

Кудряшова Елена Алексеевна,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г. о. Саранск

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО обязана удовлетворять потребности обучающихся в установлении доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, позволяет им почувствовать себя комфортно в любой обстановке, быть готовыми к общению, адаптироваться в коллективе сверстников. Независимо от гендерной принадлежности, национальности, наличия особенных образовательных потребностей, типа темперамента детей дошкольного возраста, она должна быть доступной и понятной, интересной и привлекательной, интегрировано решать задачи разных образовательных областей [1, с. 53].

Рассмотрим возможности решения задач социализации детей дошкольного возраста с помощью специально изготовленного дидактического оборудования для укрепления их физического и психического здоровья.

Игровое пособие «Моталочки» – изготавливается из двух палочек (ручек) и двух одинаковых по длине атласных лент разных цветов (соединяются между собой и крепятся к ручкам). Два участника, держась за концы палочек, одновременно начинают наматывать на палочки ленты (рисунок 1). Побеждает тот, кто быстрее дойдет до середины. Кроме развития мелкой моторики, ловкости, упражнение используется для укрепления дружеских взаимоотношений со сверстниками, развития позитивного, доброжелательного общения детей.



Рисунок 1

Игра «Настольный футбол с ватным шариком» – изготавливается из крышки от коробки с бортами (поле) и пластмассовой баночки, разделенной на

две части (ворота). Мячик от настольного тенниса или ватный шарик устанавливается на середину «поля». Игроют два человека, которые, дую на мячик, стараются забить «гол» в ворота противника. Игра способствует формированию умений совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения к товарищам, укреплению дружеских взаимоотношений (рисунок 2).



Рисунок 2

Игровое пособие «Забей гол» – представляет собой полотно, натянутое на две рейки (длина 25 – 30 см). В середине полотна делаются два круглых отверстия (под шарик от настольного тенниса или любой другой мячик небольшого размера). Участвуют в игре два ребенка, держась за края реек, двигая рейку вверх-вниз и стараясь раньше соперника закатить шарик в отверстие на своей половине «поля». Игра используется для установления доброжелательного общения детей, формирования умения работать в паре, регулировать собственные действия (рисунок 3).



Рисунок 3

Игра «Парашют» – представляет собой сшитый из разноцветных секторов парашют с отверстием под небольшой мяч в центре. На концах

секторов крепятся петельки для рук. «Парашют» используется как командная игра, которая может быть активной и подвижной, а может быть тихой и спокойной (например, перекатывать мяч по секторам (по кругу), стараясь, чтобы он не упал с парашюта и не закатился в отверстие). Во время коллективных игр с «парашютом» создается обстановка, требующая от детей умения согласованно решать задачи двигательного характера, соблюдать правила, единые для всех участников, самостоятельно или коллективно находить способы выполнения заданий. Игра способствует развитию умения работать в группе сверстников, развитию коммуникативных способностей обучающихся, установлению позитивного доброжелательного взаимодействия (рисунок 4).



Рисунок 4

Игровое пособие «Цветные стёклышки» («Цветные рамки») – изготавливается из прозрачных цветных пластиковых папок. Использование «цветных стёклышек» разной формы способствует созданию эмоционального благополучия в группе детей, позитивному общению между обучающимися, развитию у них эмоций. Вариант заданий № 1: посмотреть на мир «цветным» взглядом, описать свое настроение. Вариант заданий № 2: ребенок, глядя на яркие иллюстрации через разные «цветные стёклышки», должен представить себя в новом пространстве и описать свои новые чувства (рисунок 5).



Рисунок 5

Игровое пособие «Кубик эмоций» – представляет собой куб, оклеенный со всех сторон изображениями сказочных персонажей, объектов живой природы с наклеенным на каждой стороне зеркалом. Ребенок должен представить себя сказочным персонажем (цветком, бабочкой) и попытаться передать его настроение или свое настроение в новом облике. Задание способствует развитию эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания (рисунок 6).

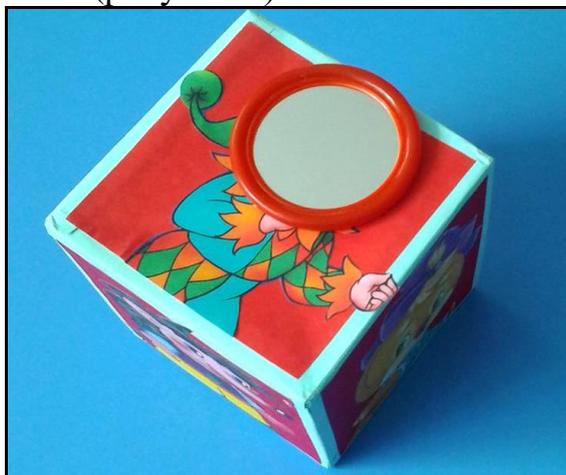


Рисунок 6

Таким образом, использование специально изготовленного дидактического оборудования физкультурно-оздоровительной направленности позволяет активно решать и задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, способствуя тем самым их успешной социализации в детском коллективе.

Литература

1. Бучкова, А. Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 5. – С. 53 – 56.
2. Кукушкина, Е. Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду/Е. Ю. Кукушкина, Л. В. Самсонова. – М. : Сфера, 2017. – 128 с.
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей /Т. В. Волосовец, О. А. Зыкова. – М. : Русское слово, 2015. – 216 с.