

Абрамова Ольга Викторовна,
воспитатель
ГБУЗ Республики Мордовия «РДС «Лесная сказка»

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САНАТОРИЯ

В современном обществе интеграция детей в коллектив играет центральную роль в формировании личности, развитии навыков общения и социализации. Особенно актуальным данный процесс становится в условиях детских санаториев, где дети с разным жизненным опытом и медицинскими особенностями оказываются объединёнными общей целью – укреплением здоровья. Санаторные учреждения не только способствуют физическому восстановлению, но и становятся своеобразной микромоделью общества, где формируются социальные отношения, закладываются основы дружбы и взаимодействия [1, с. 28]. Вместе с тем, в подобных коллективах нередко возникают проблемы: разобщённость, трудности взаимопонимания, возникновение подгрупп и отдельных «лидеров» или «отверженных», что препятствует формированию сплоченного сообщества. По результатам отечественных исследований, почти четверть прибывающих в детские санатории сталкиваются с ощущением одиночества и трудностями в выстраивании контактов в первые дни пребывания. Важно не только выявлять подобные проблемы, но и искать эффективные методы их преодоления, учитывая специфику пребывания детей вдали от семьи и привычного окружения.

Исследование процесса формирования коллектива в детском санатории показывает, что главной проблемой является разноуровневая подготовленность детей к совместной деятельности [2, с. 38]. В условиях смены привычной среды некоторые дети проявляют замкнутость, стеснение или, напротив, усиливают лидерские качества за счёт других, нарушая баланс в группе. Разные возрастные группы и медицинские диагнозы также становятся поводом для возникновения подгрупп, что препятствует формированию единого коллектива. Анализ опросов, проведённых среди воспитателей и педагогов санаториев, свидетельствует: около 40% детей в первые дни размещения предпочитают уединение, не принимают участия в общих делах, что осложняет организацию совместных мероприятий.

Вторая сложность заключается в отсутствии единого опыта совместной деятельности: дети, как правило, не знакомы друг с другом и испытывают затруднения при распределении ролей и обязательств [3, с. 51]. Это проявляется в затруднённом принятии решений, непонимании личной ответственности за общий результат. Помимо этого, у детей может наблюдаться различный уровень коммуникативных навыков; слабое умение слушать и договариваться приводит к конфликтам.

Решение этих проблем видится в многоэтапной организации совместной деятельности, основанной на постепенном включении каждого ребёнка в различные активности: от индивидуальных до групповых. Наиболее результативными проявляют себя методические приёмы командных игр, коллективных творческих проектов и доверительных бесед [4, с. 45]. Не менее важным становится деликатное сопровождение воспитателями процесса общения: разъяснение правил, поддержание атмосферы безопасности, разрешение конфликтов на стадии их зарождения. Использование «парных заданий», сменных малых групп, введение «дружеских» дней значительно ускоряет процесс установления доверительных отношений. Помимо этого, рекомендуется вовлечение детей в мероприятия, создающие ситуацию успеха для каждого, что способствует формированию чувства значимости и принятия в коллективе [5].

Таким образом, формирование сплочённого детского коллектива в условиях санатория – сложная, но вполне разрешимая задача. Наиболее действенным способом укрепления дружеских связей и преодоления возникающих трудностей становится постепенное, поэтапное вовлечение детей в совместные дела с активной поддержкой взрослых. Личный опыт наблюдения за подобными ситуациями убеждает меня в главном: терпеливое и увлечённое руководство коллектива, атмосфера дружбы и чёткое распределение ролей позволяют добиться того, что дети даже в новых условиях быстро находят друзей, раскрывают свои лучшие качества и не чувствуют себя одинокими. Стремление к поддержке каждого участника становится залогом того, что пребывание в санатории запомнится не только как время восстановления, но и как период настоящей дружбы и новых открытий для каждого ребёнка.

Список использованных источников

1. Васильев А. М., Васильева, Н. А. Становление теории коллектива и ее роль в формировании развития личности // Развитие человека в современном мире. – 2014. – № 5. – С. 28–34.
2. Ивонтьева А. К. О технологии коллективного воспитания А.С. Макаренко // Современная педагогика. – 2014. – № 11. – С. 37–40.
3. Касимова Р. Ш., Сергеева Э. М. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте // Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. – 2015. – С. 51–54.
4. Климова К. Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 4. – С. 43–45.
5. Макаренко, А. С. Собр. соч.: В 7 т. / А.С. Макаренко. – Москва, 1957.