

Кирдяшова Евгения Васильевна,
директор центра мониторинга и методического сопровождения системы
дополнительного образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,
кандидат педагогических наук, доцент

ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ПЕДАГОГА НА СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

В преддверии профессионального праздника я решила задать несколько вопросов интересному человеку, талантливому педагогу, учителю информатики МОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39» г. о. Саранск, педагогу дополнительного образования ДНК имени Е. М. Дианова Яшину Евгению Евгеньевичу, победителю муниципального и республиканского этапов, участнику Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020».

– Евгений Евгеньевич, один из главных вопросов, который волнует современную систему российского образования – это проблема непрерывного образования. Нужна организация такой системы взаимодействия между дошкольным, школьным, вузовским, поствузовским и дополнительным образованием, в которой каждый человек имел возможность получать новые знания, умения и овладеть новыми технологиями. Каким образом Вам помогают традиции и опыт сотрудничества с различными звеньями этой большой и сложной системы?

– По опыту своей работы могу сказать, что имею практику в школьном, вузовском, поствузовском и дополнительном образовании как учитель, магистр, аспирант и педагог дополнительного образования соответственно. На мой взгляд, связь между школьным и вузовским образованием должна прослеживаться через призму старшей школы. Именно в этом возрасте обучающиеся осознают ценность той или иной профессии и готовы прилагать все усилия, чтобы достойно выучиться в этом направлении. Но, с другой стороны, мы с вами понимаем, что школьная и вузовская система преподавания отлична друг от друга. Это обуславливается как распорядком ученика и студента в течение дня, так и внеурочной деятельностью. В связи с этим, считаю, что в старшей школе необходимо частично внедрять вузовские организационные формы в школьные занятия.

Что касается вузовского и поствузовского образования, здесь очень важно заложить прочные фундаментальные научные знания студенту. Безусловно, основы научной деятельности закладываются у студента еще в старшей школе через индивидуальные исследовательские проекты, но закреплять и развивать это необходимо в вузе.

Дополнительное образование, по моему мнению, необходимо человеку в любом возрасте, это позволяет расширить его кругозор в той или иной сфере или же углубленно изучить предмет в рамках дополнительного образования. Студентам дополнительное образование может помочь сменить сферу деятельности и пройти переподготовку по специальности, которая стала для

них актуальной или востребованной. Взрослому же дополнительное образование дает возможность карьерного роста и постоянного личностного развития.

– Еще вопрос. Как сегодня школе определить свою уникальность, свое место в конкурентной системе образовательных услуг: чем школа привлекательна для детей и родителей, что лежит в основе ее успешности, какое научное сопровождение ей нужно?

– С точки зрения руководителя образовательной организации, как мне кажется, школа должна стремиться к «массовому обучению». В век информационных технологий у педагога есть уникальная возможность как учиться самому, так и учить ребят по всему миру! Самому педагогу необходимо уметь передавать свои знания и умения в современной обработке, применяя новейшие форматы мультимедийных технологий и техники ораторского искусства. Обучающийся любит сейчас не сухой урок, а «вкусные темы», где можно рассуждать и видеть практику в полученных знаниях.

В настоящих реалиях педагогу очень сложно успевать расти как личности, так как в меру своей загруженности он работает в двух и более местах, это связано с низкой оплатой труда. Вследствие чего у педагога происходит стагнация в рамках преподаваемого курса или предмета, что влечет потерю мотивации учеников к обучению и потерю актуальности передаваемых знаний и умений.

– Как Вы относитесь к проблеме одаренных детей? Это проблема или придуманная история? Нужно ли готовить детей к олимпиадам, различным творческим конкурсам и конференциям?

– Считаю, что одаренные дети – это не проблема, а объективная действительность. И с ней необходимо учиться и уметь работать. Что же касается олимпиад и конкурсов, здесь я не сторонник олимпиад по информатике. Связано это с тем, что реальных перспективных программистов, которые в будущем займутся IT-технологиями, в частности, разработкой алгоритмов, на что направлены все олимпиады, начиная с 6 класса не более 10 % от общей численности класса. А это 2 – 3 человека. Получается, что 90 % обучающихся остаются за бортом, и для них мало, что доступно в современных конкурсах. Да, есть WorldSkills, но и там конкурсы узкого профиля, которые не всем пригодятся в будущем.

Поэтому, считаю, что необходим новый формат олимпиад в Республике Мордовия, который позволит актуализировать нужность знаний предмета, которые ученики с успехом смогут применять в будущем в своей деятельности.