

*Трифанова Ольга Дмитриевна,
Хасбулатова Галина Алексеевна,
воспитатели
ГБУЗ Республики Мордовия «РДС «Лесная сказка»*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕТСКОГО САНАТОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САНАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»)

Современные требования к образовательно-воспитательному процессу в детских санаторных учреждениях предполагают интеграцию оздоровительных и педагогических технологий. Особое значение приобретают воспитательные практики, способствующие не только укреплению здоровья, но и личностному развитию ребенка. В данной статье рассматривается опыт педагогов детского санатория «Лесная сказка» (Республика Мордовия), где успешно реализуются инновационные подходы к воспитанию детей в условиях круглогодичного пребывания.

Проблема воспитания в санаторных учреждениях исследуется в трудах таких современных педагогов, как А.Г. Асмолов, И.В. Базева, Н.Н. Васильева, Т.И. Громова, Л.С. Егорова, М.В. Зайцева, Е.Н. Кабанова, О.П. Лебедева, Т.И. Кузнецова, В.А. Петровский, Н.Е. Щуркова. По мнению А.Г. Асмолова, воспитание в условиях санатория должно быть ориентировано на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка, что способствует его социализации и психологическому комфорту [1, с. 45]. В.А. Петровский акцентирует внимание на интеграции оздоровительных и образовательных технологий, что особенно важно в условиях длительного пребывания детей в санатории [2, с. 78].

В исследованиях методиста Н.Е. Щурковой подчеркивается значимость игровых и проектных методов в воспитании, которые позволяют активизировать познавательную и творческую деятельность детей [3, с. 112]. Эти идеи находят отражение в работе педагогов санатория «Лесная сказка», где применяются как традиционные, так и инновационные воспитательные практики.

Современные воспитательные практики, используемые воспитателями детского санатория «Лесная сказка», в первую очередь, предполагают реализацию здоровьесберегающих педагогических технологий. В санатории активно используются программы, направленные на физическое и эмоциональное оздоровление детей: проводятся коллективно-творческое дело профилактического характера «Цена ложной романтики», брейн-ринг по профилактике наркозависимости «Скажи волшебное «Нет!», форум-театр по проблемам вредных привычек «Выбор делаешь сам», разнообразные по направленности беседы «Школа здоровья», игра-беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». В содержании их методик интегрируются игровые и лечебно-физкультурные компоненты, что позволяет сделать процесс воспитания увлекательным.

Кроме того, педагоги применяют методики дыхательной гимнастики, арт-терапии и лечебной физкультуры, что особенно актуально для детей с ослабленным здоровьем.

Так как санаторий «Лесная сказка» находится в лесном массиве, это позволяет педагогам реализовать еще одну особенность педагогической работы в детском санатории – проведение различных форм занятий с детьми на свежем воздухе. Сочетание традиционных (экскурсии и прогулки) и инновационных форм (подвижные ролевые игры «Карусели», «Паровоз», командные игры «Квест на местности», русская народная подвижная игра «Бояре») способствует не только физическому оздоровлению, но и развитию социальных навыков детей, формированию дружеских взаимоотношений между ними. Таким образом, происходит эмоциональное восстановление детей посредством их участия в оздоравливающих практиках и культурно-массовых мероприятиях.



Для формирования навыков общения у ребенка с хроническими заболеваниями или особыми потребностями с целью его социально-коммуникативного развития педагоги детского санатория «Лесная сказка» используют тренинги (краткосрочный обучающий курс «Оригами») и коммуникативные игры (перевоплощение в диалогах в реальных людей, в литературных персонажей, в

героев сказок), направленные на снижение уровня тревожности у воспитанников. Педагогическая эффективность такого рода занятий подтверждена известным психологом В.А. Петровским. По мнению, подобные методы способствуют развитию эмпатии и толерантности [2, с. 82].

В воспитательном процессе санатория значительное внимание уделяется изучению культуры и традиций мордовского народа. Педагогами проводятся тематические мероприятия, включающие элементы мокшанского и эрзянского фольклора, что способствует патриотическому воспитанию детей. Наиболее продуктивными, по мнению воспитателей, явились формы беседы («Люби свой край и воспевай»), развлечения («В гостях у бабушки Алдуни», «Весёлая ярмарка»), театрализация на основе народных игр («Мордовские народные сказки». «Мордовские посиделки»), беседа о земляках-героях Великой Отечественной войны («Герои земли Мордовской»). Особенно популярны эти



воспитательные мероприятия у детей из Каланчакского округа Херсонской области, ежегодно посещающих санаторий «Лесная сказка».

Но любая воспитательная практика эффективна только в том случае, если реализуется творческим, равнодушным к детям педагогом. В условиях детского санатория роль воспитателя уникальна: в период пребывания в оздоровительном учреждении для ребёнка он выступает в роли «второго родителя», поскольку берёт на себя значительную часть ответственности за его всестороннее развитие и благополучие в период отсутствия семьи.

Педагог детского санатория, оказывая многогранную поддержку воспитаннику, создаёт безопасную и доверительную атмосферу, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено. Как воспитатель, формирует у ребёнка необходимые социальные навыки – умения общаться со сверстниками, работать в команде, решать конфликты мирным путём.

Таким образом, опыт педагогов детского санатория «Лесная сказка» демонстрирует эффективность комплексного подхода к воспитанию, сочетающего оздоровительные, образовательные и развивающие практики. Применение современных методик позволяет воспитателям создать благоприятную среду для гармоничного развития детей в условиях санаторного учреждения.

Список использованных источников

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2020. – 528 с.
2. Базева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в санаторных условиях / И.В. Базева. – Москва : Педагогика, 2020. – 180 с.
3. Васильева Н.Н. Организация образовательного процесса в детских санаториях / Н.Н. Васильева. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 220 с.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 320 с.
5. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – Москва : Пед. общество России, 2021. – 256 с.