

*Нефедова Ирина Николаевна,
старший воспитатель
Суркова Татьяна Васильевна,
воспитатель
структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
(Республика Мордовия)*

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время происходит пересмотр подходов к патриотическому воспитанию, которое становится ключевым направлением общественной и государственной политики. Современные исследователи выделяют национально-региональный компонент как основополагающий фактор интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников. В центре внимания стоит развитие чувства любви и уважения к родному дому, природе и культурному наследию малой Родины, что способствует формированию глубокого чувства причастности к своей стране и ответственности за её будущее.

В дошкольном возрасте формируются основные качества личности, такие как гуманизм, коллективизм, трудолюбие, чувство собственного достоинства и патриотизм. Этот период является ключевым для становления человека, когда закладываются основы гражданских качеств и интереса к культуре, национальным обычаям и традициям народов, проживающих в Мордовии. Важно воспитать у детей любовь и привязанность к традициям и культурным ценностям родного края, которые отражены в многочисленных памятниках истории и культуры Мордовии. Поэтому именно в этот период, когда ребенок активно развивается в социальном плане, необходимо начинать формировать истинного патриота своей Родины.

В современном обществе дети часто не осознают ценности своего родного города и страны, не знакомы с национальными традициями и культурой родного края. Важная задача педагогов – воспитать чувство гордости дошкольников за исторические достижения страны, за подвиги её героев, а также развивать в детях интерес к общественной жизни, делая акцент на доступных и понятных им явлениях.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте является фундаментальной задачей, закладывающей основу для формирования личной идентичности и уважения к культуре и традициям. Важным инструментом в этом процессе выступает проектная деятельность, которая не только знакомит детей с их культурным наследием, но и вовлекает их в активное участие в его сохранении и развитии. Для вовлечения старших дошкольников в

патриотическое воспитание используются разнообразные формы работы: от экскурсий по историческим и культурным местам до мастер-классов по традиционным ремёслам, творческих занятий и выставок. Особое значение имеет не просто передача знаний, а создание условий для диалога, обсуждения и выражения собственных впечатлений и мыслей детьми. В ходе обучения через проектную деятельность у детей формируется понимание того, что патриотизм начинается с самых простых и близких вещей: с любви к матери, уважения к окружающим, теплых воспоминаний о родном доме, улице, семейных обычаях и традициях. Это также включает умение замечать красоту и значимость окружающего мира, что вызывает восхищение и гордость.

Проектная деятельность учитывает жизненный опыт детей и их возрастные особенности. Стихи и песни о малой Родине, чтение рассказов на исторические темы и былины – все это способствует формированию гражданственности и пониманию традиций своего народа. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре мордовского края.

Целью проектной деятельности является формирование у детей чувств гражданственности и патриотизма, приобщение к культуре мордовского народа в процессе познавательного развития.

План работы по проекту реализуется в различных видах деятельности. Предполагается использование различных форм организации образовательной деятельности: беседы, чтение, слушание, рассматривание, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, развлечения и др. Дети знакомятся с народными традициями и обрядами, народными играми и изделиями декоративно-прикладного искусства, с предметами быта и народными ремёслами, учатся украшать вещи мордовскими узорами, узнают новые сказки – все это важные составляющие процессы обучения и воспитания.

В этом процессе полезны технологии проектной деятельности, которые охватывают следующие аспекты:

1. Исследовательские: дети проводят исследования о своем родном крае, изучают его историю, культуру, природу и традиции мордвы. Это может включать сбор информации из книг, интернет-ресурсов и интервью с родителями.

2. Экскурсии и выездные мероприятия: организация экскурсий в исторические места, музеи, природные заповедники и другие значимые для Республики Мордовия объекты. Это позволяет детям на практике увидеть и ощутить свою связь с родным краем.

3. Творческие: дети создают художественные работы, такие как рисунки, поделки или театрализованные постановки, которые отражают особенности их родного края. Это способствует развитию творческих способностей и углубляет понимание культурного наследия.

4. Сбор и анализ информации: старшие дошкольники совместно со взрослыми могут собирать рассказы, сказки и песни, связанные с мордовским

народом, и анализировать их значение. Это может быть сделано через групповые обсуждения и презентации.

5. Взаимодействие с семьей: вовлечение родителей и педагогов в образовательный процесс, например, через мастер-классы, совместные мероприятия, что способствует укреплению связи между детьми и их культурной средой.

6. Создание информационных материалов: дети совместно с педагогом разрабатывают буклеты, лэпбуки, плакаты или презентации о родном крае, что поможет им систематизировать полученные знания и поделиться ими с другими.

Данные технологии способствуют углубленному изучению родного края, формированию патриотических чувств, уважения к культуре и традициям своего народа.

Технологии проектной деятельности, направленная на знакомство детей старшего дошкольного возраста с культурой и традициями родного края, играют ключевую роль в формировании таких патриотических чувств, как:

1. Формирование идентичности: культурные традиции, обычаи и праздники помогают детям осознать свою принадлежность к определенной нации, что способствует развитию чувства гордости за родной край и свою страну.

2. Эмоциональная связь: через музыку, литературу и искусство дети могут установить эмоциональную связь с историей, культурой и традициями мордовского народа, что усиливает их патриотические чувства.

3. Социальные взаимодействия: участие в культурных мероприятиях и народных праздниках способствует взаимодействию с окружающими, что формирует уважение к другим и понимание важности единства в обществе.

4. Обогащение опыта: знакомство с культурными ценностями и историей Республики Мордовия расширяет кругозор детей, помогает им увидеть красоту и значимость родной земли.

5. Воспитание гражданственности: культурные практики, такие как чтение мордовских народных сказок и изучение фольклора, способствуют воспитанию гражданственности и ответственности за свою страну.

Воспитание патриотического отношения к культуре и традициям родного края у дошкольников старшего возраста через проектную деятельность – это процесс, который требует творческого подхода и разнообразия методов. Важно, чтобы дети не только изучали, но и активно участвовали в сохранении и развитии культурного наследия своего региона, что поможет им вырасти уважительными и патриотичными гражданами.

Список использованных источников

1. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) : конспекты занятий. – Москва : Перспектива, 2022. – 310 с.

2. Анисимова, Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. – 2019. – № 4 (63). – С. 4-6.

3. Бурляева, О. В. Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации / Бурляева О. В., Киркина Е. Н. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. – 60 с.
4. Ватаман, В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий и мероприятий / В.П. Ватаман. – Москва : Учитель, 2023. – 235 с.
5. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. – Москва : Детство-Пресс, 2021. – 750 с.
6. Косарева, В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет / В.Н. Косарева. – Москва : Учитель, 2021. – 159 с.
7. Чебан, А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой / А.Я. Чебан. – Москва : Сфера, 2018. – 501 с.
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/12/03/tehnologiya-proektnoy-deyatelnosti-v-dou>
9. [https://kalinka.klin.ru/images/kollektiv/Personal_pages/lesnugina/Технология проектной деятельности.pdf](https://kalinka.klin.ru/images/kollektiv/Personal_pages/lesnugina/Технология_проектной_деятельности.pdf)
10. [https://mirbiblio.ru/ns/images/library/central_city_library/Народы России мордва.pdf](https://mirbiblio.ru/ns/images/library/central_city_library/Народы_России_мордва.pdf)