел.); из них победителей 194 человек, 6,7 % от общего количества участников регионального этапа (в 2022–2023 учебном году 156 чел., 5,7 %); призеров 636 человек, 22 % от общего количества участников регионального этапа (в 2022–2023 учебном году 613 чел., 22,3 %). Наибольшее количество участников регионального этапа: обществознание (196 чел.), математика (188 чел.), экология (171 чел.), право (170 чел.), биология (167 чел.), русский язык (163 чел.), физика (162 чел.), литература (160 чел.).

По результативности участия в региональном этапе лидирует Республиканский лицей (96 победителей и 141 призер) и г.о. Саранск (62 победителя и 278 призеров), на втором месте Рузаевский муниципальный район (6 победителей и 40 призеров), 3 место занимает Краснослободский муниципальный район (1 победитель и 40 призеров), 4 место занял лицей МГУ им. Н. П. Огарева (6 победителей, 16 призеров).

Заметно улучшили рейтинговые показатели по итогам участия в региональном этапе ВсОШ по сравнению с предыдущим учебным годом Лямбирский муниципальный район (с 10 места рейтинговой таблицы поднялся на 5 место), Ичалковский муниципальный район (с 9 места рейтинговой таблицы переместился 6 место), Рузаевский муниципальный район (с 3 рейтинговой позиции на 2 позицию).

Количество обучающихся 7–8 классов, принявших участие в региональных этапах олимпиад, составило 537 человек:

- астрономия – 92 человека;
- биология – 110 человек;
- информатика – 57 человек;
- математика – 121 человек;
- физика – 90 человек;
- химия – 67 человек.

В результате среди обучающихся 7–8 классов 43 победителя и 125 призеров. Лидер – Республиканский лицей: 38 победителей, 73 призера.

Среди муниципалитетов лучшие показатели у г.о. Саранск (5 победителей, 35 призеров) и Краснослободского района (7 призеров). В Ельниковском и Ковылкинском районах по 2 призера; в Атюрьевском, Zubovo-Полянском, Лямбирском, Ромодановском, Рузаевском, Торбеевском районах по 1 призеру. В остальных муниципалитетах по итогам региональных этапов олимпиад для обучающихся 7–8 классов победителей и призеров нет.

В региональном этапе ВсОШ принимали участие также и четвероклассники. Они продемонстрировали свои знания по математике и русскому языку. В результате из 74 участников олимпиады по русскому языку 6 победителей и 28 призеров; из 67 участников олимпиады по математике 5 победителей и 18 призеров. Больше всего победителей и призеров из образовательных организаций г.о. Саранск, Ичалковского и Лямбирского муниципальных районов.

С 4 по 10 апреля в Республике Мордовия проходил **заключительный этап Всероссийской олимпиады** школьников по химии. В олимпиаде приняли участие 298 ребят из 68 регионов России. Статус победителя получили 25 участников, Призерами признаны 115 участников.

Лучшие результаты показали школьники из Москвы, Республики Татарстан, Московской области, Самарской области, Республики Башкортостан, Республики Мордовия, Алтайского края,



Челябинской области, Санкт-Петербурга.

Заключительный этап олимпиады по химии включал в себя 3 тура: два теоретических и практический. Испытания проходили на базе ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева».





Команду Мордовии представляли 9 обучающихся из Республиканского лицея. 7 из них получили статус призера: Чабыкин Макар (9 кл.), Лошманова Дарина (9 кл.), Абашев Егор (9 кл.), Ныхрикова Анна (9 кл.), Долгачева Евгения (9 кл.), Гильманов Камиль (11 кл.), Минеев Иван (11 кл.).

Всего количество участников *заключительного этапа ВсОИШ 2023–2024 учебного года составило 78 человек* (в прошлом году было 71). Ими завоевано 37 призовых мест: 5 победителей и 32 призера (в 2022–2023 учебном году 32 призовых места: 5 победителей и 27 призеров).

Лидирующие позиции по результативности заключительного этапа сохраняются за Республиканским лицеем – 4 победителя (Ганова Нелли –



физика, Иляков Илья – астрономия, Скородумова Анна – экология, Тундыков Сергей – технология) и 26 призеров.

Достоинно выступили на заключительном этапе в 2024 году обучающиеся МОУ «Гимназия №19» – 4 призера (Селезнева Виктория (искусство), Журавлев Александр, Кадыков Дмитрий, Сыресин Александр (астрономия), МОУ «Гимназия №12» –

1 победитель (Коннова Анастасия (искусство). По одному призеру из МОУ «Лицей № 43» – Зародов Илья (астрономия) и МОУ «СОШ № 8» – Торгов Дмитрий (ОБЖ).

В сентябре-октябре 2023 г. для школьников 8–11 классов в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» проводилась *Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту*. Организатор олимпиады — Минпросвещения России. 492 школьника из Республики Мордовия подали заявки и приняли участие в тренировочном этапе олимпиады в сентябре 2023 года. Из них 236 ребят было допущено к участию в отборочном этапе.

По итогам отборочного тура 3 старшеклассника вышли в полуфинал Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту:

– *Олег Есин*, обучающийся 10 класса МОБУ «Оброченская СОШ» Ичалковского района;

– *Андрей Буров*, обучающийся 11 класса, и *Егор Петряев*, обучающийся 10 класса Республиканского лицея для одаренных детей.

По количеству зарегистрированных участников и по количеству допущенных к отборочному туру **Мордовия вошла в Топ-10 регионов России**, занимая почетное **6 место**.

В январе-феврале 2024 г. в республике была проведена *XXVI Межрегиональная олимпиада школьников по родному* (мокшанскому, эрзянскому) языку, родной (мордовской) литературе и государственному мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку Республики Мордовия. Общее количество участников – 200 человек, из них:

– участников Межрегиональной олимпиады по родному (мокшанскому, эрзянскому) языку, родной (мордовской) литературе – 106 человек. Из них 32

победителя, 46 призеров. Кроме Мордовии в олимпиаде участвовало еще 5 регионов: Оренбургская область, Пензенская область, Республика Татарстан, Ульяновская область, Чувашская Республика;

– участников Республиканского этапа олимпиады школьников по государственному мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку РМ – 94 человека. Из них 10 победителей, 27 призеров.

Наилучшие результаты в данной олимпиаде показали обучающиеся МБОУ «Атяшевская СОШ»; МБОУ «Низовская СОШ» Ардатовского района; МБОУ «Ново-Выселская СОШ» Зубово-Полянского района; МБОУ «Кочетовская СОШ» Инсарского района; МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ № 17» г.о. Саранск; МОУ «СОШ № 3» г.о. Саранск.

В январе 2024 года была проведена *республиканская олимпиада школьников по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе*. Всего участников – 28 человек. Из них 7 – победителей, 6 – призеров.

Среди победителей школьники из МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ», «Пензятская СОШ», «Аксеновская СОШ», «Черемишевская ООШ» Лямбирского района; МБОУ «Большеполянская СОШ» и «Латышовская СОШ»



Кадошкинского района; МБОУ «Тат.-Пишленская СОШ» Рузаевского района.

Среди конкурсных мероприятий межрегионального уровня особое место занимает *общественный проект Приволжского федерального округа «Интеллектуальная олимпиада ПФО»*.

Олимпиада проводится при поддержке полномочного представителя Президента в ПФО И. А. Комарова и направлена на создание условий для интеллектуального развития обучающихся общеобразовательных учреждений, привлечения их к научно-информационным формам деятельности. Соревнование включало в себя четыре направления: «Робототехника», «Программирование и управление беспилотными летательными аппаратами», «Решение изобретательских задач», «Игра «Что? Где? Когда?»».

Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО по робототехнике, программированию и управлению беспилотными летательными аппаратами, решению изобретательских задач был проведен 16 января 2024 года во всех 22 муниципальных районах республики и городском округе Саранск, а также в Республиканском лицее для одаренных детей и Лицее МГУ им. Н. П. Огарева. Всего в муниципальном этапе участвовало 712 обучающихся 9–11 классов.

Муниципальный этап олимпиады по направлению «Что? Где? Когда?» состоялся 26-29 января на онлайн-платформе, организованной Российским

обществом «Знание». Всего в муниципальном этапе по данному направлению приняли участие 1032 обучающихся 9–11 классов и 1–2 курса среднего профессионального образования.

Региональный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО по 3 направлениям проведен 6 февраля 2024 года: решение изобретательских задач – на площадке ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», робототехника, программирование и управление беспилотными летательными аппаратами – на площадке ГБОУ ДО РМ «Республиканский Центр дополнительного образования детей».

В региональном этапе Интеллектуальной олимпиады ПФО обучающиеся образовательных организаций Республики Мордовия приняли участие:



по робототехнике – 32 обучающихся из г.о. Саранск, Ардатовского, Большеигнатовского, Инсарского, Ичалковского, Ковылкинского, Кочкуровского, Краснослободского, Лямбирского, Ромодановского, Рузаевского, Старошайговского, Торбеевского, Чамзинского муниципальных районов;

по управлению беспилотными летательными аппаратами –

14 обучающихся из общеобразовательных организаций г.о. Саранск, Ардатовского, Большеберезниковского, Большеигнатовского, Зубово-Полянского, Инсарского, Ичалковского, Ковылкинского, Кочкуровского, Краснослободского, Лямбирского, Рузаевского муниципальных районов;

по программированию беспилотных летательных аппаратов – 10 обучающихся из общеобразовательных организаций г.о. Саранск, Зубово-Полянского, Ичалковского, Краснослободского, Лямбирского муниципальных районов;

по решению изобретательских задач – 50 обучающихся из общеобразовательных организаций г.о. Саранск, Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, Ардатовского, Атяшевского, Большеберезниковского, Большеигнатовского, Дубёнского, Зубово-Полянского, Ельниковского, Инсарского, Ичалковского, Кочкуровского, Краснослободского, Лямбирского, Ромодановского, Рузаевского, Теньгушевского, Торбеевского муниципальных районов.

Региональная игра «Что? Где? Когда?» состоялась 10 марта 2024 года. Её участниками стали 37 сильнейших команд (222 обучающихся) знатоков со всей республики.

По итогам регионального этапа Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников определены победители и призеры:

в номинации «Робототехника» первое место заняла команда МБУ ДО «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района, второе – команда МОУ «Старошайговская СОШ» Старошайговского муниципального района, третье –

команда МБОУ «Большеигнатовская СОШ» Большеигнатовского муниципального района;

– в номинации «Управление беспилотными летательными аппаратами» победителем стал обучающийся МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» – СОШ №17», второе место занял обучающийся МБОУ «Учхозская средняя школа» Краснослободского муниципального района, третье место – обучающийся МБОУ «СОШ №8» Рузаевского муниципального района.

– в номинации «Программирование беспилотных летательных аппаратов» победителями стала команда обучающихся МБОУ «Ударная СОШ» Зубово-Полянского муниципального района, второе место заняла команда обучающихся МБОУ «Учхозская средняя школа» Краснослободского муниципального района, третье место – команда МОУ «Лямбирская СОШ №2» Лямбирского муниципального района;

– в номинации «Решение изобретательских задач» победителями стали команды МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ №17» и Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва, призерами – 4 команды из МБОУ «Торбеевская СОШ № 3», МОУ «Лицей» Ельниковского муниципального района, МОУ «Лицей № 43» г.о. Саранск, МБОУ «Ромодановская СОШ № 1»;

– в номинации «Что? Где? Когда?» победителями стали: Лицей №43; Лицей МГУ им. Н.П. Огарёва; Республиканский лицей.

13 школьников Республики Мордовия приняли участие в **окружном этапе Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа** среди обучающихся общеобразовательных организаций, состоявшемся 12 – 14 апреля 2024 года в г. Пермь.

Ребята достойно выступили на данном соревновании и получили заслуженные награды:

Первое место в номинации «Робототехника» завоевали *Бодров Андрей* (обучающийся 9 класса МБОУ «Лицей №4» Рузаевского муниципального района) и *Кисаров Илья* (обучающийся 10 класса МБОУ «СОШ № 17»



Рузаевского муниципального района). Оба школьника – воспитанники МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района и занимаются робототехникой уже 5 лет под руководством педагога Садыкова Гизара Фагимовича, неоднократно являлись победителями и призерами разных конкурсов и мероприятий. Так, Андрей Бодров в третий раз принимал участие в окружной олимпиаде ПФО

по направлению «Робототехника».

Второе место в номинации «Программирование БПЛА» у *Афонина Никиты* и *Глазкова Артема*, обучающихся 11 класса МБОУ «Ударная СОШ»

Зубово-Полянского муниципального района. Наставником этих ребят является учитель математики и информатики Николай Григорьевич Велькин.

В командном зачете Республика Мордовия заняла 7 место среди 14 регионов Приволжского федерального округа.

С 25 марта по 24 апреля 2024 года 6 858 обучающихся 3–10 классов образовательных организаций республики принимали участие в онлайн-туре **«Пробный этап всероссийской олимпиады 2024»** по 16 общеобразовательным предметам. Организацию и проведение олимпиады осуществляло ООО «Цифровое образование».

Количество победителей – 908 человек, количество призеров – 572 человека.

Наибольшую активность и результативность участия в олимпиаде показали образовательные организации г.о. Саранск (790 чел.), Ичалковского района (774 чел.), Краснослободского района (652 чел.), Рузаевского района (628 чел.), Ковылкинского района (607 чел.).

На базе образовательного центра «Сириус» и ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» (г. Долгопрудный, Московская область) с 21 по 26 апреля 2024 года проходил **заключительный этап олимпиады по физике им. Дж. Кл. Максвелла для обучающихся 7–8 классов**. Это интеллектуальное состязание выступает аналогом заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В финале соревновались 283 школьника со всей страны. Статус победителя получили 25 человек, статус призера – 115 человек.

Республику Мордовия на финале представляли 4 школьника: обучающиеся Республиканского лицея Власкин Антон, Кубанцев Герман, Меркулова Вера и обучающийся МОУ «Гимназия № 19» Журавлев Александр.

По итогам экспериментального и теоретического тура **Журавлев Александр**, ученик 8 класса МОУ «Гимназия № 19», завоевал диплом призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла.

18 апреля – 24 мая школьники 3–10 классов участвовали в **пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников**, организатором которой выступает Образовательный центр «Сириус». Проект реализуется на технологической платформе «Сириус. Курсы» и включает 6 дисциплин, приоритетных для Стратегии научно-технологического развития страны: математику, информатику, физику, химию, биологию и астрономию.

Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников – это отличная возможность для школьников попробовать свои силы в олимпиадном движении за несколько месяцев до старта школьного этапа ВсОШ следующего учебного года.

В 2024 году более 10 000 школьников из Республики Мордовия зарегистрировались на платформе «Сириус.Курсы» и стали участниками пригласительного этапа олимпиады.

Еще одним приоритетным конкурсным мероприятием является **Всероссийская образовательная инициатива «Сириус.Лето: начни свой**

**проект».** Программа направлена на вовлечение школьников в решение проектных задач, связанных с актуальными проблемами науки, технологии, бизнеса, создание механизма вовлечения талантливой молодежи в работу над приоритетными задачами развития российской науки. Участие в проекте предоставляет школьнику и его наставнику возможность найти актуальную для своего региона проектную задачу и пути ее решения.

В Мордовии данный проект реализуется третий год. В этом учебном году количество участников и наставников программы значительно выросло: 58 школьников (в 2023 году было 16 школьников) и 22 наставника из числа студентов МГУ им. Н.П. Огарева (в 2023 году – 7 наставников). Впервые 5 республиканских проектов были одобрены экспертным советом ОЦ «Сириус» и получили возможность для реализации.

Таким образом, школьники Республики Мордовия активно участвуют в различных конкурсных состязаниях и олимпиадах, показывая достойные результаты. По итогам всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам Мордовия уже несколько лет подряд входит в пятерку самых результативных регионов. Имеющийся в регионе опыт работы с талантливыми детьми и молодежью был неоднократно представлен на всероссийских конференциях и форумах.



Так, в ноябре 2023 года в Республике Мордовия на базе ГБОУ РМ «Республиканский лицей» и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» состоялось **Всероссийское совещание по итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников 2022–2023 учебного года.**



В совещании участвовали представители Министерства просвещения Российской Федерации, ЦОД ФГБНУ «ИСРО», ФГНАУ «ФИЦТО», ЦПМК, руководители (заместители руководителей), специалисты органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, региональные координаторы, члены

региональных предметно-методических комиссий и жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, педагогическое сообщество.

На мероприятие приехали 270 человек из 75 регионов РФ. В рамках совещания были организованы тематические секции, где участники рассказали о проведении Всероссийской олимпиады школьников в своих субъектах, презентовали систему работы с одаренными детьми. Представители регионов получили уникальную возможность поработать с экспертами центральных предметно-методических комиссий по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии, экологии и основам безопасности жизнедеятельности.

Также в ходе совещания было организовано знакомство с опытом работы образовательных организаций Республики Мордовия, продемонстрировавших высокие результаты по выявлению и сопровождению одаренных детей: Республиканского лицея, МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», МОУ г.о. Саранск «Центр Образования №15 «Высота» им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева».

# ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ

---

*Фадейкина Елена Ильинична,*

*заведующая*

*Раилова Ольга Николаевна,*

*старший воспитатель*

*Сизова Мария Викторовна,*

*педагог-психолог*

*МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **СЕМЕЙНЫЕ МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ «ОТКРОЙ ДЛЯ СЕБЯ САРАНСК»: НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ**

Зачастую можно услышать от гостей или от жителей города: «Куда сходить с ребенком в выходной? Что посетить интересное и увлекательное с ребенком, чтобы это было полезно и не утомительно?»

Поэтому целевая аудитория семейных маршрутов: семьи, имеющие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ценность семейных маршрутов – это совместный отдых. Это возможность всей семье провести время вместе, узнать друг друга лучше, сблизиться. Это шанс для родителей лучше понять своих детей, увидеть и услышать, чем они живут. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Каждый маршрут начинается с карты города Саранск. На карте отмечены достопримечательности города, расположенные в шаговой доступности друг от друга. В этом огромный плюс пеших прогулок.

Структура маршрутов выстроена так, чтобы каждому члену семьи было интересно и увлекательно. Для детей и взрослых предусмотрены вопросы, дополнительная информация и важные факты о сооружениях, памятниках, объектах, задания, ребусы, раскраски и т.д.

Путешествовать по маршрутам помогает символ города – Лиса. Начинать прогулки по городу предлагаем с ознакомительного маршрута «В поисках символа города», разработанного для самых юных путешественников.

Каждая семья может выбрать один или несколько маршрутов, посетить их в любое время учебного года с ребенком. Единственное условие – планирование пешеходных образовательных маршрутов должно осуществляться с учетом сезонных изменений и местных условий, чтобы обеспечить ознакомление с наиболее яркими и интересными объектами.

И, самое главное, обратная связь. В ДОО организована развивающая среда в виде карты города Саранска, на которой воспитанник может проложить



маршрут и рассказать другим детям в группе, куда он ходил с родителями, что ему понравилось и запомнилось. Родители делают фотоотчет о своем маршруте.

В рамках проекта разработаны следующие маршруты:

ознакомительный «В поисках символа города»;

исторический «Музеи нашего города. Музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи»;

культурный «Детские театры»;

развлекательные «Фонтаны нашего города», «Парк культуры и отдыха им. А.С. Пушкина»;

спортивный «Спортивные объекты Саранска».

Маршруты могут дополнять друг друга. Все маршруты можно скачать по QR-коду.

На первый взгляд маршруты выглядят простыми, но эти маршруты разработаны для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Когда как ни с детства побуждать у детей интерес к изучению родного края. А путешествия семьей укрепляют семейные отношения и формируют семейные ценности.

Проект «Семейные маршруты выходного дня «Открой для себя Саранск» признан победителем во всероссийском конкурсе «Туристический код моей страны, города, посёлка, района — ПРО Туризм» в номинации «Семейные приключения на колесах».



**Бабикова Елена Владимировна,**  
*учитель начальных классов*  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)

## **СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ: КАК СФОРМИРОВАТЬ ЛЮБОВЬ К КНИГЕ**

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его дети выросли достойными и уважаемыми людьми, нашли своё место в обществе. Но что является той волшебной палочкой, которая способна претворить эту мечту в жизнь и сделать ребёнка счастливым? Ответ прост: этой палочкой является умение и желание ребёнка читать.

Детское чтение занимает одно из важных мест в развитии ребёнка, в формировании его личности наряду с развивающими играми, общением с природой, музыкальным и художественным образованием. Книги расширяют кругозор детей, учат их мыслить, развивают воображение, речь, память.

Младшие школьники всегда стремятся подражать взрослым. Именно в этом возрасте важно прививать семейное чтение.

Я считаю семейное чтение мощным объединяющим фактором, сходным по эмоциям с совместным просмотром хорошего фильма или совместной игрой. Это может быть прекрасной альтернативой или дополнением к информации о людских взаимоотношениях, о поиске выхода из трудных ситуаций и т.д.

Благодаря семейному чтению прививается интерес к хорошей литературе, который плавно переводится с коротких детских произведений на более объёмные.

Семейное чтение – это духовное наслаждение, которое объединяет участников, делает их ближе и роднее.

Если у ребенка слабо развита мыслительная деятельность, то это, в первую очередь, из-за того, что ему мало читали книги. Уже в начальных классах к этому фактору подключается и собственное чтение ребенка. Поэтому внутри школьных и домашних стен необходимо формировать у ребенка интерес к чтению.

Основной формой приобщения к чтению в младшем школьном возрасте является взаимодействие школьника с взрослым, основанное на материале книги: беседы, обсуждение прочитанного, рисование, лепка, самостоятельное «писательское» творчество.

Огромное значение имеет личный пример читающего взрослого, его уважительное отношение к книге и чтению.

В наше время существует много книг именно для семейного чтения. Например «Манюня» Наринэ Абгарян, «Записки из Зелёного Бора. Заветная тайна Крота Фердинанда» Микаэля Брюн-Арно, «Волшебник Изумрудного города» Александра Волкова, произведения Леонида Владимировского и многие другие.

Чтобы воспитать у ребёнка любовь к чтению, психологи рекомендуют:

1. Полюбить чтение самим родителям. Им необходимо показывать положительный пример. Рассказывайте о том, что читала в детстве вам ваши мама и папа, цитируйте писателей, рассказывайте стихи. Детям обязательно это понравится, и у них появится интерес к чтению.

2. Конечно же, необходимо записать ребенка в детскую библиотеку. Показать ему, сколько книг в его распоряжении. Разрешите ему самостоятельно выбирать книги для чтения.

3. Обязательно ходите в книжные магазины. Разрешайте ребенку выбрать интересующую его книгу, можно даже собрать целую коллекцию из определенных книг.

4. Соорудите дома уголок для чтения. Там должна быть удобная мебель, приятная обстановка, книжная полка и т.д.

5. Читайте с детьми книги, по которым поставлены фильмы, и наоборот.

Семейное чтение – способ общения. Так трудно в суматошное время найти минутку и посвятить душевному искреннему общению. Но как необходимо её найти. Найдите ту сказку, рассказ или повесть, которая была бы одинаково интересна и ребёнку, и вам. Тогда после чтения, будет что обсудить и маленькому человечку, у которого всё впереди, и взрослому опытному человеку, который о чём-то забыл. Вы нашли эту книгу? Ваш ребёнок понимает смысл и делится с вами впечатлениями? Тогда вы можете сказать, что вы счастливая семья.

#### **Список использованных источников**

1. Карпова, Н. Л. Семейное чтение – семейная библиотерапия / Н. Л. Карпова. – Москва : Академия, 2015. – 534 с.

2. Тихомирова, И. И. Психология детского чтения от А до Я / И. И. Тихомирова. – Москва : Школьная библиотека, 2004. – 231 с.

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

---

*Гусева Антонина Александровна,  
воспитатель*

*структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района  
(Республика Мордовия)*

## **СЕНСОРНЫЙ ПАКЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Мир детства удивителен и разнообразен. Каждый день наполнен новыми ощущениями, знаниями, открытиями. Работая с детьми на протяжении нескольких лет, понимаю, что очень многое зависит от меня, педагога, от того, что я могу им дать, объяснить, рассказать, каким содержанием наполнить каждый новый день в детском саду, как правильно сформировать единое образовательное пространство для каждого воспитанника. Понимаю, что необходимо находить что-то новое в каждом дне и развивать в наших детях способности, таланты – им так интереснее будет жить. Нужно чувствовать каждого ребёнка, проживать с ним каждый день, постараться понять, что его интересует, а что нет, что именно нужно сделать, чтобы вызвать интерес к окружающему миру. Стать самым настоящим волшебником, чтобы предугадывать, какие выводы дети сделают из каждого моего слова и как впишут их в свою картину мира.

Моя главная задача – создать для своих воспитанников атмосферу радости, новых открытий, сделать жизнь каждого интересной, познавательной и насыщенной. И пусть не сразу всё получается, пусть мы ошибаемся, ведь главное то, что мы не стоим на месте, мы пробуем, познаём, каждый раз открываем что-то новое для себя.

Сегодня особую значимость приобретает экологическое воспитание детей дошкольного возраста с применением современных игровых технологий. Именно через игровую деятельность детям лучше всего получать и осваивать знания о природе. Полученные в игре экологические знания и вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, лучше войдут в их самостоятельную игровую деятельность, чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сторону личности ребёнка. Игра способствует воспитанию положительного отношения к природному окружению. Через игру дети лучше воспринимают красоту природного мира, учатся заботиться о животном и растительном мире, учатся проявлять сочувствие, беречь всё то, что их окружает. Используя такие игровые технологии, как ролевые игры, игры-ребусы, соревновательные игры, игры-опыты, понимаю, что не стоит останавливаться только на них, что нужно использовать творческий подход, чтобы сохранить интерес ребёнка познавать природу, беречь её и при этом развивать

исследовательские и сенсорные способности. Всё это и послужило для меня стимулом, к выбору такой интересной игровой технологии под названием «Сенсорный пакет экологического содержания». Это одна из разновидностей дидактических игр, которую я стала использовать в работе с детьми. Всем известно, что дидактические игры направлены на углубление и расширение знаний детей о природе, они отлично удовлетворяют детскую любознательность, вовлекают ребёнка в активное освоение окружающего мира. Играя в них, дети самостоятельно могут находить правильные решения, преодолевая некоторые трудности.

Сенсорный пакет – это отличный способ раскрыть творческие, сенсорные, исследовательские способности, развить мышление, межполушарное взаимодействие, тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, речь, координацию движений, повысить уровень экологического воспитания и образования дошкольников. Сенсорный пакет может стать отличным подспорьем в подготовке руки ребёнка к письму. Сенсорные пакеты отлично помогают создать и ситуацию успеха у ребёнка. Играя с ними, можно менять расположение игрового объекта (пуговицы, природный материал, карточки с заданием, многократно повторять действия, начинать игру сначала. Это такой своего рода сенсорный гаджет, который не только удобен, но и полезен. Ребёнок, играя в него, шагает по лесенке развития, постепенно преодолевая и осваивая каждую ступень.

Красочные, яркие сенсорные пакеты словно скрывают в себе множество секретов, тем самым побуждают детей к проявлению познавательного интереса. Многие сенсорные пакеты направлены на закрепление пройденного материала, которые я использую после определённой темы. Благодаря им можно увидеть, возникли ли у ребёнка трудности по освоению изученных вопросов. Таким образом, сенсорные пакеты выступают отличным помощником воспитателю при работе с детьми.

Создавать сенсорные пакеты экологического содержания – одно удовольствие, ведь каждый получается индивидуальным, не похожим на предыдущие. В летний период чаще можно использовать естественный природный материал (ракушки, цветочки, жёлуди и т.д.). В холодный период содержимое сенсорного пакета состоит из ярких предметов заместителей. Его можно наполнить всем тем, что привлекает внимание детей (блестки, бусинки, бисер, пуговицы в виде ягод, насекомые, рыбки, цветы).

Сенсорный пакет можно использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста. Дети младшего дошкольного возраста, играя с сенсорными пакетами, могут просто обводить свою ладошку, перемещать игровые объекты вверх, вниз, называть цвета предметов, лопать шарики. Чем старше ребёнок, тем сложнее и разнообразнее задания. Как показывает практика, детям старшего дошкольного возраста очень нравятся лабиринты, ходилки-бродилки, нахождение объектов живой и неживой природы. Дети с удовольствием рисуют на них, раскрашивают картинки, повторяют правила поведения в природе, изучают животный и растительный мир.

Мною собрана целая коллекция сенсорных пакетов, каждый из которых по-своему интересен детям дошкольного возраста. Любители порисовать с огромным удовольствием используют сенсорные пакеты «Укрась ёлочку», «Раскрась фрукты и овощи», «Нарисуй своё настроение». Если детям захотелось повторить правила поведения или посоревноваться с другом, используют игры-лабиринты «Помоги гусенице найти яблоко», отлично играют в игру «Кто быстрее дойдёт до финиша», «Каждой пчёлке свой цветок». Дети самостоятельно могут выбрать, с каким сенсорным пакетом они хотят поиграть, какой игровой объект использовать для выполнения заданий.

У каждого сенсорного пакета есть кармашек, в котором содержатся друзья – эколята, с которыми дети вместе выполняют задания. Играть в сенсорные пакеты можно как индивидуально, так и небольшими подгруппами. Дети старшего дошкольного возраста очень часто принимают участие по изготовлению сенсорных пакетов, что, безусловно, сближает педагога и детей. Они настолько увлеченно подбирают материал, задания, выбирают самостоятельно игровые объекты, предметы для украшения.

Этапы работы по изготовлению сенсорных пакетов экологического содержания очень просты. Самое главное – определить тему, которую мы хотим повторить или изучить, выбрать карточку с заданием и поместить в zip-пакет, добавить украшения, предметы, необходимые для выполнения задания, залить всё содержимое наполнителем и аккуратно заклеить. Вот и всё – сенсорный пакет готов!

Данную дидактическую игру я рекомендую использовать в работе с детьми педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям совместно со своими детьми в домашних условиях. Это интересно и познавательно! Не останавливайтесь на достигнутом, расширяйте развивающую предметно-пространственную среду путём создания новых интересных пособий, игр. Фантазируйте!

#### **Список использованных источников**

1. 1. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. – 2014. – №1. – С.46.

**Бокова Светлана Васильевна,**  
*преподаватель иностранного языка*  
*Рузаевского отделения ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»*  
*(Республика Мордовия)*

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Информационные технологии являются современным подходом к обучению иностранному языку. В своей работе я отвожу особую роль использованию ИКТ. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Обучение английскому языку в техникуме осуществляю на основе современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий и интернет-ресурсов.

В нашем политехническом техникуме по собственному проекту создан лингафонный кабинет английского языка с обстановкой, располагающей к общению. Таким образом, студенты могут смотреть учебные, страноведческие, профессионально ориентированные видеофильмы, слайд-презентации и могут работать с обучающими компьютерными программами.

На своих занятиях я использую такие компьютерные обучающие программы как: English course (лингафонный курс английского языка), «Английский 2» («Путь к совершенству»), Beginner level, Intermediate level, «Профессор Хиггинс» («Английский без акцента») и др. Они помогают превратить обучение иностранному языку в живой творческий процесс. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи (говорению);
- обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

Особенно незаменимы компьютерные программы при обучении аудированию. Прослушивание профессиональных текстов и диалогов, озвученных носителями языка, повышает интерес студентов к изучению и оказывает неоценимую помощь преподавателю в процессе обучения. На примере компьютерной программы «Английский: путь к совершенству 2» рассмотрим сложный вид речевой деятельности – аудирование. Аудирование играет большую роль в формировании личностных качеств студентов. Преподаватель должен тщательно подбирать тексты и составлять задания с учетом психологических особенностей студентов.

### ***Работа с диалогом «Buy a computer» (speaking)***

1. Перед прослушиванием прорабатываем лексический материал Vocabulary и Vocabulary Practice, который мог бы вызвать трудности у студентов.

Включенное в каждый урок задание Vocabulary помогает не только запоминать слова, но и отрабатывать их произношение.

2. Далее переходим к основной части задания Presentation – восприятие аудиоинформации. Presentation представляет собой видеосюжет продолжительностью несколько минут на актуальную тему, например, «*Buy a computer*». Студентам предлагается прослушать диалог два раза. Преподавателем даётся установка на выполнение задания после прослушивания.

3. После прослушивания студенты выполняют тест, направленный на контроль понимания диалога.

Например:

**Choose the right variant**

1. Where can you see Fernando?
  - a) at his office
  - b) at a store
  - c) at Mark's house
  
2. What does Fernando want to buy?
  - a) a laptop computer
  - b) a new printer
  - c) spreadsheets
  
3. Why does Fernando want Versa 2?
  - a) to get better software
  - b) to get a bigger laptop
  - c) to get a faster modem



4. Следующий этап – задание коммуникативного характера Dialogue Builder. Студентам предлагается выбрать правильный ответ и продолжить диалог. Например:

**Salesperson:** Can I help with something?

**You:** Yes, are you running any promotions for laptops?

**Salesperson:** Yes, we are. We have one on sale right here.

**You:** Good, I have a few questions

**Salesperson:** Certainly. What would you like to know?



**You:** *I'll be taking the laptop abroad. So I'm wondering about power compatibility.*

**Salesperson:** No problem. This laptop has a universal power adapter.

Большую помощь при обучении фонетике, формировании артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации студентов к изучению английского языка оказывает программа «Профессор Хиггинс (Английский без акцента)». Она полезна как на начальном этапе обучения английскому языку, так и на последующих этапах. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются студентами на слух и зрительно. Студенты имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. Эту программу использую на уроках во время фонетической зарядки, разучивая пословицы, поговорки, рифмовки, например:

Peter Piper picked a peck of pickled pepper,  
A peck of pickled pepper Peter Piper picked.  
If Peter Piper picked a peck of pickled pepper,  
Where's the peck of pickled pepper Peter Piper picked?

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов.

Помимо использования компьютерных обучающих программ, в своей практике я также применяю электронные учебники. Мною было создано 2 электронных учебника:

1) грамматика английского языка для студентов 1–2 курсов всех специальностей;

2) учебник профессиональной направленности для студентов 3–4 курсов технических специальностей «Технология машиностроения» и «Сварочное производство». Все они подготовлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и отвечают требованиям программы дисциплины.

При использовании компьютерных технологий меняется и роль преподавателя, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. В данном виде сотрудничества на уроке часто используется проектная форма учебной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом начинается на этапе формирования речевых навыков и заканчивается презентацией проекта и его защитой.

В своей работе метод проектов применяю как на первом, так и на старших

курсах. Студенты первого курса выполняют творческие практические задания по грамматике английского языка, лексическим темам и страноведению. Даже небольшие лексические темы, такие как «My Working Day», «Our Town», «Travelling», «My Future profession» и др., представляются в виде презентаций. Студенты вторых, третьих и четвёртых курсов выполняют творческие проектные презентации профессионально-ориентированного направления, такие как «Types of lathes», «The history of the computer technology», «Engineering», «Welding» и др. Все материалы УМК дисциплины, методы и формы, применяемые на уроках, подчинены цели: научить студентов владению английским языком в рамках заданной темы, научить их работать самостоятельно, развивать способности к самообучению.

Необходимо отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности обучения и действительно помогает сделать процесс обучения нестандартным, живым и более интересным.

#### **Список использованных источников**

1. Владимирова, Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам. – URL: <http://virtlab.ioso.ru/method.htm#>
2. Каспин, И.В. Использование компьютерных программ в обучении различным аспектам английского языка. // Новые технологии в преподавании иностранных языков: Материалы международного семинара. – Санкт-Петербург : РГПУ имени А.И. Герцена, 1998. – 55-61.
3. Полилова, Т.А., В.В. Пономарева. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков // ИЯШ. – 2007. – № 6. – С. 35-36

*Пирогова Марина Витальевна,  
учитель эрзянского языка  
МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1»  
Лямбирского муниципального района  
(Республика Мордовия)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ЭРЗЯНСКОГО ЯЗЫКА**

Многоязычное образование в современной системе образования – одно из приоритетных направлений. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации [1].

Основной целью обучения эрзянскому языку в школе является овладение учащимися коммуникативными навыками и развитие способности использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

Цель обучения раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и практического.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Развивающий компонент предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей учащихся.

Воспитательный компонент предполагает формирование у детей положительного отношения к народу, его языку, культуре, традициям и обычаям.

Практический результат обучения заключается в овладении навыками устной и письменной речи на эрзянском языке.

В связи с усилением социальной мобильности нашего общества особенно актуальной становится проблема формирования толерантного сознания и коммуникативной компетенции как стабильных характеристик личности подрастающего человека.

Разговорный навык – один из основных и, пожалуй, самый важный в обучении языку. Различают две формы устной речи – диалогическую и монологическую. Каждая из них имеет свои лингвистические особенности, поэтому требует разного подхода при обучении.

Развитие устной монологической речи учащихся должно осуществляться с помощью определенной методической системы, которая включает принципы обучения, отбор тематики и ее организацию с учетом интересов и возможностей обучающихся, комплекс упражнений и форм работы.

Обучение эрзянскому языку представляет специальным образом организованный процесс, в ходе которого учащиеся усваивают какой-то определенный опыт (иноязычный опыт, опыт владения монологической речью).

Для того чтобы учащиеся приобрели этот опыт, необходимо наличие специальных заданий и упражнений.

В своей педагогической деятельности я постоянно совершенствую средства обучения и развития учащихся, использую различные педагогические методики и современные образовательные технологии для развития монологической и диалогической речи в процессе обучения эрзянскому языку.

Рассмотрим основные группы заданий для развития монологической и диалогической речи обучающихся.

**Описание картинок.** В основе этих упражнений лежит воспринимаемый зрительно и имеющий определенное содержание материал, который подлежит словесному описанию или толкованию. Предъявляя учащимся визуальный материал, мы тем самым сообщаем или подсказываем им содержание их будущих высказываний, делая это неязыковыми средствами.

**Рисовальный диктант.** Суть задания: один ученик описывает картинку одноклассникам так, чтобы они смогли нарисовать ее. Она должна быть без лишних деталей, со знакомыми изображениями.

**Собери картинку.** Разрежьте картинку на несколько частей, раздайте детям. Первый ученик описывает свой фрагмент, называя все, что видит на нем, словами на эрзянском языке. Второй ученик дополняет рассказ о своем фрагменте. Кто владеет языком, может дать описание целыми предложениями. Нужно описать все фрагменты, пока картинка не будет собрана.

Для любого задания на развитие монологической речи стоит готовить опору, своеобразную модель и базу высказывания: словесную и/или изобразительную. Здесь нам помогут ИКТ. Опора на красочные презентации поможет ребенку чувствовать себя уверенней в выражении своих мыслей.

Диалогическая речь сложнее монологической с точки зрения спонтанности, ведь в диалоге нужно слушать и слышать партнера, реагировать вербально и невербально здесь и сейчас, ориентироваться в ситуации. Какими могут быть задания для развития диалогической речи?

**Вопрос – ответ.** Игра помогает научиться быстро реагировать на вопросы собеседника. Проводить ее нужно в быстром темпе. Учитель начинает игру, а потом передает эстафету детям.

Например, в начале урока ребята в парах ведут диалог, задавая друг другу вопросы:

Кода леметь? – Как тебя зовут?

Зяро иеть? – Сколько тебе лет?

Кодамо классо тонавтнят? – В каком классе учишься?

Косо эрят? – Где живешь?

Мезе вечкат тееме уютко шкасто? – Чем любишь заниматься в свободное время?

**Продолжите пословицу.** Учитель называет начало пословицы, дети продолжают ее.

1. Кие ламо ловны, се ламо ...

2. Эсь кудосот стенатнеяк...

3. Сехте питней казнесь - ...

4. Эрва тевентень кундсек...

5. Ламо паро таят, ламо ялгат...

Слова для справок: *книга, муют, лездыть, апак пеле, соды.*

Учить детей правильно заканчивать диалог, используя вежливые слова и нужную интонацию, помогает **игра «Вежливые слова»**.

Дети называют слова, которые чаще всего используются при завершении диалога (*до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, спокойной ночи и т. д.*). Прощаясь (уходя домой из школы, после окончания разговора и в других ситуациях), необходимо посмотреть другу в глаза. Умение отрабатывается в естественных ситуациях общения.

Повысить интерес школьников к изучению эрзянского языка, создать мотив для дальнейшего его усвоения и сформировать положительную мотивацию в обучении эрзянскому языку помогает **разгадывание ребусов и филвордов**.

Также на уроках эрзянского языка выполняем **фонетические упражнения**, которые заключаются в ритмичном повторении слов или фраз на эрзянском языке. Можно это сделать под музыку. Эти рифмовки снимают психологические барьеры, помогают довести использование оборотов речи до автоматизма, развивают скорость речевой реакции.

Изучающие иностранный язык обычно стремятся, в первую очередь, овладеть всеми способами участия в коммуникации. Однако когда усвоение языка достигает полноты, человек одновременно получает огромное духовное богатство, хранимое языком, проникает в новую национальную культуру [2].

Все вышеперечисленные задания, направленные на развитие монологической и диалогической речи и формирование коммуникативной компетенции школьников, позволяют сформировать представление об эрзянском языке как о средстве общения. Они способствуют расширению лингвистического кругозора, развитию личностных качеств, развитию эмоциональной сферы, приобщению к новому социальному опыту, развитию познавательных способностей, позволяют сформировать коммуникативную культуру школьника, способствовать его общему речевому развитию, воспитанию современной личности и гражданина.

#### Список использованных источников

1. Примерная рабочая программа учебного предмета «Эрзянский язык (государственный)» для 2–4 классов общеобразовательных организаций / С. Ю. Дмитриева и др. – Саранск, 2018. – 27 с.

1. 2. Лингвострановедческая теория слова / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – Москва: Русский язык, 1980. – 320 с.

*Сланина Людмила Александровна,*  
*учитель мокшанского языка*  
*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.о. Саранск*  
*(Республика Мордовия)*

## **УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ – ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ УЧИТЕЛЯ**

Мы очень часто слышим выражение: «Мой дом – моя крепость». Крепость – это что-то надёжное, готовое укрыть от ветров и опасностей. А дом – это то место, где проходит большая часть нашей жизни, где нам безопасно и уютно. А если работа становится частью нашей жизни, если там мы проводим по 6–8, а иногда и по 12 часов в сутки, то крепостью должно быть и место работы.

Для меня мой кабинет – второй дом, в котором я оставляю частичку своей души. Может быть, звучит слишком пафосно, но я считаю, что лицо любого учителя – это тот кабинет, где он проводит свои уроки.

Кабинет мокшанского языка – это не только помещение школы, оснащенное учебным оборудованием, но и творческая мастерская. Здесь проводится учебная, факультативная работа с учащимися и методическая работа по предмету.

Современный учебный кабинет мордовского (мокшанского) языка должен не только способствовать формированию устойчивого интереса к изучению мордовского языка, но и интереса к истории, к культуре и к традициям мордовского народа.

Кабинет мокшанского языка оформлен в виде мордовской избы.

Обстановка избы была очень проста. Вдоль стен тянулись деревянные лавки. В красном углу размещался большой обеденный стол, потому что семьи были большие. Наш стол, конечно, является только макетом. В середине избы на гибкой жерди висела зыбка – кроватка для младенца. На лавках и полках размещались предметы быта: лукошки, солонка, хлебница, глиняные горшки и кувшины. Еду готовили в основном в печи, для которой использовалась специальная посуда – чугуны. А чтобы чугуны достать из печи, нужны были специальные ухваты. Еду наливали в деревянные миски и ели деревянными ложками.

В правой части кабинета представлен колодец. В мордовских дворах стояли также деревянные колодцы, воду из которых носили тоже деревянными вёдрами и наливали в деревянные кадушки. Стирала и мыла своё бельё тоже в деревянном корыте. Вместе со старинными предметами быта мордвы в нашем уголке представлены современные деревянные предметы, это работа знаменитых тавлинских резчиков. По этим фигуркам бабушки и дедушки, лошадки и этого мини-колодца легко узнаётся почерк школы мастеров из села Подлесная Тавла.

В кабинете также представлен мокшанский и эрзянский национальный костюм. Женщины сами на ткацких станках ткали ткань (сукно), а потом шили себе одежду. На праздничной одежде вышивался специальный мордовский орнамент, он обозначает не что иное, как оберег. Шкафов в избах не было, одежду хранили в сундуках. На полу были самотканые половики.

Вот такой и представлена мордовская изба в нашем кабинете.

В своей работе я использую технические средства обучения: компьютер, колонки, проектор, экран. Помогают в организации деятельности во внеурочное время постоянные и временные экспозиции, расширяющие представление о своём родном крае. Книжный фонд кабинета представлен произведениями известных мордовских писателей и поэтов литературой о Мордовии, а также печатными национальными СМИ (журналы «Мокша», «Якстерь тяштенья», «Чилисема»), учебно-методической литературой. В кабинете есть репродукции картин известных художников, государственные символы Республики Мордовия, карта республики.

В работе мне помогает дидактический материал. В кабинете есть рассыпной иллюстрированный словарь, грамматические таблицы, картинный словарь, которые используются при изучении новой лексики и новых грамматических форм. Я использую видео- и аудиоматериалы. На уроках я применяю игровые формы: найди отличия, помоги найти предмет и многое другое.

Мой кабинет – это настоящая творческая мастерская, где проводятся праздники, мероприятия в рамках предметных недель, конкурсы чтецов, инсценированные представления. Эти мероприятия позволяют мне формировать в моих учениках инициативность, артистизм и умение взаимодействовать с товарищами, что сейчас так необходимо.

Каждый день перед глазами учителя мальчики и девочки, сидящие за партами, хорошо успевающие и не очень, спокойные и шаловливые, лентяи и ответственные. Особенности учительской работы такова, что он видит их способности в стадии развития, ему не дано сегодня знать, кем они станут, чем будут заниматься. Главное, что мы можем сделать сейчас, – это зажечь глаза наших учеников творческим огнём. В моём кабинете рождаются и претворяются в жизнь наши идеи и замыслы.

*Кошелева Ольга Владимировна,  
заведующая отделом абонементов  
для учащихся среднего и старшего школьного возраста  
ГБУК «Мордовская республиканская детская библиотека»*

## **КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА МОРДОВСКОЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ У ПОДРОСТКОВ**

Одним из приоритетных направлений работы современных библиотек стало сохранение русского языка и развитие речевой культуры. Основными целями и задачами библиотек выступают: создание системы языковой культуры читателей; поднятие престижа русского языка как национального языка русского народа; обучение говорить грамотно и свободно, доступно и выразительно; а также обучить пользоваться словарями и справочниками по русскому языку.

Для эффективной и содержательной работы по развитию чистоты речи, искоренению сквернословия (особенно в молодежной среде), приобщению к русской культуре, литературе и традициям помогают информационные ресурсы, которыми располагают библиотеки.

По опросам социологов, треть учащихся не может связно выразить свои мысли. Уровень речевой культуры молодежи оставляет желать лучшего. Именно молодые люди губят русский язык жаргонными словами, словами из мира сленга и просто разговорными словами. Использование слов-паразитов, а особенно ненормативной лексики в повседневной разговорной речи встречается очень часто. В нашу речь вошли иностранные слова и их интерпретации. Опыт библиотек страны подтверждает, что библиотеки могут и должны оказать существенную помощь в решении проблемы падения речевой культуры.

День славянской письменности и культуры связан с именами Кирилла и Мефодия, которые создали славянскую письменность и перевели с греческого языка богослужебные книги. Среди них – апостольские послания, Псалтырь и избранные чтения из Евангелия. Во всех славянских странах праздник отмечают 24 мая.

Святые Кирилл и Мефодий не только подарили славянскому народу азбуку, но и заложили фундамент для литературы, письменности и культуры в целом. И сегодня как никогда важно беречь и передавать новым поколениям художественные сокровища нашей страны, прививать любовь к родной речи и бережное отношение к языку.

День славянской письменности и культуры для многих из нас – напоминание о единстве всех славянских народов, об общих истоках, традициях, обычаях и культурном пространстве.

В День славянской письменности организуют различные мероприятия: фестивали, ярмарки, научные конференции и концерты.



24 мая 2024 года в нашей библиотеке открылась выставка «33 родные буквы». Специалисты отдела периодических изданий, выступили в роли библиогида и провели обзор выставки.

Материалы, расположенные на полке «Первобытная», рассказали читателям о первой «письменности» в истории человечества – наскальных символах. Полка «Историческая» познакомила с основателями славянской азбуки – братьями Кириллом и Мефодием и их подвижнической деятельностью.

«Назови слово» – полка-игра: юные читатели подбирали русские аналоги к старославянским словам; писали буквы глаголицы и кириллицы на доске; участвовали в мастер-классе – из фольги делали первую букву своего имени на глаголице.

Также 24 мая прошел час информации «Откуда письменность пришла». К нам приходили учащиеся прогимназии № 119 города Саранска. Ребята узнали историю праздника: как зародилась письменность; кем были братья Кирилл и Мефодий, жившие в IX веке, почему их почитают.

Библиотекари сделали обзор литературы и посоветовали школьникам книги о нашей азбуке. В книге Елены Перехвальской «Откуда азбука пошла» уместилась почти вся история письменности: кто, когда, как, чем и на чём писал. Марина Ремнёва в книге «Аз Буки Веди» пишет, как родились буквы и как учились малыши при Ярославе Мудром в 11 веке. Книга-детектив Леонида Кочеткова «Исчезнувшие буквы алфавита» рассказывает о буквах, которые были, но пропали.

Новые знания ребята актуализировали на заданиях и конкурсах: «Придумай пиктограмму», «Разгадай ребус», «Прочти слово», «Собери пословицу» «Исправь ошибку».

Подрастающее поколение необходимо привлекать к чтению классической литературы всеми методами и средствами. Действенными могут быть организация литературных конкурсов, поэтических батлов в библиотеке. Именно эмоционально звучащее слово способно обратить молодежь к книге. Да и само участие в конкурсе предполагает обращение к тексту. Атмосфера таких конкурсов, когда молодежь в течение трех и более часов говорит преимущественно литературным словом, стихами, увлекает красотой слова, мысли, отрывает от обыденности, а значит, открывает перед молодыми другие формы общения.

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» – соревновательное мероприятие по чтению вслух отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей.

В рамках конкурса участникам предлагается прочитать вслух на русском языке отрывок из выбранного ими произведения. В конкурсе могут принимать участие учащиеся 5–11 классов.

Целью конкурса является повышение интереса к чтению у школьников. Для реализации этой цели конкурс решает следующие задачи:

развивающие: формирование привычки к чтению, развитие эмоционального интеллекта, читательского вкуса, навыков выразительного чтения на основе глубокого осмысления текста;

образовательные: расширение читательского кругозора детей и подростков через знакомство с произведениями русской литературы XVIII–XXI вв., с современной русской детской и подростковой литературой, с зарубежной и региональной литературой;

социальные: поиск и поддержка талантливых детей, создание социального лифта для читающих детей, формирование сообщества читающих детей и подростков;

инфраструктурные: знакомство детей и подростков с возможностями современных библиотек;

методические: обмен опытом и методиками работы в сфере литературы и чтения для школ, библиотек, досуговых и культурных центров.

Мордовская республиканская детская библиотека по традиции выступила соорганизатором «Живой классики», на нашей базе прошел муниципальный тур XIII Всероссийского конкурса.

Мордовская республиканская детская библиотека – площадка для сотрудничества. Наш партнер – автономная некоммерческая организация «Мастерская социально-культурных проектов «Даридадь» – в рамках проекта «Казак Луганский – Русскому Миру» проводила на нашей территории свои интерактивные занятия. Занятия разработаны для детей и подростков и поэтому лучшей площадки, чем Мордовская республиканская детская библиотека, не найти. Наши читальные залы с нужными книгами, интерьером, неформальной обстановкой помогают детям свободно погрузиться в тему. Это не кабинет в школе, который обязывает воспринимать информацию как урок.

В нашей библиотеке прошли уроки из цикла интерактивных внеклассных занятий «Хранитель живого слова», посвященного русскому писателю В. И. Далю. Узнать о жизни и творчестве русского писателя, этнографа, собирателя фольклора к нам приходили ребята из школ № 5 и №33 Саранска. Урок в необычном и увлекательном формате провела автор-разработчик Татьяна Сергеевна Чиранова, почетный работник воспитания и просвещения РФ, учитель русского языка и литературы.

Нашей библиотекой, запланирован проект о жизни и деятельности В. И. Даля. Мы надеемся на его осуществление.

А известно ли вам, что 22 ноября, в день рождения Владимира Даля, автора «Толкового словаря живого великорусского языка», отмечают праздник русской словесности – День словарей и энциклопедий?

В этот день в Мордовской республиканской детской библиотеке в центре внимания книги, которые знают все: словари, энциклопедии и справочники.

«Весь мир – в книге»: так назывался интеллектуальный лабиринт, подготовленный информационно-библиографическим отделом. Для посетителей работала выставка-просмотр. На ней были представлены словари русского языка: толковый, грамматический, орфографический, фразеологический, этимологический, словарь иностранных слов, словарь ударений, синонимов, антонимов, омонимов.

Наши юные знатоки побывали в путешествии по страницам словарей. Ребята искали значение простых, но таких важных слов: «счастье», «родина»,

«честность», изучали фразеологизмы и были удивлены расшифровке некоторых из них. Дети приняли участие в интеллект-игре «Слова играют в прятки» и попробовали не только отгадать филворд, но и составить его. Ребята убедились, что словари – это не скучно, а актуально и полезно.

«Люби и знай родной язык» – книжная выставка отдела обслуживания руководителей детского чтения, которая экспонировалась в МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Она была приурочена ко Дню русского языка.

Студенты и преподаватели университета познакомились с изданиями по истории русского языка и культуре речи, различными словарями, справочниками, энциклопедиями, посвященными родному слову из фонда нашей библиотеки. Особняком стояла литература по фольклору и книги с пословицами, поговорками, загадками, сказками.

Ко Дню родного языка специалисты Центра юношеского чтения нашей библиотеки предложили читателям поиграть в увлекательную игру «Путешествие в страну Русского языка». Это удивительная страна, в которой много загадочного, неизвестного и очень интересного.

Библиотекари познакомили ребят с историей этого дня, рассказали об исчезающих языках, о важности и сохранности своего родного языка. Затем все вместе отправились в необычную страну, где побывали в городе Алфавите, Крылатых Выражений, Знаков Препинания и выполнили предложенные задания: «Назови одним словом», «Составь предложение», «Отгадай слово», «Продолжи пословицу». Мальчишки и девчонки с удовольствием раскладывали пословицы по темам, находили правильное окончание известных пословиц и отгадывали загадки и кроссворды. Маленькие читатели узнали, что очень важно знать родной язык, правильно писать и говорить. А библиотекари посоветовали для повышения грамотности больше читать.

В этом году мы празднуем особую дату – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. Ежегодно 6 июня в России отмечается Пушкинский день, известный также как День русского языка. К этому Дню наша библиотека старается создать целый комплекс мероприятий (как офлайн, так и онлайн). Цель этих мероприятий – расширить словарный запас, показать богатство литературного языка А. С. Пушкина.

Мы отметили день рождения великого русского поэта вместе с детьми из летнего лагеря лица № 4 Саранска на литературно-досуговой игре «Что за прелесть эти сказки!» Игроки разделились на две команды: «Лукоморье» и «Буян». Ребята весело и азартно соревновались в знаниях сказок Пушкина и проходили сказочные испытания: «Зачин», «Волшебный сундучок», «Орешки непростые», «Чудесные средства передвижения». Было весело, познавательно и интересно!

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

---

*Малова Наталия Николаевна,  
старший преподаватель  
кафедры воспитания и дополнительного образования  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»  
(Республика Мордовия)*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

В условиях инновационной экономики необходимо развитие, повышение эффективности и качества профориентационной и учебной деятельности образовательных организаций для формирования интеллектуального капитала трудовых ресурсов, выбора профессий в сферах, необходимых региону для обеспечения квалифицированными кадрами, способствующими его развитию, экономическому росту, достижению стратегических целей. Система общего образования – важный фактор подготовки кадров для региона и повышения его благосостояния.

В Российской Федерации в настоящее время существует целый ряд постановлений, нормативно-правовых документов, способствующих регламентации стратегически важных этапов развития образовательной системы как на региональном, так и на федеральном уровне.

Конституция РФ гарантирует право гражданина на свободный труд и свободный выбор рода деятельности и профессии (Конституция РФ принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Федеральный закон «Об образовании» определяет одной из целей образования профессиональное развитие человека, а в сфере дополнительного образования – профессиональное совершенствование личности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изм. и доп.). В статье 58 Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» говорится: «В целях осуществления мероприятий по профессиональной ориентации граждан в субъекте Российской Федерации высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации формирует межведомственную комиссию» [2, 3].

Президент Российской Федерации В.В. Путин определил важные задачи в профориентационном направлении, обратив внимание на выстраивание системы современной профориентации, на раннюю профориентацию, миссию педагога в определении склонностей ученика и помощи ему в развитии в том направлении, в котором он демонстрирует способности.

С 2023 года в российских школах была внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум, в рамках которого заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации школьников [1].

В Республике Мордовия в 2023–2024 учебном году 234 (96,3 %) образовательных организаций и 31 659 обучающихся 6–11 классов принимают участие в реализации профориентационного минимума. Из них:

- на базовом уровне – 136 (56%) образовательных организаций,
- на основном уровне – 61 (25,1%) образовательных организаций,
- на продвинутом уровне – 37 (15,2%) образовательных организаций.

Региональным координатором реализации профориентационного минимума определен ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ Педагог 13.ру». Центр также является региональным оператором проекта «Билет в будущее». В его функции входит обеспечение организационно-технологического, методического и информационного сопровождения мероприятий по внедрению профориентационного минимума в образовательных организациях Республики Мордовия.

На региональном уровне для реализации единой модели профориентации по семи направлениям проведена следующая работа [1]:

1. Профильные предпрофессиональные классы.

Организованы и функционируют предпрофессиональные классы, разработаны примерные учебные планы на 2023–2024 учебный год по профилям: инженерный профиль, медицинский профиль, психолого-педагогический профиль, аграрный профиль, кадетский профиль, IT-профиль, предпринимательский профиль.

2. Урочная деятельность.

Организовано проведение консультационных онлайн-площадок по вопросам реализации профориентационного минимума;

На цифровой площадке реализации профминимума (сайт Центра «Педагог 13.ру») размещен методический кейс для педагогов с лучшими практиками реализации профориентационных форматов образовательной деятельности.

В рамках программы августовского педагогического форума проведена площадки «День профориентационных инициатив», где были рассмотрены основные вопросы реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Республики Мордовия, в том числе в рамках урочной деятельности).

3. Внеурочная деятельность.

С 2023–2024 учебного года 1 час в неделю отведён на проведение профориентационных мероприятий (по материалам проекта «Билет в будущее»).

4. Практико-ориентированный модуль.

Для организации практико-ориентированного модуля включены 24 предприятия по 9 направлениям: социальная среда, комфортная среда, деловая среда, здоровая среда, индустриальная среда, умная среда, креативная среда, аграрная среда, безопасная среда.

На предприятиях проводится экскурсионный трек «Профнавигация», для обучающихся 6–11 классов Республики Мордовия в течение года организуются экскурсии на предприятия, представители предприятий участвуют в родительских собраниях, обучающиеся и их родители своевременно информируются о новых востребованных профессиях.

Обучающихся Мордовии участвуют в конкурсах профориентационной направленности («Я выбираю», «Фестиваль профессий», «Профессия моей мамы» [4].

Организации СПО и вузы включены в реализацию практико-ориентированного модуля в следующих форматах:

- проведение Дней открытых дверей для будущих абитуриентов и их родителей;
- проведение профориентационных проб для обучающихся 6–11 классов;
- организация экскурсий для обучающихся 6–11 классов;
- проведение квестов и мастер-классов с целью привлечения абитуриентов.

5. Дополнительное образование.

Обеспечено функционирование Навигатора дополнительного образования, где размещены 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, доступных для обучающихся 6–11 классов.

Всего на ресурсе размещено 2050 ДООП по 6 направленностям:

- 1) техническая – 369;
  - 2) художественная – 491;
  - 3) естественно-научная – 266;
  - 4) социально-гуманитарная – 294;
  - 5) туристско-краеведческая – 102;
  - 6) физкультурно-спортивная – 528;
6. Профессиональное обучение.

В Республике Мордовия имеется опыт работы по профобучению школьников. На базе 3 профессиональных образовательных организаций организовано обучение 103 школьников «Первой рабочей профессии», том числе:

- по профессии 16675 Повар – 16 человек;
- по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей – 28 человек;
- по профессии 15220 Облицовщик-плиточник – 15 человек;
- по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин – 44 человека.

На базе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» организовано обучение 11 школьников по программе 25627 Портье. Завершили обучение по программе профессионального обучения 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 31 обучающийся 9 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10».

Справочно:

1. ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум». Обучение реализуется по программам профессионального обучения: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (28 человек); 16675 Повар (16 человек).

В 2022–2023 учебном году обучаются ученики 8 классов.

2. ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум». Обучение реализуется по программам профессионального обучения: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (13 человек); 15220 Облицовщик-плиточник (15 человек).

В 2022–2023 учебном году обучаются ученики 7 классов.

3. ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж». Обучение реализуется по программам профессионального обучения: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (31 человек).

В 2022–2023 учебном году обучаются ученики 9 классов.

7. Взаимодействие с родителями.

Обеспечено информирование родительского сообщества через использование цифровых ресурсов (официальные сайты органов государственной власти, Министерства образования Республики Мордовия, официальные сайты ОО; проведение классных часов в общеобразовательных организациях, проведение дня открытых дверей в организациях среднего профессионального образования).

В рамках деятельности Региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, на площадке социальной сети ВК (группа «Доверие +») проводятся консультационные онлайн-площадки и открытые лектории для родителей по вопросам профессионального самоопределения детей и подростков.

Таким образом, сформирована система профориентационной работы в образовательных организациях Республики Мордовия. При соблюдении комплексной работы можно добиться повышения интереса со стороны молодежи к возможному трудоустройству на предприятиях региона, повысить уровень конкурентоспособности и качество подготовки выпускников, частично решить проблему нехватки кадров на предприятиях, а также формировать благоприятный образ республики как аграрно-промышленного региона и стимулировать социально-экономическое развитие территорий.

#### Список использованных источников

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования; утв. управляющим директором Фонда гуманитарных проектов И. В. Есиным. – 66 с.

2. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)]. document/cons\_doc\_LAW\_28399/ (дата обращения: 2.05.2024). – Текст : электронный.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) : принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.

4. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Республики Мордовия 29.07.21 г. № 434-Р. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/578170679> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: свобод. из локал. сети.

**Волкова Лидия Александровна**  
**Грузинцева Ирина Михайловна,**  
*воспитатели*

*структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района  
(Республика Мордовия)*

## **АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРОФЕССИЯМИ**

В современном обществе вопрос о взаимодействии родителей с детьми стоит на первом месте. Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи. Это важный шаг на пути к защите семьи, сохранению и укреплению семейных традиций и ценностей. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. В каждой дружной и сплоченной семье есть свои семейные традиции: дни рождения, семейные праздники, путешествия, походы в кино, театры, совместные занятия спортом, чтение книг, а также знакомство с профессиями родителей, трудовыми династиями.

С развитием современных технологий педагоги находятся в постоянном поиске новых форм работы с семьями детей дошкольного возраста. В нашем детском саду одной из интересных и эффективных форм работы с семьей является инновационная игровая технология «Адвент-календарь».

Игровая технология «Адвент-календарь» – это высокоэффективное средство поддержания интереса детей к образовательной деятельности, а еще это отличный способ привлечь родителей в образовательный процесс детского сада, а также ознакомление с семейными традициями и трудовыми династиями. Во время работы с адвент-календарем дети активно взаимодействуют со сверстниками и родителями, совместно выполняя различные задания; проявляют творческие способности в придумывании рассказов, рисовании, рассказывании стихотворений.

Целью адвент-календаря является взаимодействие родителей с детьми, формирование временных представлений, познавательной активности детей при ознакомлении с профессиональными праздниками каждого месяца, создание условий для формирования ценностного отношения к своей культуре и обычаям.

Адвент-календарь предполагает две формы включения родителей в работу.

На первом этапе родители являются главными помощниками в изготовлении календаря. Они проявляют свою фантазию в определении и выборе формы, вида, материалов и содержания адвент-календаря.

На втором этапе предполагается изготовление календаря в дружелюбной обстановке, что способствует формированию благоприятного микроклимата и сплочению детско-родительских отношений.



Адвент-календарь может быть приурочен к любому празднику, к ознакомлению с профессиональной деятельностью родителей. Создание и наполнение адвент-календаря – это творческий процесс, здесь нет строгих правил, рамок и ограничений. Стиль оформления должен соответствовать тематике праздника, события. К каждому празднику с детьми интересно вместе придумывать новые идеи оформления группового пространства и воплощать их в реальность. Адвент-календарь имеет определенное место. Он на виду и напоминает о том, что праздник приближается. Календарь располагается на высоте удобной для детей, чтобы каждый ребёнок мог свободно подойти к нему, рассмотреть и посчитать дни.

В этом календаре присутствует тайна. Дети очень любопытны, а наличие кармашка с заданиями создаёт интерес и предвкушение интересной деятельности. Адвент-календарь предполагает свои правила игры. Один день – одно задание. Задания должны быть приятными, интересными и соответствовать возрасту и возможностям детей. Они могут быть разной направленности – раскрасить картинку, выучить стихотворение, сделать аппликацию, отгадать загадки, поиграть в новую игру и т.д., но должны быть объединены одной общей тематикой.

Совместное изготовление и систематическое использование адвент-календаря направлено на пробуждение у детей старшего дошкольного возраста неподдельного интереса к изучению традиций календарных праздников. Исчезла апатичность и пассивность тех ребят, которых сложно было заинтересовать в образовательной деятельности, в них проявилось любопытство, возрос познавательный интерес к обсуждаемым темам. Воспитанники с энтузиазмом шли в детский сад, стали отсчитывать, не то, сколько дней осталось до выходных, а сколько еще заданий они получают до конкретного праздника. У дошкольников формировался положительный эмоциональный настрой на участие в коллективной деятельности, в том числе увеличилось количество детей, одновременно играющих в сюжетно-ролевые игры.

Адвент-календарь был воспринят детьми не только как атрибут для оформления помещения к определенному празднику, но и как счетчик дней до долгожданного события и игровая площадка, задействованная не только в детском саду, но и дома с родителями в выходные.

#### *Предполагаемый эффект*

Работа с адвент-календарем по ознакомлению с профессиями способствует сплочению не только внутрисемейных, но и межсемейных связей. Адвент-календарь мотивирует родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Дошкольники закрепят знания о длительности временных промежутков, порядке следования дней недели. Дети будут с удовольствием приходить в детский сад, ждать новые задания. С адвент-календарем ожидание праздника станет для детей и их родителей увлекательным занятием. Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов. У детей сформированы обширные знания

о календарных праздниках, семейных традициях, о профессиональных праздниках.

С помощью данного пособия педагоги создадут праздничную атмосферу в группе, распределят нагрузку по подготовке к календарным праздникам в течение года.

Родители расширят сотрудничество с детьми и педагогами.

Таким образом, современная технология «Адвент-календарь» помогает сделать сотрудничество родителей, детей и педагогов более продуктивным и интересным.

#### **Список использованных источников**

1. Бендюков, М., Соломин, И., Ткачёв, М. Азбука профориентации. – Санкт-Петербург, 2019.
2. Фирсова, Е. А., Бондаренко, Е. Н. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 2017. – 3.1. – С. 36-39.
3. Шендрик, С. Волшебный адвент-календарь. Семейные календари-планеры. – Москва, 2021.

## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

---

*Кисткина Светлана Викторовна,  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка»  
г. Рыбное Рязанской области*

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Мы горячо любим свою Родину – Россию.  
Но у каждого из нас есть особые чувства к родному краю,  
селу или городу, где нам довелось родиться, учиться,  
начать трудовую жизнь. Это родной край наших  
отцов и матерей, земля, которую нам хранить и украшать.*  
Д. И. Копылов

В дошкольной образовательной организации работа с детьми по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с раннего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по развитию духовно-нравственных начал, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его истории. Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. «К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать», – писал академик Д. С. Лихачёв. Вопросы патриотического воспитания исследовались в трудах известных педагогов и общественных деятелей прошлого: М. В. Ломоносова, В. Г. Белинского, К. Д. Ушинского, В. И. Водовозова, П. Ф. Каптерева. Все они отмечали, как важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре.

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями». Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит, патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Нынешние дети страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций,

равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Именно исходя из этих установок в МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка» Рыбновского муниципального района Рязанской области был разработан гражданско-патриотический проект по ознакомлению воспитанников детского сада с историей и культурным наследием родного края – «Золотое кольцо Рыбновского муниципального района».

Идея данного проекта возникла во время экскурсии с детьми подготовительной группы в районный краеведческий музей, во время которой мы наглядно убедились в том, как мало дети знают об истории своего города и района и какой неподдельный интерес вызвали у них рассказы экскурсовода о традициях, праздниках, обрядах, знаменательных датах и выдающихся земляках. Интересных мест, связанных с памятными датами и событиями, в Рыбновском районе немало: Рыбновский районный краеведческий музей, Государственный музей-заповедник С.А. Есенина, музей обороны и тыла в д. Баграмово, музей братьев Пироговых в с. Новосёлки, музей Пощуповской глиняной игрушки, мемориал битвы на реке Воже в Глебово-Городище, усадьба Никитинских в с. Костино и др. Знакомство с данными достопримечательностями родного края можно организовать через экскурсии, походы, виртуальные экскурсии, тематические праздники, встречи с интересными людьми.

Проведение подобных мероприятий позволяет не только познакомить детей с историей, традициями родного края, но и разбудить в них интерес к познанию исторического наследия своей Родины, развить чувство гордости за принадлежность к своей культуре, воспитать национальное достоинство.

В качестве основной цели проекта мы определили патриотическое воспитание детей, формирование у них активной жизненной позиции, высокой духовной нравственности через познание истории родного края. Мы считаем, что именно со знакомства со своей малой родиной наши воспитанники легче будут усваивать собственную принадлежность к России и впитывать традиционные ценности российского государства.

Одной из ярких особенностей проекта является создание интерактивной стены в виде карты Рыбновского района с самыми известными памятными местами, заключенными в «Золотое кольцо» Рыбновского района. Примечательна она тем, что ей пользоваться могут как педагоги с детьми, так и родители. Стоит только навести сканер телефона на QR-код знаменательного места, как перед нами появится видео, в котором педагоги нашего детского сада рассказывают об этой достопримечательности.

Уже на первом этапе работы мы пришли к мнению, что чтобы успешно решать задачи патриотического воспитания детей, дошкольному учреждению из «закрытой», достаточно автономной системы необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой», взаимодействующей с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Основным социальным партнером по реализации данного проекта является Рыбновский краеведческий музей, на базе которого был организован целый ряд экскурсий и познавательных занятий: «Пощуповская игрушка», «Битва на Воже», «Как наши деды воевали», «Праздник Масленица» и другие. Помимо Рыбновского краеведческого музея в свой проект мы сочли нужным включить и другие социальные и культурные организации нашего края: детскую районную библиотеку г. Рыбное, где организуются виртуальные экскурсии по родному городу, музей «Обороны и тыла» д. Баграмово, Рыбновский районный детско-юношеский центр туризма. Работа велась как на базе ДОУ, так и непосредственно в самих организациях. Привлечение к реализации социальных партнеров позволяет сделать проект более интересным, насыщенным.

На наш взгляд, именно грамотное организованное и продуманное взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами способствует достижению высоких положительных результатов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

**Молнар Марина Александровна,**  
учитель физической культуры  
МБОУ «Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12»  
Рузаевского муниципального района  
(Республика Мордовия)

### «ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ» ДЛЯ ВСЕХ

Современные школьники испытывают учебную эмоциональную и перегрузку. У них развивается гиподинамия, проявляются различные заболевания. Поддержание и укрепление физического здоровья обучающихся напрямую связано с их двигательной активностью, которую мы реализуем на уроках физической культуры и на внеурочных занятиях [2, с. 169].

Основное отличие внеурочных занятий в том, что они не требуют от участников специальной подготовки, невысокая физическая нагрузка сочетается с длительной двигательной активностью. Занятия или мероприятия могут проводиться в любое время года и одно и тоже мероприятие можно провести с детьми разного возраста. Спортивно-оздоровительные мероприятия способствуют развитию двигательных качеств, формированию характера, чувства взаимопомощи, умения укрощать свои эмоции, подчинять свои интересы интересам команды.

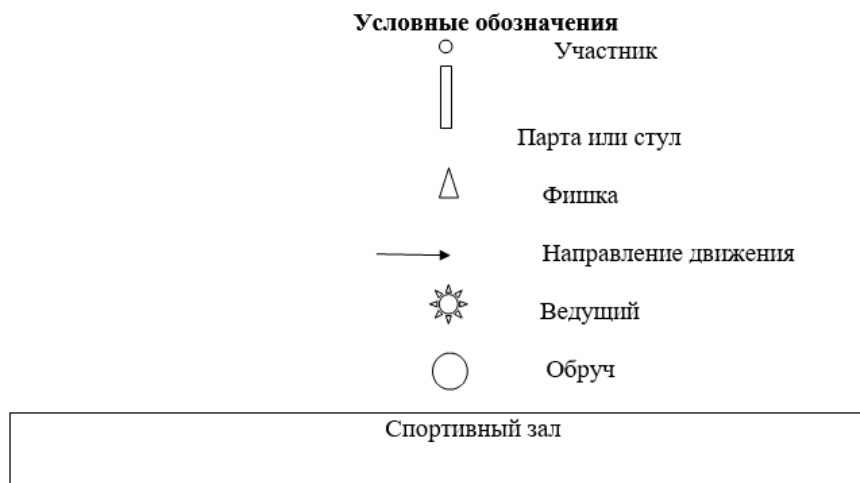
Для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни у школьников рекомендуем провести соревнования «Весёлые старты».

Соревнование решает следующие задачи: формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом; развитие физических качеств; применение ранее полученных знаний на других предметах.

Для проведения мероприятия нужно следующее оборудование: фишки (10 шт.), баскетбольные мячи (2 шт.), парты или стулья (2 шт.), прыгалки (2 шт.), задания для теоретической части, теннисные мячи (2 шт.).

Для каждой команды распечатывается комплект теоретических заданий, на каждом листе по одному заданию.

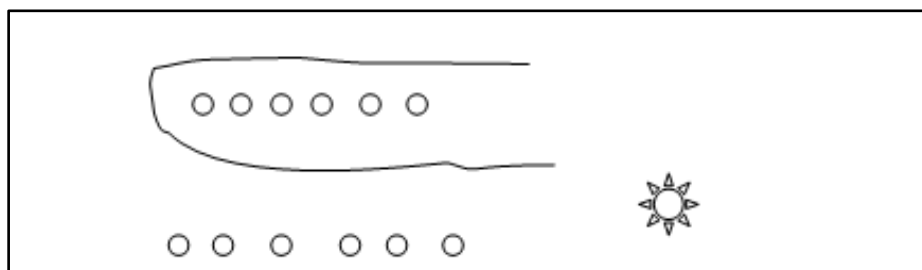
*Рисунок 1*



Участники должны выполнить следующие задания.

*Первое задание «Быстрый мяч».* Первым игрокам колонны вручается баскетбольный мяч. По сигналу капитан передает мяч с левой стороны стоящему за ним игроку и так до последнего участника. Замыкающий переводит мяч на правую сторону, и мяч передается вперед до капитана. Команда, капитан которой получил мяч первым, зарабатывает одно очко.

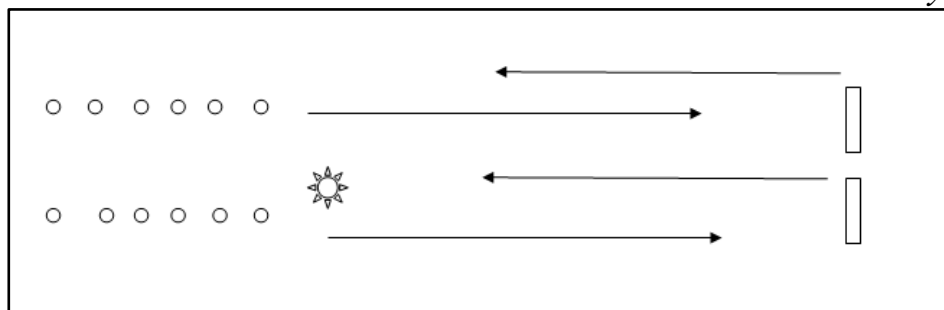
Рисунок 2



*Второе задание «История».* По сигналу участники направляются к парте, на которой лежат задания в определенном порядке, игрок читает и выполняет задание, после чего максимально быстро возвращается к команде. Победное очко получает команда допустившая наименьшее количество ошибок. Если баллы одинаковые, выигрывает команда, быстрее закончившая выполнение задания.

Кто был первым является президентом России? 1. В. В. Путин 2. Б. И. Ельцин 3. Д. А. Медведев	Сколько цветов на флаге России? 1. 5 2. 3 3. 6	Что держит в когтях двуглавый орел ? 1. Скипетр и держава 2. Скипетр и флаг 3. Флаг и держава
Когда отмечают День народного единства 1. 12 июня 2. 4 ноября 3. 12 Декабря	Как назывались люди на Руси, владевшие крестьянами ? 1. Крестьяновладельцы 2. Феодалы 3. Бояре	Что не является государственным символом? 1. Флаг 2. Гимн 3. Государственный танец

Рисунок 3

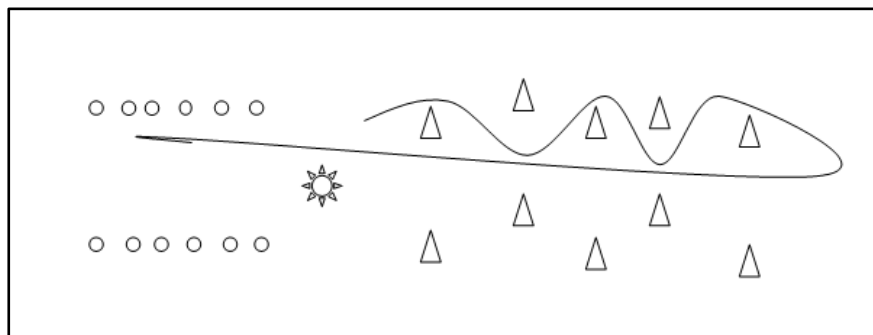


*Третье задание «Змейка между фишками».*

У первых игроков команд в руках находится баскетбольный мяч. По свистку они начинают вести мяч с ударом об пол, обводя фишки справа и слева до последней фишки, затем берут мяч в руки и бегут прямо вдоль фишек к

следующим участникам. Победное очко получает команда, когда игрок выполнявший задание первым получает мяч от последнего участника.

Рисунок 4



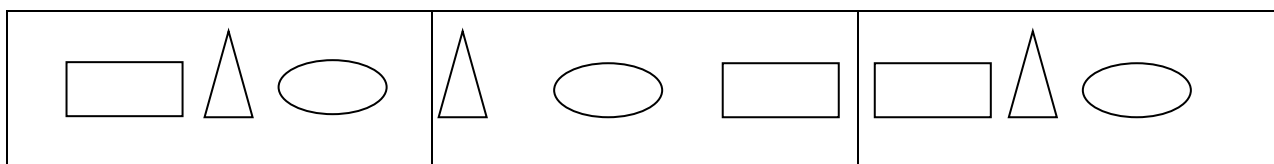
*Четвертое задание «Внимание и память».*

По сигналу участники направляются к парте, на которой лежат задания в определенном порядке. Первый участник смотрит на задание и запоминает последовательность изображенных фигур (листок с заданием убирает под парту стороной с рисунком вниз), возвращается к команде и второму участнику говорит последовательность элементов.

Второй участник бежит и на чистом листе зарисовывает последовательность фигур и возвращается к команде.

Оставшиеся участники попарно выполняют задание точно так, как первая пара участников.

Победное очко получает команда, которая наиболее точно воспроизвела последовательность фигур. Если баллы одинаковые, выигрывает команда, быстрее закончившая выполнение задания. Расположение участников и оборудования на рисунке 3.

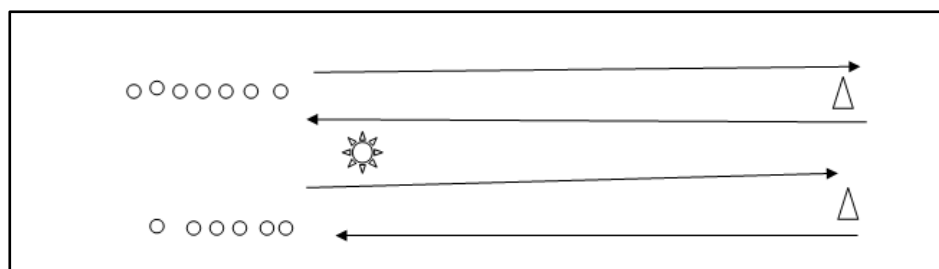


*Пятое задание «Прыг-скок».*

Капитанам даются прыгалки. По сигналу они бегут вперед, выполняя прыжки, огибают конус и таким же образом возвращаются к команде. Следующие участники выполняют задание так же.

Победное очко получает команда, быстрее закончившая выполнение задания.

Рисунок 5





### Шестое задание «Разностороннее».

По сигналу участники направляются к парте, на которой лежат задания в определенном порядке. Игрок читает и выполняет задание, после чего максимально быстро возвращается к команде.

Победное очко получает команда, допустившая наименьшее количество ошибок. Если баллы одинаковые, выигрывает команда, быстрее закончившая выполнение задания. Расположение участников и оборудования на рисунке 3.

(3+4)-2=	Вставьте пропущенную букву  Ц*пленок	Как называется игра, название которой переводится «летающий мяч» 1. Баскетбол 2. Волейбол 3. Футбол
Кого подковал Левша ? 1. Лошадь 2. Блоху 3. Кузнечика	Сколько цветов в радуге? 1. 7 2. 8 3. 9	Сколько сторон света? 1. 3 2. 4 3. 5

#### Правильные ответы

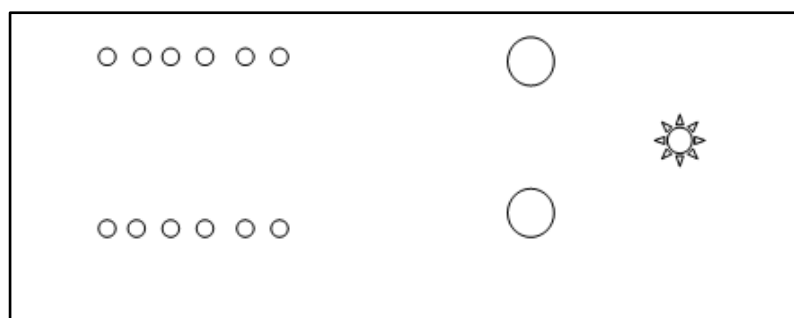
5	ЦЫпленок	Волейбол
Блоху	7	4

### Седьмое задание «Самый меткий».

Важна точность движения, а не быстрота.

Капитаны получают по теннисному мячу. По свистку участники выполняют броски в обруч, находящийся на расстоянии 3–4 метра от линии старта. Победное очко получает команда, которая больше раз попадет в цель.

Рисунок 6



В качестве помощников можно привлекать детей со специальной медицинской группой или детей после болезни (у которых есть освобождение от занятий). Так все дети будут вовлечены в образовательный процесс.

По окончании мероприятия помощникам можно вручить благодарности за помощь в проведение мероприятия, а командам грамоты за призовые места.

#### Список использованных источников

1. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента : учебное пособие / Ю.И. Гришина . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 283 с.
2. Решетников, Н. В. Физическая культура : учебник / Н. В. Решетников. – Москва : Академия, 2018. – 288 с.

*Уксуникова Ольга Станиславовна,  
методист*

*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,  
(Республика Мордовия)*

## **ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: БАЛАНС И ПОЛЬЗА, ГЛАВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**

Завершился региональный тур всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая – 2024» в Республике Мордовия. Столько интересных, красочных, вкусных блюд было представлено участниками финального тура. Блюда поражали своей изысканностью, а стол безупречной сервировкой. Разумеется, эстетическое наслаждение от вида еды необходимо, но важнее не забывать о пользе этих блюд. Ведь для детского организма они должны стать топливом, которое запустит организм ребенка-подростка по рельсам здоровья. Победители регионального тура представят республику на федеральном этапе конкурса, проведение которого планируется в Саранске. Хотелось бы, чтобы блюда, которые они представят отвечали требованиям здорового питания.

Вопрос питания школьников – актуальная проблема, которую необходимо решать комплексно, в семье и школе. Важно прививать школьникам культуру питания, основы которой должны быть заложены в семье.

В этой связи нужно четко понимать, что неправильное, несбалансированное питание рано или поздно приведет к ожирению и сопутствующим ему заболеваниям. К ним можно отнести заболевания сердечно-сосудистой и эндокринной систем, проблемы с желудочно-кишечным трактом и опорно-двигательным аппаратом. Одним из серьезнейших заболеваний неправильного питания, замедленного метаболизма и нарушения обмена веществ является диабет II типа – системное заболевание постепенно, шаг за шагом разрушающее организм человека.

Давайте вспомним слова древнегреческого врача, целителя и философа Гиппократ: «Мы есть то, что мы едим». Как же это правильно.

Порой мы забываем, что 80% здоровья, бодрости и красоты зависит именно от нашего питания. Только вдумайтесь... Пищевые привычки закладываются в первые три года жизни маленького человека. Поэтому очень важно контролировать питание именно в этот момент. В возрасте от 10 до 12 лет происходит пик размножения жировых клеток. После этого периода количество жировых клеток не меняется с возрастом, но это время может в дальнейшем очень негативно сказаться на здоровье школьника и развиться гиперпластическое ожирение, характеризующееся увеличенным количеством жировых клеток. Количество жировых клеток у нормального человека около 35 000, в то время как у тучного 120 000. Такой тип ожирения тяжело поддается лечению, и похудение здесь уже происходит не за счет уменьшения количества жировых клеток за счет уменьшения их размера.

Основные проблемы питания школьников характеризуются снижением ценных пищевых продуктов, таких как мясо и мясопродукты, молоко и молочные продукты, рыба и рыбные продукты, яйца, растительное масло, фрукты и овощи.

При этом существенно увеличивается потребление хлеба и хлебопродуктов, а также картофеля.

В результате на первый план выходят такие нарушения пищевого статуса:

- дефицит животных белков;
- дефицит полиненасыщенных жирных кислот на фоне поступления избыточного количества животных жиров;
- дефицит большинства витаминов: С, группы В, фолиевой кислоты и Р-каротина;
- дефицит минеральных веществ, таких как кальций, железо, йод, селен и цинк;
- дефицит пищевых волокон.

Дети, достигшие школьного возраста, постепенно вступают в период взросления и стремятся к свободе. У них происходит переоценка ценностей, и взрослые (родители, учителя) перестают быть для них авторитетом, они больше опираются на мнение сверстников и подвержены влиянию рекламы в СМИ. В жизнь детей входит многообразие вредных продуктов: шоколадные батончики, фастфуд, газированные напитки, чипсы и снеки.

Необходимо подчеркнуть, что основой для формирования правильных пищевых привычек должна стать прежде всего семья. Но зачастую родители не уделяют должного внимания сбалансированному питанию своих детей.

И вот здесь, именно в школе, из обеда и полдника, ребенок должен получить максимум питательных веществ и энергии для обеспечения своей жизнедеятельности.

Обед – основной прием пищи, который должен составлять 35–40% суточной потребности в питательных веществах, соответственно на полдник должно приходиться 15% от суточной потребности.

Итак, полноценный обед должен состоять из первого и второго блюда (мясо, курица или рыба с гарниром); на третье может быть компот или молочный продукт с печеньем или несладкой выпечкой. И обязательно овощной салат, содержащий хорошую порцию клетчатки. Ведь клетчатка и содержащиеся в ней пищевые волокна благотворно влияют на работу желудочно-кишечного тракта. Нужно стараться избегать пакетированных соков, сладких йогуртов или калорийных сладких и жирных десертов.

Любят подростки роллы и шаурму, пиццу или хот-доги, отлично – давайте приготовим им эти блюда. Но давайте сделаем их максимально полезными. В шаурму, например, вместо майонеза, добавим соус из нежирной сметаны с горчицей. А тесто пиццы сделаем 1/1 из цельнозерновой муки и муки высшего сорта. Туда можно добавить творог, протеиновый порошок, что даст детям необходимую белковую составляющую. Также можно в котлетный фарш добавить овощи: кабачки, капусту свеклу вместо белого хлеба. в питании школьников необходимо искать компромисс, подключать фантазию, чтобы еда

была для них привлекательной, но при этом вкусной и полезной.

Школьные обеды и полдники необходимо построить согласно правильному, по нормам ВОЗ, соотношению макронутриентов, то есть белков жиров и углеводов. Качественный состав должен быть 1:1:4, в период активного роста может быть и 1:1:5.

В этом соотношении преимущество отдано углеводам, так как они являются источником энергии, так необходимой подросткам. Нужно стараться углеводы делать максимально сложными, чтобы не вызывать избыточного роста и деления жировых клеток. Источниками полезных сложных углеводов для детей и подростков являются крупы, овощи, хлеб, бобовые, зелень, фрукты и ягоды, а не булочки, пирожное и конфеты. Овощи еще являются основным источником витаминов, а содержащиеся в них пищевые волокна стимулируют перистальтику кишечника.

Белки для ребенка имеют первостепенную роль, так как являются структурным материалом для роста и иммунной системы. Они необходимы для силы мышц и их потребность для детей и подростков составляет 1,5–2 грамма на 1 кг веса. При нехватке белка в организме страдает головной мозг, снижается память и умственные способности, ребенок быстрее устает, чаще болеет так как иммунитет снижен. Основными источниками белка должны быть мясные, рыбные и молочные продукты.

Суточная потребность в жирах ребенка и подростка составляет около 100 граммов. Жиры синтезируют половые гормоны в организме. В организме ребенка и подростка должны присутствовать и растительные жиры, которые полезны за счет содержания полиненасыщенных жирных кислот и животные, которые помогают в усвоении жирорастворимых витаминов, таких как А, D.

В рационе 70% жиров должно быть растительного происхождения и только 30% животного происхождения (полезны орехи, семечки, нерафинированные масла).

Потребность в жидкости у детей и подростков выше, чем у взрослого и составляет 50 мл на 1 кг массы тела. Полезно пить минеральную воду, отвары и чаи из трав и сухофруктов, натуральные фруктовые соки. Газированные напитки не способны утолить жажду, они раздражают стенки желудка и вымывают кальций из костей и зубов, разрушая детский организм.

Конечно же, хочется подчеркнуть, что для того, чтобы еда пришлась по вкусу, она должна быть не только сбалансирована, но и разнообразна.

У школьников, особенно средней и старшей школы, происходит период активного роста, поэтому возможен повышенный аппетит.

Давайте же сделаем школьные обеды не только красивыми и яркими, но и сбалансированными и сытными. От этого зависит здоровье наших детей, а это здоровье будущего нашей страны.

*Зайцева Ирина Алексеевна,  
учитель истории, руководитель музея  
МБОУ «Пятинская средняя общеобразовательная школа»  
Ромодановского муниципального района  
(Республика Мордовия)*

## **МУЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (из опыта работы)**

Историко-краеведческий музей в Пятинской средней школе Ромодановского района Республики Мордовия открылся в марте 1992 года. Статус школьного музея присвоен в апреле 2014 года.

В 1970-е годы учитель начальных классов Медёнова Нина Дмитриевна организовала работу по составлению летописи села Пятина. Приблизительно в это же время под руководством учителя истории Севрюкова Вячеслава Петровича в историческом кабинете старого здания Пятинской школы появился музейный уголок. Создавался он стихийно, никаких приказов о его организации не было. В уголке разместили самый разный материал о прошлом нашего села: предметы быта, орудия труда, фотографии, воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, которые они написали в виде писем для учеников школы.

В 1987 году было открыто новое здание Пятинской средней школы. Экспонаты музейного уголка по-прежнему хранились в историческом кабинете. С каждым годом материалов становилось больше, поэтому было принято решение об организации музея. Сегодня экспозиция историко-краеведческого музея села Пятина стала располагаться в отдельном помещении.

Основными направлениями работы школьного музея являются:  
1) просветительская деятельность; 2) поисково-исследовательская деятельность; 3) экспозиционная и оформительская деятельность; 4) учёт и хранение фондов; 5) экскурсионная деятельность; 6) фиксация происходящих событий или явлений природы.



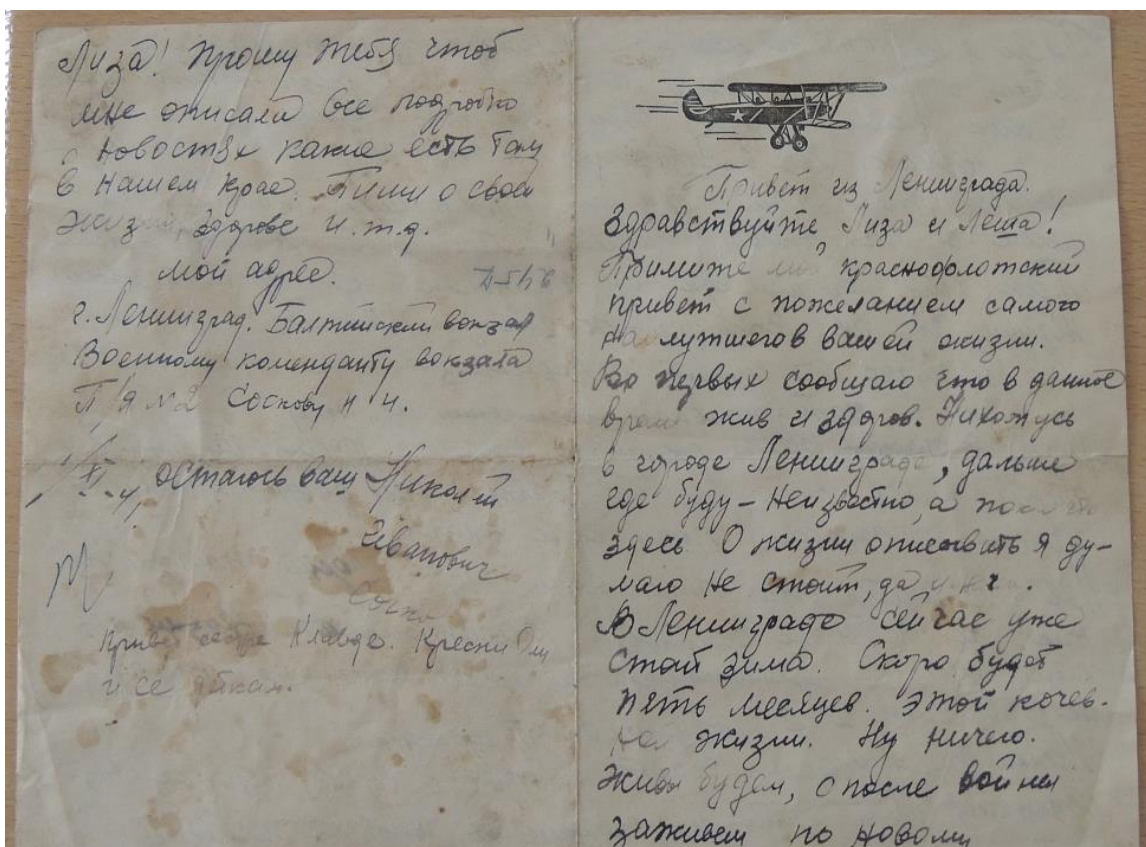
Собрание музея села Пятина состоит из основного и вспомогательного фондов. В нем более 400 экспонатов, которые распределены по четырем разделам: «Быт и культура», «Великая Отечественная война», «Село Пятина: история и судьбы», «История Пятинской средней школы и детских организаций». Экспонаты передаются в дар частными лицами, предприятиями и организациями.

Учёт фондов ведётся в инвентарной книге, в которой указываются:

- название экспоната;
- дата поступления экспоната в музей;
- информация о собирателе/дарителе.

В нашем музее есть экспонаты, представляющие особую ценность. Например, у нас хранится деревянная икона «Фрол и Лавр». Флор и Лавр – это раннехристианские мученики (жили во II веке). Почитаются православной и католической церквями; на Руси считались покровителями лошадей. Кто подарил музею икону, неизвестно. Она появилась в музее сразу после открытия, передали жители села Пятина (предположительно, нашли в заброшенном доме).

В музее хранятся два подлинных фронтовых письма.



Письмо Соскова Николая Ивановича, адресованное родственникам в село Пятина, передано в музей Сосковой Татьяной Абрамовной. Это письмо из блокадного Ленинграда. Датировано оно 1 ноября 1941 года. Сосков Николай Иванович родился в 1919 году в селе Пятина. В Красную Армию он был призван в 1939 году. До начала Великой Отечественной войны Николай Иванович проходил военную службу в городе Севастополе. В годы Великой Отечественной войны находился в составе 942 стрелкового полка 268 Мгинской Краснознамённой стрелковой дивизии.

Письмо красноармейца Мельникова Алексея Ивановича 1912 г.р., призванного на фронт 1 июля 1941 года, датировано 1941 годом. Мельников А.И. – участник Киевской оборонительной операции. В июле 1943 года красноармеец Мельников пропал без вести. Его последнее место службы – полевая почта 1530. В настоящее время других сведений о нём нет.

Письма с фронта с целью их сохранности не экспонируются, для выставок используются копии.

Большой интерес у посетителей нашего музея вызывают личные вещи ветерана Великой Отечественной войны Потапова Василия Петровича: солдатская каска, гимнастёрка, планшет. Эти предметы были переданы в дар музею дочерью ветерана. В коллекцию музея также переданы трофейные германские патефон и фляжка африканского корпуса, которые ветеран Потапов В.П. привёз с фронта.

Музей в образовательной организации это не только место сохранения исторической памяти, его главная задача – воспитание подрастающего поколения.

Поэтому в музее села Пятина проводятся:

экскурсии (обзорные, тематические);

уроки Мужества, посвящённые памятным датам военной истории России;

уроки чтения (чтение литературных произведений, статей, писем к памятным и праздничным датам);

уроки истории и истории и культуры мордовского края (по некоторым темам);

музейные занятия (по программе объединения дополнительного образования «Краеведение»);

встречи с интересными людьми;

праздничные программы;

семинары (в том числе для педагогического сообщества нашего района).

В музее обучающиеся МБОУ «Пятинская средняя общеобразовательная школа» ведут исследовательскую и проектную деятельность, собирают краеведческий материал. Результаты исследований и проектов становятся частью экспозиции, оформляются в виде выставок, исследовательских и творческих работ, презентаций, альбомов, плакатов и др., размещаются в сети Интернет, представляются на различных конкурсах и мероприятиях.

Деятельность музея направлена на то, чтобы обучающиеся нашей школы были не сторонними наблюдателями, а заинтересованными исследователями, активными созидателями.



## СОДЕРЖАНИЕ

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

<i>Чиндяйкин Ю. Г.</i> 90 лет на ниве просвещения	3
<i>Ермакова Ю. Д., Уксусникова О. С.</i> «Каждый из нас ежедневно становится другом, советчиком, наставником, вдохновителем...»	11
<i>Кутняк С. В.</i> Применение метода полного физического реагирования при обучении иностранным языкам учащихся младшего школьного возраста	14

### ВМЕСТЕ С СЕМЬЁЙ

<i>Фадейкина Е. И., Равилова О. Н., Сизова М. В.</i> Семейные маршруты выходного дня «Открой для себя Саранск»: новые подходы в работе с родителями (законными представителями) воспитанников	24
<i>Бабикова Е. В.</i> Семейное чтение: как сформировать любовь к книге	26

### ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Гусева А. А.</i> Сенсорный пакет как средство формирования знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста	28
<i>Бокова С. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии при изучении английского языка	31
<i>Пирогова М. В.</i> Формирование диалогической и монологической речи как средство развития коммуникативной компетенции на уроках эрзянского языка	35
<i>Сланина Л. А.</i> Учебный кабинет – творческая мастерская учителя	38
<i>Кошелева О. В.</i> Комплексная работа Мордовской республиканской детской библиотеки по совершенствованию функциональных навыков владения русским языком у подростков	40

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

<i>Малова Н. Н.</i> Реализация единой модели профессиональной ориентации в образовательных организациях Республики Мордовия	44
<i>Волкова Л. А., Грузинцева И. М.</i> Адвент-календарь как одна из форм сотрудничества с семьями воспитанников в детском саду при ознакомлении с профессиями	48



## ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Кисткина С. В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях дошкольной образовательной организации	51
<i>Молнар М. А.</i> «Веселые старты» для всех	54
<i>Уксусникова О. С.</i> Питание школьников: баланс и польза, главные приоритеты	58
<i>Зайцева И. А.</i> Музей в образовательной организации (из опыта работы)	61

