

*Артемова Галина Александровна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г. о. Саранск*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА, ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ**

Одной из проблем, занимающих важнейшее место в обучении детей младших классов, является проблема формирования грамматического строя речи. Данная проблема является актуальной потому, что грамматически правильно построенная речь оказывает влияние не только на общение и развитие речевой коммуникации и языковой компетенции ребенка, но и на мышление, а, следовательно, и на овладение другими видами учебной деятельности.

Процесс овладения речью – это сложный, многогранный путь, который тесно связан со становлением ведущих психических функций ребенка.

Л. С. Выготский в своих трудах отмечал, что речь и мышление развиваются в соответствии с общей программой поэтапного развития психики, в которой они действуют параллельно, дополняя и обуславливая друг друга [2, с. 65].

«Словарь иностранных слов» Н. Г. Комлева дает следующее определение: грамматика – это наука о строе языка, состоящая из морфологии и синтаксиса [4, с. 94]. Грамматический строй языка – наличие в языке грамматических средств, грамматических единиц, семантика и комбинация грамматических средств, образующих различные грамматические категории [3, с. 96]. Согласно многочисленным исследованиям, русский язык является одним из наиболее сложных для изучения. Больше всего проблем вызывает именно грамматика, поэтому нередко некоторым младшим школьникам русский язык дается тяжело. Связная, логически-построенная речь развивается и совершенствуется именно на этапе младшей школы, поэтому, не овладев грамматическим строем речи, ребенок не сможет в дальнейшем правильно выражать свои мысли.

Исходя из педагогического опыта, можно сказать, что основные трудности в овладении грамматическими формами речи вызывают:

- 1) употребление предлогов;
- 2) употребление форм единственного и множественного числа;
- 3) употребление падежных форм;
- 4) согласование прилагательного или глагола с существительным;
- 5) составление сложноподчиненных предложений.

Благодаря всеобщей информатизации образования одним из продуктивных средств формирования грамматических умений и навыков у обучающихся младшей ступени являются компьютерные технологии.

Использование цифровых технологий в школьном обучении имеет следующие преимущества:

- обучающиеся лучше воспринимают и запоминают материал;
- время урока расходуется экономнее;
- становятся возможными индивидуализация обучения, определение глубины и последовательности усвоения материала, темпа работы;
- обучение становится более интенсивным, повышается уровень мотивации.

Одной из наиболее эффективных компьютерных технологий, применяемых в обучении, являются компьютерные тренажеры.

Компьютерный тренажер – это комплекс электронных образовательных ресурсов, предполагающих многократное выполнение обучающимися определенных упражнений с целью наилучшего усвоения изучаемого материала и формирования определенных учебных знаний, умений и навыков. В учебном процессе используются следующие группы компьютерных тренажеров:

1) демонстрационный тренажер (тренажер-презентация). С помощью интерактивной доски учитель демонстрирует ряд вопросов по изучаемой теме, на которые обучающиеся отвечают поочередно. Затем на экране появляются правильные ответы;

2) тренажеры-программы, которые отличаются работой в режиме «онлайн». Такие тренажеры содержат краткое описание изучаемой темы и комплекс упражнений. Обучающемуся необходимо вносить правильный ответ в отведенную для этого графу. Проверка ответов происходит автоматически;

3) интернет-тренажеры также предусматривают работу в «онлайн»-режиме. Ученику предлагается зарегистрироваться на определенном сайте и выполнить комплекс упражнений. Ответы ребенка сохраняются в его личном кабинете на сайте, и учитель может проверить их в любое время.

Как было отмечено выше, информационно-компьютерные технологии являются одним из наиболее эффективных средств формирования грамматических умений и навыков у обучающихся младшей школы и у учеников, имеющих проблемы с изучением предмета «Русский язык» в частности. Использование компьютерных тренажеров в обучении таких детей способствует более эффективному взаимодействию ребенка с окружающим миром и поступающей информацией. Таким образом, можно говорить о коррекционной направленности компьютерных технологий в обучении.

Кроме того, мультимедийные средства обучения предполагают применение деятельностного подхода в обучении, а не объяснительно-иллюстративного. Деятельностный подход, в свою очередь, рассматривает обучающегося как полноправный субъект обучения, а не объект воздействия педагога. При таком подходе ребенок лучше и более осознанно усваивает изучаемый материал, так как в ходе работы с компьютерными тренажерами одновременно используются различные виды получения информации – аудио, видео, анимированный текст. Это вызывает у школьников больший интерес, чем обычные упражнения, к которым они привыкли, за счет чего повышаются уровень мотивации и эффективность обучения.

Благодаря использованию компьютерных технологий в ходе урока учителю также предоставляется отличная возможность поддерживать и совершенствовать собственные знания в области преподаваемого предмета, расширять запас методических приёмов и технологий обучения, проявлять собственные творческие способности.

Компьютерные тренажеры, в свою очередь, позволяют работать с любыми речевыми единицами – от звука до текста; использовать необходимый тип упражнений и различные стимульные материалы с необходимым количеством повторений; осуществлять работу на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей обучающегося; реализовывать коррекцию восприятия, внимания, памяти.

Рассмотрим организацию и содержание работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников посредством компьютерных тренажеров более детально.

Компьютерный тренажер – это система, предполагающая самостоятельное изучение учеником конкретного учебного материала и одновременный контроль полученных знаний, умений и навыков. Работа с компьютерным тренажером состоит из двух этапов:

1) демонстрационного, или обучающего, в ходе которого представляется теоретический материал и реализуется дидактическая сторона процесса обучения;

2) тренировочного, или оценочного. На данном этапе происходит многократное решение упражнений определенного вида, в процессе чего тренируются и закрепляются конкретные знания, умения и навыки, а также происходит их оценка.

Учитель самостоятельно может создать обучающий тренажер, не владея специальными навыками программирования. Это можно делать как онлайн, с помощью специальных сайтов, так и посредством программ компьютера. Одной из самых распространенных является Microsoft Office PowerPoint, которая содержит шаблоны для создания интерактивных тренажеров.

Касаемо конкретно конструктора для создания интерактивных учебных тренажеров в редакторе PowerPoint, необходимо отметить следующие его возможности:

- позволяет создавать разные типы тестов: обучающие, оценочные, контролирующие;
- может содержать различные варианты представления заданий: с выбором единственного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление правильной последовательности, на установление соответствий;
- в процессе работы над тренажером педагог в любой момент может удалить слайд, добавить новый, поменять слайды местами;
- также всегда можно поменять шаблон оформления, цветовую гамму, шрифт, его размер и цвет и т.д.;
- в слайды можно вставить гиперссылки, которые позволяют переместиться к любому слайду или любой части слайда.

При создании компьютерного учебного тренажера необходимо учитывать следующее:

1) комплекс упражнений должен соответствовать изучаемой теме, а также уровню подготовки школьников;

2) очередность заданий должна ранжироваться от легкого к более сложному;

3) дизайн и оформление тренажера должны быть удобными для восприятия ребенка;

4) согласно нормам СанПиН, работа с компьютером на уроке для обучающихся младших классов не должна превышать 15 минут [5].

На примере разработанного нами тренажера «Волшебная грамматика» рассмотрим комплекс заданий, способствующий непосредственно формированию грамматического строя речи у школьников 1 класса обучения.

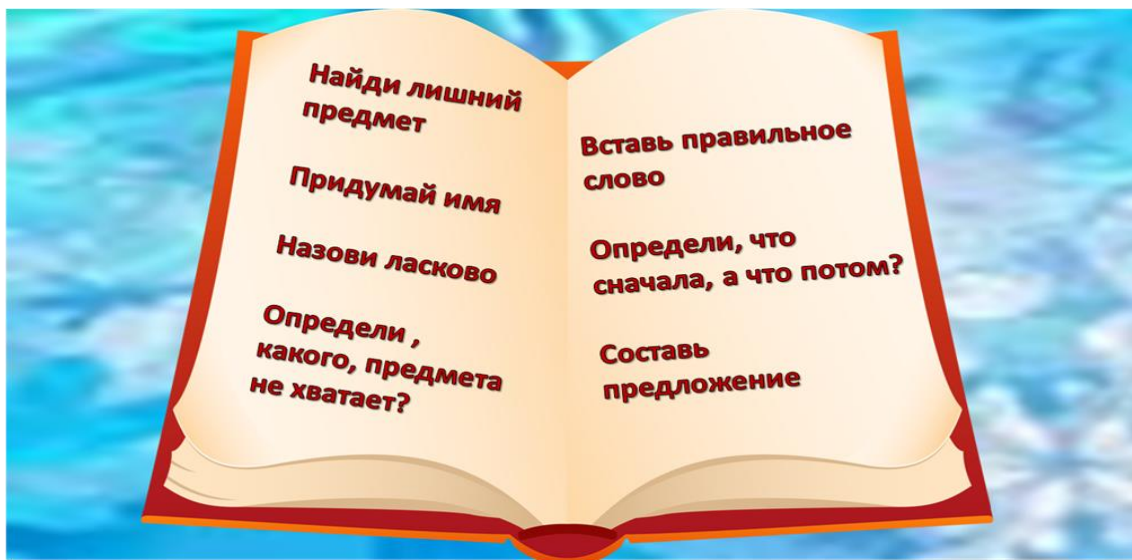
Разработанный тренажер содержит следующие ресурсы, благодаря которым работа с ним является интересной и доступной школьникам:

- триггеры – анимационные эффекты, возникающие после нажатия на определенный элемент. Это могут быть слова и изображения. Таким образом тренажер реагирует на действия ребенка и обеспечивает интерактивное взаимодействие между образовательной информацией и обучающимся;

- сюжетная линия – красная нить, проходящая через весь тренажер, включающая в себя путешествие вместе с анимационным героем, зайчиком. Он появляется на слайдах, пишет сообщения ребенку, отмечает правильность выполнения задания и хвалит ребенка;

- звуковое оформление – все действия содержат звук, что дает возможность сделать работу с тренажером увлекательной. Кроме того, по определенному звучанию ребенок может понять, насколько верно выполнено задание.

В тренажере представлены задания с выбором единственного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствий. Задания расположены в зависимости от степени сложности. Упражнения разбиты по модулям с соответствующими названиями: «Найди лишний предмет», «Придумай имя», «Назови ласково», «Определи, какого предмета не хватает», «Вставь правильное слово», «Определи, что сначала, а что потом», «Составь предложение» (рис. 1.1).



*Рисунок 1.1. Меню компьютерного тренажера  
«Волшебная грамматика»*

Так в первом задании ученик должен разобраться, по какому признаку подобраны картинки, найти среди них лишнюю и объяснить свой выбор. Например, на слайде изображены три фрукта и одна ягода (рис. 1.2). При правильном выборе предмета, данный рисунок исчезает с экрана.



*Рисунок 1.2. Задание тренажера «Найди лишний предмет»*

В задании «Придумай имя» необходимо образовать существительное от различных частей речи. Например: *Этот котенок рыжий. Назовем его Рыжик; Черныш; Снежок; Пушок* (рис.1.3). При верном решении ребенок слышит оценку «молодец».

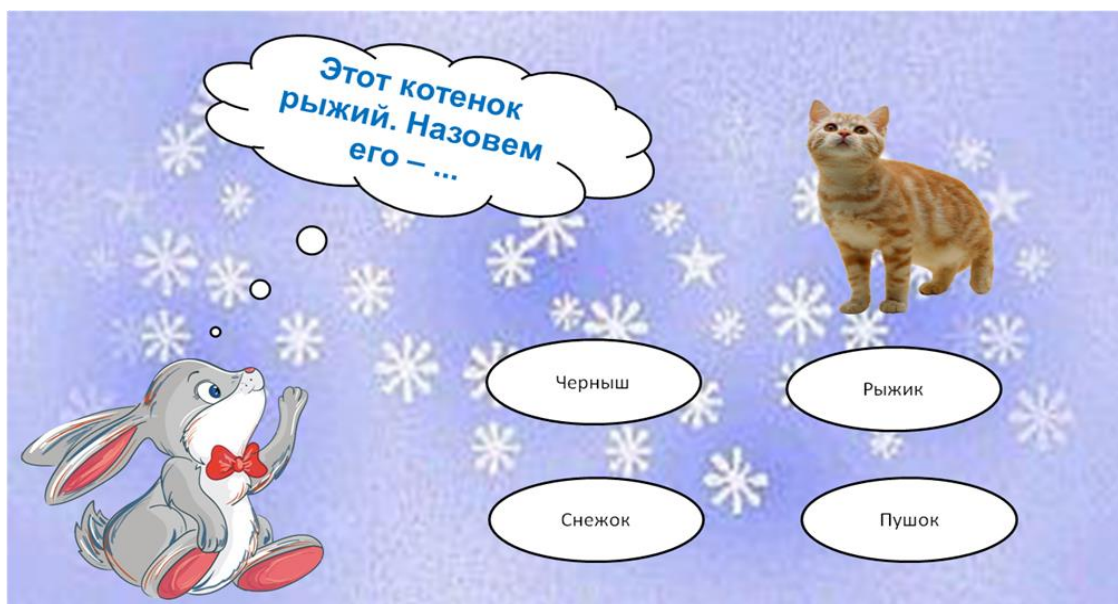


Рисунок 1.3. Задание тренажера «Придумай имя»

Задание «Назови ласково» направлено на изучение случаев употребления суффиксов у существительных. При выполнении этого задания слово на слайде меняет свою форму (*Еж* – *ежик*, *гриб* – *грибочек*, *звезда* – *звездочка*, *лиса* – *лисичка*.) (рис.1.4).

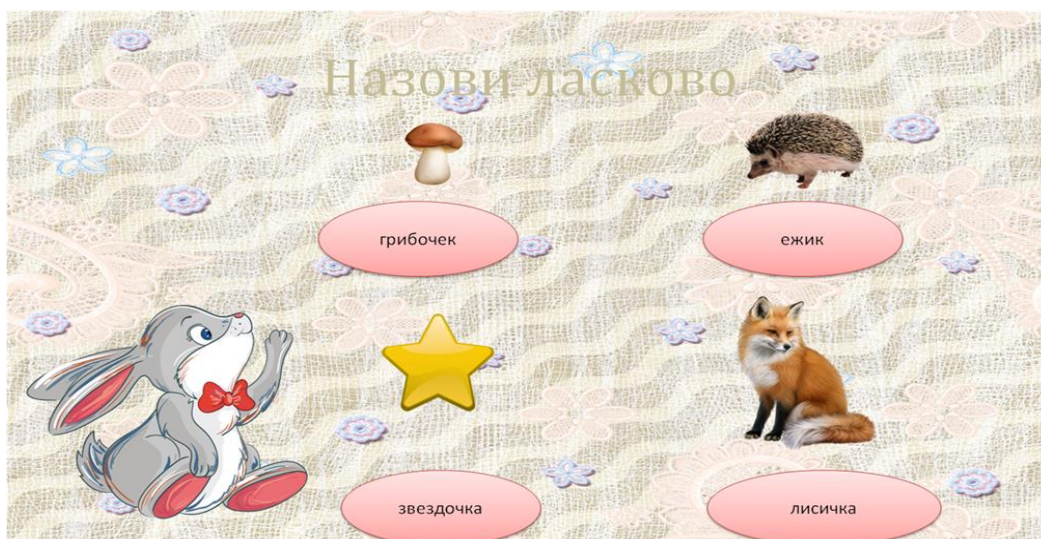


Рисунок 1.4. Задание тренажера «Назови ласково»

Задание «Определи, какого предмета не хватает» направлено на изучение трудных случаев употребления существительных в родительном падеже множественного числа (*У машины нет колёс; колёсов; колесо; колеса*) (рис.1.5). При верном решении ребенок слышит оценку «молодец».



*Рисунок 1.5. Задание тренажера  
«Определи, какого предмета не хватает»*

Задание «Вставь правильное слово» направлено на изучение правильного употребления предлогов в предложениях (*Охотник думает за; об; про; о лисе.*) (рис.1.6). При верном решении ребенок слышит оценку «молодец».



*Рисунок 1.6. Задание тренажера «Вставь правильное слово»*

Задание «Определи, что сначала, а что потом» направлено на приобретение навыков по составлению предложений (*Сначала суп варят, а потом его едят. Сначала надевают куртку, а потом ее застегивают.*) (рис.1.7).



Рисунок 1.7. Задание тренажера «Определи, что сначала, а что потом»

В задании «Составь предложение» необходимо правильно составить сложноподчиненное предложение, используя союз «чтобы» (*Девочка взяла велосипед, чтобы на нем кататься; рисовать; играть; смотреть*).



Как было упомянуто выше, звуковое оформление и музыкальное сопровождение имеют все действия тренажера. Этот эффект достигается путем вставки звука с расширением файла .wav в слайд тренажера и позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным и познавательным для детей. Кроме того, яркие зрительные и слуховые впечатления позволяют детям сконцентрировать своё внимание на изучаемом объекте.

Для более эффективного закрепления правильных грамматических форм в речи детей необходимо обязательно использовать приём «отражённой речи».



В процессе выполнения заданий обучающиеся комментировали свои действия, стараясь объяснить свой выбор. По ходу выполнения данных заданий детьми отмечали, понятен ли им принцип образования, изменения слов, составления предложений. Если же результат был отрицательным, то переходили к дополнительному разбору задания.

В целях максимально эффективного использования компьютерного тренажера в процессе формирования грамматического строя речи у младших школьников был разработан перечень методических рекомендаций для педагогов. Необходимо:

- обязательно сообщать обучающимся перед началом работы за компьютером о правилах техники безопасности;
- контролировать, чтобы длительность пребывания ребенка за компьютером не превышала 15 минут;
- использовать индивидуальную и подгрупповую работы с тренажером;
- доступно объяснять ребенку правила работы с заданиями тренажера, научить пользоваться кнопками перехода и выбора ответов вдумчиво и только при возникновении необходимости;
- задавать уточняющие вопросы («Как ты понял задание?», «Почему ты решил, что этот ответ верный?» и т. д.);
- предлагать обучающимся задания тренажера в порядке повышения уровня сложности;
- увеличивать от занятия к занятию степень самостоятельности работы детей с тренажером;
- если ребенок хорошо справляется с заданиями, можно подсказать и другие способы словообразования, составления предложений;
- применять тренажер на разных этапах усвоения материала, а также в целях его закрепления.

Таким образом, эффективным средством формирования грамматического строя речи у младших школьников в общем и обучающихся, имеющих проблемы с изучением русского языка в частности, могут являться компьютерные тренажеры. С помощью компьютерного тренажера можно эффективным и доступным способом изложить детям всю необходимую информацию об изучаемых понятиях. Включение демонстрации иллюстративного материала на компьютере в процесс обучения детей, имеющих проблемы в изучении русского языка, позволяет дать ребенку полное представление о новых понятиях и увиденном на экране объекте, что способствует уточнению случаев употребления слов, развитию и активизации активного словаря, расширению и накоплению пассивного словаря, формированию грамматического строя речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что компьютерные тренажеры являются одним из наиболее эффективных и перспективных средств при работе с детьми, имеющими проблемы в обучении, за счет своей интерактивности, которая повышает мотивацию и интерес ребенка к обучению.

## Литература

1. Векслер, В. А. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе / В. А. Векслер, Л. Б. Рейдель // Педагогические науки. – 2016. – № 41 (1) – С. 205–211.
2. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 2018. – 656 с.
3. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов и понятий / Т. В. Жеребило. – Назрань: Пилигрим, 2016. – 610 с.
4. Комлев, Н. Г. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев. – М. : ЭКСМО, 2006. – 669 с.
5. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03: Постановление № 118 [Принято Министерством здравоохранения Российской Федерации 3 июня 2003 года]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42836/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42836/) (дата обращения: 11.03.2020).