

*Бесчётнова Татьяна Викторовна,
воспитатель
МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»
Инсарского муниципального района*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Детский сад выполняет важную роль – функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Сила общества в его интеллекте. Роль математики в развитии интеллекта неоспорима.

Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, то есть в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое воспитание и развитие.

Интенсивное формирование умственных способностей, познавательного интереса к математическим знаниям происходит именно в период дошкольного детства.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Именно игра с элементами обучения интересна ребёнку, поможет в развитии познавательных особенностей дошкольника. Такой игрой и является дидактическая игра. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребёнка, а для взрослого – это способ обучения. Цель дидактических игр – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным [4, с.148].

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры-путешествия во времени
3. Игры на ориентировку в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

1. К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке.

Используя сказочный сюжет, воспитатель знакомит детей с образованием всех чисел в пределах 10 путем сравнения равных и неравных групп предметов. Такие дидактические игры, как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Назови соседей», помогают детям учиться свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь цифру», развивают у детей внимание, память, мышление.

2. Вторая группа математических игр – игры-путешествия во времени. Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.

3. В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Задача воспитателя – научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определить свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

4. Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например: Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?» (поверхность крышки стола, лист бумаги) [1, с.15].

5. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включает в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление [3, с.102].

Работая углубленно в данном направлении, необходимо помнить, что в дидактической игре математического направления роль воспитателя несравненно большая, чем в играх другой направленности. Именно педагог вводит детей в ту или иную игру и знакомит их с методом её ведения. Участвует в ней, ведет её так, чтобы использовать для достижения возможно больше число дидактических задач.

Отбирая игры, воспитатель исходит из того, какие программные задачи он будет решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно-пространственной, развивающей среды возрастной группы.

Для стимулирования интеллектуального развития детей оборудуется уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создается центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо» и т.д. Педагог собирает и систематизирует наглядный

материал по логическому мышлению: загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим сопровождением.

Дидактические игры и игровые упражнения широко используются на занятиях и в повседневной жизни. Игры вне занятий закрепляются, углубляют и расширяют математические представления детей, а главное одновременно решают обучающие и игровые задачи.

Много времени уделяется организации игр в свободное время. Все игры условно делятся по временным отрезкам режима дня в детском саду. Например, ситуации «ожидания» между режимными моментами, паузы после игр, большой физической нагрузки используются для проведения игр «Умные минутки». Такие игры проводятся со всеми детьми, имеющими любой уровень речевого и интеллектуального развития.

Утренние и вечерние отрезки времени организуются как игры, направленные на индивидуальную работу с детьми с низкими показателями развития и, наоборот, игры для одарённых детей, а также и общие сюжетно-ролевые, инсценирование стихов с математическим содержанием.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одного из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного. При поведении непосредственно образовательной деятельности с использованием дидактических игр используются информационные технологии, это вызывает дополнительный интерес и оживление у детей [3, с.95].

Работа педагога строится в тесном сотрудничестве с воспитателями и узкими специалистами ДОУ. И все же невозможно только на базе ДОУ дать полный объем знаний. Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. Поэтому для получения более высокого результата используются разные формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- проекты с участием родителей;
- изготовление дидактических игр совместно с родителями;
- мастер-класс для родителей;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- анкетирование.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребёнку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Мастерство воспитателей возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы дошкольников в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности дошкольников разнообразными, творческими, продуктивными. Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельности.

Обучая маленьких детей с использованием игровых приёмов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.

Таким образом, применение дидактических игр способствует повышению уровня формирования элементарных математических представлений у дошкольников. В заключение можно сделать следующий вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребёнка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребёнок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнавать ещё больше – что самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Литература

1. Водопьянов, Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников / Е.Н. Водопьянов// Дошкольное воспитание. – 2000. – №3. – С.12 – 18.
2. Бабаева, Т.И. Мониторинг в детском саду: науч.-методическое пособие / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 102с.
3. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ/ З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 125с.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.