

*Яшонкова Алёна Эдуардовна,
учитель английского языка
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г. о. Саранск*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Расширение международных экономических связей, увеличение числа предприятий, работающих с зарубежными партнерами, использование на предприятиях импортного оборудования и зарубежных технологий являются факторами, повышающими потребность специалистов со знанием иностранного языка, способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность. Одним из важнейших требований к образованию является формирование личности успешного и конкурентоспособного выпускника, компетентного, ответственного, способного применять полученные знания в повседневной жизни, самосовершенствоваться и добиваться высоких результатов.

Анализ современной ситуации показывает, что необходимость межкультурной ориентации – это одно из условий успешной интеграции российской образовательной системы в общеевропейское пространство. Как утверждает С. Г. Тер-Минасова, «языки должны изучаться в единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках». Современное обучение должно идти таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, развивалась самостоятельность в работе. В процессе обучения школьники должны развивать свои способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика.

В условиях перехода на ФГОС можно с уверенностью утверждать, что роль иностранного языка в формировании базовых компетенций возрастает. Основное назначение обучения английскому языку состоит в развитии речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Наиболее полно решить данную проблему учитель может, используя коммуникативную компетентность учащихся. Коммуникативная компетентность – это готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Мы считаем, что коммуникативная компетентность является ведущей, так как именно она лежит в основе межкультурной коммуникации, профессиональных навыков. Ее необходимо последовательно формировать в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и на английском языке в единой логике. Невозможно обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения: наличие мотива и цели, наличие предмета и цели, наличие участников общения. Каждый из обучающихся достигает своих целей с помощью таких средств, как говорение, аудирование, чтение, письмо и любая совместная деятельность.

Преимущество использования коммуникативного подхода в учебном процессе в том, что формирование коммуникативных умений способствует повышению мотивации учащихся, содействует установлению межпредметных связей. Это способствует развитию познавательной активности, воображения, самодисциплины.

На мой взгляд, коммуникативное обучение включает в себя не только речевую направленность обучения, но индивидуализацию обучения, принципы функциональности, ситуативности, новизны.

Функциональность предполагает, что слова и грамматические формы усваиваются сразу, в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию, в процессе чего усваивает необходимые слова или грамматические формы.

Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. В реальной жизни человек общается в различных обстоятельствах, отсюда вытекает необходимость создания естественных ситуаций в учебном процессе. Ситуация на уроках английского языка должна быть максимально приближена к естественным условиям, поскольку в значительной мере она определяет речевое поведение участников диалога.

Новизна проявляется в различных компонентах урока. Это, прежде всего, новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала, и новизна организации урока (его видов, форм), разнообразие приемов работы.

В ходе планирования уроков я стараюсь придерживаться всех перечисленных принципов, а также соблюдать условия, необходимые для формирования коммуникативной компетенции учащихся:

- постоянная речевая практика учащихся;
- использование ценного коммуникативного материала;
- речевой характер урока.

В процессе обучения английскому языку также учитываю личностные качества учащихся: темперамент, способности, жизненный опыт учащихся.

На занятиях по английскому языку, формируя коммуникативные умения, учитель создаёт учебные ситуации, помогающие учащимся приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности, например составление диалогов, описание фотографии, сообщение на заданную тему. Это означает практическую ориентацию урока. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая. Прежде всего это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией; не допускается ни одной фразы, которую нельзя было бы использовать в условиях реального общения.

Обучение английскому языку как практическому средству межкультурной коммуникации требует широкого внедрения прогрессивных технологий, например: обучение в сотрудничестве, проектная технология. Они позволяют изменить парадигму иноязычного образования путём вовлечения обучающихся в активную познавательную деятельность на изучаемом языке. В современной педагогике технология обучения в сотрудничестве, и метод проектов рассматриваются как технологии системно-деятельностного подхода обучения, комбинирующие в себе рефлексивные, групповые исследовательские, поисковые методы.

Обучение в сотрудничестве – это технология обучения, базирующаяся на идее взаимодействия учащихся в группе, при котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач. Отметим, что приемы обучения в сотрудничестве реализуются в ходе выполнения учениками игровых заданий в предлагаемых им ситуациях общения. Игра – это важный фактор обеспечения коммуникативной мотивации. Это эффективный способ стимулировать детей к активности, творчеству и любопытству. Как показывает мой опыт и опыт моих коллег, она развивает интерес к иноязычному общению, расширяет его предметное содержание, давая школьникам возможность выходить за рамки своего контекста деятельности. Применение игр (фонетических, орфографических, грамматических, лексических) позволяет сделать скучную работу более интересной и увлекательной для учащихся.

Одной из самых интересных лексических игр для учащихся является игра «Табу». Правила игры просты: учащимся нужно за одну минуту объяснить то или иное слово, не называя ни его, ни других, связанных с ним. Эти слова – «табу», запрет. Например, нужно попробовать объяснить слово «футбол», не используя слова «спорт», «игра», «вратарь», «мяч» и «болельщики. Один из быстрых вариантов, который поможет сразу же дать понять, о чём речь, – это перечислить названия нескольких команд.

Формирование устойчивых навыков употребления сложных грамматических структур требует значительных усилий и времени. Эффективным средством, которое может повысить мотивацию учащихся к

этому виду деятельности, является настольная игра. Настольные игры широко используются в обучении английскому языку, с их помощью организуется практика в грамматических структурах, речевых клише.

Проектная технология способна развить учащихся важнейшие компетенции: познавательную, информационную, коммуникативную. При работе над проектом создаются все условия для вовлечения в речевую деятельность не одного, а большинства, если не всех, учащихся. Ведь в каждый этап проекта вовлечен тот или иной вид речевой деятельности, т.е. учащиеся используют свои реальные знания и умения, совершенствуют их, а учитель, выступая в роли помощника и координатора, имеет возможность оценить их достижения во время работы над проектом. На своих уроках английского языка, а также на занятиях по внеурочной деятельности мы нередко прибегаем к созданию проектов. В учебниках «Rainbow English» (Афанасьева, Михеева) и «Enjoy English» (Биболетова) учащимся после окончания изучения тем предлагается сделать следующие проекты: «Моя любимая еда», «Самая интересная книга», «Социальные сети», «Сценарий собственного фильма».

Проведение нестандартных уроков также является отличным способом развития коммуникативной компетенции учащихся, например, урок-театр, где учащиеся инсценируют сказки и произведения английских и американских писателей. Всем известно, что дети хорошо и быстро запоминают то, что интересно и вызывает у них эмоциональный отклик. Поэтому театр близок и понятен детям. Одной из причин близости драматической формы учащимся является связь театрализации с игрой – ребята с огромным удовольствием играют в театральных постановках. В процессе увлекательного взаимодействия ребят друг с другом создаются условия непроизвольного усвоения материала. Освоение нового происходит в атмосфере творчества и дружеской партнерской обстановки. Так, в 2018 году учащиеся 6 класса, в рамках семинара дополнительного образования ставили сценку по сказке «Золушка». Театр на уроке – эффективный прием для развития навыков и умений неподготовленной устной речи на основе мотивации речевых действий. Это позволяет школьникам знакомиться с литературой страны изучаемого языка, способствует эстетическому воспитанию учащихся, приобщает их к культуре страны изучаемого языка.

При изучении иностранного языка очень важно уметь воспринимать иноязычную речь на слух, поэтому на уроках необходимо развивать способность к аудированию. Во всех классах, практически на каждом уроке использую аудиозаписи упражнений. Преимущество этой деятельности в том, что дети слышат не только голос учителя, к которому привыкают, но и различные голоса, произносящие отдельные слова, диалоги, тексты с разной интонацией. Некоторые упражнения содержат песни и стихотворения, что, безусловно, помогает разнообразить урок.

Немаловажную роль при формировании коммуникативных умений играет использование современных компьютерных технологий. Многие современные дети, воспитанные телевидением или компьютером, привыкшие к ярким, занимательным играм, уже не воспринимают учителя, если в его арсенале,

кроме мела, доски и учебника, ничего не имеется. Использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, развивать навыки работы с самыми разнообразными источниками информации. Деятельностный подход в обучении иностранному языку с использованием информационных технологий способствует выработке самооценки учащихся, создает комфортную интерактивную среду обучения, повышает мотивацию и активность учащихся, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, создает условие для самостоятельной работы. В рамках подготовки к городскому конкурсу «Учитель года – 2020» мною был создан сайт, где собраны материалы и ссылки на следующие интернет-ресурсы, которые я использую в своей педагогической деятельности:

<https://create.kahoot.it/> – игровая платформа, используемая в качестве образовательной технологии;

<https://www.esl-lab.com/> – обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней;

ororo.tv/ru – сервис изучения английского в процессе просмотра фильмов и популярных сериалов;

<https://busyteacher.org/> – полезные материалы (игры, раздаточные материалы, презентации) и актуальные статьи о преподавании.

Итак, комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствуют формированию коммуникативной компетенции.