



ПЕДАГОГ13

информационно-методическое сетевое издание

“ МЫ ВЕРНО ХРАНИМ ПАМЯТЬ ОБ ЭТИХ ИСТОРИЧЕСКИХ, ТРИУМФАЛЬНЫХ СОБЫТИЯХ. И КАК НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОТМЕЧАЕМ ПРАЗДНИК 9 МАЯ КАК РОДНОЙ, КАК САМЫЙ ГЛАВНЫЙ ДЛЯ СТРАНЫ, ДЛЯ ВСЕГО НАРОДА, ДЛЯ КАЖДОЙ СЕМЬИ, ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ НАС ”

В.В. ПУТИН

ВЫПУСК №2

2025

ПЕДАГОГ 13 №2

Информационный и научно-методический журнал 2025

+12

Сетевое издание «Педагог 13» зарегистрировано в качестве средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77-81793 от 31.08.2021).

Журнал основан в 2021 году. Журнал выходит 4 раза в год.

Главный редактор

Самсонова Т.В.

Редактор-корректор

Живова М.И.

Ответственный секретарь

Разинов А.В.

Графический дизайн

Маланин Д.А.

Компьютерная вёрстка

Макаров В.Э.

Адрес редакции: 430027, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, д. 19

80 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Еськина Наталья Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №1»
Торбеевского муниципального района
(Республика Мордовия)*

ПАРТИЗАНСКАЯ ЖИЗНЬ ИЛЬИ ЕФРЕМОВИЧА НУЖИНА

В истории России есть события, обращение к которым объединяет поколения. Таким событием является Великая Отечественная война.

Годы войны уходят все дальше и дальше, но время не в силах вытеснить из памяти человека всех тех, кто сражался во имя своего народа. Участников Великой Отечественной войны всегда будут помнить, они будут в сердце каждого из нас, они – настоящие Герои. Одним из таких героев является Нужин Илья Ефремович, уроженец села Дракино Торбеевского района, основатель партизанского отряда.

Родился Илья Ефремович Нужин 31 июля 1919 года в селе Дракино Торбеевского района. Родители Ефрем Антонович и Матрена Николаевна всю жизнь крестьянствовали. Нелегко доставался семье хлеб насущный. Рано познал труд Илья. В 1936 году свела его судьба с Надеждой Маскаевой. Семью её раскулачили, она была вынуждена покинуть родные места. Семь лет скиталась девушка по чужим дворам, жила у тетки. Она-то приглянулась Илье Нужину. Под Новый год на лошадях, с гармошкой приехал он за невестой. Сыграли свадьбу.

Через год у молодых супругов родилась дочка. А через два – сын Володя. Появился наследник в декабре, а Илью Ефремовича забрали в армию месяцем раньше. Не мог увидеть сразу сынишку счастливый отец. Попал служить в Смоленск в 219-й гаубичный артполк. Закончил полковую школу разведчиков, получил звание старшего сержанта.

В то роковое черное воскресенье 22 июня 1941 года он находился под Смоленском. Всех не покидала тревога: «Будет ли война с Германией?» Ее ждали, чувствовали ее дыхание. Нападение было неожиданным.

Рано утром были подняты по тревоге. Выли сирены. Вражеской бомбежке подвергли гражданский и военный аэродромы. На следующий день был дан приказ: двигаться на запад, по направлению к Бресту. В полку пушки еще 1914-го года. Запрягли по три пары лошадей. Тащили орудия. Дороги булыжные, колеса деревянные. Появились немецкие самолеты. Погнали лошадей во весь дух. Колеса 152-миллиметровых пушек стали рассыпаться. Из расчета, которым командовал Илья Нужин, двоих сразу убило: Василия Головина из Рязанской



области и Василия Сиялова из Перми. Несмотря на потери, продолжали двигаться на запад. В июле из оставшихся частей сформировали полк. Илья Нужин попадает в 646-й корпусный арtpолк. Бойцы готовились к отражению неприятельского наступления. На вооружении были 203-миллиметровые пушки, но отсутствовали тягачи. Бойцам приходилось на себе тащить шестиметровые стволы. Копали траншеи, делали земляные насыпи, укрывали орудия. Готовились основательно. Враг продолжал продвигаться вглубь нашей страны, тесня советские войска.

22 октября 1941 года. Фашисты у стен Москвы. Немцы трубили о скорой победе и падении Москвы. В шесть утра немцы на участке, где воевал Илья Нужин, начали арtpодготовку. Ответили огнем. В небе появились вражеские самолеты. Много – как грачи перед отлетом. С воем посыпались бомбы. Осколком Илью Нужи́на ранило в грудь. Ощутил боль в правой руке и левой ноге. Земля заходила под ним... Трое суток провалялся старший сержант, истекая кровью. Когда очнулся, была ночь. Кругом неубранное капустное поле. Хотелось пить. Решился подняться на ноги – не смог, снова потерял сознание. Пришел в себя под утро. Начало светать. Все говорило о недавнем бое. На востоке горело село.

Наткнулись на Илью Нужи́на местные жители. Старый лесник Федор Бомбиза перетащил раненого к себе. Дом лесника напомнил собственный. Те же ситцевые занавески на окнах, как будто такая же скамейка у стены, а ней семейные фотографии.

Поместил лесник его на сеновал. Домой боялся, белорусская деревенька была в полста километрах от линии фронта, вдали от больших дорог. Дядя Федос, так звали лесника по-белорусски, опасался, как бы случайно не нагрянули полицаи. У самого Бомбизы сын Николай – одноклассник Ильи – воевал вместе с Красной Армией. После войны Илья Ефремович встретится с ним и другими жителями деревни Лесковичи, где его выхаживали, лечили травами 60-летняя тетка Матрена, жена лесника, и племянница Настя, жившая в доме напротив.

В 1942 году Илья Нужин встал на костыли. Кроме него в деревне укрывались еще семь раненых солдат. В одну из ночей лесник Бомбиза свел их вместе. Весной 1942 года из Лесковичей в лес перебралась вооруженная группа из 9 человек. Ушел с нею и племянник лесника – юноша Григорий. Обговаривали вопрос об организации местного партизанского отряда. Начали собирать оружие. Дядя Федор принес три винтовки, гранаты. Нашли три ящика взрывчатки. Стали устраивать засады на полицаев. В лесной местности на каждой дороге, которую пересекали, они протягивали проволоку и ожидали одиноко проезжавших мотоциклистов. При приближении мотоцикла проволоку поднимали, а концы быстро обматывали вокруг деревьев. На большой скорости мотоциклиста выбрасывало из седла. В короткой рукопашной схватке устраняли противника и забирали оружие. Так началась партизанская жизнь. 57 бойцов было вначале под командованием Нужи́на – не так уж много, но они провели немало боевых операций.

В октябре впервые встретился с разведчиками С.А. Ковпака. Свел его с ними Иван Бомбиза, брат лесника. В одном из сел он работал старостой, активно

сотрудничал с партизанами. Добывал ценные сведения и передавал их в штаб Ковпака. Лишь когда фашисты заподозрили его, он с семьей ушел в лес.

В партизанский отряд Илью Ефремовича зачислили, поручив собирать разведанные о вражеских силах, находить раненых бойцов, вести работу с населением, добывать хлеб и другое продовольствие для партизанского отряда. Задача не из легких, фашисты сожгли многие села, жители оккупированных селений испытывали голод. Свирепствовал тиф.

Судьба свела Илью Нужина с П. П. Вершигорой, заместителем командира по разведке. Подружились с ним. Из малочисленных отрядов выросло многотысячное партизанское войско.

Были жестокие стычки с врагом на Украине, в Белоруссии. В Шепетовке развернулся жаркий бой на узловой железнодорожной станции. Пулеметной очередью была срезана лошадь П. П. Вершигоры. Чудом уцелел Петр Петрович. Взорвав все коммуникационные сооружения, застопорили всякое передвижение фашистских войск по железной дороге.

Партизаны и подпольщики наносили удары не только в тактической и оперативной зонах обороны, но и в его глубоком тылу. Наряду с местными народными мстителями там активно действовали отряды и группы. Одним из таких партизанских отрядов командовал Илья Нужин. Люди приходили в отряд, чтобы мстить за поруганную землю, за уничтоженных и обездоленных, искалеченных и погибших. Целый год самостоятельно действовал отряд Нужина. В нем было около 300 человек. Партизаны совершали дерзкие вылазки, нападали на тылы и коммуникации противника, вели работу среди населения. Рейды совершались по заранее разработанным планам. Минировали автодороги в направлении Житковичи – Петриков. Взрывали немецкие автомашины, захватывали в плен солдат офицеров. В отряде Нужина находились два местных офицера Красной Армии, они стали отличными партизанами. Александр Некрошевич дослужился до начальника штаба партизанского отряда имени Котовского. Александр Гулюта погиб, напоровшись на немецкую засаду, когда отправился в село навестить невесту.

В мае 1943 года И.Е. Нужина назначают на должность командира взвода, отметив его смелость и находчивость, проявленные в боевых операциях отряда, а еще через два месяца – командиром роты. Одной из крупных операций, проведенных в то время под командованием Нужина, был разгром Ювковского гарнизона фашистов. В этом боевом сражении было уничтожено около 600 гитлеровцев и два танка, захвачено 75 лошадей с амуницией и другие трофеи.

В ноябре 1943 года Илья Нужин с пятью бойцами направляется на задание. Выполняет его, пустив под откос два эшелона противника, уничтожив 250 гитлеровцев. Отряд действовал до его расформирования в марте 1944 года, когда в эти места пришла Красная Армия. Украина была освобождена.

В июле 1944 года командование вновь направляет Илью Ефремовича в тыл противника на территорию Молдавии. Теперь уже в должности командира партизанского отряда имени Ворошилова. В первых числах июля он был заброшен в Баймаклинский лес. В задачу отряда входило: держать под постоянным наблюдением приграничный участок железной дороги между

станциями Прут и Порумбемты, срывать движение транспорта по нему, собирать и передавать важные сведения. Партизаны участвовали в освобождении населенных пунктов, в обеспечении форсирования советскими войсками Днестра.

В документах, подписанных начальником Молдавского отдела партизанского движения полковником Мухиным, указывается, что «за короткое время боевых действий отряд под командованием И.Е. Нужина нанес противнику большой урон в живой силе и военной технике: уничтожил 373 солдат и офицеров, пустил под откос 3 воинских эшелона, разрушил 3 паровоза и 18 вагонов, захватил 257 винтовок, 7 автоматов, 10 ручных пулеметов, радиостанцию, 268 повозок, 400 голов крупного рогатого скота».

Однажды из Москвы прилетел самолет с группой бывших ответработников республики во главе с первым секретарем КК КП Молдавии Алешиним. Среди прибывших Яков Рудь, Дьяченко, Пивоваров, Кожухарь, Андреев. Всего семь человек – русские, украинцы, молдаване. Самолет приземлился на партизанском аэродроме. Гости – сразу в штаб, чтобы оценить боевую обстановку и определить задачи. Скоро пригласили Илью Нужина, попросили взяться за формирование отряда для заброски во вражеский тыл на территории Молдавии.

Фашисты все дальше откатываются на запад, неся большие людские и материальные потери. Освобождается город Сорока, где формируется временное правительство Молдавии. В освобожденных районах налаживается мирная жизнь. Сотни партизан продолжали свой путь к победе вместе с армией, влившись в регулярные войска.

Демобилизованный уже Илья Нужин поступает в распоряжение молдавского руководства. Первый секретарь ЦК КП Молдавии Сологор предлагает старшему лейтенанту Илье Нужину ответственную работу: разминирование полей и виноградников. Пять дней он занимался этим, обезвреживая до 100–150 мин ежедневно, готовых при неосторожном обращении посеять смерть.

И вновь начальство требует к себе. Главная задача, разработанная командованием 2-го Украинского фронта Яско-Кишеневской операции, – окружение и ликвидация крупнейшей группировки в районе Кишенева и Ясс, полное очищение междуречья Днестра – Прута. Необходимо воспрепятствовать отступлению немецко-фашистских войск через Румынию. Для заброски в тыл врага нужны только добровольцы. Три дня дали Илье Нужину на сборы. В Сороках набирал отряд для десантирования. 25 добровольцев десантировались с Ильей Нужиным на оккупированной фашистами территории. У каждого снаряжение: 10 килограммов взрывчатки, 10 гранат, автомат и три тысячи патронов к нему, пистолет, нож-финка, провиант из американской тушенки и свинины, которую потом выбросили – слишком пересоленная и невкусная. Немцы и местные полицаи сразу бросились на поиски парашютистов-диверсантов. Преследовали с собаками. С трудом удалось оторваться. Из штаба 2-го Украинского фронта получена радиограмма: «Приступайте к боевым действиям». Разбились на несколько групп по четыре человека. Взяв две мины,

командир идет сам на минирование «железки», преодолевая немецкие, полицейские и бандеровские заслоны. Отряд истребителей во главе с комбатом Ильей Нужиным с каждым днем активизировал борьбу в тылу. Обеспокоенные оккупанты расклеивали листовки с объявлением: «За каждого пойманного и уничтоженного партизана – 100 румынских лей. За командира – 300 лей». Но партизаны были неуловимы.

22 августа партизаны отряда И.Е. Нужина обстреляли из засады колонну немецких войск у села Кочулия западнее Комрата, а у села Ларгуца разгромили немецкий обоз из 200 повозок. 23 августа этот отряд обстрелял у села Яргора отступающую из Комрата колонну штаба 6-й немецкой армии, и только отсутствие у партизан тяжелого оружия помешало им уничтожить штабистов.

В выпущенной в 1958 году в Кишеневе книге «Комсомол и молодежь Молдавии в годы Великой Отечественной войны» рассказывается об одном из эпизодов героических подвигов командира партизанского отряда имени Ворошилова комсомольца Ильи Нужина: «... Три последовательными ударами на 120 часов вывел из строя железную дорогу Бессарабия – Прут и тем самым предотвратил вывоз противником 18 эшелонов с вооружением и награбленным советским имуществом. Этот же отряд смелым налетом на гитлеровский конвой освободил от угона в рабство более 4000 советских граждан». Была разбита техника с вооружением и живой силой противника. Захвачено несколько радиостанций. В том, что были окружены и уничтожены основные силы противника в районе Ясс и Кишенева, была немалая заслуга и нашего земляка. Это позволило быстрее продвигаться вглубь Румынии, где 23 августа началось антифашистское восстание. Румынская армия прекратила сопротивление и перешла на сторону антигитлеровской коалиции». В «Истории Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг.» (Москва, 1962 г.) в томе 4 есть такая запись: «...Особенно активизировалась деятельность партизан в период подготовки Яско-Кишеневской операции. В июле – августе действовали партизанские отряды под командованием И.Е. Нужина, И.В. Анисимова и других. Они нарушали важнейшие коммуникации противника в междуречье Прут – Днестр, наносили врагу неожиданные удары, держали его в постоянном напряжении. За несколько дней до начала наступления советских войск партизаны пустили под откос 8 воинских эшелонов с живой силой и боевой техникой врага, взорвали железнодорожный мост, подорвали на минах 1 танкетку, 2 бронетранспортера, разбили свыше 100 автомашин и 73 повозки с боеприпасами, взорвали 1 склад противника с боеприпасами и уничтожили много другой техники противника. Партизанами было уничтожено около 2 тыс. фашистских солдат и офицеров. Партизанские отряды поддерживали непрерывную радиосвязь со штабами 2-го и 3-го Украинских фронтов, сообщали им о передвижениях гитлеровских войск».

Директор Института общественно-политических исследований ЦК КПМ А. Завтур писал: «По документам партийного архива Института общественно-политических исследований ЦК КП Молдовы установлено, что Нужин Илья Ефремович действительно являлся командиром партизанского отряда имени Ворошилова с 25 июля по 25 сентября 1944 года».

Илье Нужину в то время было 25 неполных лет. Но таких на войне называли уже «старичками». Ведь добровольцами в отряд десантников шли совсем безусые мальчишки.

После расформирования отряда ЦК Коммунистической партии Молдавии направляет командира партизанского отряда И.Е. Нужина на советскую работу, и он 4 года работал заместителем председателя исполкома Ниспоренского районного Совета депутатов трудящихся, полгода возглавлял райисполком. Дважды ему давали направления на учебу в Москву в партшколу при ЦК ВКП(б), оба раза отказывался. В порядке повышения квалификации он учился в двухгодичной республиканской сельхозшколе, которую окончил с дипломом агронома-виноградаря.

Его тянет домой, на родину. В Мордовию И.Е. Нужин возвращается в 1950 году. Работал механиком в колхозе «Прогресс», шофером МСО, 25 лет перед уходом на пенсию проработал на элеваторе. Пользовался уважением, доверием и авторитетом в трудовом коллективе. Каждый сельчанин хорошо знал и уважал этого мужественного человека.

Нужины вырастили и воспитали шестерых детей: Анну, Владимиру, Ивана, Зою, Раису, Александра. У них 11 внуков, 19 правнуков, 4 праправнука.

Умер Илья Ефремович 23 сентября 1998 года.

Тяжелое бремя взвалила война на плечи этого человека. Но он не сломался, не запятнал своего имени, не уронил чести солдата. Подвиг таких людей, как И.Е. Нужин, будет жить в веках.

*Кочанова Ирина Ивановна,
преподаватель филологических дисциплин
ГБПОУ Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж»*

СМЕНИВ УКАЗКУ НА ВИНТОВКУ (ВКЛАД В ПОБЕДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИЧАЛКОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА)

Бывают события, которые по прошествии времени стираются из памяти людей и становятся достоянием архивов. Но есть периоды в истории стран и народов, значение которых не тускнеет от неумолимого бега времени. К таким событиям относится Великая Отечественная война, которая перекроила судьбы миллионов людей. Не остался в стороне от общей беды и коллектив Ичалковского педагогического училища.

Одним из первых ушел защищать Родину директор Афанасий Георгиевич Гугушкин, для которого война окончилась капитуляцией Японии. Вслед за ним ушел завуч Петр Васильевич Тягунин, преподаватели Владимир Дмитриевич Никологорский, Василий Иванович Афонин и другие. На защиту Родины ушли свыше 130 учащихся, половина из них не вернулась домой. Неувядаемой славой покрыл себя воспитанник училища Иван Алексеевич Гусев. В ходе Прохоровского сражения своим танком Т-34 он протаранил фашистский «Тигр». О нем написаны стихи, сложены песни, о нем снят документальный фильм «Иван Гусев. Подвиг на Курской дуге».

Свою статью я хочу посвятить преподавателям педагогического училища, которые сменили указки на винтовки и приняли участие в сражениях Великой Отечественной войны. Мы не можем забыть о них. Наше внимание, наше уважение к ветеранам, труженикам тыла – это воспитание человечности, доброты, которые являются основой профессии учителя. Человечество никогда бы не могло сделать и шага вперед, если бы не было на земле учителя.

Гугушкин Афанасий Георгиевич с 1937 по 1941 годы работал директором Ичалковского педучилища.

С августа 1941 по сентябрь 1946 года – участник Великой Отечественной войны.

На фронте Афанасий Георгиевич был редактором дивизионной газеты «Сталинская гвардия».

За боевые подвиги в годы Великой Отечественной войны Афанасий Георгиевич Гугушкин награжден орденом Великой Отечественной войны II степени, медалями «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в войне 1941–1945 гг.», грамотой «За прорыв и форсирование западного берега Вислы», «За участие в овладении города Лодзь», «За участие в овладении городом Гнезен» (Гнезно).

Капитан А.Г. Гугушкин войну закончил на Дальнем Востоке.

Яшкин Иван Андреевич – директор педучилища.

Свою службу он начал в 1939 году в пустыне Гоби, а завершил в 1947 году в Петропавловске-на-Камчатке. В июле-августе 1945 года полк, в котором

И.А. Яшкин командовал батареей, совершил более чем тысячекилометровый марш через безжизненную, безводную пустыню Гоби. За образцовое выполнение задания он получил орден Красной Звезды. В Мордовию вернулся с двумя боевыми орденами и несколькими медалями.

В августе 1952 года его назначают в Ичалки директором педучилища, которое он возглавлял десять лет.

Труд Ивана Андреевича отмечен тремя грамотами Президиума Верховного Совета МАССР, нагрудными знаками «Отличник просвещения СССР», «Отличник просвещения РСФСР», «За творческий педагогический труд». Он был заслуженным учителем РСФСР, заслуженным работником культуры МАССР.

Березин Александр Николаевич – преподаватель физкультуры.

Не успев получить диплом, Александр Иванович уходит в армию. В Чебоксарском авиационном и Астраханском авиационно-техническом училищах пришлось педагогу осваивать другую науку – науку воевать.

Первое боевое крещение Александр Березин получил в сражении под селом Ольховатка Воронежской области, где наши войска убитыми и ранеными потеряли до 50% личного состава. А потом была Сталинградская битва, отбивали по 2-3 иногда и 4 атаки в день. Тут и сыграла война с Александром злую шутку. На родину пришла на него похоронка, а он, как в песне поется, «всем смертям назло» выжил. Был госпиталь. А потом опять на фронт. Был зачислен в 4-ый кубанский кавалерийский корпус 30 полка командиром противотанкового орудия.

Был тяжело ранен в живот и в левую руку. Переправили в госпиталь, после лечения опять фронт. Смерть еще много раз была рядом, но обходила стороной храброго воина, только отметины свои оставляла.

Прошел с боями Румынию, освобождая города Темитора, Арад, Бухарест, сражался за Будапешт в Венгрии.

Демобилизовался из армии только 27 ноября 1945 года.

Военные награды Александр Николаевич одевал только в День Победы, который считает вторым днем рождения: орден Славы III степени, два ордена Отечественной войны II степени, две медали «За отвагу», медаль Жукова, медали «Битва за Сталинград», «Битва за Курск», все юбилейные медали ко дню Победы, юбилейные медали Вооруженных Сил СССР, нагрудные знаки: «Воин-спортсмен в Великой Отечественной войне», «Фронтовик 1941–1945 гг.».

Учительский диплом, полученный еще до войны, пригодился бывшему сержанту. Более 30 лет Александр Николаевич Березин преподавал физическое воспитание в Ичалковском педагогическом колледже. Подготовил хороших спортсменов и педагогов. Рекордные выступления на зимней лыжне, прыжки с трамплина, забеги на коньках на длинные и короткие дистанции остались в истории педагогического колледжа.

Многие его выпускники будут помнить знаменитый велопробег по Золотому Кольцу. Сколько впечатлений, воспоминаний осталось в памяти!

За свой труд он имеет много благодарностей, почетных грамот, звания «Ветеран труда», «Отличник народного просвещения».

Будучи на пенсии, выполнял обязанности заместителя председателя Совета ветеранов Ичалковского района.

На праздновании 60-летия Победы СССР в Великой Отечественной войне Александру Николаевичу Березину было присвоено звание «Почетный гражданин Ичалковского района Республики Мордовия».

В его честь в колледже, а теперь и в районе проводятся соревнования по легкоатлетической шведской эстафете.

Коллеги и бывшие ученики с теплотой вспоминают Александра Николаевича.

Вельдяскин Василий Трофимович – директор педучилища.

Педагогическая деятельность Василия Трофимовича началась с 1 февраля 1934 года в Кочуновской начальной школе Ромодановского района.

В ноябре 1939 года Василия Трофимовича призывают в армию. Здесь он вступает в партию. Вскоре началась Великая Отечественная война. Молодой сапер участвует в боях под Сталинградом, на Курской дуге и завершает свой путь в Прибалтике. «У Сталинграда был настоящий русский характер, – вспоминал В.Т. Вельдяскин, – его нельзя было сломить, заставить сдаться, и, думаю, неслучайно наше победное шествие на Запад началось с этого победного города».

За боевые заслуги В.Т. Вельдяскин награжден орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне». День Победы старший лейтенант Вельдяскин встретил в Прибалтике.

В январе 1963 года он назначается директором Ичалковского педучилища имени С. М. Кирова, где работает до марта 1977 года, до ухода на пенсию. Василий Трофимович показал себя умелым и талантливым руководителем, при нем было построено новое здание педучилища, укреплялись материальная и учебная база.

Плодотворная педагогическая деятельность В. Т. Вельдяскина отмечена значком «Отличник народного образования», медалью «За трудовое отличие», ему присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». И, пожалуй, самой памятной наградой для Василия Трофимовича являлся орден Ленина, который ему был вручен на Всероссийском съезде учителей.

Трудовой путь и вся жизнь Василия Трофимовича Вельдяскина – пример бескорыстного служения народу, Родине. Замечательного педагога ценили за ум, чуткое сердце, доброту, любовь к родному краю, селу и уважительное отношение к людям труда.

Фомин Алексей Филиппович – преподаватель физики и математики.

В 1939 году его призвали в армию. Великая Отечественная застала его в Кишиневе. Он имел звание старшего сержанта, был командиром танка БТ-7. Участвовал в боях за Сталинград, на Курской дуге. Победу встретил на югославской земле.

За мужество и смелость Алексей Филиппович награжден медалями «За оборону Сталинграда», «За отвагу», «За победу над Германией», орденом Отечественной войны II степени.

В течение 20 лет он преподавал в Ичалковском педагогическом училище. Отсюда ушел на заслуженный отдых.

Это неполный список педагогов, прошедших войну и вернувшихся с поля боя. Среди них Горбунов Николай Семенович и Гордеев Николай Ильич, преподаватели рисования; Горбунов Иван Владимирович, завуч училища; Шекшеев Михаил Петрович, директор педучилища с 1946 по 1953 годы; Мухортов Николай Иванович, преподаватель музыки и пения; Васягин Дмитрий Георгиевич, преподаватель физики и математики; Сидоров Василий Владимирович – преподаватель физкультуры.

Статью мне хочется закончить словами английского писателя Джеймса Олдриджа: «Человек, который умирает, пусть даже храбро, за неправо дело, погибает навечно. Человек, который умирает за правое дело, оставляет свой след, и мы, отчасти живем на его счет, оплаченных его кровью, его смертью. Поэтому он, в сущности, продолжает жить, ибо мы слишком многим ему обязаны, чтобы его забыть».

Эти слова очень точно говорят об многих героях Великой Отечественной войны, которых мы помним и чтим.

*Мартынова Людмила Михайловна,
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж»*

ГЕРОИ НА ВСЕ ВРЕМЕНА

Сколько бы лет ни минуло с 9 мая 1945 года, в сердцах людей будет жить память о Великой Победе и о тех героях, которые отдали свои жизни ради свободы нашего народа. Им посвящают фильмы, о них пишут книги, об их подвигах рассказывают на уроках.

Боевых действий на территории Мордовии в годы Великой Отечественной войны не было. Это был тыловой регион, куда эвакуировали производства, открывали эвакогоспитали и т.п. Однако уроженцы Мордовии внесли огромный вклад в разгром гитлеровской Германии.

За годы войны из Мордовии ушло на фронт свыше 240 тысяч человек, более 100 тысяч награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». В нашей республике 108 Героев Советского Союза, 25 человек стали кавалерами ордена Славы трёх степеней.

Мои бабушка и дедушка – участники Великой Отечественной войны.

Моя бабушка Гераськина Вера Ефимовна родилась 24 сентября 1918 года в деревне Старые Шалы Пурдошанского района. Работала учительницей начальных классов. В 1942 году ушла на фронт. Она служила в [50 зенитной артиллерийской дивизии](#) [1797 зенитном артиллерийском полку](#). Являлась Командиром отделения разведки [1797 зенитного артиллерийского полка](#) [50 зенитной артиллерийской дивизии](#). Имела воинское звание сержант. Дивизия располагалась в городе Москва. Их задачей было отражать налеты вражеской авиации. Дивизия состояла в основном из девушек. С задачей они справились, несмотря на все трудности военного времени. Моя бабушка имеет многочисленные награды. Вот некоторые из них: медаль «За боевые заслуги», медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». После окончания войны Гераськина Вера Ефимовна вернулась в родную деревню. Вышла замуж. Родила пятерых детей. Работала учительницей до выхода на пенсию.



Мой дед Пузанов Михаил Иванович родился 19 сентября 1917 года.

Работал в колхозе водителем. С первых дней войны на фронте. Был ранен. Дошел до Берлина. Имеет награды.

К сожалению, многие документы, награды и фотографии не сохранились. После окончания войны Пузанов Михаил Иванович вернулся в родную деревню. Работал водителем в колхозе. Женился. Вместе с бабушкой воспитали пятерых детей

Вот такие они простые граждане своей страны, своего времени. Работали на ее благо, а если понадобилось защитит от врага, то не раздумывая встали на защиту.

Низкий поклон всем защитникам Отечества! Всем ветеранам Великой Отечественной войны! Мы помним ваш подвиг, мы чтим вашу память, мы гордимся вами!



*Мустафина Светлана Рустямовна,
заведующий
Бикмаева Мария Николаевна,
учитель истории,
Царакаева Наталья Егоровна,
учитель немецкого языка.
СП МБОУ «Дракинская СОШ» в с. Сургодь
Торбеевского муниципального района
(Республика Мордовия)*

НАИВЫСШАЯ НАГРАДА – ЖИЗНЬ

*Идёт через горе людское,
Идёт через все города...
И всё это, братья, такое
Что враг не возьмёт никогда!*

А. Прокофьев

У времени своя память – история. И поэтому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, отбрасывавших назад цивилизации, разрушавших великие ценности, созданные человеком. Прошло 80 лет со дня Великой Победы. Сколько ярких страниц имеет страна-победитель в истории этой войны. Эхо этой войны не затихает в израненных людских душах. Да, у времени своя память. У человека – своя, а у пережившего блокаду Ленинграда – память-боль. Блокада Ленинграда – одна из ярчайших страниц, слава и горечь этой войны.



Мы хотим рассказать о своей односельчанке Волчковой Пелагее Ивановне, блокаднице Ленинграда. Родилась она в 1920 году в с. Дмитриевка. Здесь и детство провела. Как и большинству её сверстниц, на её долю выпали тяжкие испытания. Так получилось, что она оказалась в осаждённом Ленинграде, где с лихвой познала голод и холод. Но судьба сжалилась над девушкой, ей удалось вернуться. Пока жива была наша героиня, мы часто приглашали её на школьные мероприятия. Какими трогательными были встречи с Пелагеей Ивановной! Как дороги и сегодня её воспоминания! словно шагнула она через годы. Ей было тогда 19 лет.

Жила она в прекрасном месте: весной и летом благоухала природа, манили к себе ласковым журчанием речка Парца, буйством трав и цветов широкие луга. Повзрослевшая Пелагея уехала работать в Ленинград, где уже обосновались её родители. Устроилась она маляром, работа

понравилась, а вскоре девушка впервые получила честно заработанные деньги – 300 рублей. Совсем рядом шла советско-финская война, но мирное население знало о ней лишь понаслышке. А следующим летом началась Великая Отечественная, перечеркнувшая жизнь и планы людей. Родители девушки вернулись в с. Сургодь Торбеевского района Мордовской АССР, а Пелагея и её младший брат остались в городе. Юная и наивная, она поверила военному, который почему-то сказал, что эта война продлится 45 дней. Ей жалко было оставлять такие заработки, ведь в деревне и рубля не видала. И как же ошибся тот военный! Ленинград оказался в блокаде, в кольце фашистских войск.

Когда мы встретились с Пелагеей Ивановной, ей было далеко за 90 лет. Она рассказывала, вздрагивая от слёз: «Мы спали с открытыми глазами, от голода было сильное истощение, шатались зубы, ели сосновую и еловую хвою, и тому были рады. Видели мы холод и голод. Суточный паёк хлеба составлял 125 г. Вскоре и его не стало. Приходилось печь хлеб из опилок, бумаги и древесной коры. Жили одной надеждой – выжить, во что бы то ни стало». К счастью, вместе с другими людьми Пелагее удалось выехать по Дороге жизни, проложенной по Ладожскому озеру. Эта Дорога вывела её и подруг из кромешного ада. Казалось, люди спасены. Однако схоронила по пути подруг. Это случилось так. В одном селе женщинам и детям дали еду. Пелагея Ивановна запомнила слова провожатого: «Много не ешьте». Но как удержаться? К счастью, её котелок с едой замёрз на морозе. Он и стал её спасителем. Истощённый организм женщин-блокадниц не справился с нагрузкой, ведь они съели пайки сразу. Детей с трудом удалось оторвать от трупов матерей.

Когда Волчкову привезли домой в село Дмитриевка, от неё остался лишь скелет, обтянутый кожей. Она была похожа на глубокую старушку. И домой её не пускали, так как не узнали её. Вместо голоса тяжёлые хрипы. Но родная земля, односельчане не дали погибнуть своему дитя, кормили, чем могли. Девушка окрепла и её приняли на работу в правление колхоза – учетчицей. Вернулся прежний голос, девушка похорошела, и однажды решила выйти вечером на улицу. Здесь и познакомилась с местным парнем и вышла замуж. А так как муж был в плену в Венгрии, то его здоровье пошатнулось, он вскоре умер. Осталась Пелагея Ивановна с дочкой. Она много трудилась, не зная устали, была передовиком в колхозе. Ещё нам Пелагея Ивановна сказала: «Я, ребята, знаю цену жизни. Своей жизнью я довольна, хотя не всегда в ней было гладко. Несмотря на трудности, на страшные годы войны, я считаю себя вполне счастливым человеком. Живу в окружении своей дочери, внуков и правнуков. Очень хочу, чтобы никто не испытал того, что выпало на нашу долю».

Сейчас Пелагеи Ивановны нет в живых, но в памяти наших односельчан она жива. Её вспоминают как очень добрую и трудолюбивую.

Ещё мы хотим рассказать о блокаднике Ленинграда Хозине Хафисе Мирзажановиче. Хафис Мирзажанович родился 22 февраля 1934 года. Вскоре после рождения Хафиса семья переехала в Ленинград. В семье было 6 детей: 4 сына и 2 дочери. В начале войны семья пополнилась ещё одним мальчиком. Всё

было хорошо. Но проклятая война испортила мирную жизнь всей страны и жизнь семьи Хозиных тоже. Хафис-абы помнит (ему тогда было семь лет), как встревожилась вся семья. Мама плакала постоянно.

Уже летом 1941 года стало ясно, что многодетной семье придётся выживать трудно. Запасы, что были дома, быстро закончились. Дети плакали. Мама, растерянная, бегала по соседям в поисках пропитания. «Я, – говорит Хафис-абы, – не помню в детстве маму улыбающуюся. Куда-то она всегда торопилась, мимоходом гладила по голове и много плакала. Я не понимал, почему. Самое тяжёлое время для нас наступило зимой 1941–1942 года. Во-первых голод, а во-вторых, страшный холод. Иногда мама что-то приносила и мы, как галчата, накидывались на еду. Мама отбирала и делила поровну. Однажды зимой пришёл отец откуда-то и мама спешно стала нас собирать в дорогу. Мы обрадовались, что поедем на поезде, но оказалось, поехали на грузовой машине по льду. Нам было страшно и очень холодно. Мы не знали, куда и зачем едем. Это потом, когда уже я вырос и узнал, что ехали мы по Дороге жизни.



Случилось по пути страшное. Мой восьмимесячный братик умер прямо в кузове. Мама не знала, что делать с трупиком. Сняла одеяльце с него, плотнее усадила нас и укутала. В первой же попавшей деревушке уже на суше, мама, спустившись с кузова, положила мёртвое тельце около забора домика и быстро убежала. Поднявшись в кузов, почему-то крепко-крепко обняла нас и горько плакала. Теперь-то я понимаю почему. Горше той минуты, наверное, у неё не было. Её никто не успокаивал, все сидели, уткнувшись. Мы целую неделю добирались обратно в деревню. Отца с нами не было, его ещё в Ленинграде забрали на фронт. В деревне нас кормили всем селом, а уже в 10 лет я со старшим братом пас колхозных овец. Мама очень радовалась, ведь за работу нам платили аж 8 пудов ржи. Мы уже не голодали».

Потом Хафис Мирзажанович ушёл в армию, служил 3,5 года в Казани. Вернувшись домой, недолго пробыл в селе – звал и тянул Ленинград. Послевоенный город встретил своё дитя благодарно: проработав на стройке, через пару лет, ему дали квартиру. Он продолжил работу, обзавёлся семьёй. Родились дочери, вырастил и воспитал их наш герой, а когда исполнилось 60 лет и он вышел на пенсию, вернулся в деревню. Супруги не стало. Тяжко одному в доме. Он вновь обрёл семейное счастье с Айслу-апой. Жили они дружно уже много лет, благодаря друг друга за поддержку в старости.

Наши герои жизнь свою начали с беды, и память о ней сопровождает их до смерти. Эта память заставляла их вздрагивать по ночам долгое время. Как не ценить этих людей!

Новичкова Елена Валентиновна,
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова»

ОТ ШКОЛЬНОЙ ДОСКИ ДО ЛИНИИ ФРОНТА: СУДЬБЫ ПЕДАГОГОВ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Великая Отечественная стала суровым испытанием и для советской системы образования. Учителя страны героически сражались на фронтах, кто-то боролся с фашизмом на временно оккупированных врагом территориях, а кто-то в тылу отдавал все силы и знания для воспитания молодого поколения.

В рамках проекта «Победа. Учитель. Память» создана электронная Книга памяти учителей, где собраны имена двухсот педагогов-фронтовиков и педагогов-тыловиков Мордовии, принявших участие в защите Родины в 1941–1945 годах.

В честь 80-ой годовщины Великой Победы хотелось бы прикоснуться к подвигу тех людей, с которыми у нас одна малая родина и одна профессия.

Уфаев Сергей Кузьмич, Глухов Андрей Федорович, Ладгин Василий Федорович, Филаткин Павел Андреевич – вои имена учителей-фронтовиков Торбеевского района, которые мужественно выполняли свой долг, сражаясь на фронтах Великой Отечественной войны. Многие им пришлось пережить и испытать, но они выжили и победили! Объединяет их и любовь к профессии. Встав однажды на путь учительства, до конца своих дней они оставались верны ему. Все они были замечательными педагогами, которые не только давали знания молодому поколению, но и помогали стать настоящими людьми.

Уфаеву Сергею Кузьмичу удалось прожить очень долгую и интересную жизнь. Во время войны был несколько раз ранен. В результате последнего ранения остался без ноги. Сразу после войны устроился учителем начальных классов в железнодорожную школу поселка Торбеево. Воспитал не одно поколение мальчишек и девчонок. Позже был назначен на должность директора школы. Тридцать послевоенных лет было отдано воспитанию подрастающего поколения. Умер он, не дожив несколько месяцев до 102 лет. Сергея Кузьмича отличали юношеский задор, чувство юмора, любовь к жизни. И несмотря на то, что с фронта он вернулся инвалидом, эти качества помогли ему прожить насыщенную и интересную жизнь.

Глухов Андрей Федорович после войны был назначен на должность руководителя Торбеевской школы. За работу в школе Глухов А.Ф. в 1963 году был занесен в книгу Почета Всероссийского конкурса за лучшую постановку в школах опытнической работы по сельскому хозяйству. За долголетний и самоотверженный труд на ниве образования был награжден медалями, многочисленными почетными грамотами.

Ладгин Василий Федорович сразу после школьного выпускного вместе с одноклассниками пришел на призывной пункт и добровольцем отправился на фронт. Там он лицом к лицу столкнулся со смертью, и лишь по счастливой

случайности остался жив. После окончания войны получил образование и в одной из школ поселка Торбеево учил детей физике. Ребята и не догадывались, через что пришлось пройти Василию Федоровичу, и не могли понять, почему у учителя такой грустный и погасший взгляд.

Хоть нет в поселке улиц с именами этих достойных людей, добрые воспоминания о каждом из них, продолжают жить в сердцах благодарных учеников.

Фронт и тыл – две стороны одной войны, объединенные общей целью.

Но война – это не только история тех, кто держал в руках оружие. Пока мужчины-учителя защищали Родину на поле боя, их коллеги-женщины встали на безымянный, но не менее важный фронт – фронт образования и сохранения будущего. Великая Победа ковалась не только в окопах, но и у школьной доски. Работа учителем в военное время, да еще и в сельской местности, сопровождалась большими трудностями и ее то же можно приравнять к подвигу.

Музей Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности им. Тутукова хранит память о молчаливом подвиге женщин-педагогов, удостоенных высшей государственной награды – ордена Ленина.

Семь женщин Торбеевского района получили эту награду: Пономарева Капиталина Ивановна, Караушева Анна Яковлевна, Рябова Екатерина Герасимовна, Тулапина Анна Михеевна, Журавлева Дарья Акинфиевна, Киткова Анна Алексеевна, Беспалова Антонина Васильевна.

Информация о судьбах педагогов была собрана и предоставлена Надеждой Александровной Волковой. Надежда Александровна была выпускницей первого выпуска Торбеевской сельской школы. 40 лет преподавала географию в родной школе. Много сил, энергии, труда отдала Надежда Александровна своему детищу – созданию школьного музея боевой, трудовой и революционной славы и им. Героя Советского Союза М.П. Девятаева. Экспонаты музея размещались в Торбеевской школе № 1. Позднее экспонатов была передана музею нашего колледжа.

Учителя-фронтовики были живым воплощением героической истории. Они учили послевоенное поколение патриотизму, мужеству. Память о них жива в сердцах бывших учеников.

Без любви к своему Отечеству, к своей малой родине, без знания её истории невозможно строить завтрашний день нашего государства. Наш долг – сохранить память о наших доблестных земляках.

Список использованных источников:

1. Торбеевский район / авт.-сост.: А.С. Лузгин. – Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2008. – 216 с.

Память народа : государственная информационная система. – <https://pamyat-naroda.ru/?ysclid=mbq9qhwhfyu573493492>

Сиркина Лидия Ивановна,
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия «Горбеевский колледж мясной и молочной
промышленности имени Ю.В. Тутукова»

ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ

Уже восемьдесят лет страну озаряет свет победы в Великой Отечественной войне. Нелёгкой ценой досталась она. Наш народ долгих тысяча четыреста восемнадцать дней шёл дорогами тяжелейшей из войн, чтобы спасти свою Родину и всё человечество от фашизма. Сердцу каждого дорог праздник Победы. Дорог памятью сынов и дочерей, отдавших жизни за свободу, светлое будущее своей Родины.

Судьба каждой страны, республики или города зависит от истории народа, проживающего на этих территориях. Ведь именно люди делают обычный населённый пункт не просто местом, где есть дом и пища, а Родиной, которую надо защищать, беречь. Родиной, которой надо служить. Родиной, за которую не страшно отдать свою жизнь. А история каждой, пусть даже маленькой семьи, вносит свой вклад в историю своей страны.

Среди моих родственников ещё в царские времена в период Первой Мировой войны служили Родине смелые, мужественные и преданные своему Отечеству солдаты. Мой прадед по матери Путяйкин Пётр Сидорович был награждён Георгиевской медалью III степени «За храбрость». Об этом, свидетельствует информация из Российского Государственного военно-исторического архива. Фонд Военно-походной канцелярии при Императорской главной квартире г. Петрограда 1883–1917 гг., дело «Списки солдат, награждённых Георгиевскими крестами и медалями в период I Мировой войны»: Путяйкин Пётр Сидорович, младший унтер-офицер 50-го Сибирского стрелкового полка, награжден Георгиевской медалью III степени «За храбрость» 7 апреля 1916 г.

Мой дед по женской линии Савкин Владимир Федорович родился 16 июня 1922 года в семье ремесленника. В 16 лет он уехал работать в Челябинск на завод «Урал-ЗИС» столяром по выпуску кузовов для грузовых автомобилей. В 1941 году был призван на фронт в составе 562 Сибирского отдельного полка. Воевал в районе реки Волхов. Принимал участие в боях за Ленинград. Боевые действия под городом Волхов имели большое значение для развития военных действий в годы Великой Отечественной войны. Город стал непреодолимой преградой для немецких войск, стремившихся сомкнуть кольцо блокады вокруг Ленинграда. На Волховской земле в декабре 1941 года была одержана одна из величайших по значимости побед нашей армии. Враг был остановлен у стен Волхова. По рассказам моего прадеда очень много немцев тонуло в водах Финского залива.

В 1944 году был тяжело ранен и по состоянию здоровья был комиссован. Прибыл на родину, он работал заместителем председателя колхоза имени Молотова. Имел медали и награды за участие в боях Великой Отечественной

войны. Он был награжден правительственными наградами: орденом Красной Звезды, медалями «За оборону Ленинграда» и «За победу над Германией».

Мой дед Шукшин Иван Иванович по восходящей мужской линии родился в 1908 году в мордовской деревне Новая Кярьга. Он отучился в местной школе, отслужил в армии и женился на девушке Марине из соседской деревни. Семья его была зажиточной: земельные угодья, сельскохозяйственный инвентарь, мельница, маслобойка, скот и птица. Еще с детства Иван вместе с сестрой и двумя братьями помогали родителям управляться с большим хозяйством. Так было почти до начала 30-х годов, а потом политика страны резко изменилась. На зажиточных крестьян, «кулаков», начались гонения. Семья дедушки попала в их число. У них конфисковали все.

Иван Иванович вместе с женой Мариной Петровной решили покинуть родные места и уехали в Москву. Они поступили на работу в Ростокинский меховой комбинат, родили трех сыновей, начали обустроить быт, но... 22 июня 1941 года началась война.

В июле 1941 года было принято решение об эвакуации из Москвы женщин и детей, но Марина Петровна осталась в Москве до осени.

Мой дед вместе с братьями Степаном и Николаем был мобилизован в ряды Красной Армии в сентябре 1941. В Ростокинском военкомате их распределили по разным фронтам. Иван Иванович оказался в 326 стрелковой дивизии. В то время она входила в состав 16-й армии под командованием знаменитого маршала Рокоссовского.

В холодную зиму 1941 года дивизию перебросили в Калужскую область. Там после поражения в битве под Москвой восстанавливала силы армия противника. Немецкое командование, озабоченное защитой своих позиций, методично перебрасывало под Калугу все свои резервы. Из-за этого несколько месяцев советским войскам пришлось вести затяжные оборонительные бои. В сводках Софинформбюро про них сообщили сухо – «бои местного значения» [2, 3].

Рядовой Шукшин Иван Иванович охранял стратегически важный объект – железнодорожный мост, по которому шли эшелоны с военной техникой. Атаки на мост шли регулярно. В одном из таких Иван Иванович был серьезно ранен. Его отправили в госпиталь, но оправиться от тяжелых ранений он уже не смог. Эти сведения были найдены потом, а первоначально Иван Иванович считался без вести пропавшим [2].

На войне моя бабушка Марина Петровна потеряла не только мужа, но и их старшего сына Петра. После этого она уехала к родителям на малую родину в Мордовию с двумя маленькими сыновьями Николаем и Иваном. В Москву Марина Петровна больше не вернулась.

Братья моего деда Николай и Степан Шукшины прошли всю войну и вернулись домой с победой. Рядовой Иван Иванович навсегда остался в Калужской области. Он не вернулся с войны. Из текста извещения: «Шукшин Иван Иванович, рядовой 1908 года рождения, уроженец Мордовской АССР Атюрьевского района Куриловского сельского совета, деревни Новая Кярьга, призван Ростокинским военным комиссариатом. Похоронен 24 марта 1942 года

в деревне Клевенево Сухиничского района, Калужской (Смоленской) области в братской могиле №1». После войны братскую могилу перенесли в село Новосельское Сухиничского района Калужской области. На этом месте установили памятник, на плитах которого высекли имена погибших: моего деда Ивана Ивановича Шукшина и других рядовых героев.

Брат Ивана Ивановича Степан Иванович Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22.12.1942 г. награждён медалью «За оборону Ленинграда», которая была вручена 8 июня 1943 года.

Далее в 1944 году он удостоен был медали Нахимова и в 1946 году был представлен к награде «За победу над Германией».

После войны Степан Иванович также неоднократно награждался памятными медалями в честь празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне и за доблестный труд на благо Родины. Умер Степан Иванович 21 февраля 1982 года.

Для меня страницы истории моей семьи, страницы истории всего народа в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы являются символом стойкости, самоотверженности и духовного величия тех людей, на долю которых выпали тяжелые испытания.

Бессмертен подвиг тех, кто боролся и победил фашизм! Этот подвиг будет жить в веках!

Список использованных источников

1. Калужский край в годы Великой Отечественной войны. 1941–1942 гг. – https://admoblkaluga.ru/main/russia/history/9_vov.php
2. Установление судеб погибших и пропавших без вести защитников Отечества. – <https://proektnaroda.ru/projects/ustanovlenie-sudeb/>
3. Портал «Архивы России». – <http://www.rusarchives.ru/federal/rgvia>
4. Путешествие в Атюрьевский край / авт.-сост.: Корчиганов О.В. – Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 2013. – 370 с.

Баландова Марина Валерьевна,

воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Детский сад «Теремок» комбинированного вида» Ковылкинского муниципального района (Республика Мордовия)

СОХРАНИМ ЭХО ПОБЕДЫ: ГЕРОИЗМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В СЕРДЦАХ ДОШКОЛЯТ

Память о Великой Отечественной войне – не просто летопись минувших дней, это нравственный ориентир, указывающий путь будущим поколениям. Я считаю, что сохранить эту священную память в трепетных сердцах дошкольников – первостепенная задача воспитателя. Ведь именно в этом благодатном возрасте расцветают семена базовых ценностей, формируются представления о добре и зле, героизме и предательстве.

Активное вовлечение детей в изучение темы войны не только обогащает их знания, но и формирует глубокие эмоциональные связи с историей, что способствует воспитанию патриотизма и уважения к подвигам предков.

Предлагаю воспитателям как можно больше организовывать творческие мастерские, где маленькие руки дошкольников нарисуют тематические рисунки и выполнят аппликации, воспевающие подвиг народа, изготовят трогательные поделки для ветеранов, участвуют в инсценировках военных песен и стихов. Это не только разовьет художественные таланты детей, но и позволит глубже проникнуть в суть исторических событий, ощутить их дыхание. Вовлеките детей в активную деятельность, связанную с темой войны. Эта деятельность позволит воспитанникам прочувствовать дух эпохи, понять переживания людей, живших в то время. Как итог проделанной деятельности, несомненно, будет важно организовать творческие конкурсы, где дети смогут представить свои работы и поделиться своими размышлениями о значении мира и патриотизма. Конкурсы такого рода, помогают не только развивать их творческие способности, но и укрепляют уверенность в себе.

Актуально создавать проекты, посвященные Дню Победы, когда дети вместе с педагогами и родителями готовят праздничные концерты, выставки рисунков и поделок, посвященные ветеранам. Комплексный подход к сохранению памяти о Великой Отечественной войне в сердцах дошкольников, включающий разнообразные формы и методы работы, позволит сформировать у них глубокое уважение к истории своей страны, чувство патриотизма и ответственности за мир на Земле. Для достижения этой цели полезно вовлечь воспитанников в исследовательскую деятельность. Предложите им изучить историю своей семьи в годы войны, найти фотографии и документы, расспросить старших родственников об их воспоминаниях. Дошкольники совместно со своей семьей могут создать генеалогическое древо своего рода, отразив в нем подвиги своих предков. Это поможет детям почувствовать личную связь с историей и понять, что война коснулась каждой семьи. Работа в группах над проектами, посвященными истории войны, станет отличным способом сплотить детей и

научить их работать в команде. По итогам проделанной работы можно создать общий стенд, посвященный героям, где каждый ребенок сможет внести свой вклад, рассказывая о своем родственнике или создавая его портрет.

Педагогам не стоит забывать о роли литературы и искусства. Чтение стихов и рассказов о войне, прослушивание военных песен, просмотр фильмов и спектаклей, посвященных этой теме, помогут детям прочувствовать атмосферу времени, понять чувства и переживания людей, живших в те годы. Педагоги и родители, словно художники, должны использовать эту палитру разнообразных форм и методов: вдохновенные рассказы о героях-земляках, проникновенное чтение стихов и сказаний о войне, бережный просмотр документальных фильмов и видеороликов, посвященных этой великой эпохе. Важно, чтобы информация подавалась чистым, понятным языком, с заботой об особенностях детского восприятия. Не менее важен откровенный диалог. После просмотра фильма или прочтения книги соберите детей за круглым столом, где они смогут поделиться своими мыслями и чувствами, задать волнующие вопросы, обменяться мнениями. Используйте силу искусства, чтобы донести до детей величие подвига. Организуйте театральные постановки, где дошкольники смогут сыграть роли солдат, медсестер, тружеников тыла. Пусть они почувствуют себя частью истории, переживут эмоции героев, поймут цену свободы и мира. Важно, чтобы сценарии были адаптированы для детского восприятия, внимание акцентировано на дружбе, взаимопомощи и отваге.

Интерактивные занятия, проводимые в ДОУ, станут волшебным ключиком к знаниям. Викторины и игры, связанные с историей, превратят занятия в увлекательное путешествие. Создание интерактивных игр и приложений, посвященных этой теме, позволит детям в увлекательной форме узнавать о событиях прошлого. Современные технологии, словно крылья, перенесут детей в прошлое: виртуальные экскурсии по музеям, интерактивные приложения позволят им погрузиться в атмосферу тех лет, почувствовать себя частью истории. Используя различные современные технологии, воспитатель и дети старшего дошкольного возраста могут создавать документальные фильмы или видеоролики, в которых дети смогут записывать интервью с ветеранами и тружениками тыла, рассказывая их истории и сохраняя память о них для будущих поколений. Важно, чтобы такие материалы были разработаны с учетом педагогических принципов и не содержали элементов насилия и жестокости. Такие проекты могут стать замечательной возможностью для детей развить навыки работы с медиа и научиться ценить историю своей страны.

Безусловно, посещение памятных мест и мемориалов останется в памяти дошколят. Пусть дети увидят, как их город, их край чтит память тех, кто сражался за мир. Эти экскурсии станут важным опытом, способствующим формированию чувства патриотизма и глубокого уважения к прошлому. Прогулки по городу с посещением памятных мест, посвященных героям Великой Отечественной войны, позволяют рассказать детям о подвигах и самопожертвовании людей, защищавших нашу страну. Ценно акцентировать внимание на историях, стоящих за этими монументами, объяснять, почему они важны для нас сегодня. Экскурсии к памятникам, участие в митингах и акциях

памяти помогают детям развивать чувство ответственности и гордости. Для закрепления полученных представлений, желательнее, провести занятия, посвященные значению этих памятников, чтобы дети понимали, что каждый из них – это часть нашей общей истории.

В работу с дошкольниками у памятников можно включить:

возложение цветов: дети вместе с воспитателями и родителями участвуют в церемониях возложения цветов к памятникам погибшим воинам, к Вечному огню;

Минута молчания: проводятся в память о погибших воинах;

рассказы о героях: воспитатели рассказывают детям о героях войны, чьи имена увековечены на памятнике;

экскурсии к памятникам, где детям рассказывают об истории создания памятника, о его символическом значении и о подвигах людей, которым он посвящен.

Цель всех этих усилий – не просто передать сухие знания о войне, а воспитать в детях гордость за бессмертный подвиг предков, понимание хрупкости мира и стремление сохранить его для будущих поколений.

Рекомендую использовать метод «живой истории». Предложите детям создать «музей в группе», где они смогут представить экспонаты, связанные с войной: письма с фронта, фотографии, предметы быта того времени. Пусть дети сами станут «экскурсоводами», рассказывая другим о значении каждого предмета. Это поможет им почувствовать себя частью истории и глубже понять ее. Привлекайте к работе с детьми членов семьи. Родители, бабушки и дедушки могут делиться своими воспоминаниями о войне, рассказывать о своих родственниках, которые воевали или трудились в тылу. Эти личные истории сделают тему войны более близкой и понятной для детей.

Конечно же, особое внимание педагогам нужно уделять взаимодействию с ветеранами Великой Отечественной войны. Организуйте встречи с ветеранами в детских садах, приглашайте их на праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы. Во время таких встреч дети могут не только услышать удивительные истории из первых уст, но и задать вопросы, которые их интересуют. Это поможет им лучше понять, что пережили люди в те тяжелые времена, и развить чувство уважения к их подвигу. Организация творческих проектов, в рамках которых дети будут готовить поздравительные открытки или подарки для ветеранов, не только создадут возможность для общения, но и научат детей ценить и уважать старшее поколение. Такие проекты могут включать в себя изготовление альбомов с фотографиями и воспоминаниями о ветеранах, где дети смогут записывать их истории и делиться своими впечатлениями. Это поможет сохранить память о героических поступках и жизненных судьбах, а также укрепят связь между поколениями. На таких встречах можно организовать выставки работ, на которых дети смогут представить свои творения и рассказать о своих впечатлениях от общения с ветеранами. Это станет отличной возможностью для них проявить свои таланты и поделиться своими мыслями с другими. Эти творческие проекты не только углубляют знания детей об истории,

но и формируют у них уважение и любовь к старшему поколению, позволяя им стать частью живой истории.

Сохранение памяти о Великой Отечественной войне у дошкольников – это инвестиция в будущее. Воспитывая в детях уважение к истории своей страны, чувство патриотизма и ответственности за мир на Земле, мы, воспитатели дошкольных учреждений, формируем поколение, способное противостоять любым вызовам и строить светлое будущее.

Помните, что самое главное – это искренность и эмоциональная вовлеченность. Говорите с детьми о войне открыто и честно, но без излишней драматизации и ужасов. Показывайте им примеры героизма, мужества и самоотверженности. Воспитывайте в них чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам. Только так мы сможем гарантировать, что эхо Победы будет слышно всегда, напоминая о важности мира и единства.

Список использованных источников

1. Иванов, И. И. Память о войне в сердцах детей / И. И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2023. – 200 с.

2. Интерактивные методы и современные технологии в работе с дошкольниками по теме Великой Отечественной войны // Информатика в школе. – 2024. – № 3 (186). – С. 60 – 66.

3. Кудрявцева, Е.В. Великая Отечественная война в рассказах для детей / Е.В. Кудрявцева. – Санкт – Петербург: Детство – Пресс, 2018. – 80 с.

4. Метод «живой истории» в работе с дошкольниками по теме Великой Отечественной войны // Педагогика. – 2024. – № 4. – С. 11 – 17.

5. Память о Великой Отечественной войне – нравственный ориентир для будущих поколений // Современное дошкольное образование. – 2024. – № 4 (126). – С. 5 – 10.

6. Роль литературы и искусства в формировании представлений дошкольников о Великой Отечественной войне // Начальная школа плюс До и После. – 2024. – № 5. – С. 48 – 54.

7. Смирнова, О. Н. Воспитание патриотизма через литературу о Великой Отечественной войне / О.Н. Смирнова. – Москва: Просвещение, 2021. – 170 с.

Бекшаева Светлана Викторовна,
преподаватель
Рузаевского отделения ГБПОУ Республики Мордовия
«Саранский политехнический техникум»

НЕИЗБЫВНАЯ ПАМЯТЬ

*Преступления против собственного народа
не имеют срока давности.*

Память... Это то, что нельзя ни отнять, ни уничтожить. И что бы сейчас не говорили, в далёком 1941 году они пришли нас убивать! Земля видела много войн, она свидетель тому, что одна из древнейших наук – умереть за Родину – была хорошо знакома людям. В ней не было ничего, что нужно было исправлять и открывать, в ней не могло быть сомнений, потому что сомнения в этой простой и суровой науке назывались трусостью и подлостью.

«Палачи Логойска», «Хранить вечно!» – именно так написано на папках с уголовными делами, которые хранятся в Центральном архиве Белоруссии. Таких дел в архиве более двадцати пяти, сотни томов и документов. «Логойская Голгофа» – так названы преступления, совершённые выродками против собственного народа! Убийство односельчан. Что это? Залог продвижения по службе или гарантия высшей меры наказания? Тогда на оккупированные земли Белоруссии фашисты пришли с одним лозунгом: «Без права на жизнь!» Невозможно представить, что найдутся добровольные помощники из числа местных жителей, которые будут зверски уничтожать, жечь, расстреливать своих друзей, с кем вместе выросли, соседей и даже родственников. Но они нашлись!

Весной 1941 года в третьем рейхе были созданы специальные подразделения, своеобразный «эскадрон смерти». Как говорили немцы, для «умиротворения тыла», а именно расстрелов партийных работников, членов партии и евреев. Именно в это время в Беларуси дислоцировалась она из таких групп. Уничтожение евреев в урочище Ивановщина (в нескольких километрах от Логойска) иначе, как геноцидом против собственного народа, не назовешь.

В Логойске на момент оккупации немцами проживала одна тысяча двести евреев. Под предлогом их переселения немцы отобрали физически крепких мужчин и вывезли их в урочище Ивановщина на земляные работы. На самом деле люди рыли себе братскую могилу. Людей разделили на три группы: отделили женщин с грудными детьми, женщин среднего возраста и старше, мужчин, подростков и стариков. Колонну погнали к вырытому рву. И вдруг мужской голос разорвал воздух: «Вы что не понимаете, что вас ведут убивать!» Матери пытались спасти своих детей, сунуть их в толпу местных жителей вышедших их проводить. Но один из полицаев схватил девочку и убил на глазах у матери. Потом застрелил и мать. Кто-то пытался убежать, по ним местными полицаями был открыт винтовочный огонь. Перед рвом заставили всех раздеться до нижнего белья и лечь в ров лицом вниз плотнее друг к другу. Полицаи и гитлеровцы стреляли в людей с края рва. И так за «слоем слой»! Ценные вещи

раздали полицаям в знак оплаты за выполненную работу. По дневниковым записям Каборды Михалины Михайловны, которую потом расстреляют в урочище вместе с мужем, мы можем понять, какие зверства она видела собственными глазами: вода в ручье, протекавшим рядом со рвом, была не один день красной от крови жертв и после посещения места казни туфли были полны крови. Земля на месте казни некоторое время шевелилась, вероятнее всего, кого-то не убили сразу, а только ранили. С 1941 по 1943 годы в урочище были убиты 400 человек: и русских и белорусов, которых выдавали полицаям.

Полицая Савочкин и Писляк (являлся ещё и агентом SD) искали по близлежащим деревням тех, кто смог спастись. В деревне Якубович они нашли и уничтожили семь евреев. В деле Савочкина сохранилось Постановление Президиума Верховного Совета о невозможности применения к нему статьи о замене высшей меры наказания длительным сроком заключения.

Полицай Малишевский арестовал на улице еврейскую женщину с тремя детьми, затем убил её выстрелом в голову на глазах детей, а детей добивал, когда они пытались убежать. Замечая следы, менял имена и фамилии. Список свидетелей его преступлений составил сто шестьдесят четыре человека. Приговор по его делу занял двести пятьдесят страниц рукописного текста, где подробно описывалось его участие в карательных операциях. В итоге пятнадцать лет лагерей. На момент ареста жил в Новгородской области.

В течение трёх лет в Логойске нацисты и их пособники уничтожали красноармейцев, партизан, мирных жителей, заподозренных в связи с партизанами. Сжигали живьем детей, стирали с лица земли целые населённые пункты, словом, уничтожали всё живое! Свидетель Миронович, видевший сожжение домов мирных жителей, рассказал, как мальчик, пытавшийся спастись, выпрыгнул из окна дома и побежал, каратель догнал ребёнка, ударил ножом в грудь, потом закинул тело в огонь.

Прошлое рано или поздно становится известным. В июле 1944 года были заведены первые дела на логойских полицаяев. Двести пятьдесят четыре рукописных страницы занял приговор.

Контразведкой СМЕРШ было заведено уголовное дело на десять логойских полицаяев, которые пытались спасти свои шкуры пошли воевать с фашистами и находились в учебном батальоне 11 гвардейской стрелковой дивизии, которая штурмовала Кёнигсберг. Военный трибунал троих приговорил к высшей мере наказания, еще троих к двадцати пяти годам лагерей, а десятерых – к десяти годам лагерей.

Полицай Куликовский, на совести которого были десятки жизней, считал, что сможет смыть позор своей кровью. В 1944 году ушёл на фронт, был тяжело ранен, награждён медалями за боевые заслуги. Написал Генеральному прокурору, что он арестован незаконно. Приговор обжалованию не подлежал: десять лет лагерей.

В 1951 году на территории Хоботовского района Тамбовской области был арестован Писляк Иосиф Фелицианович заместитель бургомистра, затем бургомистр Гаенской волости, который разыскивал евреев по деревням и собственноручно добивал их. В 1943 году ему удалось сбежать в Германию и

жить там под фамилией Корзин. Пытаясь скрыться от народного гнева пошёл служить в Советскую армию. Приговорён к высшей мере наказания.

Они ответили за все свои преступления, по которым срока давности не существует. Никто из них реабилитирован не был.

Я часто думаю о том, почему мы пишем и говорим о войне. «Мир существует только для истинных арийцев» – эта отвратительная, выдуманная фанатиками отжившего мира, унижающая Человека фраза, навсегда была вычеркнута из истории нашими дедами и прадедами. Надо, чтобы об этом знали и мы, и наши дети, и дети детей. Мы, молодые, должны всё это помнить! Люди мира, прокляните войну! Молодость мира, не забывай колышущуюся, дышащую кричащую и взывающую к отмщению землю урочища Ивановщины. Навсегда запомним лица палачей, скорчившихся на скамье подсудимых. Им не удалось уйти от расплаты! Так пусть же пепел жертв фашизма стучит в твоё сердце, молодость мира!

Самылкина Неля Серафимовна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад №97 комбинированного вида»
г.о. Саранск
(Республика Мордовия)

Я ГОРЖУСЬ СВОИМ ДЕДОМ!

Эту статью я посвящаю свою деду, герою Великой Отечественной войны Саданову Алексею Иудовичу, жителю деревни Шильниково Ромодановского района Мордовской АССР.



Мой дед, Саданов Алексей Иудович, родился в 1913 году в деревне Шильниково Ромодановского района, национальность – русский. Трудился в родном колхозе. В июне 1941 года по радио было передано сообщение, что немецко-фашистская армия без объявления войны напала на нашу священную Родину. Весь народ поднялся на защиту своего Отечества.

15 сентября 1941 года Саданов Алексей был призван Ромодановским РВК Мордовская АССР. Дед ушел на фронт со своими односельчанами, которые стали и его однополчанами.

Служил на 2-м Белорусском фронте связистом. Прошел всю войну без серьезных ранений, был несколько раз контужен. Как свидетельствуют архивные записи о Второй мировой войне, мой дед был очень отважным,

смелым, выносливым дисциплинированным воином.

Свою первую награду, медаль «За оборону Москву» дед заслужил в битве под Москвой осенью 1941 года. Начало войны... Солдаты, которые недавно были обычными людьми, не обладали военными знаниями и навыками, многое только пришлось познавать уже в ходе боев. Но было нечто общее у всех – высочайший патриотизм, непоколебимая стойкость и уверенность в победе. Дед вспоминал: «Мы забыли о сне и отдыхе. Все мысли об одном – отстоять Москву». Уже тогда фашистская армия встретила серьезное сопротивление Красной Армии, в ряду которой был и мой отважный дед. Он был награжден медалью «За оборону Москвы».

Мой дед очень любил животных, поэтому он стал старшим взводным конского состава и гужевого транспорта. Дед с большой любовью ухаживал за лошадьми, лечил их, к нему поступали лошади ниже средней упитанности, а он их доводил до хорошего состояния. Животные тоже его любил и были верными друзьями на фронте. Они тоже совершали подвиги. И гибли, как и люди. Боевые животные спасли тысячи человечески жизней и помогли приблизить

долгожданный День Победы. Дед под артобстрелом не раз доставлял долгожданный обоз или полевую кухню для солдат, поручения и срочные пакеты от командования. Из воспоминаний деда: «Бывало так, что нужно срочно доставить донесение через линию фронта, и в этом помогал мой верный конь, не взирая на мимо пролетающие пули, нес меня к цели...». За это дед был удостоенной правительственной наградой – медалью «За боевые заслуги» (1943 г.). Любовь к животным дед передал своим детям.

Война шла... Дед продолжал воевать, много уже подвигов совершил, много получил медалей и орденов... Но про один подвиг очень хочется рассказать.

Лето 1944 года. В Могилевском направлении шли ожесточенные бои. Все это время необходимо было поддерживать связь с командованием. От сильного артналета постоянно прерывалась связь на линии. Боец Саданов (мой дед) немедленно выбежал на поле и устранил повреждения. И в это время начался второй артналет, но не взирая на это дед, прижавшись к земле, устранял все повреждения на линии связи. Около нашего отважного связиста разорвался снаряд, от взрыва бойца высоко подбросило в воздух, сильно контузило, он не мог двигаться. Преодолевая сильную боль, дед все-таки устранил все порывы кабеля и только потом возвратился с поля боя. Дед вспоминал, что ему постоянно приходилось выполнять такие задачи под обстрелом. Так поступают настоящие герои! За этот подвиг он был удостоен орденом Славы III степени.

Война подходила к завершению, а наши герои-воины продолжали мужественно сражаться. 14 января 1945 года под артналетом связист Саданов, рискуя своей жизнью, под артналетом прокладывал телефонную линию, благодаря которой командир батальона имел возможность доложить обстановку и смог правильно скорректировать огонь. За проявленную отвагу был мой дед награжден орденом Отечественной войны II степени. А через неделю отважный товарищ Саданов совершил очередной подвиг и получил орден Красной Звезды.

В составе 2-го Белорусского фронта дошел до польского города Щецин, расположенного недалеко от границы с Германией, там и закончил свой героический боевой путь. В июне 1945 года дед вернулся в родной колхоз и продолжил заботиться о лошадях.

День Победы был, есть и должен оставаться самым святым праздником, ведь те, кто сражался и кто заплатил за победу своей жизнью, дали нам возможность жить сейчас. Мы обязаны помнить об этом всегда.

Чернова Олеся Николаевна,
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский техникум энергетики
и электронной техники имени А.И. Полежаева

ПАТРИОТИЗМ НАЧИНАЕТСЯ С ЛИЧНОГО ПРИМЕРА

В преддверии праздника 80-летия Великой Победы, мы вспоминаем то тяжелое время для нашей страны и всего мира. Мы узнаём и о сегодняшней жизни многих людей. И радуемся тому, что они остались в строю. Пусть даже не в боевом: ведь немало героев войны давно сняли погоны. Но их боевые подвиги нашли свое продолжение в подвигах трудовых. Это очень радостно. И в то же время тяжело сознавать, что не все увидели счастье, ради которого в трудные годы войны стояли насмерть. Мы никогда не должны забывать о них. Их подвиги навсегда останутся в памяти нашего народа. И пусть многие поколения учатся у этих людей мужеству, самоотверженности, горячей любви к своей ... Родине – любви, которая сильнее смерти [1, с. 5]. Патриотизм начинается с личного примера. Он зарождается в семье с уважения к родителям, к бабушкам и дедушкам, позже влияет школа, социальное окружение и конечно, высшие учебные заведения, и коллектив на работе.

Все мы помним советскую песню «С чего начинается Родина...», и все мы без исключения согласны с ее автором. Примеров героизма в годы Великой Отечественной войны было бесчисленное множество, многие наши земляки обороняли Ленинград, защищали Крым и Севастополь, бились за Кавказ, выжили в Сталинграде и дошли до Берлина. Вот сейчас мне хочется рассказать, с чего и как зародился патриотизм в моем сердце и душе.

Мой дедушка Каравай Иван Иванович – участник Великой Отечественной войны. Он был стрелком-разведчиком награжден орденами и медалями. Бабушка Каравай Клавдия Николаевна – ветеран тыла, она в 11-летнем возрасте работала в две смены на заводе, стоя на ящиках, грузила снаряды.

Каравай Иван Иванович родился 10 июля 1924 года в городе Жданов Донецкой области, сейчас это город Мариуполь. Как и все мальчишки в детстве, бегал с ребятами, ловил рыбу в Азовском море, умело пользовался рогаткой и свистел так, что у других уши закладывало. В школе прилежно учился, обладал очень красивым подчерком. У школьников была каллиграфия, писали они перьями и чернилами.

В 1941 году он окончил среднюю школу №5 города Жданова. Началась война. На тот момент дедушке было 17, а на фронт брали только с 18. Он поступил на летные курсы, но, проучившись всего лишь год, сильно заболел и долгое время лежал в госпитале. Когда он совсем поправился, то поехал в Москву поступать в медицинский институт, где был призван на фронт.

Иван Иванович служил в 19 танковой бригаде в моторизованном батальоне автоматчиков-разведчиков на 2-ом Белорусском фронте [2]. В 1945 году получил военные права, которые хранятся в старом семейном альбоме (у был мотоцикл с люлькой). Был контужен. Освобождал города Европы от

немецко-фашистских захватчиков. Также в альбоме хранятся фотографии, подписанные 1945 и 1946 годом. Сейчас есть много сайтов, где можно проследить боевой путь участников войны, но, к сожалению, все документы, в которых упоминается мой дедушка, до сих пор засекречены Центральным Архивом Российской Армии.

Война навсегда осталась у них в глазах и сердце. День Победы – это святой праздник, который отмечался в нашей семье всегда. Мы принимали гостей в нашем доме, а также ходили к таким же ветеранам. И эта традиция продолжалась до тех пор, пока не ушли из жизни все. Сидели раньше за столом большой компанией: мои бабушка и дедушка, Вашуркин Михаил Григорьевич, прошедший всю войну, Вашуркина Антонина Ивановна, бывшая зенитчица, защищавшая Брест, Богачев Иван Петрович, бывший директор 2-ой школы и участник войны, Зиканова Нонна Петровна, участница войны, тетя Лида Курочкина, Ляпина Раиса Петровна, которая во время войны работала в госпитале, Ляпин Борис Иванович, участник войны, который играл на баяне военные песни, а еще их дети и внуки. Все умещались за столом, пели песни, вспоминали моменты войны. Все они любили жизнь, ценили близких, помогали окружающим и никогда не кичились своими орденами и медалями. Обычные, простые и открытые люди. Они научили нас главному – помнить о том, что было, ценить и любить настоящее.

На одном из таких торжеств, посвященных Дню Победы, мне тогда было лет 11, я написала стихотворение, которое вызвало слезы у всех сидящих ветеранов. Больше награды за свое творчество я не получала.

Была Война. Как этого не помнить!
Ведь многие, кто уцелел, еще живы,
И подвиг свой прославить могут,
И юным рассказать о прожитом должны.
О том, как воевали за Россию
И жизни отдавали за нее.
Как к немцам в тыл за языком ходили
За Родину, за близких, дом родной.
Так не забудем тех, кто навсегда
Лежать в сырой земле остался.
Прославим подвиг их
И память сохраним.
И в светлый День Победы
Мы низко головы склоним
Перед могилой братской.
В полголоса, как благодарность,
Скажем им: «Слава! Слава!
Слава, освободителям России!»

Я с трепетом участвую в акции Окна Победы, хожу в шествии Бессмертного полка, пою песни Победы и не скрываю слез на 9 Мая. Я горжусь своей страной и подвигом ветеранов Великой Отечественной войны!

Список использованных источников

1. Буров А.В. Твои Герои, Ленинград. – Ленинград, 1970. – С. 5.

2. <https://pamyat-naroda.ru/heroes/person->

[hero92453506/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3D%26last_name%3D%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%20%26first_name%3D%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%26middle_name%3D%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%26date_birth_from%3D10.07.2024%26static_hash%3Dbe00fdde9a64aa84c4c6bf5296ef890bb3573f3600cdbc1aa8742bd494516397v9%26group%3Dall%26types%3Dpamyat_commander%3Anagrady_nagrad_doc%3Anagrady_uchet_kartoteka%3Anagrady_ubilein_kartoteka%3Apdv_kart_in%3Apdv_kart_in_inostranec%3Apamyat_voenkomat%3Apotery_vpp%3Apamyat_zsp_parts%3Akld_ran%3Akld_bolezn%3Akld_card%3Akld_upk%3Akld_vmf%3Akld_partizan%3Apotery_doneseniya_o_poteryah%3Apotery_gospitali%3Apotery_utochenie_potery%3Apotery_spiski_zahoroneniy%3Apotery_voennoplen%3Apotery_iskluchenie_iz_spiskov%3Apotery_kartoteki%3Apotery_rvk_extra%3Apotery_isp_extra%3Asame_doroga%3Asame_rvk%3Asame_guk%3Apotery_knigi_pamyati%26page%3D1%26grouppersons%3D1&](https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero92453506/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3D%26last_name%3D%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%20%26first_name%3D%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%26middle_name%3D%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%26date_birth_from%3D10.07.2024%26static_hash%3Dbe00fdde9a64aa84c4c6bf5296ef890bb3573f3600cdbc1aa8742bd494516397v9%26group%3Dall%26types%3Dpamyat_commander%3Anagrady_nagrad_doc%3Anagrady_uchet_kartoteka%3Anagrady_ubilein_kartoteka%3Apdv_kart_in%3Apdv_kart_in_inostranec%3Apamyat_voenkomat%3Apotery_vpp%3Apamyat_zsp_parts%3Akld_ran%3Akld_bolezn%3Akld_card%3Akld_upk%3Akld_vmf%3Akld_partizan%3Apotery_doneseniya_o_poteryah%3Apotery_gospitali%3Apotery_utochenie_potery%3Apotery_spiski_zahoroneniy%3Apotery_voennoplen%3Apotery_iskluchenie_iz_spiskov%3Apotery_kartoteki%3Apotery_rvk_extra%3Apotery_isp_extra%3Asame_doroga%3Asame_rvk%3Asame_guk%3Apotery_knigi_pamyati%26page%3D1%26grouppersons%3D1&)

Назарова Ольга Владимировна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум»

ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Великая Отечественная война в истории нашей страны занимает особое место. Это важно знать подрастающему поколению, помнить уроки той самой страшной, жестокой и кровопролитной войны в истории всего человечества.

Немного о хронологии Великой Отечественной войны и работе тружеников советского тыла в те времена. Война началась 22 июня 1941 года в зависимости от отдельных участков границы в разное время: от 3 часов 15 минут до 4 часов утра и обернулась настоящей катастрофой для советских войск. Мощный массированный удар немецкой авиации и артиллерии был нанесен в первую очередь по советским аэродромам. В первый же день авиация советских войск потеряла свыше 1200 самолетов, из них около 800 были уничтожены прямо на земле, не взлетев с аэродромов.

Однако в первые же часы войны враг встретил упорное ожесточенное сопротивление. Первый удар врага на рассвете 22 июня приняли на себя пограничники. Разгрому пограничных застав по плану «Барбаросса» отводилось от 30 минут до 1 часа. Но пограничники сорвали этот план в первый же день войны. Свыше 435 пограничных застав вступили в бой с немецкими захватчиками.

Ярким примером массового героизма, стойкости и мужества советских воинов явилась оборона Брестской крепости. Ее оборона продолжалась почти 3 месяца: с 22 июня до середины сентября 1941 года. Огромное значение обороны Брестской крепости заключается в том, что ее защитники, находясь в полном окружении, измогая от голода и жажды, в течение почти трех месяцев сковывали целую 45-ую пехотную дивизию вермахта.

Участником Великой Отечественной войны являлся и мой дед по отцовской линии Тезин Василий Дмитриевич (29.01.1916 – 29.01.1989). Мой дед не любил рассказывать о войне, не смотрел ни одного военного фильма и, все же, кое-что мне о нем удалось узнать. Свою службу в рядах Красной Армии Василий Дмитриевич начал в 1936 году в городе Иркутске. Мой дед являлся также участником советско-финской войны.

Начало Великой Отечественной войны мой дед встретил на центральном фронте, прикрывавшем главное московское направление. Получается, что Василий Дмитриевич был участником легендарного Смоленского сражения, которое проходило с 10 июля по 10 сентября 1941 года. А на смоленском направлении на Москву наступала самая мощная группа армии «Центр» под командованием немецкого генерала-фельдмаршала Федора фон Бока.

Важной вехой в истории Великой Отечественной войны явилась битва за Москву. В ходе этого сражения Красная Армия впервые нанесла врагу сокрушительное поражение, развеяв миф о непобедимости немецкой армии.

А самой трагической вехой в истории Великой Отечественной войны явилась блокада Ленинграда, продолжавшаяся 872 дня. По исследованиям и по данным военных историков в период блокады от голода, холода, болезней, артиллерийских обстрелов и бомбардировок с воздуха, в блокадном Ленинграде погибло от 600 тыс. до 1 млн 500 тыс. ленинградцев.

Наступил новый 1942 год. Именно в этом году Красная Армия перешла в решительное наступление. Однако в этом же году для советских войск началась новая череда тяжелых поражений и неудач. Советские войска потерпели неудачи под Ленинградом, в Крыму и под Харьковом. Именно в Харьковской операции принимал участие мой дед Тезин Василий Дмитриевич. Это сражение закончилось страшным разгромом Красной Армии. Были окружены и полностью разгромлены 5 армий Юго-Западного фронта. Общие безвозвратные потери советских войск составили более 280 тысяч человек. В плен попало свыше 240 тысяч советских военнослужащих. Немцы, по их данным, потеряли в этом сражении всего 20 тысяч солдат и офицеров.

За успешно проведенную Харьковскую операцию Адольф Гитлер наградил командующего 6-ой армией генерал-полковника Фридриха Паулюса высшей наградой третьего рейха «Железным рыцарским крестом». Именно после Харьковской катастрофы началось наступление немецких войск на Сталинград и Кавказ. Операция получила название «Блау». Впоследствии она была переименована в операцию «Брауншвейг».

Моему деду удалось с остатками советских войск удался выйти из окружения, форсировав реку Северский Донец. С 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года длилась величайшая Сталинградская битва, в ходе которой решалась судьба человечества. Именно 2 февраля советские войска одержали самую крупную победу под Сталинградом.

После Сталинградской битвы наступил коренной перелом в Великой Отечественной войне. Советские войска перешли в мощное контрнаступление. С 5 июля по 23 августа 1943 года состоялась легендарная Курская битва, завершившаяся крупной победой советских войск. После Курской битвы советские войска окончательно овладели стратегической инициативой и развернули мощное наступление, в результате которого последовала битва за Днепр, освобождение Киева и левобережной Украины.

Наступил 1944 год. Этот год в советской историографии по праву называют «Десять сталинских ударов». Первый удар советские войска нанесли под Ленинградом, в ходе которого блокада была полностью прорвана 27 января 1944 года. Затем последовали освобождение правобережной Украины и Крыма. С 23 июня по 29 августа 1944 года была проведена самая успешная операция «Багратион», в ходе которой советские войска полностью разгромили вражескую группировку армий «Центр» и освободили Белоруссию, часть Литвы и вступили на территорию Польши. К концу 1944 года территория Советского Союза была полностью освобождена от немецко-фашистских захватчиков.

Наступил победный 1945 год. 12 января 1945 года началась не менее успешная Висло-Одерская операция, в ходе которой советские войска полностью освободили Польшу и вступили на территорию Германии, вплотную

приблизившись к Берлину. Помимо этого советские войска полностью освободили Румынию, Болгарию, Венгрию, Югославию, Австрию и Чехословакию. Именно на территории Венгрии 4 апреля 1945 года закончилась война для моего деда.

С 16 апреля по 2 мая 1945 года состоялась победоносная Берлинская наступательная операция, приведшая овладением Берлина и полному разгрому врага. В ночь с 8 на 9 мая 1945 года в 00 часов 43 минуты в Берлинском пригороде Карлсхорст была подписана безоговорочная капитуляция Германии. Великая Отечественная война завершилась победой советского народа.

Большой вклад в победу над врагом внесла Мордовия и наш Ельниковский район. Символом трудового героизма стало строительство Сурского оборонительного рубежа. Это был поистине трудовой подвиг. Его строительство началось в середине ноября 1941 года и завершилось в январе 1942 года. Вклад Мордовии в победу над врагом поистине огромен. За годы войны из Мордовии было призвано 240 тысяч уроженцев, из них 120 тысяч человек пало на полях сражений. 124 уроженца Мордовии были удостоены высокого звания «Героя Советского Союза». Из Ельниковского района в годы войны было призвано 6 100 человек, из них 4 109 уроженцев района погибли на полях сражений.

Золотыми буквами в историю Ельниковского района вписаны четыре Героя Советского Союза. Это Николай Тарасович Демин, Михаил Федорович Ларин, Тихон Гаврилович Кащеев и Георгий Трофимович Якушкин.

В России и в Республике Мордовия осталось в живых 7614 ветеранов и участников Великой Отечественной Войны. Читайте книги о войне, смотрите передачи и фильмы, уважайте ветеранов и чтите память о погибших!

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ивлев Виктор Иванович,

*кандидат физико-математических наук,
заслуженный работник высшей школы Республики Мордовия*

Ахметова Нязиля Джафяровна,

учитель физики

МОУ «Центр образования № 15 «Высота»

имени Героя Советского Союза М. П. Девятаева»

г.о. Саранск

Колябин Владимир Борисович,

учитель физики

*МБОУ «Образовательный центр «Краснослободская средняя
общеобразовательная школа №1»*

*Краснослободского муниципального района
(Республика Мордовия)*

ОБОБЩАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕАМБУЛА

Несколько фрагментов государственных документов, регламентирующих деятельность системы общего образования в Российской Федерации.

1. ФГОС среднего общего образования в редакции от 27.12.2013 № 1028 [1].

«По учебному предмету «Физика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение закономерностями, законами и теориями, уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

сформированность представлений о роли и месте физики ... в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий».

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) [2].

«Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств».

Приведенные фрагменты относятся не столько к конкретным знаниям (определений, формулировок, математических формул), а к пониманию,

восприятию этих знаний, способности применить их к ситуациям, не описанным в учебниках. Именно такое (сущностное) понимание и определяет качество образованности человека. Но ни ЕГЭ, общероссийские проверочные работы это не оценивают (не проверяют).

ЭКСПЕРИМЕНТ

Нами в двух общеобразовательных школах Республики Мордовия (одна школа из Саранска, вторая из районного центра) был проведен педагогический эксперимент. Ученикам 11 классов было предложено в последние 10 минут урока письменно без подсказок учителя выполнить задание.

1. Дать определения понятиям:

Относительность – это ...

Энергия – это ...

Электричество – это ...

Цифровые технологии – это ...

2. Назвать 5 законов физики (только названия, без формулировок и формул), которые считаешь наиболее важными (фундаментальными).

Задача опроса: не проверка знания программного материала, а выявление развитости системного аналитического мышления. Такое мышление развивается не столько на уроках, сколько во время самостоятельной работы с учебником, с информацией из разных источников, во время общения. Но именно оно определяет *качество образования* (не обучения)!

Чем обусловлен выбор терминов.

Во-первых, ФГОС предусматривает системный подход в общем образовании. Конец марта: практически весь программный материал по физике пройден – должна быть сформирована система знаний, необходимая для ответа на все вопросы.

Во-вторых, четкого однозначного определения (формулировки) этих понятий в учебниках нет. Так, в учебниках физики выводятся понятия кинетической и потенциальной энергии, но термин «энергия» не определен.

В-третьих, понятия широко используются не только в физике, но и в обыденной жизни. В источниках информации (например, в Википедии) даются различные трактовки одного того же термина.

АНАЛИЗ ОТВЕТОВ

Относительность

Ответы делятся на три группы.

1. Относительность – сравнение, сопоставление. Этот вариант встречается чаще всего. Ответ ожидаемый, так как одно из первых изучаемых в физике понятий – механическое движение – определяется как изменение положения тела относительно других тел. Однако в ответах учеников термин понимается более широко. Наиболее четко этот вариант представлен ответом «Сравнение одного с другим на основе каких-то признаков». С одной стороны, такой ответ представляет собой обиходное, не физическое понимание термина. В то же время это положительный пример аналитического обобщенного подхода.

2. «Когда нет точного ответа» или «насколько неточными могут быть

вычисления». Фактически термин «относительность» понимается как «приблизительность». Но здесь уже физика.

3. Только в двух ответах упоминается теория относительности Эйнштейна.

Плюс. Примерно в половине ответов содержится слово «сравнение». Действительно, относительность в физике подразумевает сравнение характеристик объектов и явлений, определяемых в разных системах отсчета.

Минус. Никто не вспомнил классический принцип относительности, согласно которому числовые (количественные) значения физических величин зависят от выбора системы отсчета, хотя об этом говорится в учебниках для начального изучения физики. Например, одна из формулировок классического принципа относительности, приведенная в учебнике [Пур]: «Относительность механического движения проявляется и в том, что траектории одного и того же тела в разных системах отсчёта могут отличаться».

Энергия

1. Энергия воспринимается как синоним «сила». *«Сила для выполнения задач и целей», «Какая-то сила, которая дает движения чему-то», «Это сила движения», «То, что придает тебе силу и мотивацию в жизни».*

Минус. Принципиально ошибочный вариант: сила и энергия хотя и связаны между собой, но они характеризуют разные стороны взаимодействия: сила – мера действия (взаимодействия), а энергия характеризует способность к действию (воздействию).

2. Энергия связывается с работой. *«Возможность совершить работу», «Способность производить работу», «Способность системы совершать работу».*

Наиболее близок к верному определению энергии как свойства ответ: *«Энергия – это то, что предпринимается для совершения того или иного действия (ей обладают все объекты).* Очень интересный по смыслу ответ: *«Дает объекту «пищу» для действия».*

Плюс. Энергия воспринимается как некоторая способность (свойство) объекта.

3. Количественная мера. *«Количественная мера в физике, характеризующая действие силы за время».* Формулировка, объединяющая второй и третий варианты: *«Энергия – физическая величина, равна работе, совершенной телом».*

Минус. В физике термин «работа» понимается как физическая величина. Производить или совершать физическую величину невозможно. Приведенные выражения, хотя в практике обучения и используются, но физически некорректны. Действие (одного объекта на другое) характеризует сила. Изменение энергии (работа) характеризует один из результатов действия.

4. Кто-то нашел (вспомнил) философское определение: *«Энергия – мера движения и взаимодействия всех видов материи».*

Резюме. Желательны два определения термина «энергия» – как свойства и как физической величины.

Энергия – это свойство (способность) объекта оказывать какое-то действие на другие объекты (воздействие).

Энергия – это физическая величина, изменение которой (в механических процессах) равно работе, совершенной объектом в определенном явлении (механическом движении).

Электричество – это ...

«Раздел физики, который изучает явления электромагнитной природы».
«Раздел физики, в котором изучаются законы тока и взаимодействия зарядов с веществом».

Конечно, такой раздел физики существует, хотя в разных учебниках называется по-разному, но это не главное.

Электрические заряды как материальные объекты не существуют. Есть лишь тела, состоящие из частиц, обладающих способностью к электромагнитному взаимодействию. Поэтому словосочетание «взаимодействия зарядов с веществом» логически неверно.

«Электричество – ток, упорядоченное движение электронов».
Электрический ток, или упорядоченное движение электронов, – лишь одно из частных проявлений электричества, хотя и важнейшее для практического использования.

Термин «электрический заряд», как и термин «энергия», имеет два возможных толкования. Во-первых, это способность объекта к электромагнитному взаимодействию. Во-вторых, это мера данной способности, т. е. физическая величина.

Плюс. Есть понимание, что термины «электричество» и «электромагнитные явления» одного порядка, близки по физическому смыслу.

Минус. В большинстве ответов приводятся частные проявления электричества (*ток в розетке, свет в лампочке, ток в проводах*), не хватает обобщения. Не отмечена фундаментальность электромагнитного взаимодействия.

Замечание. *«Электричество – форма энергии, которая существует благодаря движению и взаимодействию зарядов».* Слово «благодаря» придает словам, следующим в предложении за ним, статус причины. Но движение и взаимодействие зарядов не являются причиной энергии. Энергия – это свойство, присущее объектам от природы, или мера этого свойства (величина), придуманная людьми.

Цифровые технологии

Технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, её режим, последовательность действий [3].

Большинство респондентов прямо или косвенно связывают цифровые технологии с использованием компьютеров, так что «цифровые» фактически понимается как синоним слова «компьютерные».

Но какие практические задачи можно решать с помощью компьютера? *«Обработка данных с помощью компьютеров и электронных устройств»*, *«Технологии XI века, в результате которых мы можем общаться, не выходя из*

дома, быстро находить информацию», «Технологии, которые позволяют создавать и хранить данные в электрическом виде с использованием компьютера и сетей». Всё это варианты работы с информацией (информационные технологии).

Происхождение термина «цифровые» отражено в ответе «Приборы, использующие двоичную систему» и совершенно замечательном «Нолики и единички». К сожалению, никто не обратил внимания на то, что нолики и единички – не цифры, а символы, отражающие два возможных состояния реального физического объекта – *p-n*-перехода.

Можно обратить внимание на то, что двоичная система в информации известна применяется с давних времен и не только в компьютерах. Примеры: азбука Морзе (точки и тире) или обычные бухгалтерские счёты (костяшка находится справа – ноль, слева – единица). Кстати, счёты объединяют двоичную и десятичную системы счета. Кроме того, и в азбуке Морзе, и в компьютере символов фактически не два, а три. Третий элемент – пробел, отделяющий друг от друга основные два символа и группы символов в пространстве и времени.

Законы

В ответах учеников были названы практически все законы, входящие в программу. Доля ответов, в которых присутствует название закона, показана в таблице. Как видно, ученики фактически не делят законы на фундаментальные и частные, являющиеся следствием первых.

	Закон	Доля ответов, %
1.	Закон сохранения энергии	10,75
2.	Джоуля – Ленца	8,60
3.	Архимеда	8,60
4.	Всемирного тяготения	7,53
5.	Ампера	6,45
6.	Кулона	5,38
7.	Первый закон Ньютона	5,38
8.	Второй закон Ньютона	5,38
9.	Третий закон Ньютона	4,30

Предварительное резюме

Мышление учеников выпускных классов общеобразовательной школы в отношении к обобщающим понятиям носит преимущественно обыденный, научно малообоснованный характер.

Существующая система оценки качества общего образования (в том числе ЕГЭ), проверяя знания, не оценивает степень развития аналитического мышления.

Требования ФГОС, программа и учебники школьного курса физики нуждаются в корректировке.

Список использованных источников

1. <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>
2. <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Технология>

*Гусейнова Лейла Илгаровна,
учитель-логопед
ЧОУ «Лицей «Надежда»
(г. Москва)*

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Речевая готовность к школе: что это такое и как понять, что ребенок готов? Очень важно помнить, что не только чтение, письмо и арифметика определяют школьную готовность. Развитие речи является ключевым моментом в подготовке к обучению в школе, ведь именно через речь происходит общение и умственное развитие. Как говорится, уровень речевых навыков напрямую влияет на успех в учебе и понимание различных предметов. Поэтому важно уделить внимание развитию языковых способностей ребенка, так как это отражает все его общие успехи и способности к логическому мышлению.

Важность возраста 5–7 лет для детей не может быть недооценена, так как именно в этот период происходит значительный рост в овладении родным языком. Для успешного старшего дошкольника необходимо иметь обширный словарный запас для ясного выражения мыслей, усвоить основы грамматики, а также развить фонематическое восприятие и правильное произношение звуков. Окружение играет ключевую роль в развитии речи детей, поэтому важно создать благоприятную речевую атмосферу с самого раннего детства, где общение со взрослыми является важным источником развития.

Проведение консультации по речевой готовности детей – это важный этап для родителей. В процессе консультации учитель-логопед знакомит их с основными критериями, определяющими речевую готовность, и методами развития речи у детей. Вместе с родителями выявляются трудности, с которыми сталкивается ребенок. Предоставляется практический материал в виде игр для взаимодействия ребенка с взрослым. Важно понимать, что несформированность речевых компонентов может повлиять на успех в учебе, особенно на навыки чтения и письма.

Одним из важных компонентов является *фонематическое восприятие* – способность воспринимать и различать звуки речи, недоразвитие которого нередко ведет к нарушениям звукопроизношения, слоговой структуры слова и затрудняет усвоение грамматики. Для успешного овладения языком необходимо развивать фонематическое восприятие. Логопед или родитель согласно рекомендациям логопеда могут проводить игры и задания, направленные на это.

Например, **игра «Поймай звук»** может быть одним из таких методов.

Игра с логопедом начинается с задания ребенку хлопнуть, когда он услышит определенный звук из ряда других звуков. Инструкция звучит так: «Если услышишь звук [С], сделай хлопок в ладоши». Первоначально игра идет на уровне звуков, где ребенок должен выделить нужный звук [С] среди других. Произнося разные звуки, логопед указывает на то, что нужно слышать только [С]. Например, *м-д-к-н-С-з-в-ш-С-б* и так далее. Подобные упражнения можно проводить с любыми звуками. После этого переходим к уровню слогов, где

ребенок должен распознать нужный звук уже в составе слога. Например, *ма-по-ны-СА-ко-ры-бэ-СЫ-ша-ку-ло-СУ* и т.д. Далее игра проводится на уровне слов: *шуба, САНКИ, зебра, ложка, МОСТ, ботинок, ПОДНОС* и т.д.

Игра «Придумай слово». Логопед называет, на какой звук нужно придумать слово. Сначала лучше предлагать гласные звуки, затем на согласные. Инструкция: «Придумай любое слово на звук [С]».

Игра «Место звука в слове». Просим ребенка услышать, где звук [К] звучит в словах: в середине, в начале или в конце, например, где мы услышим звук [К]: *кот, молоко, лук*, а также с другими звуками.

Повторение цепочек слогов. Логопед может произносить слоги с разной интонацией и силой голоса. Можно создать слоги с противоположными звуками (мягкими – твердыми, глухими – звонкими, шипящими – свистящими). Важно следить, чтобы последовательность слогов не менялась ребенком, если возникают затруднения, можно начать с двух слогов. Например: *ра-ла-ла, ла-ра-ра, ра-ра-ла* и т.д.

В игре «Поиск слова» дети должны выбирать из трех слов то, которое содержит заданный звук. Например, звук [Р]: *робот, пульт, лодка*.

«Самый внимательный» – игра, где взрослый демонстрирует картинки (можно проводить и без них) и называет их, утрированно произнося звук. Ребенок должен обнаружить общий звук во всех словах. Например, в словах *кожа, журавль, жук, ежевика* общий звук «Ж».

«Собираем слово из звуков» – игра, где слово произносится с паузами между звуками, а ребенок должен назвать его целиком. Сначала простые слова из 3 звуков, затем более сложные. Например: *с-о-к, д-о-м, л-у-н-а, н-о-р-а* и так далее.

«Назови все звуки в слове». Взрослый произносит слово, начинаем с коротких, например: *МАК – м-а-к*. Ребенок называет отдельно все звуки в слове.

Для успешного освоения чтения и письма важно, чтобы у детей было развито фонематическое восприятие еще до начала школьного обучения. Они должны быть способны внимательно слушать и понимать речь окружающих, так как это важно для усвоения материала, иначе могут возникнуть трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно. Следующим этапом в формировании речевой системы является умение правильно произносить звуки, что также необходимо освоить до начала школьного обучения.

Овладение навыками письма требует отличного умения различать звуки и правильно произносить их. Небольшие ошибки в произношении обычно не влияют на успех обучения. Однако при выраженных нарушениях это может привести к неправильному написанию слов из-за неправильного произношения. Например, могут возникнуть замены и пропуски букв, соответствующие ошибкам в устной речи, например, вместо *шар – сар*, вместо *ёжик – ёзык*, вместо *радио – ладио* и так далее.

Также как и функции звукового анализа и синтеза, у детей должны быть развиты **функции языкового анализа**. Это умение делить слова на слоги, предложения на слова, чтобы избежать таких ошибок, как: пропуск, перестановки или добавление лишних слогов в слове (*дедушка – дедушка*,

велосипед – весипед, печенье – чепенье), слитное написание слов, особенно предлогов со словами, отдельное написание слов, в частности приставок и корней (*на полу – наполу, подкрутила – под крутила* и т.п.). Также встречаются ошибки перестановки букв, пропуски согласных при стечении, пропуски гласных, добавление лишних букв (*кастрыля – катсрюля, жеребёнок – жребёнок, трактор – тарактор*).

Лексическая сторона речи (словарный запас). Игры могут помочь в расширении словарного запаса у детей. Дети должны точно подбирать слова, ясно излагать свои мысли, грамматически и лексически верно связывать слова в предложения. Дифференцировать обозначения предметов (одежда зимняя и летняя), употреблять сложные слова (голубоглазый, длинноклювый), использовать эпитеты и метафоры, а также находить синонимы и антонимы. Такие навыки способствуют грамотному общению и развивают языковые способности.

«Назови одним словом». Взрослый называет (или показывает картинки) ряды слов и просит ребёнка назвать это одним словом, например: туфли, ботинки, сапоги, кеды – это всё что? (Обувь.)

«Называй как можно больше». В этой игре наоборот взрослый называет обобщающее слово, а ребёнок придумывает соответствующие слова. Например, назови птиц.

«Эстафета». Взрослый говорит главное слово и передаёт палочку дальше, а дети подбирают слова-действия к ней. Например: собака (что делает?) *лает, кусает, стережет* и т.д.

Игры с мячом. Кидание мячика с подбором синонимов, антонимов («Скажи наоборот»). И т.д.

Грамматическая сторона речи. У детей должны быть сформированы навыки словоизменения и словообразования.

Навыки словоизменения – это изменение существительных по падежам и числам, правильное употребление предлогов, согласование существительных с числительными (например: 1 коза, 2 козы, 5 коз), согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже (синее море).

Навыки словообразования – образование уменьшительно-ласкательных форм слов, слова с увеличительными суффиксами, образование глаголов с помощью приставок (уходил, заходил, обходил и т.д.), образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных (медведь – медвежья, клубника – клубничное).

При чтении и написании возникают ошибки в случае, если грамматическая структура не формируется должным образом. Примерами таких ошибок могут быть пропуски, замены предлогов (например, *пошли цирк*), ошибки в падежных окончаниях при изменении числа существительных (*много конёв*), неправильное согласование (например, *весенняя* вместо *весеннее солнце*), замены суффиксов (например, *бельченки* вместо *бельчата*), а также замены приставок. Эти дети испытывают трудности в построении сложных предложений, могут нарушать последовательность слов и пропускать слова.

Связная речь. Связная речь предполагает умение детей строить длинные, сложные предложения и составлять из них рассказы, последовательно и систематично излагая свои мысли.

Хорошо развитая речь у первоклассников помогает им успешно изучать различные школьные предметы, включая русский язык и литературу. Для развития связной речи рекомендуется создание рассказов по картинкам или сериям картин, описание предметов по готовым схемам и планам. Также полезно пересказывать рассказы с использованием картинок или схем, а также применять мнемотаблицы. Важно уметь общаться с одноклассниками и взрослыми, поддерживать беседу на темы, соответствующие возрасту, и передавать содержание сказок или рассказов.

Необходимо акцентировать внимание на том, что ребенок может столкнуться с затруднениями в учебе и отрицательным настроением. Если специалист или родитель заметят у него указанные выше проблемы с устной речью, то это указывает на необходимость целенаправленной работы над устранением этих трудностей, исправлении недостатков в компонентах речевой системы.

Для родителей даём следующие рекомендации:

1. Проводите занятия каждый день, но по 15–20 минут.
2. Обеспечьте спокойную и дружелюбную обстановку для проведения занятий.
3. Игры можно проводить во время прогулок или поездок, однако для некоторых заданий требуется спокойная обстановка без отвлекающих факторов.
4. Для успешного выполнения заданий или игр важно, чтобы они были понятными для вас. Если возникают трудности, не стесняйтесь обратиться за советом к логопеду.
5. Поддерживайте детей, научите их быть терпеливыми и внимательными. Важно, чтобы помощь взрослого была своевременной и разумной, а также чтобы дети могли выполнять задания самостоятельно.
6. Обратитесь к логопеду за рекомендованной литературой для занятий самостоятельно.

Список использованных источников

1. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. – М., 2005.
2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2000.
3. Репина, З.А., Буйко, В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2005.
4. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зиминова, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., 2003.
5. Венгер, Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. – 1995. – №8. – С. 66-74.

*Маскаева Вера Александровна,
методист лаборатории этнокультурного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – Педагог 13.ру»*

*Горбунова Мария Александровна,
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14» г.о. Саранск
(Республика Мордовия)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИРИКИ МОРДОВСКОГО ПОЭТА А. С. МАЛЬКИНА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ

В современном обществе наметившаяся тенденция воспитательных ориентиров диктует два вектора направления воспитательного процесса: с одной стороны, акцентирование внимания на традициях уважения к культурного многообразию мира, с другой – развитие у молодежи чувства национальной гордости и гражданского самосознания. Безусловно, упущение базиса патриотического воспитания в период школьного обучения в последующие годы будет восполнить весьма проблематично или же невозможно.

Подчеркнем, патриотическое воспитание – понятие сложное и обширное, поэтому для наиболее полного понимания содержания исследования необходимо обозначить сущностную характеристику понятия воспитание. В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова данное понятие истолковывается следующим образом: «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [3, с. 274]. Исходя из мнения В. А. Сухомлинского, воспитание представляет собой «постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом; это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями» [4, с. 187]. В целом, патриотическое воспитание есть объемная деятельность педагога, характеризующаяся систематичностью и целенаправленностью, формирующая у учащихся высокие патриотические чувства, сознание гражданина своей страны, верность своему Отечеству, готовность защитить интересы Родины.

Одной из важнейших задач современности является формирование понятий Родина, Отечество, Отчизна, что осуществляется в рамках таких школьных предметов, как история, обществознание, литература, родная литература. Одним из главных средств патриотического воспитания подрастающего поколения в школе является художественная литература, ибо через страницы стихотворений, рассказов, повестей и романов, повествующих об исторических ипостасях, подвигах, героизме и в целом о народе, в обучающихся пробуждается чувство неразрывности с землей, историей и культурой.

Концепт «Родина» включает в себя все многообразие социальных и природных факторов, которые мы называем понятиями семья, деревня, город или район. По мере своего развития каждый из нас постепенно осознает свою принадлежность к семье, коллективу, народу. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином России. Не опровергаем факт, что невозможно научить любить родителей, апеллируя только призывами, так не считается возможным воспитать в молодом поколении чувство гражданственности без наглядного примера и почвы для обдумывания вопроса. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа, с приобщением обучающихся к наполненным патриотизма произведениям литературы.

Современная мордовская литература преемственно продолжает литературу предшествующих лет и в то же время отличается от нее многими существенными чертами: постановкой масштабных проблем, жанровым многообразием, появлением многочисленных романов, поэтических произведений крупного плана, ростом критики и литературоведения.

Говоря о патриотизме, отраженном в художественной литературе, нельзя не вспомнить лирику мордовского поэта А. С. Малькина (1923–1976), поэтический голос которого в полную силу зазвучал в послевоенное время. Первый сборник «Стихт» («Стихи») был выпущен в 1948 году, затем были опубликованы книги на мокшанском языке «Ялгань вал» («Слово товарища», 1952), «Славань киге» («По пути славы», 1956), «Кельгома стирти» («Любимой девушке», 1959), «Мода» («Земля», 1960), «Саша» (1960), «Раднят» («Родные», 1962), «Лямбе пильгокит» («Теплые следы», 1968), «Панжадонь седихть» («С открытым сердцем», 1973), в которых первостепенное место отводится военной тематике, прославлению героизма, стойкости, высоких моральных качества человека-гражданина. Четыре поэтических сборника вышли в переводе на русский язык: «Слово дружбы» (1954), «Журавли зовут в дорогу» (1970), «Макарушка» (1971), «Осенний костер» (1976), в которых раскрывается тема интернациональной дружбы, борьбы за мир, вдохновенный труд людей, красота природы родного края.

Так, изучение истории России играет важную роль в формировании национальной идентичности, укреплении патриотического чувства и усилении гражданской ответственности молодежи.

Представим ряд проблемных вопросов, которые можно будет включить во внеурочную или кружковую, факультативную и элективную деятельность по литературе / родной литературе, реализующей аспект патриотического воспитания посредством обращения к творческому наследию А. С. Малькина:

– Прочитать стихотворение А. С. Малькина «Мокша ляйти» [1, с. 43] и ответить на вопросы.

Тонь эсот заря тяшттне палыхть,
Ковсь эсот чемболяй и шттай;
И тумонь канттнень матрять алот
И золод казнекс синь кирдьсайть.

Тя питни казнецень люпштафтса
 Шуварсот кирдить пяк куватьс,
 Но састь од унокне и штафтозь,
 И касфтозь славацень синь лац.

И кицень лангса весть аф лотксят,
 Тон ласькат вирень, паксянь пачк.
 И жоль волнатнень вийснон еткаса
 Аленань колга морось шачсь.

Простор Аленанди тон макссеть,
 Сон вятнесь Разинти отрятт,
 Крвьяснесть валда толхт синь вакссот
 И арьсесть эряфти од ятт...

Но тyani вельхкссот менельсь мани,
 Аш эсот пичефксу кинят,
 Волнатнень всяяласта панят,
 Окати ялгакс сюконят.

Илять колхознай велеть эса
 Крвьяснят валда толхт кудга,
 Сяс нйяхте лама вайгяльбеста
 И молян валдоми кигат...

Вопросы и задания:

– С какой целью автор связывает историю родного края с описанием реки Мокши?

– Найдите из текста эпитеты и метафоры, описывающие красоту и величие реки, результат представьте в виде таблицы.

Река Мокша	
метафоры	эпитеты
<i>заря тяшттне палыхть</i>	<i>Тон [Мокша ляйсь] ласькат</i>
...	...

– Какие исторические личности упоминаются в стихотворении и для чего? Как называется данный прием интертекстуальности? Вспомните, о каких исторических событиях говорит автор.

– Как вы понимаете следующие строки: «Но тyani вельхкссот менельсь мани, / Аш эсот пичефксу кинят...»?

– Написать слова-ассоциации (не менее 10) к слову «Родина», аргументировать свою точку зрения.

– Найдите толкование лексемы «Родина» не менее из 3 толковых словарей. Дайте собственное определение.

– Нарисуйте рисунки, раскрывающие вашу интерпретацию слова «Родина». Сравните результаты.

– Прочитать отрывок из стихотворения А. С. Малькина «Тяштю мастор» [1, с. 43]. Какими средствами художественной выразительности автор показывает любовь к Родине?

Мон кельктя, атянь-авань мастор,
Мес налхки вальмасот ши валдсь.
Эрь-мезне пара ялгань васьфтемс
Тонь кудсот ули кши и сал.
Тейть виздемс вестенге аф сави,
Мзярда пялот конакт сайхть;
Эсь эрек панчфсот эрь ульцяват
Брад лаца кенярдезь учсайть.
И тонцьке молят, коза мяльце,
Ся крайса, коза тят сува,
Пяк ладяй мокшень валце-кяльце,
Мзярда озат ялга вакс. <...>

Приведенный ряд заданий носит гуманистический характер и способствует укреплению любви и преданности к своей стране, уважения к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям.

Таким образом, патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии молодежи. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, проявление очевидного противоречия между необходимостью повышения уровня патриотического сознания у обучающихся основной школы и недостаточной разработанностью соответствующих технологий и методик, направленных на формирование патриотизма у школьников еще раз подчеркивает воспитательный потенциал художественной литературы патриотической направленности.

Список использованных источников

1. Малькин, А. С. Родные: стихи / А. С. Малькин. – Саранск: Мордгиз, 1962. – 68 с.

2. Маскаева, В. А. Игра как эффективное средство воспитания и обучения / В. А. Маскаева, С. В. Богдашкина // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «58-е Евсевьевские чтения», 25–26 апреля 2022 г. / редколлегия: Л. П. Водясова (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022.

3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С. И. Ожегов. – 7-е изд. Москва: Советская энциклопедия, 1968. – 900 с.

4. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 296 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Абрамова Ольга Викторовна,

воспитатель

ГБУЗ Республики Мордовия «РДС «Лесная сказка»

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САНАТОРИЯ

В современном обществе интеграция детей в коллектив играет центральную роль в формировании личности, развитии навыков общения и социализации. Особенно актуальным данный процесс становится в условиях детских санаториев, где дети с разным жизненным опытом и медицинскими особенностями оказываются объединёнными общей целью – укреплением здоровья. Санаторные учреждения не только способствуют физическому восстановлению, но и становятся своеобразной микромоделью общества, где формируются социальные отношения, закладываются основы дружбы и взаимодействия [1, с. 28]. Вместе с тем, в подобных коллективах нередко возникают проблемы: разобщённость, трудности взаимопонимания, возникновение подгрупп и отдельных «лидеров» или «отверженных», что препятствует формированию сплоченного сообщества. По результатам отечественных исследований, почти четверть прибывающих в детские санатории сталкиваются с ощущением одиночества и трудностями в выстраивании контактов в первые дни пребывания. Важно не только выявлять подобные проблемы, но и искать эффективные методы их преодоления, учитывая специфику пребывания детей вдали от семьи и привычного окружения.

Исследование процесса формирования коллектива в детском санатории показывает, что главной проблемой является разноуровневая подготовленность детей к совместной деятельности [2, с. 38]. В условиях смены привычной среды некоторые дети проявляют замкнутость, стеснение или, напротив, усиливают лидерские качества за счёт других, нарушая баланс в группе. Разные возрастные группы и медицинские диагнозы также становятся поводом для возникновения подгрупп, что препятствует формированию единого коллектива. Анализ опросов, проведённых среди воспитателей и педагогов санаториев, свидетельствует: около 40% детей в первые дни размещения предпочитают уединение, не принимают участия в общих делах, что осложняет организацию совместных мероприятий.

Вторая сложность заключается в отсутствии единого опыта совместной деятельности: дети, как правило, не знакомы друг с другом и испытывают затруднения при распределении ролей и обязательств [3, с. 51]. Это проявляется в затруднённом принятии решений, непонимании личной ответственности за общий результат. Помимо этого, у детей может наблюдаться различный уровень

коммуникативных навыков; слабое умение слушать и договариваться приводит к конфликтам.

Решение этих проблем видится в многоэтапной организации совместной деятельности, основанной на постепенном включении каждого ребёнка в различные активности: от индивидуальных до групповых. Наиболее результативными проявляют себя методические приёмы командных игр, коллективных творческих проектов и доверительных бесед [4, с. 45]. Не менее важным становится деликатное сопровождение воспитателями процесса общения: разъяснение правил, поддержание атмосферы безопасности, разрешение конфликтов на стадии их зарождения. Использование «парных заданий», сменных малых групп, введение «дружеских» дней значительно ускоряет процесс установления доверительных отношений. Помимо этого, рекомендуется вовлечение детей в мероприятия, создающие ситуацию успеха для каждого, что способствует формированию чувства значимости и принятия в коллективе [5].

Таким образом, формирование сплочённого детского коллектива в условиях санатория – сложная, но вполне разрешимая задача. Наиболее действенным способом укрепления дружеских связей и преодоления возникающих трудностей становится постепенное, поэтапное вовлечение детей в совместные дела с активной поддержкой взрослых. Личный опыт наблюдения за подобными ситуациями убеждает меня в главном: терпеливое и увлечённое руководство коллектива, атмосфера дружбы и чёткое распределение ролей позволяют добиться того, что дети даже в новых условиях быстро находят друзей, раскрывают свои лучшие качества и не чувствуют себя одиночками. Стремление к поддержке каждого участника становится залогом того, что пребывание в санатории запомнится не только как время восстановления, но и как период настоящей дружбы и новых открытий для каждого ребёнка.

Список использованных источников

1. Васильев А. М., Васильева, Н. А. Становление теории коллектива и ее роль в формировании развития личности // Развитие человека в современном мире. – 2014. – № 5. – С. 28–34.

2. Ивонтьева А. К. О технологии коллективного воспитания А.С. Макаренко // Современная педагогика. – 2014. – № 11. – С. 37–40.

3. Касимова Р. Ш., Сергеева Э. М. Формирование сплоченности коллектива в младшем школьном возрасте // Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. – 2015. – С. 51–54.

4. Климова К. Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 4. – С. 43–45.

5. Макаренко, А. С. Собр. соч.: В 7 т. / А.С. Макаренко. – Москва, 1957.

*Нефедова Ирина Николаевна,
старший воспитатель
Суркова Татьяна Васильевна,
воспитатель
структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
(Республика Мордовия)*

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО КРАЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время происходит пересмотр подходов к патриотическому воспитанию, которое становится ключевым направлением общественной и государственной политики. Современные исследователи выделяют национально-региональный компонент как основополагающий фактор интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников. В центре внимания стоит развитие чувства любви и уважения к родному дому, природе и культурному наследию малой Родины, что способствует формированию глубокого чувства причастности к своей стране и ответственности за её будущее.

В дошкольном возрасте формируются основные качества личности, такие как гуманизм, коллективизм, трудолюбие, чувство собственного достоинства и патриотизм. Этот период является ключевым для становления человека, когда закладываются основы гражданских качеств и интереса к культуре, национальным обычаям и традициям народов, проживающих в Мордовии. Важно воспитать у детей любовь и привязанность к традициям и культурным ценностям родного края, которые отражены в многочисленных памятниках истории и культуры Мордовии. Поэтому именно в этот период, когда ребенок активно развивается в социальном плане, необходимо начинать формировать истинного патриота своей Родины.

В современном обществе дети часто не осознают ценности своего родного города и страны, не знакомы с национальными традициями и культурой родного края. Важная задача педагогов – воспитать чувство гордости дошкольников за исторические достижения страны, за подвиги её героев, а также развивать в детях интерес к общественной жизни, делая акцент на доступных и понятных им явлениях.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте является фундаментальной задачей, закладывающей основу для формирования личной идентичности и уважения к культуре и традициям. Важным инструментом в этом процессе выступает проектная деятельность, которая не только знакомит детей с их культурным наследием, но и вовлекает их в активное участие в его сохранении и развитии. Для вовлечения старших дошкольников в

патриотическое воспитание используются разнообразные формы работы: от экскурсий по историческим и культурным местам до мастер-классов по традиционным ремёслам, творческих занятий и выставок. Особое значение имеет не просто передача знаний, а создание условий для диалога, обсуждения и выражения собственных впечатлений и мыслей детьми. В ходе обучения через проектную деятельность у детей формируется понимание того, что патриотизм начинается с самых простых и близких вещей: с любви к матери, уважения к окружающим, теплых воспоминаний о родном доме, улице, семейных обычаях и традициях. Это также включает умение замечать красоту и значимость окружающего мира, что вызывает восхищение и гордость.

Проектная деятельность учитывает жизненный опыт детей и их возрастные особенности. Стихи и песни о малой Родине, чтение рассказов на исторические темы и былины – все это способствует формированию гражданственности и пониманию традиций своего народа. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре мордовского края.

Целью проектной деятельности является формирование у детей чувств гражданственности и патриотизма, приобщение к культуре мордовского народа в процессе познавательного развития.

План работы по проекту реализуется в различных видах деятельности. Предполагается использование различных форм организации образовательной деятельности: беседы, чтение, слушание, рассматривание, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, развлечения и др. Дети знакомятся с народными традициями и обрядами, народными играми и изделиями декоративно-прикладного искусства, с предметами быта и народными ремёслами, учатся украшать вещи мордовскими узорами, узнают новые сказки – все это важные составляющие процессы обучения и воспитания.

В этом процессе полезны технологии проектной деятельности, которые охватывают следующие аспекты:

1. Исследовательские: дети проводят исследования о своем родном крае, изучают его историю, культуру, природу и традиции мордвы. Это может включать сбор информации из книг, интернет-ресурсов и интервью с родителями.

2. Экскурсии и выездные мероприятия: организация экскурсий в исторические места, музеи, природные заповедники и другие значимые для Республики Мордовия объекты. Это позволяет детям на практике увидеть и ощутить свою связь с родным краем.

3. Творческие: дети создают художественные работы, такие как рисунки, поделки или театрализованные постановки, которые отражают особенности их родного края. Это способствует развитию творческих способностей и углубляет понимание культурного наследия.

4. Сбор и анализ информации: старшие дошкольники совместно со взрослыми могут собирать рассказы, сказки и песни, связанные с мордовским

народом, и анализировать их значение. Это может быть сделано через групповые обсуждения и презентации.

5. Взаимодействие с семьей: вовлечение родителей и педагогов в образовательный процесс, например, через мастер-классы, совместные мероприятия, что способствует укреплению связи между детьми и их культурной средой.

6. Создание информационных материалов: дети совместно с педагогом разрабатывают буклеты, лэпбуки, плакаты или презентации о родном крае, что поможет им систематизировать полученные знания и поделиться ими с другими.

Данные технологии способствуют углубленному изучению родного края, формированию патриотических чувств, уважения к культуре и традициям своего народа.

Технологии проектной деятельности, направленная на знакомство детей старшего дошкольного возраста с культурой и традициями родного края, играют ключевую роль в формировании таких патриотических чувств, как:

1. Формирование идентичности: культурные традиции, обычаи и праздники помогают детям осознать свою принадлежность к определенной нации, что способствует развитию чувства гордости за родной край и свою страну.

2. Эмоциональная связь: через музыку, литературу и искусство дети могут установить эмоциональную связь с историей, культурой и традициями мордовского народа, что усиливает их патриотические чувства.

3. Социальные взаимодействия: участие в культурных мероприятиях и народных праздниках способствует взаимодействию с окружающими, что формирует уважение к другим и понимание важности единства в обществе.

4. Обогащение опыта: знакомство с культурными ценностями и историей Республики Мордовия расширяет кругозор детей, помогает им увидеть красоту и значимость родной земли.

5. Воспитание гражданственности: культурные практики, такие как чтение мордовских народных сказок и изучение фольклора, способствуют воспитанию гражданственности и ответственности за свою страну.

Воспитание патриотического отношения к культуре и традициям родного края у дошкольников старшего возраста через проектную деятельность – это процесс, который требует творческого подхода и разнообразия методов. Важно, чтобы дети не только изучали, но и активно участвовали в сохранении и развитии культурного наследия своего региона, что поможет им вырасти уважаемыми и патриотичными гражданами.

Список использованных источников

1. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) : конспекты занятий. – Москва : Перспектива, 2022. – 310 с.

2. Анисимова, Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. – 2019. – № 4 (63). – С. 4-6.

3. Бурляева, О. В. Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации / Бурляева О. В., Киркина Е. Н. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. – 60 с.
4. Ватаман, В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий и мероприятий / В.П. Ватаман. – Москва : Учитель, 2023. - 235 с.
5. Гаврилова, И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду / И.Г. Гаврилова. – Москва : Детство-Пресс, 2021. – 750 с.
6. Косарева, В.Н. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет / В.Н. Косарева. – Москва : Учитель, 2021. – 159 с.
7. Чебан, А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой / А.Я. Чебан. – Москва : Сфера, 2018. – 501 с.
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/12/03/tehnologiya-proektnoy-deyatelnosti-v-dou>
9. https://kalinka.klin.ru/images/kollektiv/Personal_pages/lesnugina/Технология_проектной_деятельности.pdf
10. https://mirbiblio.ru/ns/images/library/central_city_library/Народы_России_мордва.pdf

*Трифанова Ольга Дмитриевна,
Хасбулатова Галина Алексеевна,
воспитатели*

ГБУЗ Республики Мордовия «РДС «Лесная сказка»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КРУГЛОГОДИЧНОГО ДЕТСКОГО САНАТОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО САНАТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»)

Современные требования к образовательно-воспитательному процессу в детских санаторных учреждениях предполагают интеграцию оздоровительных и педагогических технологий. Особое значение приобретают воспитательные практики, способствующие не только укреплению здоровья, но и личностному развитию ребенка. В данной статье рассматривается опыт педагогов детского санатория «Лесная сказка» (Республика Мордовия), где успешно реализуются инновационные подходы к воспитанию детей в условиях круглогодичного пребывания.

Проблема воспитания в санаторных учреждениях исследуется в трудах таких современных педагогов, как А.Г. Асмолов, И.В. Базева, Н.Н. Васильева, Т.И. Громова, Л.С. Егорова, М.В. Зайцева, Е.Н. Кабанова, О.П. Лебедева, Т.И. Кузнецова, В.А. Петровский, Н.Е. Щуркова. По мнению А.Г. Асмолова, воспитание в условиях санатория должно быть ориентировано на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка, что способствует его социализации и психологическому комфорту [1, с. 45]. В.А. Петровский акцентирует внимание на интеграции оздоровительных и образовательных технологий, что особенно важно в условиях длительного пребывания детей в санатории [2, с. 78].

В исследованиях методиста Н.Е. Щурковой подчеркивается значимость игровых и проектных методов в воспитании, которые позволяют активизировать познавательную и творческую деятельность детей [3, с. 112]. Эти идеи находят отражение в работе педагогов санатория «Лесная сказка», где применяются как традиционные, так и инновационные воспитательные практики.

Современные воспитательные практики, используемые воспитателями детского санатория «Лесная сказка», в первую очередь, предполагают реализацию здоровьесберегающих педагогических технологий. В санатории активно используются программы, направленные на физическое и эмоциональное оздоровление детей: проводятся коллективно-творческое дело профилактического характера «Цена ложной романтики», брейн-ринг по профилактике наркозависимости «Скажи волшебное «Нет!», форум-театр по проблемам вредных привычек «Выбор делаешь сам», разнообразные по направленности беседы «Школа здоровья», игра-беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». В содержании их методик интегрируются игровые и лечебно-физкультурные компоненты, что позволяет сделать процесс воспитания увлекательным.

Кроме того, педагоги применяют методики дыхательной гимнастики, арт-терапии и лечебной физкультуры, что особенно актуально для детей с ослабленным здоровьем.

Так как санаторий «Лесная сказка» находится в лесном массиве, это позволяет педагогам реализовать еще одну особенность педагогической работы в детском санатории – проведение различных форм занятий с детьми на свежем воздухе. Сочетание традиционных (экскурсии и прогулки) и инновационных форм (подвижные ролевые игры «Карусели», «Паровоз», командные игры «Квест на местности», русская народная подвижная игра «Бояре») способствует не только физическому оздоровлению, но и развитию социальных навыков детей, формированию дружеских взаимоотношений между ними. Таким образом, происходит эмоциональное восстановление детей посредством их участия в оздоравливающих практиках и культурно-массовых мероприятиях.



Для формирования навыков общения у ребенка с хроническими заболеваниями или особыми потребностями с целью его социально-коммуникативного развития педагоги детского санатория «Лесная сказка» используют тренинги (краткосрочный обучающий курс «Оригами») и коммуникативные игры (перевоплощение в диалогах в реальных людей, в литературных персонажей, в

героев сказок), направленные на снижение уровня тревожности у воспитанников. Педагогическая эффективность такого рода занятий подтверждена известным психологом В.А. Петровским. По мнению, подобные методы способствуют развитию эмпатии и толерантности [2, с. 82].

В воспитательном процессе санатория значительное внимание уделяется изучению культуры и традиций мордовского народа. Педагогами проводятся тематические мероприятия, включающие элементы мокшанского и эрзянского фольклора, что способствует патриотическому воспитанию детей. Наиболее продуктивными, по мнению воспитателей, явились формы беседы («Люби свой край и воспевай»), развлечения («В гостях у бабушки Алдуни», «Весёлая ярмарка»), театрализация на основе народных игр («Мордовские народные сказки». «Мордовские посиделки»), беседа о земляках-героях Великой Отечественной войны («Герои земли Мордовской»). Особенно популярны эти



воспитательные мероприятия у детей из Каланчакского округа Херсонской области, ежегодно посещающих санаторий «Лесная сказка».

Но любая воспитательная практика эффективна только в том случае, если реализуется творческим, равнодушным к детям педагогом. В условиях детского санатория роль воспитателя уникальна: в период пребывания в оздоровительном учреждении для ребёнка он выступает в роли «второго родителя», поскольку берёт на себя значительную часть ответственности за его всестороннее развитие и благополучие в период отсутствия семьи.

Педагог детского санатория, оказывая многогранную поддержку воспитаннику, создаёт безопасную и доверительную атмосферу, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено. Как воспитатель, формирует у ребёнка необходимые социальные навыки – умения общаться со сверстниками, работать в команде, решать конфликты мирным путём.

Таким образом, опыт педагогов детского санатория «Лесная сказка» демонстрирует эффективность комплексного подхода к воспитанию, сочетающего оздоровительные, образовательные и развивающие практики. Применение современных методик позволяет воспитателям создать благоприятную среду для гармоничного развития детей в условиях санаторного учреждения.

Список использованных источников

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2020. – 528 с.
2. Базева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в санаторных условиях / И.В. Базева. – Москва : Педагогика, 2020. – 180 с.
3. Васильева Н.Н. Организация образовательного процесса в детских санаториях / Н.Н. Васильева. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 220 с.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 320 с.
5. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. – Москва : Пед. общество России, 2021. – 256 с.

*Асташина Ольга Олеговна,
воспитатель
Рускина Юлия Сергеевна,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»
г.о. Саранск
(Республика Мордовия)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАКЕТИРОВАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста рассматривается сегодня, рассматривая его как важный фундамент для формирования гражданской идентичности и социальной ответственности у детей.

Это не просто дань моде или формальное требование, это построение фундамента, на котором будет строиться будущее нашей страны.

Воспитатели и родители играют ключевую роль в этом процессе, создавая атмосферу, в которой дети могут свободно выражать свои мысли и чувства, обсуждать важные темы и учиться принимать разные точки зрения.

Особенно это важно сейчас, когда искажение исторических фактов Великой Отечественной войны, принижение значения жертв и героизма советских людей являются целенаправленной политикой, стремящейся подорвать основы современной российской государственности, дискредитировать ее достижения и лишить народ исторической идентичности.

Рассказать детям дошкольного возраста о Великой Отечественной войне 1941–1945 года, о трагических и героических страницах нашей истории можно не только через беседы, чтение книг, рассматривание иллюстраций, но и через создание эмоционально насыщенной среды, используя совместную деятельность ребенка, педагогов и родителей. Формирование личности ребенка, понимание и осмысление полученной информации будет эффективней в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового, насыщенного живыми образами и красками.

Использование технологии макетирования в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста позволяет не только познакомить их с отдельными событиями Великой Отечественной войны, но и сформировать у них чувство гордости за свою страну, уважение к подвигу советского народа и готовность защищать свою Родину. Макеты становятся своеобразными «окнами в прошлое», позволяющими детям прикоснуться к истории и почувствовать себя частью великого народа-победителя.

Использование данной технологии позволило нам подготовить совместно с детьми и родителями целый комплекс макетов памятных мест, связанных с определенными событиями Великой Отечественной войны. Это позволило визуализировать данные исторические события, делая их более понятными и запоминающимися для детей.

Создавая макеты, важно учитывать возрастные особенности дошкольников. Поэтому мы выбирали эпизоды, которые будут понятны и интересны детям, избегая излишней жестокости и натурализма. Основной акцент был сделан на героизме советских солдат, их мужестве и стойкости в борьбе за Родину.

Процесс создания макетов организован как совместная деятельность педагогов, детей и родителей. Педагог выступает в роли организатора и координатора, а дети и их родители активно участвуют в сборе материалов, создании элементов макета и его оформлении. Такая совместная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и чувства ответственности за общий результат.

В создании выставки «Памятные места Великой Отечественной войны» были использованы следующие виды макетов: макет-модель, который представляет собой плоскость с закрепленным на ней предметами, связанными с военным событием, макет-карта с объектами – маркерами или фотопространства и «универсальный» макет.

Макеты-модели также предоставляют уникальную возможность для тактильного взаимодействия, что особенно важно для дошкольников, поскольку через прикосновение и манипулирование предметами они лучше усваивают информацию. При этом в процессе создания и изучения макетов дети развивают мелкую моторику, пространственное мышление, творческие способности и умение работать в команде.

Курская и Сталинградские битвы, Дорога жизни блокадного Ленинграда, взятие Рейхстага, Парад Победы на Красной площади – важные исторические факты, связанные с Великой Отечественной войной, стали основой для технологии макетирования.

Можно выделить несколько этапов в работе над макетом. На предварительном этапе происходит подготовка и сбор материала для создания макета. Основной этап направлен на изготовление основы макета и наполнение его предметными маркерами, фото или иллюстрациями. Этап активного взаимодействия с сюжетом макета.

Задействовать детей и родителей во всех этапах – вот цель, которая была поставлена перед педагогами. Сложный (подготовительный) этап в изготовлении макета, например, битва за Сталинград, Курская битва, был выполнен педагогами. Подготовка макета – это не только создание физической модели, но и кропотливая исследовательская работа, изучение исторических документов, карт, фотографий. Педагог, обладая необходимыми знаниями и навыками, способен правильно интерпретировать информацию, полученную от родителей и воплотить ее в макете с максимальной достоверностью.

Основной этап, включающий в себя сборку и детализацию макета, также требует профессионального подхода. Здесь важны умение работать с различными материалами, точность и аккуратность, знание технологий макетирования. Педагоги обеспечили высокое качество исполнения, создавая прочную и долговечную основу для дальнейшей работы. Дети были более задействованы на третьем этапе, когда они активно работали с данным макетом.

Работа с готовым макетом позволила детям наглядно увидеть и изучить события, ландшафт, архитектуру и технику, представленные на нем. Они смогли перемещать фигурки солдат, строить укрепления, моделировать сражения, что способствовало более глубокому пониманию истории и развитию пространственного мышления. Кроме того, работа с макетом позволила развивать у детей навыки сотрудничества, коммуникации и творчества. Они смогли под руководством педагога обсуждать детали, предлагали свои идеи, совместно находили решения, что стимулирует их познавательный интерес.

Создание макета «Дорога жизни в блокадный Ленинград» также стало мощным инструментом для погружения в историю. Макет позволил детям визуализировать трагические события блокады, понять цену, которую заплатили жители города, и проникнуться чувством сострадания к тем, кто пережил эти страшные дни.

Интерес дошкольников к «Дороге жизни» обусловлен её наглядностью и возможностью тактильного взаимодействия. Миниатюрные машинки, перевозящие символические грузы, заснеженная поверхность Ладожского озера, крошечные фигурки людей – всё это создаёт ощущение реальности происходящего. Педагог, рассказывая о том, как по хрупкому льду доставляли жизненно важные продукты в осаждённый город, акцентирует внимание на подвиге водителей и всех, кто обеспечивал работу этой уникальной транспортной артерии.

Факты о том, как доставляли продукты питания по Дороге жизни, поразили воображение детей: голод, холод, постоянные обстрелы, тонкий лёд, трескающийся под машинами. Объяснение опасности, подстерегавшей каждый рейс, подчёркивает героизм людей, рисквавших своей жизнью ради спасения других. Особое внимание педагог уделил тому, что основным грузом был хлеб, от которого зависела жизнь ленинградцев.

Фотографии и иллюстрации, сопровождающие макет, помогают визуализировать рассказ педагога. Чёрно-белые снимки заснеженной дороги, разбитых машин, измождённых лиц ленинградцев производят сильное впечатление на детей. Рассматривая эти изображения, дети осознают трагичность блокады и подвиг советского народа.

В макете «Взятие Рейхстага» дети с родителями изучили и подобрали необходимую информацию, поделились ей с другими детьми, исследовали фотографии по данной теме. Водружение Знамени Победы над Рейхстагом – величайшее событие в Великой Отечественной войне.

На основном этапе при сборке макета дети смогли еще раз увидеть ту местность, предметы, участников, которые были при взятии Рейхстага. Дети вместе с педагогом планировали, как будет выглядеть макет, какие материалы будут использованы. Непосредственно создание макета – это совместная деятельность, в ходе которой каждый ребенок вносит свой вклад.

На заключительном этапе макет был использован в ходе беседы о завершении Великой Отечественной войны. Дети рассказали о том, что изображено на макете, объяснили значение представленных элементов и поделились своими впечатлениями. На данном этапе особенно важно

подчеркнуть героизм и мужество советских солдат, рассказать о важности сохранения памяти о войне. Дети задавали много вопросов, ответы на которые помогали им понять, какой ценой досталась победа, сколько пришлось испытать защитникам Отечества, прежде чем закончилась война. Взятие Берлина для наших солдат означало крушение обороны этого города и победу над фашизмом.

Макет Парада Победы на Красной площади, фото маршала Г.К. Жукова, солдаты, вражеские знамена у подножия Мавзолея – эти образы стали символами триумфа, мужества и непоколебимой воли народа, выстоявшего в самой кровопролитной войне человечества. Рассматривая макет парада на Красной площади, дети завороженно смотрели на миниатюрные фигурки солдат, танков и артиллерии, они словно ощутили атмосферу мужества и решимости, царившую в те непростые дни. Педагоги рассказали о каждом роде войск, представленном на параде, о героизме солдат и офицеров, о вкладе каждого в общую победу. Дети задавали вопросы, живо интересовались деталями, хотели узнать больше о тех, кто отстоял свободу и независимость Родины.

В ходе использования технологии макетирование мы увидели, как она способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к ветеранам и желания внести свой вклад в сохранение мира. Эта технология позволяет интегрировать патриотическое воспитание в различные виды деятельности, такие как игры, занятия по конструированию и рисованию, что не только делает процесс обучения более интересным и эффективным, но и способствует формированию глубокой эмоциональной связи с Родиной. Дети, вовлеченные в творческие занятия, лучше усваивают исторические факты, культурные ценности и традиции, ощущая себя частью великой истории. При таком подходе патриотическое воспитание становится не просто набором заученных фактов, а живым и эмоциональным процессом, в котором дети активно участвуют, формируя свое собственное отношение к событиям Великой Отечественной войны. Это способствует воспитанию гражданственности, ответственности и гордости за свою страну, а также готовности к ее защите и процветанию.

Список использованных источников

1. Воробьева, Э. С., Зиновьева, З. В. Макетирование как прогрессивный подход к реализации конструктивно-модельной деятельности дошкольников // Вестник дошкольного образования. – 2021. – № 19. – С. 6.

2. Кротова Т. А., Сазонова Р. А. Макетирование как способ организации образовательного пространства в ДОУ //Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества. – 2022. – С. 104-106.

3. Мелентьева О. Е. Макет-карта как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию родного края // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 51-55.

Кручинкина Виктория Ивановна,
методист
центра профориентации
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И МОТИВАЦИИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Подрастающее поколение нередко спрашивают: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Подросток много думает и размышляет о своем будущем, что и приводит его к выбору профессии.

Чтобы человек мог полноценно и независимо жить в обществе, его нужно включать в процесс социализации. Один из ключевых институтов этого процесса – система профессионального образования. Профориентация подростков помогает решить одну из главных задач социализации – определить будущую профессию.

Профессиональное самоопределение и поиск своего места в жизни особенно актуальны для подростков с ментальными нарушениями, поскольку им требуется помощь в процессе адаптации в образовательном процессе и обществе в целом. Данная тема имеет большое значение для формирования мировоззрения, развития способности контролировать свои эмоции и поступки, в том числе для соблюдения норм и правил, а также для достижения высоких результатов в обучении.

Способность осознанно выбирать профессию зависит от того, насколько хорошо подростки осведомлены о различных видах деятельности, их роли в обществе, о том как можно получить ту или иную профессию, а также от понимания требований, которые предъявляются к человеку с точки зрения его физических и психологических особенностей. Кроме того, важно уметь объективно оценить свои способности и навыки для успешного освоения выбранной специальности.

Одним из направлений работы педагогов с подростками с ментальными нарушениями является профориентация. Цель профориентации – это гармоничное развитие личности и стимулирование школьников к активному поиску своего места в мире профессий. Основная задача заключается в помощи ребенку профессионально самоопределиться. Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ментальными нарушениями было успешным, необходимо развивать у них позитивное отношение к себе и своим способностям. В связи с этим для принятия осознанного и обоснованного выбора будущей профессиональной деятельности необходимо дать учащимся представления о мире профессий, о требованиях к работнику, а также о способах реализации профессионального выбора.

Дисгармония в психическом развитии проявляется в первую очередь в незрелости эмоционально-волевой сферы. Для подростков с нестабильным эмоциональным фоном характерно отсутствие развитых высших форм волевой деятельности, что делает их склонными к более активному протесту и сопротивлению любому волевому усилию, особенно связанному с образовательным процессом. Повышенная внушаемость не позволяет им сформировать свою линию поведения. В своих поступках они часто следуют за эмоциями, а регулярная трудовая деятельность вызывает у них отторжение.

Отсутствие целеустремленности, интереса к знаниям, невнимательность и быстрая утомляемость негативно сказываются на эффективности обучения. Несформированность навыков общения, межличностных отношений, безволие, повышенная возбудимость и импульсивность, а также ограниченность кругозора не позволяют им сделать правильный выбор профессии и успешно ее освоить.

Для решения проблемы профессионального становления подростков с ментальными нарушениями необходимо использовать концепции, основанные на системном подходе, где особое внимание уделяется неразделимому сочетанию профессионального развития и самореализации личности в значимых сферах жизни.

Ключевые элементы процесса профориентации и профессионального самоопределения включают в себя:

- 1) избирательность в отношении профессиональной деятельности и конкретной профессии;
- 2) осознанный выбор профессии, основанный на знании своих способностей и возможностей;
- 3) непрерывный анализ своих мыслей и переживаний, оценка профессиональной деятельности и самостоятельное обоснование своего выбора профессии.

Трудовое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса детей с ментальными нарушениями. Это помогает им освоить практические навыки, получить профессиональное образование в доступных сферах и адаптироваться в обществе.

Стоит заметить, что для многих подростков, особенно с ментальными нарушениями, профессиональный выбор может стать сложной задачей, поскольку для них доступен лишь ограниченный круг профессий. После окончания школы у таких детей могут возникать проблемы с выбором учебного заведения для получения дальнейшего образования. Сложившаяся ситуация способна привести к социальной дезадаптации, развитию зависимостей и делинквентному поведению.

Профессиональный выбор может быть облегчен, если школьник владеет достаточной информацией о профессиональной ориентации, а также необходимыми качествами, которые важны для профессионального самоопределения. К их числу относятся внутренняя мотивация, готовность к самоопределению и осознанность в выборе.

Профессиональное развитие показывает, насколько человек социально зрелый, какие у него мотивы и потребности в самореализации и

самоактуализации.

Сейчас происходит активный поиск новых подходов в этой области. Исследования профессионального самоопределения подростков с ментальными нарушениями и проведение комплексной коррекционно-развивающей профориентационной работы способны повысить осознанность и планирование в выборе профессии у школьников.

Специфика профориентационной работы с подростками с ментальными нарушениями определяется множеством субъективных и объективных факторов. Одним из ключевых моментов являются специфические психологические, когнитивные, эмоциональные и волевые процессы, а также особенности личностного развития, межличностных отношений и коммуникации. По этой причине применяется профессиональное консультирование с индивидуальным и личностно-ориентированным подходом, с выбором индивидуальных форм работы, а также опорой на знания половозрастных особенностей подростков.

Таким образом, в рамках комплексной профориентации важно помочь подросткам с ментальными нарушениями сделать осознанный выбор профессии и сформировать мотивацию к деятельности, которая будет соответствовать их способностям и возможностям. Обоснована эта необходимость трудностями, с которыми сталкиваются школьники:

1) зачастую у подростков не сформированы четкие представления о различных видах профессиональной деятельности из-за ограниченных знаний об окружающем мире;

2) из-за высокой конкуренции на рынке труда процесс трудоустройства осложнен ориентацией на престижные профессии;

3) по причине отсутствия специализированных учебных заведений, которые позволяют получить выбранную профессию, затруднено создание профессиональных планов.

Учитывая данные нюансы, необходимо помочь подросткам с ментальными нарушениями выбрать ту профессию, которая будет соответствовать интересам, склонностям, способностям и индивидуальным возможностям школьника.

Список использованных источников

1. Луцкая, С. А. Формирование профессионального самоопределения и мотивации к выбору профессии у учащихся 8–9-х классов с нарушением интеллекта / С. А. Луцкая. // Молодой ученый. – 2023. – № 47 (494). – С. 495-501. – URL: <https://moluch.ru/archive/494/108116/> (дата обращения: 13.05.2025).

2. Гришпун, С. С. Мотивы выбора профессии. Оценка личностного-делового потенциала учащихся в профориентационной работе / С. С. Гришпун. // Школа и производство. – 1994. – № 6. – С. 11-12.

3. Андреева, А. С. Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья / А. С. Андреева. // Сибирский учитель. – 2001. – № 2. – С. 54-58.

СОДЕРЖАНИЕ

80 ЛЕТ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

<i>Еськина Н. М.</i>	
Партизанская жизнь Ильи Ефремовича Нужина	3
<i>Кочанова И. И.</i>	
Сменив указку на винтовку (вклад в Победу преподавателей Ичалковского педагогического училища)	9
<i>Мартынова Л. М.</i>	
Герои на все времена	13
<i>Мустафина С. Р., Бикмаева М. Н., Царакаева Н. Е.</i>	
Наивысшая награда – жизнь	15
<i>Новичкова Е. В.</i>	
От школьной доски до линии фронта: судьбы педагогов в истории Великой Победы	18
<i>Сиркина Л. И.</i>	
Любовь к Отечеству начинается с семьи	20
<i>Баландова М. В.</i>	
Сохраним эхо Победы: героизм Великой Отечественной войны в сердцах дошколят	23
<i>Бекшаева С. В.</i>	
Неизбывная память	27
<i>Самылкина Н. С.</i>	
Я горжусь своим дедом!	30
<i>Чернова О. Н.</i>	
Патриотизм начинается с личного примера	32
<i>Назарова О. В.</i>	
Подрастающему поколению посвящается...	35

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Ивлев В. И., Ахметова Н. Д., Колябин В. Б.</i>	
Обобщающие понятия и качество образования	38
<i>Гусейнова Л. И.</i>	
Речевая готовность ребенка к школе	43
<i>Маскаева В. А., Горбунова М. А.</i>	
Образовательный потенциал лирики мордовского поэта А. С. Малькина в патриотическом воспитании обучающихся-билингвов	47

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Абрамова О. В.</i>	
Формирование детского коллектива в процессе совместной деятельности в условиях детского санатория	51
<i>Нефедова И. Н., Суркова Т. В.</i>	
Воспитание у детей старшего дошкольного возраста патриотического отношения к культуре и традициям родного края через технологию проектной деятельности	53

<i>Трифанова О. Д., Хасбулатова Г. А.</i> Воспитательные практики в деятельности педагогов круглогодичного детского санаторного учреждения (на примере опыта воспитателей детского санатория Республики Мордовия «Лесная сказка»)	57
<i>Асташина О. О., Рускина Ю. С.</i> Использование технологии макетирования в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	60
<i>Кручинкина В. И.</i> Формирование профессионального самоопределения и мотивации к выбору профессии у подростков с ментальными нарушениями	64

