

*Куликова Устинья Сергеевна,  
учитель английского языка  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №39» г. о. Саранск*

## **ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Во все времена люди испытывали потребность в общении, однако глобализация значительно расширила круг общения современного человека. Наличие доступа к сети Интернет позволяет не только узнавать новости со всего мира, но и общаться с жителями разных стран. В связи с этим формирование коммуникативной компетенции стало основной целью обучения иностранному языку.

В обучении иностранному языку одна из важнейших ролей отведена чтению, так как именно оно открывает студентам доступ к мировым информационным ресурсам [2, с. 476]. Мы ежедневно обращаемся к письменному тексту, однако способ прочтения данного текста напрямую зависит от цели читателя: для получения информации, в развлекательных целях, в целях категоризации или редактирования текстов и т. д.

Рассмотрим процесс формирования коммуникативной компетенции при выполнении заданий на развитие навыков чтения. Однако при работе с таким типом заданий учитель сталкивается с целым рядом проблем: как вовлечь всех учащихся в учебный процесс? Как осуществить проверку заданий? Стоит учитывать, что ученики одного класса имеют индивидуальные особенности, а также различные способности к обучению: одни ученики читают и выполняют задания быстрее других, некоторые не решаются сказать, что они не поняли смысл отдельных слов или предложения в целом, кроме того, есть ученики, которые лишь имитируют учебную деятельность, надеясь, что учитель их не спросит.

В целях решения данных проблем предлагаю использовать следующую схему работы с текстами.

На уроке, посвященном развитию навыков чтения, учитель делит класс на группы в соответствии с количеством текстов и распределяет эти тексты между группами. Важно, чтобы в каждой группе были учащиеся с разным уровнем знаний: если у слабых учеников возникают сложности с пониманием текста, им помогают сильные ученики. После того, как ученики прочитали текст, учитель предлагает им составить вопросы к данному тексту, при этом наблюдая за деятельностью учащихся и направляя их работу так, чтобы каждый принимал участие в работе группы.

На следующем этапе учитель меняет тексты между группами и дает ученикам некоторое время на прочтение нового текста. Затем группа, которая составляла вопросы к данному тексту, задает их группе, которая сейчас читала этот текст. Можно добавить условие, при котором участники группы должны отвечать на вопросы по очереди, не совещаясь. Таким образом, слабо

мотивированные ученики будут вовлечены в работу над текстом. Однако при введении элемента соревновательности, необходимо поддерживать на уроке атмосферу доброжелательности.

Вышеописанная схема особенно актуальна, если в задании представлены несколько тематических текстов, однако её можно адаптировать и для работы с одним текстом. Например, учитель делит текст на части: вводную, основную и заключительную – и распределяет их между группами обучающихся. Прочитав свою часть, ученики не только составляют вопросы про прочитанному, но и строят предположения о содержании остальных частей текста. Затем каждая группа читает другую часть текста и отвечает на вопросы, составленные одноклассниками. Также ученики могут сравнить свои предположения с содержанием прочитанной части. После выполнения данных заданий каждая группа прочитала две части текста. Для ознакомления учащихся с текстом в целом учитель может предложить группам пересказать содержание одной из прочитанных частей.

Таким образом, ребята учатся не только анализировать текст и находить в нем информацию, но и осуществлять коммуникацию: задавать тематические вопросы, слушать собеседника и отвечать на его вопросы.

Во время групповой работы большинство учеников проявляют активность, даже слабо мотивированные ученики вовлечены в деятельность команды. Автор полагает, что это связано с частичным снятием трудностей, например, таких как наличие незнакомых слов и сложных грамматических конструкций, а также с повышением уровня мотивации учеников. Работая в группе, слабые ученики выполняют посильный объём работы и чувствуют себя полноправными членами команды, а сильные проявляют лидерские качества и систематизируют свои знания, помогая другим.

Отметим, что тексты для чтения должны носить прикладной характер, то есть содержать современную лексику, быть актуальными для данной возрастной группы обучающихся, а также знакомить их с особенностями страны изучаемого языка [1, с. 313]. Тем самым тексты будут способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников.

## Литература

1. Куликова, У.С., Третьякова, И.В. Критерии отбора текстов для обучения чтению студентов творческих направлений подготовки //Иновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков: сборник. – М. : Российский университет дружбы народов, 2017. – С. 311 – 318.

2. Куликова, У. С. Трудности восприятия и понимания иноязычного текста в процессе обучения профессионально-ориентированному чтению студентов неязыкового вуза // Иностранные языки в диалоге культур: материалы Всерос.науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 30 нояб. – 2 дек. 2017 г. [Электронный ресурс]. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2018. – С. 476 – 483.