

Сыркина Елена Сергеевна,
директор информационно-издательского центра «Медиаасфера»
ГБУ ДПО РМ РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

УЧИТЕЛЬСКИЕ ДИНАСТИИ МОРДОВИИ

Учитывая высокую социальную значимость работы по поддержке и повышению престижа педагогического труда, в рамках Недели учителя, которая прошла в России по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации с 4 по 10 октября, в первом номере журнала «Педагог 13» мы печатаем интервью с представителями учительских династий. Данный материал посвящен профессии педагога и направлен на ее популяризацию.

Учительская династия – ёмкое понятие и очень ответственное. По мнению А.С. Макаренко: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое население передает свой опыт, свои убеждения младшему поколению».

Учительские династии отдельных семей Республики Мордовия насчитывают несколько сотен лет. Например, рабочий стаж семьи Янгляевых из Лямбирского района на сегодня составляет 240 лет, Тутаевы из Ичалковского района суммарно проработали 229 лет, Чугуновы из Теньгушева – 140 лет.

В этом номере журнала «Педагог 13» мы напечатали интервью с представителями учительских династий: Чапайкиной Ларисой Ивановной, заместителем директора, учителем математики Варжеляйской школы Торбеевского района Республики Мордовия, и Янгляевым Наилем Хафизовичем, директором, учителем истории и обществознания Кривозерьевской школы Лямбирского района Республики Мордовия.

Беседа с Чапайкиной Ларисой Ивановной,

*заместителем директора по УВР, учителем математики
МБОУ «Варжеляйская СОШ» Торбеевского района Республики Мордовия,
почетным работником воспитания и просвещения Российской Федерации*

Добрый день, Лариса Ивановна. У каждого народа, как и у каждого человека, есть своё настоящее и своё прошлое. Ваша семья особенная: в каждом поколении есть учитель. Где истоки вашей учительской династии? Кто был родоначальником Вашей династии?

Фактически династия началась с нашей мамы – Шлаевой (в девичестве Пяткиной) Раисы Феофановны. Именно она решила в далёком 1956 году поступить в Зубово-Полянское педагогическое училище. Трудно найти в нашем селе человека, который не знал бы и не помнил нашу маму. К сожалению, ее с нами давно нет, она умерла в возрасте 53 лет... Она долгое время работала учителем начальных классов в восьмилетней Куликовской школе. За многолетнюю и добросовестную работу на ниве народного просвещения она

награждена медалью «Ветеран труда», а за рождение и воспитание восьмерых детей – медалью «Медаль материнства», орденами «Материнская слава» II-й и III-й степеней.

Наша мама родилась в 1937 году, за четыре года до Великой Отечественной войны. Детство было тяжёлым, голодным, но оно было согрето теплом и нежностью мамы, которая после смерти мужа, моего деда, одна вырастила четверых детей.

Мама была вторым ребёнком в семье (еще четырех своих детей моя бабушка похоронила в младенчестве), в ней с детства проявилась огромная тяга к знаниям, она всегда вспоминала, какое наслаждение ей доставлял процесс учения. Несмотря на трудности (недавно закончилась страшная война, что отец, мой дед, вернувшись после войны живым, но инвалидом, после продолжительной болезни в 1951 году умер), несмотря на то, что многие её сверстники вообще не учились, она выучилась – успешно закончила Куликовскую семилетнюю школу, затем Салазгорьскую среднюю школу Торбеевского района, которая находилась в 13 километрах от родного дома. Далее – Zubovo-Polyanskoe педагогическое училище в 1958 году. Трудовая биография мамы обширна, разнообразна и очень интересна, наполнена добросовестной, упорной и творческой деятельностью, яркими событиями и встречами с прекрасными людьми.

Самым главным учителем в моей жизни и в жизни моих братьев и сестер была и остается наша мама. Волею судьбы она была первой учительницей большинства своих детей! Только сейчас понимаю, как ей было непросто быть не только мамой, но учительницей своих детей. Она была очень строга к своим детям! По пустякам она не хвалила нас, но если уж похвалит, то это был, как знак качества! Ученики считали ее очень строгим, но справедливым учителем. А еще она – заводила многих починов в семье. Она очень многое умела: шила, искусно вышивала, вязала, вкусно готовила. А еще косила, копала, сажала, стирала, убирала... Она была достаточно образованным человеком, могла запросто помочь своим детям решить задачу или написать сочинение, сшить карнавальный костюм или выпустить стенгазету. Это именно про нее сказал поэт Некрасов: «Коня на скаку остановит, в горящую избу войдет».

Ещё мои бабушки и дедушки мечтали, чтобы их дети получили образование, и всё делали для этого. Дедушка, Феофан Борисович, участник Великой Отечественной войны, был обучен грамоте, а бабушка, Мария Федоровна, только немного училась в местной церковно-приходской школе и всегда сокрушалась о том, что осталась практически неграмотной. Дети, Раиса, Валерий и Валентина, получили педагогическое образование, все они впоследствии стали учителями. Сын Валерий по профессии – учитель русского языка и литературы, в конце 80-х годов 20-го столетия работал директором средней школы закрытого типа в п. Парца Zubovo-Polyanskogo района.

В сущности, человеку свойственно беспрестанно спрашивать самого себя, самому же отвечать. Только так можно разобраться в собственных чувствах и мыслях, глубже заглянуть в собственную судьбу, чтобы глубже

заглянуть в судьбу своей семьи, ведь судьба семьи существует не сама по себе, она так или иначе отражается, как в зеркале, в жизни каждого. Как получаются учительские династии?

Если у тебя с самого рождения вся атмосфера дома пропитана духом школы, если твои чуть ли не первые книги – книги, связанные с педагогикой, если ты каждый день видишь людей, которые беззаветно служат своему учительскому делу, когда ты видишь, сколько сил, труда, души, терпения вкладывают они в каждого из своих учеников. И видишь, что этот порой очень даже нелёгкий труд приносит счастье и удовлетворение, сравнимый с радостью творчества, у тебя практически уже нет никакого выбора. Именно поэтому мы, двое из восьми детей наших родителей, две сестры, Лариса и Ольга, стали педагогами. Вот так и продолжилась династия Шлаевых.

Сколько поколений насчитывает Ваша учительская династия? Каков общий педагогический стаж династии?

Наша учительская династия насчитывает три поколения.

Первое поколение:

Шлаева (Пяткина) Раиса Феофановна, наша мама, учитель начальных классов Куликовской восьмилетней школы Торбеевского района Мордовской АССР (ныне республики Мордовия), педагогический стаж – 31 год.

Второе поколение, дочери Шлаевой Раисы Федоровны:

Чапайкина (Шлаева) Лариса Ивановна (это, собственно, я), учитель математики, заместитель директора по УВР МБОУ «Варжеляйская СОШ» Торбеевского района РМ, работаю по настоящее время, педагогический стаж – 31 год, из них заместителем директора по УВР в данной школе – 28 лет.

Жилкина (Шлаева) Ольга Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Варжеляйская СОШ» Торбеевского района РМ, работает по настоящее время, педагогический стаж – 22 года.

Третье поколение, внуки Шлаевой Раисы Федоровны:

Имерякова (Шлаева) Ирина Кирилловна, учитель начальных классов МБОУ «Аксеновская СОШ» Лямбирского района РМ, педагогический стаж – 3 года. Общий педагогический стаж нашей династии – 87 лет.



Ученики 2 класса Куликовской восьмилетней школы. Классный руководитель – Шлаева (Пяткина) Раиса Феофановна, моя мама. 1974 – 1975 учебный год. Село Куликово, Торбеевский район, МАССР (ныне Республика Мордовия).



Пяткин Валерий Феофанович (первый ряд, в центре), родной брат моей мамы, Шлаевой (Пяткиной) Раисы Феофановны. 1987 год. П. Ударный, Zubovo-Polyanskiy район, МАССР (ныне Республика Мордовия)

Почему Вы выбрали профессию учителя? Кто Вам помог определиться с выбором профессии?

Мне кажется, что я всю жизнь мечтала стать учителем. В выборе моего жизненного пути мне помогли мама, учитель начальных классов, и очень талантливые школьные учителя. А еще я благодарна замечательной учительской династии семьи Акашкиных, которая известна не только в нашем районе, но и в Мордовии.

К большому сожалению, уже нет Куликовской восьмилетней школы... Но мои учителя навсегда для меня остались Учителями с большой буквы, в которых гармонично сочеталась безграничная доброта со строгостью, порядочность, ум, преданность своему делу, интеллигентность в широком смысле слова! Низкий им поклон за то, что внесли свой вклад в мое становление и сделали меня такой, какая я есть!

Сейчас ведь к учителю относятся как к совершенно равному, а для нас тогда учитель был очень уважаемый человек, нас так воспитывали. От наших учителей мы переняли любовь к своему делу и огромную ответственность, стремление брать на себя много...

Как вы учились в школе?

Училась всегда практически на «5», учеба давалась легко, все запоминала в школе, стремилась впитывать, как губка. А иначе и быть не могло: в семье старшие братья и сестры были примером и образцом во всем нам, младшим, и в учебе, и в спорте, и в труде. Родители постоянно работали, все делали для нас, поэтому стыдно было не учиться.

Что помните из школьной жизни?

Помню, когда я впервые пошла в сельскую библиотеку. Это было в первом классе. Для меня поход в сельскую библиотеку был символом взрослости, целое событие! Эту книжку я помню до сих пор – «Усатый-полосатый» С. Маршака.

Когда я принесла ее домой, старший брат мне серьезным тоном сказал, что текст книги нужно выучить обязательно наизусть, тетя Таня библиотекарь очень строга и она будет обязательно спрашивать содержание прочитанного. Я потом неделю учила, сидя на печке, и тайком от других себе пересказывала, а в это время взрослые тихо посмеивались надо мной. Потом, когда отнесла книжку обратно, сокрушалась и недоумевала: а почему у меня ничего не спрашивали?!

Из школьной жизни помню своих одноклассников, учителей, классного руководителя Акашкина Александра Михайловича. Запомнилось то время, когда мы были пионерами и комсомольцами, проводили линейки, собрания, собирали макулатуру, лекарственные травы, березовые почки, весной помогали в посадке саженцев березы и сосны соседнему леспромхозу, осенью помогали убирать урожай картошки местному совхозу, проводили праздники и мероприятия в школе и местном клубе. Каждую среду после школы ходили на молочно-товарную ферму и выступали с концертом перед животноводами. Обязательно перед 25 мая каждый год ходили всей школой в поход в лес, приносили ландыши для выпускников. (Сейчас это невозможно представить!). 9 мая всей школой ходили на митинг, с пионерским знаменем, горном и барабаном, многие приносили в баночках первые весенние цветы. Потом, после митинга, я еще неделю ходила к памятнику павшим воинам и проверяла, не завяли ли мои возложенные цветы. В школе я была председателем совета дружины, затем председателем учкома в старших классах. Запомнилась работа на пришкольном участке и сбор смородины и яблок в школьном саду.

Чудесное было время, оно ушло безвозвратно... К сожалению, исчез огромный пласт уникального советского воспитания и обучения. Убеждена, что фактически уже тогда, в то советское время, в школе занимались развитием предметных, метапредметных и личностных компетенций у детей, которые прописаны в ФГОС НОО, ООО и СОО нового поколения. Просто тогда слово «компетенция» редко использовалось в таком контексте, как сейчас.

Какие уроки любили, а какие не любили?

Сложно сказать, какие предметы были любимыми, так как мне всегда было интересно узнавать что-то новое. В школе справлялась достаточно легко со всеми предметами. Но любила я больше всех математику и географию. Почему их именно? Математика стала для меня моей профессией, а география – это для души и романтики!

А что значит для Вас школа и профессия учителя? Что привлекает в этой профессии?

Я никогда не пожалела о том, что стала учителем. Школа – это моя жизнь, а разве может человек жалеть, что он живет. В профессии учителя мне нравится понимание того, что всё, что я делаю – это не случайно и не зря. Это образ жизни. Это состояние души.

Быть учителем – это быть с детьми такой, какая я есть, но в душе, остающейся немного ребенком: часто чего-то не знаящим, колеблющимся, ошибающимся, ищущим.

Убеждена, что профессия учителя не для равнодушных людей, так как требует много душевных и эмоциональных затрат. Профессия учителя – это постоянный поиск ответов на вопросы, которые ставит жизнь. Это постоянная молодость!!! Это... это много всего.



Ученики 1, 3 классов МБОУ «Варжеляйская СОШ».
Классный руководитель – Жилкина (Шлаева) Ольга Ивановна,
2021 год. Село Варжеляй, Торбеевский район, Республика Мордовия.

О чем Вы думали, идя на первый урок?

Мыслей в голове было очень много. Очень волновалась! Каким получится мой первый самостоятельный урок? Всё ли у меня получится? Понравлюсь ли я детям? Правильный ли выбор я всё-таки сделала?

О чем Вы думаете, идя в школу? А из школы?

Обычно, идя в школу, спешу, так как мало времени, банально думаю о том, как пройдет день, все ли получится, все ли успею. А из школы люблю уходить с Анной Андреевной Цыгановой, учителем начальных классов и заместителем директора по внешкольной и внеклассной работе. Говорим обо всём, но больше всего об уроках, об учениках. Домой иду с мыслью о том, что еще надо сделать. Издержки моей профессии – школьные дела и проблемы часто плавно переходят в дом учителя, в ущерб собственной семье.

На тему учительства написано много прекрасных произведений и в стихах, и в прозе, воспевающих вполне заслуженно учительский труд, благородство душевных качеств учителя. Про настоящих учителей часто говорят: «Он учитель от Бога». И именно от частоты упоминания эта фраза становится избитой, теряет свой великий смысл. А если вдуматься,

что это значит? Каким главным качеством нужно обладать, чтобы стать настоящим Учителем?

Я думаю, весь опыт трех поколений нашей семьи эту мысль подтверждает, что настоящим учителем становится тот, кого судьба наградила неистребимой потребностью к познанию мира и неиссякаемой, страстной потребностью отдавать, дарить свои знания, своё душевное тепло людям!

Чем Вы сейчас занимаетесь?

В настоящее время я работаю заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Варжеляйская СОШ» Торбеевского района Республики Мордовия, веду уроки математики в 5-м и 9-м классах. Стаж моей педагогической деятельности – 31 год, из них, 28 лет работаю заместителем директора по учебно-воспитательной работе в данной школе.

Что Вас особенно волнует в современном образовании?

Меня волнует современное школьное базовое образование. Я считаю, что главное, чтобы школа давала хорошее базовое образование, как в старые добрые советские времена.

А уж оно позволит ученику потом сделать выбор. Поэтому русский язык, литература, история, математика, химия, физика обязательно должны изучаться в полном объеме. Очень опасно в младших классах ориентировать школьников на какой-то профиль – гуманитарный или естественно-научный. В таком юном возрасте очень трудно понять, что тебе нужно. Лично я бы не хотела быть учеником в школе, где из обязательных предметов – только ОБЖ и физкультура.

Кто из Ваших детей, учеников пошел по Вашим стопам?

Я сама – дочь сельского учителя и выпускница советской школы. Мое поколение помнит, что престиж профессии был очень высок. Учитель на селе был самым уважаемым человеком. Учитель стоял на такой высоте, о которой могут только мечтать современные «звёзды».

Но на моих глазах менялось отношение общества и государства к учителю и, к сожалению, не в лучшую сторону. И, как следствие, от такого отношения падает престиж учительской профессии. Эта тенденция вызывает и тревогу, и боль, заставляет задуматься о том, кто же будет учить наших внуков и правнуков?

И всё-таки хочется верить, что династия не прервётся. Эту надежду вселяет мои племянницы, мамы внуки, дочери моих сестер, Антонина и Оксана. Они – студенты МГПУ имени М. Е. Евсевьева – уверяют, что они продолжат нашу учительскую династию. Также после долгих исканий себя в 2018 году пришла в педагогическую профессию моя старшая племянница Ирина. Она утверждает, что ничего не смогла с собой поделаться, генетика потянула. Время покажет...



Ученики 1 класса МБОУ «Аксеновская СОШ».
Классный руководитель – Имерякова (Шлаева) Ирина Кирилловна. 2021 год.
Село Аксеново, Лямбирский район, Республика Мордовия.

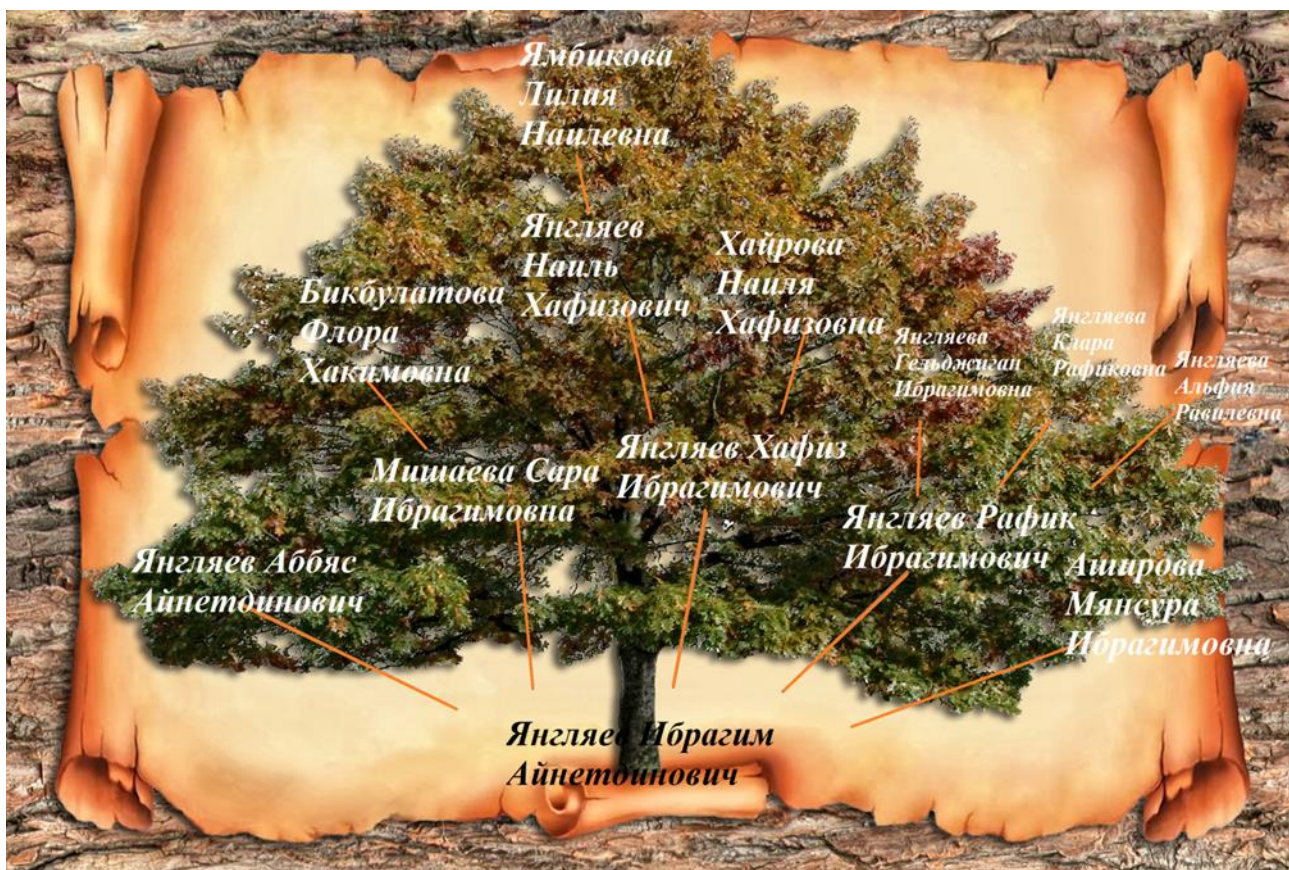


Чапайкина Лариса Ивановна.

*Беседа с Янглевым Наилем Хафизовичем,
директором, учителем истории и обществознания
МОУ «Кривозерьевская СОШ»
Лямбирского района Республики Мордовия,
заслуженным работником образования РМ,
почетным работником сферы образования РФ*

Здравствуйте, Наиль Хафизович. Не могли бы Вы рассказать об истоках Вашей учительской династии? Кто был родоначальником Вашей династии?

Вся история нашей страны – Великой России – пронизана событиями, которые являлись вехами в ее становлении как Державы. Будь это реформы, бесконечные войны, которые требовали колоссальных человеческих усилий для развития страны и сохранения ее целостности, где на первом месте выступал всегда человек. Само время диктовало условия, чтобы в тот или иной промежуток времени появлялись личности, которые сыграли не последнюю роль в становлении, укреплении государства, пусть даже в отдельно взятом регионе, районе, населенном пункте. В конечном итоге из крупинок складывалась вся структура государственной власти. Особенно начало XX века было богато на события, которые в дальнейшем отразились на развитии нашей страны. И здесь одной из таких многомиллионных крупинок, которая была вовлечена в водоворот событий, был и мой дедушка Янглева Ибрагим Айнетдинович. На его примере можно проследить судьбу миллионов простых людей, вовлеченных в водоворот событий.



Родился Ибрагим Айнетдинович Янгляев в 1894 году в селе Кривозерье, бывшей Кривозерьевской волости Саранского уезда Пензенской губернии в крестьянской многодетной семье. На сколько я знаю, он был самым старшим в семье. Когда ему исполнилось 17 лет в 1911 году, он уехал вместе с братьями в город Баку на нефтяные прииски Братьев Нобелей. Там он проработал бурильщиком до 1915 года. За участие в рабочем движении он был выслан из Баку. По приезде домой был призван в ряды царской армии. Шла Первая мировая война. Воевал рядовым в 88 петровском полку на западном фронте (в семье сохранилась его фотография того периода). В один из небольших передышек на фронте он приезжает домой и женится на моей бабушке Нафизе. После демобилизации в 1918 году окунулся в гущу революционных событий, вступает в ряды РККА в г. Коломне (в 1918 г. рождается его первенец – сын Аббас). Прослужил в рядах РККА до 1922 года. По возвращению домой в Кривозерье его избирают секретарем сельского совета села Кривозерье. Проработал в этой должности до 1924 года (в этот период рождаются его две дочери Сара – 1922 г., и Мансура – 1924 г.). С 1925 по 1928 гг. он – инструктор сельхозсклада в г. Пенза (в Пензе рождается его второй сын Рафик – 1928 г.). С 1928 по 1929 гг. он работает инструктором ОКРФО (окружной финотдел) в г. Саранске. В 1929 году он в числе 25-тысячников. Его направляют в Северный край для организации колхозов (Архангельская область Мезенский район). До 1933 года он – директор пригородного хозяйства г. Мезень. С 1933 по 1935 гг. – учеба в ВКСШ (высшая коммунистическая сельскохозяйственная школа (или, по-нашему, партшкола). В 1933 г. рождается мой отец – Хафиз.

В начале 30-х гг. образовался Лямбирский район. Району нужны были грамотные партийные люди, и дедушку приглашают на работу в Лямбирский район директором открывшейся колхозной школы. Так как Ибрагим Айнетдинович имел огромный опыт работы в различных должностях, его в начале 1937 г. назначают прокурором Лямбирского района. Без отрыва от работы он заканчивает юридические курсы при наркомате юстиции. Идет 1938 г. – разгул репрессий. Под этот маховик попадает и мой дедушка Ибрагим Айнетдинович. Он был арестован 5 февраля 1938 года. Освобожден из-под стражи в июле 1939 года и реабилитирован. Тогда было арестовано всё руководство Лямбирского района. После освобождения его вновь приглашают на руководящие должности в районе. Он не соглашается, тогда его назначают директором Аксеновской семилетней школы. В этой должности он проработал до 1942 года. В этом году его призывают на фронт. Шла Великая Отечественная война. Воевал в должности командира взвода автоматчиков. Сопровождал грузы, шедшие в Сталинград. Участник Сталинградской битвы. Вернулся с фронта в августе 1946 года. Награжден медалями. После возвращения его назначают директором школы в с. Кривозерье. Где он проработал до ухода на пенсию. При нем в 1950 году Кривозерьевская семилетняя школа была преобразована в среднюю школу. Первым выпускником средней школы был мой отец – Янгляев Хафиз Ибрагимович. Ибрагим Айнетдинович ушел из жизни в 1963 году, когда мне было 3 года.



Основоположником учительской династии Янгляевых является мой дедушка – Ибрагим Айнетдинович.

Как получаются учительские династии?

Я думаю, что положительный пример, служение, уважение окружающих к этому человеку, любовь к профессии помогают выбрать правильный путь – путь родителя в профессии учителя. В этом залог того, что путь учителя – твой путь.

Сколько поколений насчитывает Ваша учительская династия? Каков общий педагогический стаж династии?

На сегодняшний день в школе работает уже четвертое поколение из династии Янгляевых. Общий педагогический стаж всех членов семьи насчитывает 404 года. Если сюда ещё приплюсовать педагогический стаж (136 лет) членов семьи брата дедушки, которого звали Исмаил (пропал без вести в 1943 году), то получится внушительная цифра – 540 лет. Мне неизвестна судьба еще одного брата дедушки – Абдразяка. Когда они – братья Янгляевы – были в Баку (Ибрагим, Абдразяк, Исмаил), только дедушка был выслан оттуда. Может быть и в семье Абдразяка – брата дедушки – найдутся учителя? Предстоит выяснить. Есть ещё правнучки сестры дедушки – тети Рабии, которые тоже учителя. Их суммарный стаж – 18 лет.

Почему Вы выбрали профессию учителя? Кто Вам помог определиться с выбором профессии?

Когда я был совсем маленьким, дошкольного возраста, меня часто с собой брала тетя Сара, старшая дочь дедушки. Тогда она работала учителем в школе. Потом, когда я сам уже учился в школе, моим учителем был второй сын дедушки – Рафик Ибрагимович. Он преподавал историю.



Янгляев Рафик Ибрагимович – сын основателя династии.



Мишаева Сара Ибрагимовна – дочь основателя династии.



Мянсура Ибрагимовна Аширова – дочь основателя династии.

Тетя Мансура – вторая дочь бабушки – в это время уже работала учителем в Узбекистане (заслуженный учитель Узбекской ССР). То есть у меня уже был наглядный пример. И, конечно, нужно отдать должное моим родителям, которые своими наставлениями, советами помогли правильно выбрать будущую профессию (закончил историко-географический факультет МГУ им. Н.П. Огарева, специальность «история»). (Бабушка был учителем истории, Рафик Ибрагимович тоже историк. Младшая дочь Лилия – историк.) Конкретно определился с выбором профессии уже на педагогической практике.

Как Вы учились в школе? Что помните из школьной жизни? Какие уроки любили, а какие не любили?

В школе я отличником не был, если не считать начальные классы. Но и троечником тоже не был. То есть хороший середняк.



Любил историю, географию (учителем была сначала Римма Николаевна Антонова, а в старших классах супруга Рафика Ибрагимовича – Гульджиган Ибрагимовна Янгляева), литературу (учителем была Александра Федоровна Лосева – жена директора школы), запомнились уроки химии (учитель Рачейская Людмила Тимофеевна), опыты, которые мы проводили, и, конечно, уроки физкультуры. Математику не любил и не люблю до сих пор. Не скажу, что у нас были плохие учителя, нет, а наоборот, Валентин Васильевич Антонов (когда я сам пришел в школу учителем, то он мне был не только

моим учителем, мы стали дружить семьями), Сухов Хасян Хусаинович – прекрасный математик, фанат своего дела. Ну так сложилось, что математика не мой друг, скажем так. Школьные годы – это незабываемые годы. Помню, как нас привезли на машине в первый класс. Первым учителем была Мария Дмитриевна. В четвертом классе нас взяла Индрикова Анна Павловна (учитель русского языка и литературы). В старших классах нашим классным стал Рафик Ибрагимович. Помню, как готовились к различным утренникам. Тогда принято было показывать не только, как ты читаешь стихи, поешь, но умение делать пирамиды, какие-то фигуры. Мы все это делали. Мы были спортивным классом. Соперничество в спорте, в игровых видах было жарким. Любил, люблю до сих пор волейбол (в университете занимался в секции волейбола). Наша школа была одной из лучших в спорте в районе и не только в спорте. Походы, экскурсии. Учились водить технику (колесные и гусеничные трактора). Из нас, школьников, составляли бригаду сеяльщиков во время посевной компании вместе с нашим инструктором по вождению тракторов. Школа не отставала от других бригад,

даже занимала призовые места. Уборка урожая сахарной свеклы. Целую осень мы были всей школой в поле. Сейчас этого нет. А мы через это прошли. Пятидневные выездные сборы по НВП (начальная военная подготовка). Ещё много, что помнится, обо всем не расскажешь.

Что значит для Вас школа и профессия учителя? Что привлекает в этой профессии?

Когда ты в школе 39 лет, ты не знаешь другого пути, потому что, где бы ты не был, мысли твои в школе, сны о школе, разговоры в доме опять же о школе. Это моя жизнь. Я другой жизни не знаю. Я УЧИТЕЛЬ! Что меня привлекает в этой профессии? Я ни разу не задавал себе подобных вопросов. Попробую ответить. Когда ты видишь устремленные на тебя любопытные глаза десятков учеников, ждущих от тебя ответов на их вопросы, и ты должен удовлетворить их ожидания. И услышав от них или прочитав в их глазах возглас – А...А...А... (удивление), – это означает, что ты возбудил в них интерес к своему предмету. Дети не дают возможности расслабиться. Ты всегда в тонусе. Ты всегда в движении, стремлении узнать больше. Ты забываешь о возрасте. В душе ты ровесник с ними.

Если ты даже устал, тебе не надо идти в школу, все равно ты это делаешь. Если даже не идешь, то близкие без задней мысли тебе напоминают: «А разве тебе сегодня не на работу?». Вспомнился один анекдот на эту тему. Утро. Мать будит своего ребенка. Сынок, вставай, пора идти в школу. Сынок: «Не пойду. Меня там все обижают». Мать: «Вставай, сынок, иди в школу, ты же директор».

Раньше говорили: «Все дороги ведут в Рим». У нас, у учителей, – все дороги ведут в школу.

О чем Вы думали, идя на первый урок? О чем Вы думаете, идя в школу? А из школы?

Мой первый урок, который я провел самостоятельно, был на педагогической практике в 16 школе. Волновался ужасно. Справлюсь или нет. Урок был расписан посекундно. Получилось неплохо. О делах, которые нужно сделать, доделать, что не сделал вчера. Домашние дела на втором плане.

Каким главным качеством нужно обладать, чтобы стать настоящим Учителем?

Если ты пришел в школу отбывать время, настоящим учителем ты не станешь. Нужно раствориться в школе, жить школой. Нужно любить детей. Дети не любят фальши. Любить свой предмет.

Чем Вы сейчас занимаетесь? Что Вас особенно волнует в современном образовании?

Я сегодня – руководитель школы (32 года руководящего стажа). Меня волнует сегодня низкий престиж профессии учителя среди молодежи. Черепашьими шагами внедряется проект «Земский учитель». При таком темпе школы не дождутся молодых специалистов.



Янгляев Наиль Хафизович – внук основателя династии.

Кто из Ваших детей пошел по Вашим стопам?

Сегодня со мной в школе работает учителем истории и обществознания моя младшая дочь Лилия Наилевна (стаж 13 лет). Награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

