

Кононенко Екатерина Михайловна,
воспитатель
Структурного подразделения «Детский сад №7 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания дошкольников о труде и профессиях взрослых оказывают большое влияние на развитие у них правильного отношения к труду, уважения к профессиям окружающих взрослых. Однако они могут остаться формальными, если данное ознакомление не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, выполняемым трудовым действиям, показав общественную значимость труда, сущность трудовых действий, результатов труда, и определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нем.

Одним из перспективных методов, способствующих развитию представлений о профессиях, труде взрослых, является метод проектной деятельности.

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Проектная деятельность представляется в ДОУ в виде метода развивающего обучения, при этом основной акцент делается на развитие личностных качеств ребенка. Проектная работа направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, улучшает творческие способности и логику, также объединяет знания, которые были получены ребенком в ходе реализации проекта и приобщает ребенка к многим жизненно важным проблемам.

Перед детьми в момент осуществления проектной деятельности ставятся определенные задачи. Перед ними ставится какая-то проблема, в их задачу входит сбор и обработка информации по заданной теме, проведение экспериментов с участием взрослых и конечный анализ полученных результатов.

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если будет осуществляться через организацию проектной деятельности с родителями. Использование проектного метода является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников:

- педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в проектной деятельности;

– деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

В дошкольном учреждении осуществляется ознакомление с трудом взрослых, но в основном это известные профессии: врач, медсестра, повар, пожарный, а с профессиями швеи, хореографа знакомят реже.

Я предлагаю к рассмотрению и реализации педагогами и родителями проект «Профессии в моей семье».

Цель проекта – создать условия для усвоения и закрепления знаний детей старшего возраста о труде родителей, способствовать формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности дошкольников.

Участники: дети, педагоги, родители.

Задачи:

- обогащать представления детей о труде взрослых, гендерных особенностях труда;
- формировать представления о профессиях родителей;
- воспитывать интерес к трудовой деятельности родителей, приобщать к семейным трудовым традициям;
- обогащать опыт сотрудничества родителей с детьми;
- способствовать первичной профессиональной ориентации детей.

Задачи ознакомления детей с трудом взрослых решаются с применением различных методов: экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстративного материала и др.

Первый этап проекта – *подготовительный*.

Взаимодействие с детьми через постановку проблемы: «Что мы знаем о труде родителей?», «Что мы можем узнать о труде родителей?», «Как можем узнать?»

Рассматривание тематических альбомов о профессиях.

Обсуждение с детьми путей выполнения проекта (беседы с родителями, чтение книг).

Взаимодействие с семьей: сбор информации о трудовой деятельности родителей.

Обсуждение целей и содержания проекта на родительском собрании.

Подготовка памятки для родителей «Что должен знать ребенок о профессии родителей».

Второй этап – *практический*.

Взаимодействие с детьми через рассматривание иллюстративного материала: тематических альбомов, фотографий.

Чтение произведений художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Михалков «А что у вас?», С. Маршак «Почта», Г. Ладонщиков «Портниха», В. Бороздин «В космосе женщина», Г. Шалаева «Большая книга профессий», А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах», Ф. Лев «Про завод и про то, как он живет», Е. Пермяк «Золотой гвоздь» и др.

Познавательные занятия о мужских и женских профессиях (военный, учитель, космонавт, кузнец, строитель, повар, швея).

Дидактические игры на тему «Профессии»: «Кому что нужно», «Парные картинки», «Угадай, кому принадлежит этот инструмент», «Угадай, кто чем занимается».

Познавательные встречи-беседы с участием родителей воспитанников: «Рассказ о профессии сварщика-монтажника», «Рассказ о труде помощника воспитателя».

Рисование на тему «Кем работают мои родители».

Оформление альбома «Профессии в моей семье».

Рассказ детей о труде родителей.

Взаимодействие с семьей: оформление информационного стенда для родителей «Детям о труде родителей».

Беседы родителей с детьми о своей профессии. Экскурсии к месту работы родителей.

Рассматривание фотографий, трудовых наград.

Участие родителей в подборе информации по теме проекта (книги, иллюстрации, фотографии, грамоты).

Участие в создании альбома «Профессии в моей семье».

Чтение детям художественных произведений о профессиях.

Игры с детьми.

Беседы с детьми о трудовых династиях в семье.

Третий этап – *презентация проекта*.

Взаимодействие с детьми: познавательно-игровое занятие «Что умеют наши мамы, что умеют наши папы».

Презентация альбома совместного творчества детей и родителей «Профессии в моей семье».

Использование проектной деятельности в формировании представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых даст положительные результаты.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

– наладят тесный контакт не только со своим ребенком, но и с коллективом родителей и детей группы;

– получат возможность не только узнать о том, чем занимается ребенок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;

– смогут реализовать свои творческие способности.

Педагоги восполняют дефицит в профессиональных компетенциях в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога:

– в умении организовывать различные виды детской деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы детей в соответствующих возрасту и интересам детей методам и формам образовательной деятельности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;

–в умении выстраивать партнерское взаимодействие с родителями воспитанников для решения образовательных задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по этой теме даст положительный результат и возможность для последующего развития проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет использовать в комплексе все формы работы по знакомству с трудом и профессиями взрослых: сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, дидактические игры, беседы о профессиях, встречи с представителями профессий, а также использовать ресурсы ИКТ: виртуальные экскурсии, электронно-образовательные игры.

Литература

1. Артемова, С. П. Ознакомление старших дошкольников с трудом и профессиям взрослых: Ранняя профориентация дошкольников / С. П. Артемова // Дошкольное учебное заведение. – 2009. – № 5. – С. 24 – 28.

2. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2016. – 44 с.

3. Логинова, В. И. Формирование представления о труде взрослых / В. И. Логинова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С. 56 – 63.

4. Павлова, Е. В. Ребенок в мире профессий / Е. В. Павлова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – М. – Челябинск : Два комсомольца. – 2012. – С. 64 –67.

5. Сагадеева, А. А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология / А. А. Сагадеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – М. – Челябинск : Два комсомольца. – 2013. – С. 94 – 96.