

Гусейнова Лейла Илгаровна,
учитель-логопед
ЧОУ «Лицей «Надежда»
(г. Москва)

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Речевая готовность к школе: что это такое и как понять, что ребенок готов? Очень важно помнить, что не только чтение, письмо и арифметика определяют школьную готовность. Развитие речи является ключевым моментом в подготовке к обучению в школе, ведь именно через речь происходит общение и умственное развитие. Как говорится, уровень речевых навыков напрямую влияет на успех в учебе и понимание различных предметов. Поэтому важно уделить внимание развитию языковых способностей ребенка, так как это отражает все его общие успехи и способности к логическому мышлению.

Важность возраста 5–7 лет для детей не может быть недооценена, так как именно в этот период происходит значительный рост в овладении родным языком. Для успешного старшего дошкольника необходимо иметь обширный словарный запас для ясного выражения мыслей, усвоить основы грамматики, а также развить фонематическое восприятие и правильное произношение звуков. Окружение играет ключевую роль в развитии речи детей, поэтому важно создать благоприятную речевую атмосферу с самого раннего детства, где общение со взрослыми является важным источником развития.

Проведение консультации по речевой готовности детей – это важный этап для родителей. В процессе консультации учитель-логопед знакомит их с основными критериями, определяющими речевую готовность, и методами развития речи у детей. Вместе с родителями выявляются трудности, с которыми сталкивается ребенок. Предоставляется практический материал в виде игр для взаимодействия ребенка с взрослым. Важно понимать, что несформированность речевых компонентов может повлиять на успех в учебе, особенно на навыки чтения и письма.

Одним из важных компонентов является *фонематическое восприятие* – способность воспринимать и различать звуки речи, недоразвитие которого нередко ведет к нарушениям звукопроизношения, слоговой структуры слова и затрудняет усвоение грамматики. Для успешного овладения языком необходимо развивать фонематическое восприятие. Логопед или родитель согласно рекомендациям логопеда могут проводить игры и задания, направленные на это.

Например, **игра «Поймай звук»** может быть одним из таких методов.

Игра с логопедом начинается с задания ребенку хлопнуть, когда он услышит определенный звук из ряда других звуков. Инструкция звучит так: «Если услышишь звук [С], сделай хлопок в ладоши». Первоначально игра идет на уровне звуков, где ребенок должен выделить нужный звук [С] среди других. Произнося разные звуки, логопед указывает на то, что нужно слышать только [С]. Например, *м-д-к-н-С-з-в-ш-С-б* и так далее. Подобные упражнения можно проводить с любыми звуками. После этого переходим к уровню слогов, где

ребенок должен распознать нужный звук уже в составе слога. Например, *ма-по-ны-СА-ко-ры-бэ-СЫ-ша-ку-ло-СУ* и т.д. Далее игра проводится на уровне слов: *шуба, САНКИ, зебра, ложка, МОСТ, ботинок, ПОДНОС* и т.д.

Игра «Придумай слово». Логопед называет, на какой звук нужно придумать слово. Сначала лучше предлагать гласные звуки, затем на согласные. Инструкция: «Придумай любое слово на звук [С]».

Игра «Место звука в слове». Просим ребенка услышать, где звук [К] звучит в словах: в середине, в начале или в конце, например, где мы услышим звук [К]: *кот, молоко, лук*, а также с другими звуками.

Повторение цепочек слогов. Логопед может произносить слоги с разной интонацией и силой голоса. Можно создать слоги с противоположными звуками (мягкими – твердыми, глухими – звонкими, шипящими – свистящими). Важно следить, чтобы последовательность слогов не менялась ребенком, если возникают затруднения, можно начать с двух слогов. Например: *ра-ла-ла, ла-ра-ра, ра-ра-ла* и т.д.

В игре «Поиск слова» дети должны выбирать из трех слов то, которое содержит заданный звук. Например, звук [Р]: *робот, пульт, лодка*.

«Самый внимательный» – игра, где взрослый демонстрирует картинки (можно проводить и без них) и называет их, утрированно произнося звук. Ребенок должен обнаружить общий звук во всех словах. Например, в словах *кожа, журавль, жук, ежевика* общий звук «Ж».

«Собираем слово из звуков» – игра, где слово произносится с паузами между звуками, а ребенок должен назвать его целиком. Сначала простые слова из 3 звуков, затем более сложные. Например: *с-о-к, д-о-м, л-у-п-а, н-о-р-а* и так далее.

«Назови все звуки в слове». Взрослый произносит слово, начинаем с коротких, например: *МАК – м-а-к*. Ребенок называет отдельно все звуки в слове.

Для успешного освоения чтения и письма важно, чтобы у детей было развито фонематическое восприятие еще до начала школьного обучения. Они должны быть способны внимательно слушать и понимать речь окружающих, так как это важно для усвоения материала, иначе могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно. Следующим этапом в формировании речевой системы является умение правильно произносить звуки, что также необходимо освоить до начала школьного обучения.

Овладение навыками письма требует отличного умения различать звуки и правильно произносить их. Небольшие ошибки в произношении обычно не влияют на успех обучения. Однако при выраженных нарушениях это может привести к неправильному написанию слов из-за неправильного произношения. Например, могут возникнуть замены и пропуски букв, соответствующие ошибкам в устной речи, например, вместо *шар – сар*, вместо *ёжик – ёзик*, вместо *радио – ладио* и так далее.

Также как и функции звукового анализа и синтеза, у детей должны быть развиты **функции языкового анализа**. Это умение делить слова на слоги, предложения на слова, чтобы избежать таких ошибок, как: пропуск, перестановки или добавление лишних слогов в слове (*дедушка – дедушка*,

велосипед – vesiped, печенье – чепенье), слитное написание слов, особенно предлогов со словами, отдельное написание слов, в частности приставок и корней (*на полу – наполу, подкрутила – под крутила* и т.п.). Также встречаются ошибки перестановки букв, пропуски согласных при стечении, пропуски гласных, добавление лишних букв (*кастрюля – катрюля, жеребёнок – жребёнок, трактор – тарактор*).

Лексическая сторона речи (словарный запас). Игры могут помочь в расширении словарного запаса у детей. Дети должны точно подбирать слова, ясно излагать свои мысли, грамматически и лексически верно связывать слова в предложения. Дифференцировать обозначения предметов (одежда зимняя и летняя), употреблять сложные слова (голубоглазый, длинноклювый), использовать эпитеты и метафоры, а также находить синонимы и антонимы. Такие навыки способствуют грамотному общению и развивают языковые способности.

«Назови одним словом». Взрослый называет (или показывает картинки) ряды слов и просит ребёнка назвать это одним словом, например: туфли, ботинки, сапоги, кеды – это всё что? (Обувь.)

«Называй как можно больше». В этой игре наоборот взрослый называет обобщающее слово, а ребёнок придумывает соответствующие слова. Например, назови птиц.

«Эстафета». Взрослый говорит главное слово и передаёт палочку дальше, а дети подбирают слова-действия к ней. Например: собака (что делает?) *лает, кусает, стережет* и т.д.

Игры с мячом. Кидание мячика с подбором синонимов, антонимов («Скажи наоборот»). И т.д.

Грамматическая сторона речи. У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования.

Навыки словоизменения – это изменение существительных по падежам и числам, правильное употребление предлогов, согласование существительных с числительными (например: 1 коза, 2 козы, 5 коз), согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже (синее море).

Навыки словообразования – образование уменьшительно-ласкательных форм слов, слова с увеличительными суффиксами, образование глаголов с помощью приставок (уходил, заходил, обходил и т.д.), образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных (медведь – медвежья, клубника – клубничное).

При чтении и написании возникают ошибки в случае, если грамматическая структура не формируется должным образом. Примерами таких ошибок могут быть пропуски, замены предлогов (например, *пошли цирк*), ошибки в падежных окончаниях при изменении числа существительных (*много конёв*), неправильное согласование (например, *весенняя* вместо *весеннее солнце*), замены суффиксов (например, *бельченки* вместо *бельчата*), а также замены приставок. Эти дети испытывают трудности в построении сложных предложений, могут нарушать последовательность слов и пропускать слова.

Связная речь. Связная речь предполагает умение детей строить длинные, сложные предложения и составлять из них рассказы, последовательно и систематично излагая свои мысли.

Хорошо развитая речь у первоклассников помогает им успешно изучать различные школьные предметы, включая русский язык и литературу. Для развития связной речи рекомендуется создание рассказов по картинкам или сериям картин, описание предметов по готовым схемам и планам. Также полезно пересказывать рассказы с использованием картинок или схем, а также применять мнемодиаграммы. Важно уметь общаться с одноклассниками и взрослыми, поддерживать беседу на темы, соответствующие возрасту, и передавать содержание сказок или рассказов.

Необходимо акцентировать внимание на том, что ребенок может столкнуться с затруднениями в учебе и отрицательным настроением. Если специалист или родитель заметят у него указанные выше проблемы с устной речью, то это указывает на необходимость целенаправленной работы над устранением этих трудностей, исправлении недостатков в компонентах речевой системы.

Для родителей даём следующие рекомендации:

1. Проводите занятия каждый день, но по 15–20 минут.
2. Обеспечьте спокойную и дружелюбную обстановку для проведения занятий.
3. Игры можно проводить во время прогулок или поездок, однако для некоторых заданий требуется спокойная обстановка без отвлекающих факторов.
4. Для успешного выполнения заданий или игр важно, чтобы они были понятными для вас. Если возникают трудности, не стесняйтесь обратиться за советом к логопеду.
5. Поддерживайте детей, научите их быть терпеливыми и внимательными. Важно, чтобы помощь взрослого была своевременной и разумной, а также чтобы дети могли выполнять задания самостоятельно.
6. Обратитесь к логопеду за рекомендованной литературой для занятий самостоятельно.

Список использованных источников

1. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М., 2005.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2000.
3. Репина, З.А., Буйко, В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2005.
4. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зимина, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., 2003.
5. Венгер, Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. – 1995. – №8. – С. 66-74.