

Кручинкина Виктория Ивановна,
методист
центра профориентации
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И МОТИВАЦИИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Подрастающее поколение нередко спрашивают: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Подросток много думает и размышляет о своем будущем, что и приводит его к выбору профессии.

Чтобы человек мог полноценно и независимо жить в обществе, его нужно включать в процесс социализации. Один из ключевых институтов этого процесса – система профессионального образования. Профориентация подростков помогает решить одну из главных задач социализации – определить будущую профессию.

Профессиональное самоопределение и поиск своего места в жизни особенно актуальны для подростков с ментальными нарушениями, поскольку им требуется помощь в процессе адаптации в образовательном процессе и обществе в целом. Данная тема имеет большое значение для формирования мировоззрения, развития способности контролировать свои эмоции и поступки, в том числе для соблюдения норм и правил, а также для достижения высоких результатов в обучении.

Способность осознанно выбирать профессию зависит от того, насколько хорошо подростки осведомлены о различных видах деятельности, их роли в обществе, о том как можно получить ту или иную профессию, а также от понимания требований, которые предъявляются к человеку с точки зрения его физических и психологических особенностей. Кроме того, важно уметь объективно оценить свои способности и навыки для успешного освоения выбранной специальности.

Одним из направлений работы педагогов с подростками с ментальными нарушениями является профориентация. Цель профориентации – это гармоничное развитие личности и стимулирование школьников к активному поиску своего места в мире профессий. Основная задача заключается в помощи ребенку профессионально самоопределиваться. Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ментальными нарушениями было успешным, необходимо развивать у них позитивное отношение к себе и своим способностям. В связи с этим для принятия осознанного и обоснованного выбора будущей профессиональной деятельности необходимо дать учащимся представления о мире профессий, о требованиях к работнику, а также о способах реализации профессионального выбора.

Дисгармония в психическом развитии проявляется в первую очередь в незрелости эмоционально-волевой сферы. Для подростков с нестабильным эмоциональным фоном характерно отсутствие развитых высших форм волевой деятельности, что делает их склонными к более активному протесту и сопротивлению любому волевому усилию, особенно связанному с образовательным процессом. Повышенная внушаемость не позволяет им сформировать свою линию поведения. В своих поступках они часто следуют за эмоциями, а регулярная трудовая деятельность вызывает у них отторжение.

Отсутствие целеустремленности, интереса к знаниям, невнимательность и быстрая утомляемость негативно сказываются на эффективности обучения. Несформированность навыков общения, межличностных отношений, безволие, повышенная возбудимость и импульсивность, а также ограниченность кругозора не позволяют им сделать правильный выбор профессии и успешно ее освоить.

Для решения проблемы профессионального становления подростков с ментальными нарушениями необходимо использовать концепции, основанные на системном подходе, где особое внимание уделяется неразделимому сочетанию профессионального развития и самореализации личности в значимых сферах жизни.

Ключевые элементы процесса профориентации и профессионального самоопределения включают в себя:

- 1) избирательность в отношении профессиональной деятельности и конкретной профессии;
- 2) осознанный выбор профессии, основанный на знании своих способностей и возможностей;
- 3) непрерывный анализ своих мыслей и переживаний, оценка профессиональной деятельности и самостоятельное обоснование своего выбора профессии.

Трудовое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса детей с ментальными нарушениями. Это помогает им освоить практические навыки, получить профессиональное образование в доступных сферах и адаптироваться в обществе.

Стоит заметить, что для многих подростков, особенно с ментальными нарушениями, профессиональный выбор может стать сложной задачей, поскольку для них доступен лишь ограниченный круг профессий. После окончания школы у таких детей могут возникать проблемы с выбором учебного заведения для получения дальнейшего образования. Сложившаяся ситуация способна привести к социальной дезадаптации, развитию зависимостей и делинквентному поведению.

Профессиональный выбор может быть облегчен, если школьник владеет достаточной информацией о профессиональной ориентации, а также необходимыми качествами, которые важны для профессионального самоопределения. К их числу относятся внутренняя мотивация, готовность к самоопределению и осознанность в выборе.

Профессиональное развитие показывает, насколько человек социально зрелый, какие у него мотивы и потребности в самореализации и

самоактуализации.

Сейчас происходит активный поиск новых подходов в этой области. Исследования профессионального самоопределения подростков с ментальными нарушениями и проведение комплексной коррекционно-развивающей профориентационной работы способны повысить осознанность и планирование в выборе профессии у школьников.

Специфика профориентационной работы с подростками с ментальными нарушениями определяется множеством субъективных и объективных факторов. Одним из ключевых моментов являются специфические психологические, когнитивные, эмоциональные и волевые процессы, а также особенности личностного развития, межличностных отношений и коммуникации. По этой причине применяется профессиональное консультирование с индивидуальным и личностно-ориентированным подходом, с выбором индивидуальных форм работы, а также опорой на знания половозрастных особенностей подростков.

Таким образом, в рамках комплексной профориентации важно помочь подросткам с ментальными нарушениями сделать осознанный выбор профессии и сформировать мотивацию к деятельности, которая будет соответствовать их способностям и возможностям. Обоснована эта необходимость трудностями, с которыми сталкиваются школьники:

1) зачастую у подростков не сформированы четкие представления о различных видах профессиональной деятельности из-за ограниченных знаний об окружающем мире;

2) из-за высокой конкуренции на рынке труда процесс трудоустройства осложнен ориентацией на престижные профессии;

3) по причине отсутствия специализированных учебных заведений, которые позволяют получить выбранную профессию, затруднено создание профессиональных планов.

Учитывая данные нюансы, необходимо помочь подросткам с ментальными нарушениями выбрать ту профессию, которая будет соответствовать интересам, склонностям, способностям и индивидуальным возможностям школьника.

Список использованных источников

1. Луцкая, С. А. Формирование профессионального самоопределения и мотивации к выбору профессии у учащихся 8–9-х классов с нарушением интеллекта / С. А. Луцкая. // Молодой ученый. – 2023. – № 47 (494). – С. 495-501. – URL: <https://moluch.ru/archive/494/108116/> (дата обращения: 13.05.2025).

2. Гришпун, С. С. Мотивы выбора профессии. Оценка личностного-делового потенциала учащихся в профориентационной работе / С. С. Гришпун. // Школа и производство. – 1994. – № 6. – С. 11-12.

3. Андреева, А. С. Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья / А. С. Андреева. // Сибирский учитель. – 2001. – № 2. – С. 54-58.