

Бурляева Ольга Викторовна,
доцент кафедры дополнительного и профессионального образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,
кандидат педагогических наук

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Воспитание как процесс создания условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства сегодня является одним из важнейших направлений государственной образовательной политики.

Нельзя сказать, что воспитание – это новый тренд педагогики. В отечественной образовательной практике накоплен огромный материал, посвященный проблемам патриотического, нравственного, трудового, эстетического воспитания, развитию социальной активности детей и молодежи, внедрению здоровьесберегающих технологий, созданию детских общественных организаций и т. д.

Педагогические идеи Л.Н. Толстого, Н.Д. Добролюбова, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, воспитательные системы педагогов XX века К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, С.А. Рачинского, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, П.П. Блонского, В.А. Сухомлинского, В. А. Караковского, А. Н. Тубельского С. Курганова, Л.И. Новиковой направлены на решение проблем воспитания гражданина и патриота, формирование нравственных качеств, профессионального самоопределения личности, воспитания на национальных традициях, воспитания в коллективе и т.д. Воспитательный опыт российской и советской школы активно изучается за рубежом, является ядром многих современных исследований, систем и теорий воспитания; изменяется под влиянием инновационных технологий, но остается не менее актуальным.

Для регулирования воспитательной работы в образовательных организациях различных уровней сегодня разработан ряд нормативно-правовых и методических материалов, актуализированы педагогический опыт и научные исследования по данной проблеме, обобщающие отечественные традиции воспитания, разработаны стратегии и концепции воспитательной работы на всех уровнях – государственном, региональном, муниципальном, школьном.

Система воспитания обучающихся образовательных организаций сегодня развивается в соответствии со стратегическими ориентирами воспитания детей и молодежи, сформулированными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2015 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, и рассматривается как

неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая также в форме самостоятельной деятельности.

В образовательных организациях Республики Мордовия накоплен большой опыт по всем направлениям воспитательной работы с детьми и подростками, в том числе в рамках детских общественных организаций – Российского движения школьников, ВВПОД «ЮНАРМИЯ», кадетского казачьего движения и пр.

Только в 2020 году в республике организовано и проведено более 1000 мероприятий патриотической, спортивной и творческой направленности: классные часы, уроки мужества, семинары в режиме видеотрансляции, школьные, муниципальные этапы и республиканские финалы конкурсов и соревнований, спортивные соревнования, посвященных именам наших соотечественников, отдавших жизни на полях боевых действий. Проводится работа с обучающимися образовательных организаций с позиции противодействия фальсификации истории.

Большой воспитательный потенциал в организациях основного и дополнительного образования доказали музейная педагогика, туристско-краеведческая деятельность, программы дополнительного образования, создающие условия для включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность и направленные на развитие высоконравственной личности.

Таким образом, в образовательных организациях ведется активная воспитательная работа, накоплен опыт, созданы и сохраняются традиции воспитания и в то же время идет постоянный поиск инновационных форм, методов, технологий воспитания.

Обобщение лучшего опыта воспитательной работы и популяризация воспитательных практик является одним из направлений деятельности ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».



С целью повышения квалификации педагогов, преодоления профессиональных дефицитов, связанных с реализацией воспитательных функций, проходят курсы повышения квалификации «Трансформация системы воспитательной работы образовательной организации: вызовы времени и перспективы развития», «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для обеспечения безопасности и профилактики травматизма детей и подростков», на которых особое внимание уделяется современным технологиям воспитания, обеспечению безопасности детей, особенностям воспитательных практик в условиях цифрового общества. В процессе обучения педагоги делятся методическими наработками в области воспитания, проектируют деятельность классных руководителей и воспитателей, разрабатывают внеклассные мероприятия на актуальную тематику.

В июне 2021 года состоялась проектная сессия «Организация и проведение оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов», в рамках которой прошли вебинары, освещающие организационные подходы к воспитательной работе на уровне муниципалитетов – «Разработка концептуального документа, направленного на формирование системы организации воспитания обучающихся», «Формирование системы мониторинга показателей организации воспитания обучающихся. Анализ результатов», «Меры, мероприятия и управленческие решения по направлению «Система организации воспитания обучающихся».



Значительная работа проделана для обеспечения каждой образовательной организации рабочей программой воспитания, основное предназначение которой заключается в том, чтобы помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в условиях

конкретной образовательной организации. С этой целью в первом полугодии 2021 года прошел цикл вебинаров для заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей: «Новая программа воспитания в школе. Изменения в работе педагогов и классных руководителей», «Проектирование рабочих программ воспитания в образовательных организациях», «Разработка инвариантных и вариативных модулей программы воспитания», «Мониторинг оценки рабочей программы воспитания», «Анализ воспитательной деятельности школы в контексте реализации новой программы воспитания» и пр.

Опыт работы по созданию рабочих программ воспитания и календарных планов был обобщен в рамках Республиканского образовательного форума «Воспитываем обучая, обучаем воспитывая». На стратегической сессии «Воспитание в современной школе: от программы к действию» практикой работы по реализации рабочей программы воспитания поделились заместители директоров по воспитательной работе (школ-участников всероссийского этапа по апробации примерной программы воспитания) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16» г.о. Саранск Семенова О.А. и МБОУ «Центр образования – Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Рузаевка Щербакова Н.В.

Большой резонанс в республике имел региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Республике Мордовия, направленный на выявление и распространение лучших методических разработок воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных организациях; поддержку профессионального развития и социального статуса классных руководителей; содействие совершенствованию методической компетентности классных руководителей и повышению качества воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях.

На конкурс было представлено 149 проектов воспитательных мероприятий по гражданскому, духовному и нравственному, экологическому, патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; приобщению к культурному наследию; популяризации научных знаний; физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению. Тематика и содержание всех представленных воспитательных мероприятий затрагивают социально значимые проблемы, значимые в настоящий момент для российского общества, актуализируют социальный и личностный опыт обучающихся, предоставляют возможности для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Для широкого внедрения в образовательный процесс лучшие материалы опубликованы на электронном образовательном ресурсе «Электронная школа» ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

Популяризации воспитательных практик способствует и участие преподавателей ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» в методической работе

образовательных организаций. Например, 1 октября 2021 года на площадке ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» доцентом кафедры дополнительного и профессионального образования Бурляевой Ольгой Викторовной был проведен методический семинар с педагогами в форме педагогической мастерской «Новые форматы воспитательных практик». На семинаре рассматривались проблемы организации воспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей; педагоги познакомились с такими форматами проведения воспитательных мероприятий, как квесты, мировое кафе, деловые игры, мозговой штурм, день гения, дискуссионный день, заочное путешествие и т.д. Интерес аудитории вызвали современные технологии визуализации информации и их использование в воспитательном процессе; были подняты и обсуждены проблемы включения детей в совместную деятельность и командную работу. В процессе работы педагогами были спроектированы воспитательные мероприятия по актуальной тематике в новых для них форматах.

Таким образом, популяризация воспитательных практик в процессе повышения квалификации позволяет педагогам, учителям, воспитателям, классным руководителям отрефлексировать и проанализировать свою деятельность, увидеть сильные и слабые стороны своей работы, познакомиться с опытом работы своих коллег, презентовать собственный опыт в кругу педагогической общественности, получить ориентиры для оптимизации воспитательной работы в школе.