



# ПЕДАГОГ13

информационно-методическое сетевое издание

**ВЫПУСК № 3**  
2025

ПЕДАГОГ 13 №3

Информационный и научно-методический журнал

2025

+12

Сетевое издание «Педагог 13» зарегистрировано в качестве средства массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77-81793 от 31.08.2021).

Журнал основан в 2021 году. Журнал выходит 4 раза в год.

Главный редактор

*Самсонова Т.В.*

Редактор-корректор

*Живова М.И.*

Ответственный секретарь

*Разинов А.В.*

Графический дизайн

*Тараканова Д.Н.*

Компьютерная вёрстка

*Макаров В.Э.*

Адрес редакции: 430027, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Транспортная, д. 19

# В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

---

*Самсонова Татьяна Васильевна,*

*ректор*

*ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

В настоящее время в Республике Мордовия созданы необходимые условия для целостного развития системы воспитания детей и молодёжи и религиозного просвещения подрастающего поколения, приобщения её к традициям и культуре православия, другим традиционным религиям России посредством развития новых форм и методов повышения взаимодействия органов государственной власти, церковных институтов, научно-педагогического сообщества.

Для совершенствования нормативно-правовой базы на региональном уровне в целях реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей принят Закон Республики Мордовия от 27 января 2023 года № 3-З «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Республике Мордовия», который определяет основы патриотического и духовно-нравственного воспитания граждан Российской Федерации, проживающих на территории Республики Мордовия.

Функционирование единой образовательной системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в Республике Мордовия, повышение эффективности решения проблем в указанной области осуществляется в рамках комплекса процессных мероприятий «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи в Республике Мордовия», закреплённых в Государственной программе Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия», утверждённой постановлением Правительства Республики Мордовия от 27 декабря 2023 года № 780.

С января 2023 года реализуется Соглашение о сотрудничестве между Епархиями, входящими в состав Мордовской Митрополии Русской Православной церкви, Министерством культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия, Министерством образования Республики Мордовия и Госкомитетом по делам молодёжи Республики Мордовия.

В целях координации и повышения эффективности работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в республике созданы и функционируют:

– Совет при Главе Республики Мордовия по межнациональным и межконфессиональным отношениям (Указ Главы Республики Мордовия от 13 мая 2014 года № 112-УГ (с изменениями и дополнениями);

- Региональный координационный научно-методический центр по сопровождению духовно-нравственного воспитания обучающихся, созданный на базе ЦНППМ «Педагог 13.ру»;
- Организационный комитет Республики Мордовия по патриотическому воспитанию Граждан Российской Федерации;
- Координационный Совет по духовно-нравственному, военно-патриотическому и гражданскому воспитанию граждан, проживающих на территории Республики Мордовия;
- Духовно-просветительский центр «Россия – наша история» и другие.

Результатом многолетнего сотрудничества с Мордовской Митрополией стала выработка единых подходов в работе с педагогическим профессиональным сообществом, с детьми, их родителями и общественными организациям на основе многосторонних соглашений, договоров о сотрудничестве, в рамках проектов и программ.

Во всех школах Республики Мордовия ведётся изучение курса ОРКСЭ. Особенностью региона является устойчивая ориентация родителей в пользу изучения их детьми модуля «Основы православной культуры». Избрание данного модуля в Республике Мордовия стабильно превышает 70% обучающихся четвертых классов. Логичным продолжением курса ОРКСЭ в основной школе является учебный предмет ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России). В настоящее время предмет изучается в 5–6 классах во всех ОО РМ. В 100 % школ в рамках программы воспитания реализуется модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Сформирован кластер школ, в которых ведётся углублённое изучение традиционных духовно-нравственных ценностей. В настоящее время функционирует 55 классов (в 2022 году было 6 пилотных классов). Наиболее активно данное направление реализуется в школах, а также на уровне дошкольного образования Zubovo-Polyanskogo, Insarskogo, Krasnoslobodskogo, Ichalkovskogo, Kochkurovskogo, Kovylkinskogo районов.

Во всех муниципальных районах республики и в городском округе Саранск утверждены и реализуются планы мероприятий по духовно-нравственному воспитанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Проводится широкомасштабная работа по формированию новых школьных укладов и традиций, возрождению системы внешкольного воспитания через организации дополнительного образования детей (клубы, дома и центры детского творчества), выстраиванию инновационной работы. Так на базе средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 38 г. Саранска функционирует региональная инновационная площадка по теме «Школа как центр духовно-нравственного развития личности в социокультурной среде микрорайона». На базе средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов № 30» г.о. Саранск работает Центр по духовно-нравственному воспитанию «Храм детской души». Центры духовно-нравственного воспитания действуют также на базе организаций высшего образования – МГУ им. Н.П. Огарева, МПГУ им. М.Е. Евсевьева.

В школах республики ведётся поиск актуальных форм духовно-нравственного воспитания, созвучных с интересами и запросами современной молодёжи. Например, ежегодно в праздники Рождества Христова и Пасхи священнослужители Краснослободской и Темниковской епархии Мордовской митрополии совместно с педагогами и учащимися Дракинской средней общеобразовательной школы Торбеевского района посещают с концертом Потьминский психоневрологический интернат с детским отделением. Совместно с социальными партнёрами – Покровским мужским монастырём (с. Дракино) и МБУДО ДЮСШ – для педагогов образовательных организаций Торбеевского муниципального района проводятся районные соревнования «Весёлые старты», посвящённые святому праведному воину адмиралу Российского флота Фёдору Ушакову.

Важным элементом работы по развитию традиционных духовно-нравственных ценностей отводится семейному воспитанию. В 64% школ республики в 5–9 с 1 сентября 2024 года реализуется курс внеурочной деятельности «Моя семья» («Семьеведение»). В ряде организаций реализуются авторские курсы: «Семья и семейные ценности», «Заветы доброй старины. Ценности семьи», «Грамматика нравственности», «Нравственные основы семейной жизни».

Десять школ участвуют в реализации проекта «Твоя жизнь до рождения», инициированном Благотворительным фондом защиты семьи, материнства и детства имени Святителя Николая Чудотворца, в школы закуплены учебные пособия «От зачатия до рождения» (180 экземпляров).

В 100 % дошкольных образовательных организаций проводятся занятия в рамках регионального модуля программы дошкольного образования «Я, моя семья и мои друзья», разработанного сотрудниками Центра «Педагог 13.ру». Модуль охватывает две возрастные категории: 3–5 лет и 5–6, 7 лет.

Организационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации курса «Семьеведение» осуществляется в рамках курсов повышения квалификации. В 1 квартале 2025 года обучение прошли 420 педагогических работников Республики Мордовия, в том числе по новой программе «Содержательные и методические основы преподавания курса «Семьеведение».

Большое внимание в Мордовии уделяется методическому сопровождению специалистов образовательных организаций республики, работающих в предметных областях духовно-нравственного содержания. Ведущая роль в этой деятельности принадлежит Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру». На базе Центра систематично проводятся курсы повышения квалификации, методические семинары, вебинары, научно-практические конференции по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. При обучении слушателей доминирующими являются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции-практикумы, проектирование, дискуссии и т.п. Большой интерес педагогов вызывают посещение и анализ уроков по ОРКСЭ ведущих учителей республики, занятия на базе Саранской духовной семинарии, участие в экскурсиях в храмы и монастыри Саранска и Мордовии.

Только в 2024–2025 гг. году повышение квалификации по вопросам духовно-нравственного воспитания в ОО прошли более 800 педагогов по ДПП «Организация и сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовательной организации» (45 человек), «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних» (32 человека), «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» (55 человек), «Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации» (75 человек).

Помимо штатных преподавателей ЦНППМ «Педагог 13.ру» к проведению занятий на курсах привлекаются практикующие учителя, а также сотрудники Саранской духовной семинарии (напр. доцент Садовникова Н.Е., протоиерей Алексей Зверев, протоиерей Павел Горбунов и др.).

Педагогами центра разработаны дополнительные профессиональные программы: «Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы с учётом обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования», «Механизмы включения православного компонента в образовательные программы ОО».

В 2025 году по запросу Мордовской митрополии и поручению Министерства образования Республики Мордовия разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Взаимодействие образовательной организации с социальными партнёрами по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся». Ее реализацию мы начали с обучения советников по воспитанию из образовательных организаций общего и профессионального образования. Повышение квалификации прошли 265 человек.

В целях обеспечения большего охвата данной темой различных категорий педагогов и управленцев разработан образовательный модуль «Социальное партнёрство в области духовно-нравственного воспитания обучающихся», где рассматриваются вопросы взаимодействия религиозных и образовательных организаций. Обучение прошли 374 педагога ОО.

Вовлечение родителей в образовательный процесс и их сопровождение по вопросам формирования у детей духовно-нравственных ценностей приобретает особую актуальность. В Республике Мордовия с 2019 года функционирует Региональная служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, созданная на площадке Центра «Педагог 13.ру», до 2024 года в рамках национального проекта «Образование», а с 2025 года уже в штатном режиме. Организационная модель Службы представлена 22 консультационными пунктами, 3 из которых региональные, 19 – муниципальные. Более 90 специалистов обеспечивают консультационное сопровождение родителей (законных представителей) детей региона.

С 2023 года реализуется цикл консультационных площадок для родителей по вопросам воспитания «Лекториум для родителей «РАЗГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О ВАЖНОМ». За это время проведено 18 консультационных площадок, среди основных вопросов которых можно выделить: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, воспитание на основе семейных традиций, ценности семейного воспитания, сохранение исторической памяти в семье и другие. Официальная группа ВКонтакте «ДОВЕРИЕ +» является ресурсом, где можно посмотреть консультационные площадки для родителей.

С 2023 года всего в мероприятиях лекториума приняли участие более 23000 родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Основная тематика площадок: «Как говорить с ребенком о Боге»; «Размышляем о ценностях семейного воспитания, или Непростые задачи современных родителей»; «Сохраняем историческую память в семье»; «Семья – связь поколений»; «Вкусно о здоровом питании: продолжаем семейные традиции»; «Великое берет начало в малом: как привить любовь к Родине нашим детям»; «Рука помощи: как волонтерство формирует будущее наших детей» и другие.

В рамках секционного заседания «Современные практики духовно-нравственного воспитания: преемственность традиций и векторы развития», регионального этапа Всероссийских Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений (20 мая 2024 года) педагогами Республики Мордовия, Рязанской, Липецкой областей рассматривались вопросы обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; республиканский методический семинар «Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном пространстве» был посвящён эффективным практикам по духовно-нравственному воспитанию учащихся и формированию семейных ценностей; секция «Роль отечественной культуры в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» регионального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений, в котором приняли участие (помимо учителей Республики Мордовия) педагоги из Ульяновской области, а также Республики Беларусь, был посвящён проблемам приобщения школьников к культурному наследию России, обобщению передового педагогического опыта и определению перспективных путей формирования у обучающихся нравственных ценностных ориентиров. Ежегодно пленарное заседание Рождественских образовательных чтений проходит на базе Центра «Педагог 13.ру».

Совместно с отделом религиозного образования и катехизации Саранской епархии Мордовской митрополии ведётся систематическая работа по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства педагогов и ученических конкурсов: республиканского этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», этапов конкурсов «Православный учитель», «Серафимовский учитель» (до 20 участников в каждом конкурсе ежегодно), Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»,

республиканских конкурсов для школьников «Святыни земли мордовской», «Рождественская звезда» (боле 50 участников каждого конкурса ежегодно). В этом году окружные этапы конкурсов «Серафимовский учитель» и «За нравственный подвиг учителя» по благословлению Патриарха Московского и всея Руси Кирилла проводятся на территории Республики Мордовия.

В своей практической работе по направлению духовно-нравственного воспитания педагоги республики активно используют дополнительные общеобразовательные программы, рекомендованные к использованию Республиканским учебно-методическим объединением, такие как: программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию «Мир – прекрасное творение» педагога дополнительного образования Центра развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Ковылкино И.В. Покалеевой, программа внеурочной деятельности «Палитра Родины» учителя МОУ «Лицей №26» г.о. Саранск С.Н. Тюменцевой, рабочие тетради по курсу ОРКСЭ для модулей «Основы православной культуры» и «Основы исламской культуры» педагогов Лямбирской средней общеобразовательной школы № 2 Н.В. Зининой и В.М. Абрашитовой и др.

Активно ведётся диссеминация положительного опыта педагогов на республиканском ресурсе «Педагогическая мастерская». Так в 2024–2025 гг. по данному направлению были опубликованы методические разработки учителей Гимназии № 12, Лицея № 26 г.о. Саранск, Средней школы № 9 Рузаевского района, посвящённые защитникам земли русской, православным праздникам, сохранению семейных ценностей.

В целях выявления и распространения эффективного опыта духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодёжи, содействия развитию творчества и инициатив педагогических работников, формирования духовно и культурно насыщенной среды, способствующей нравственному становлению подрастающего поколения в 2023 году Центром «Педагог 13.ру» был запущен Республиканский конкурс «ДНК: воспитание и образование».

В 2025 году в конкурсе, прошедшем с 3 февраля по 21 апреля, приняло участие более 100 педагогических работников дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и организаций среднего профессионального образования республики. Победителями и призёрами конкурса стали педагоги Ичалковского, Рузаевского, Лямбирского, Ковылкинского, Старошайговского, Ромодановского районов и г.о. Саранск.

Три года подряд в регионе проводится театральный фестиваль воспитанников кадетских классов и корпусов «Гардемарины». Ценностным ориентиром концепции всего фестиваля является осуществление стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти». Главный акцент в содержании фестиваля – экскурс в историю Военно-морского флота Российской Федерации. В основе театральных постановок – исторические сюжеты, воспроизводящие героическое историческое прошлое России, наполненные глубоким патриотическим чувством служения высоким

нравственным идеалам. Это яркое зрелище, привлекающее колоритом выбранной эпохи, важный элемент пробуждения национального самосознания, интереса к истории своего народа, его национальной самобытности. Важными в программе являются встречи с известными и легендарными личностями – представителями морского флота России, посещение мест, связанных с именем легендарного адмирала Ф. Ф. Ушакова.

За три года в фестивале приняло участие более 600 кадетов из четырех федеральных округов Российской Федерации, Луганской Народной Республики. В 2023 году проект – второй в рейтинге региона «Россия – страна достижений», набрал 50366 голосов (<https://достижения.рф/>).

По инициативе Республики Мордовия с 26 ноября 2024 года реализуется Всероссийская акция «История России в Великих Святых» в рамках движения партии «Единая Россия» «Сделаем вместе». Акция направлена на формирование мировоззрения молодого поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через призму духовного подвига русских святых (Фёдора Ушакова, Александра Невского, Серафима Саровского, Сергия Радонежского и др.). В рамках акции старшеклассникам предложено провести исследование истории жизни Великих Святых, исследовать его вклад в историю России, провести урок-презентацию для 5–8 классов по материалам проведённого исследования. Наиболее активные участники акции будут приглашены на тематическую смену в лагерь «Артек».

По состоянию на сегодняшний день в нашей республике к акции присоединилось 226 общеобразовательных организаций республики; старшеклассниками – лидерами акции проведено 482 урока, в которых приняло участие 6658 учеников.

Положительным эффектом проводимой работы можно считать успешное участие обучающихся школ Республики Мордовия во всероссийских и международных конкурсах: Варламов Давид, обучающийся 1В класса школы № 30 г. Саранска, стал победителем Всероссийского конкурса «Славься, Казачество!»; победителями и призёрами в разных номинациях Всероссийского конкурса «Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами» стали обучающиеся школ и организаций среднего профессионального образования Лямбирского, Старошайговского, Темниковского районов.

В 2024 году обучающиеся Мордовии приняли участие в I Международном конкурсе исследовательских и творческих литературных работ «Духовный свет», проводимом Белорусским государственным университетом. Парчин Иван, обучающийся 6 класса МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района, стал победителем в номинации «Святые земли русской – просветители и миротворцы».

В 2025 г. был открыт духовно-просветительский центр «Россия – моя история». Центр создан для студентов и школьников и станет большим подспорьем при проведении образовательно-просветительских мероприятий. На постоянной экспозиции духовно-просветительского центра представлены 12 иконописных изображений православных святых. В церемонии открытия приняли участие Глава Мордовии Артём Здунов и митрополит Саранский и

Мордовский Зиновий. На открытии Глава Мордовии подчеркнул: «Духовно-просветительский центр очень важен с точки зрения воспитательной работы с молодежью. Сейчас самая главная работа – достучаться до каждого сердца. В этой работе нас благословил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Хочется, чтобы наши дети воспитывались на лучших примерах для подражания, стремились стать лучше, патриотичнее».

Среди перспектив такой работы:

организация работы республиканского научно-методического консультативного центра по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи. В том числе с привлечением специалистов вузов, священнослужителей и общественных деятелей;

организация деятельности муниципальных общественных советов по воспитанию детей и молодёжи;

внедрение в систему основного общего образования учебно-методического комплекса «Семьеведение»;

создание и сопровождение регионального информационного пространства по проблемам развития духовно-нравственного просвещения и воспитания в Республике Мордовия и многое другое;

совершенствование работы с родителями обучающихся, в том числе проведение родительских собраний по наиболее актуальным аспектам воспитания детей.

Созданная в регионе модель духовно-нравственного воспитания детей и молодежи преследует цель воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит успешное будущее России. Решение этой задачи возможно только общими усилиями. Мы должны всецело поддерживать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, продолжать укреплять систему образования на духовно-нравственном фундаменте. В этой большой работе, как и прежде, огромную роль играют педагогическое сообщество страны, Русская Православная Церковь – наш духовный вектор и жизненный ориентир.

*Полуешина Надежда Александровна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Сузгарьевская средняя общеобразовательная школа»  
Рузаевского муниципального района,  
Республика Мордовия*

## **С. И. РУССКИН: ВСЯ ЖИЗНЬ – СЛУЖЕНИЕ НАРОДУ**



**Рускин  
Семён Иванович**

Среди представителей учительской профессии, таких как К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, чьи разработки и методы до настоящего времени остаются в числе используемых и уважаемых, особое место занимают педагоги-фронтовики. Их имена не стали общественным достоянием и зачастую незаслуженно забыты, но их подход, жизненная мудрость и педагогические принципы, сформированные в суровых условиях войны, оставили глубокий след в душах учеников.

Одним из таких мудрых наставников, достойных представителей военного поколения был уроженец села Сузгарье Рузаевского района Семен Иванович Рускин.

### **Парень из мордовского села.**

Семен Иванович родился 15 февраля 1923 года в с. Сузгарье Рузаевского района (тогда – с. Сузгарье Ключаревской волости Инсарского уезда Пензенской губернии). Семья рано осталась без отца, поэтому матери, Евдокии Петровне, приходилось много работать в колхозе, чтобы прокормить трех детишек. Ее большим желанием, по воспоминаниям самого С. И. Рускина, было дать всем троим образование, «вывести в жизнь». Семен учился в начальной, а потом в семилетней школе в родном селе [1].

Будучи физически развитым, крепким подростком в 1939 г. он поступает в Саранское педагогическое училище на факультет физической культуры. Здесь его и застает война. Не раздумывая, все ребята, на тот момент студенты 3 курса, подают заявление в Саранский ГК ВЛКСМ о добровольном зачислении в Красную Армию. Заявление было одобрено, и нашего героя зачислили в воздушно-десантные войска.

Вот как рассказывает об этом в своей книге «Крылатый дивизион» Вениамин Борисович Миронов<sup>1</sup>: «Семнадцатилетним мальчиком Рускин добровольно пришел в армию. Придя в военкомат, юноша твердо заявил:

---

<sup>1</sup> Вениамин Борисович Миронов (1912 – 1980) – уроженец с. Константиновка Ромодановского района, кадровый военный. В первые месяцы войны оборонял Киев, в 1942

–Хочу на фронт. Отправляйте. Прошу вас...

– Так и сразу на фронт? – спросили его.

– А что ты можешь? Семен не смутился. Смело глядя на начальство, ответил:

– Стрелять могу из винтовки.

– Ну этого еще мало, чтобы быть настоящим, полноценным воином. Надо сначала научиться, а потом уж на фронт...

– Что ж, я согласен...» [2].

Семен Иванович направляется по маршруту: станция Рузаевка, Пенза, Ртищево, Саратов, Энгельс. Здесь, в Поволжье, ребята из Мордовии проходят досрочную подготовку к боевым действиям: первый прыжок с парашютом, учебные стрельбы, ночные вылазки. Первая военная специальность нашего героя – пулеметчик №1 РПД.

### **Военное лихолетье.**

Семен Иванович обучался парашютному делу в 8-й воздушной бригаде, в батальоне известного десантника подполковника Карнаухова. Он одним из первых солдат 4-го воздушно-десантного корпуса выбросился в тыл врага [3, с. 134-135]. Десантники оказались на Малой земле с центром в г. Дорогобуж [3]. Пять месяцев борьбы в тылу врага закалили Семёна Ивановича сделали его опытным воином. Во время сложного 300-километрового рейда Семен Иванович был ранен в левую руку. Ему предлагали отправиться в госпиталь, но он отказался, рука зажила на ходу. Вот как это событие описано у В. Б. Миронова: «Семен побежал за своим командиром, но в это время вражеская пуля обожгла ему левую руку, и красная струя крови поползла по куртке.

– К санитарам, – приказал Карнаухов.

– Лучше умру в пути, но не отстану от своей роты, – заявил Семен Иванович Рускин. – Здесь все свои. Притом я еще могу стрелять...

Товарищи перевязали его. Взяли у него тяжелое противотанковое ружье и дали автомат, он снова побежал вперед» [2, с. 136-137].

Летом 1942 года после выполнения боевого задания командования Рускин вернулся на Большую землю. В Тейково 4ВДК был преобразован в 38 гвардейскую Лозовскую дивизию и отправлен под Сталинград, где Рускин получил вторичное ранение. Фронтовик так вспоминал увиденное под Сталинградом: «Страшно было, когда все горело. Казалось, что горит и земля, и небо. Шла жестокая битва. А я очнулся после боя на носилках. Ехали на санитарных машинах до г. Энгельса пятеро суток. Все это я видел и испытал...». Лечился он в тыловом госпитале в Оренбургской области в г. Соль-Илецк. Лечение длилось полгода. В 1943 г. его направляют в Запасной воздушно-десантный полк, затем учебный полк в г. Звенигород [4]. И наконец,

---

дрался в уличных боях в Сталинграде, бил врага на Курской дуге, форсировал Днепр в 1943, в 1944 освобождал Белоруссию и Польшу, брал Берлин в 1945. «За образцовое выполнение боевых задач...и проявленные при этом героизм и отвагу» гвардии подполковнику В. Б. Миронову было присвоено звание Героя Советского Союза. Автор книг «За счастье Родины», «Стальная гвардия», «Крылатый дивизион», «Воспоминания о полковой школе», «Ветер перемен».

Победа...Вся его военная биография по-настоящему героическая. Все преодолел, выполнил свой долг и вернулся домой.

В 1945 году Семен Иванович Рускин принял участие в параде Победы в составе сводного полка воздушных десантников от Московского военного округа. Герой имеет следующие награды:

медаль «За отвагу» (1942 г.);

медаль «За оборону Сталинграда» (1943 г.);

медаль «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (1945 г.);

медаль «За оборону Москвы» [5].

#### **Послевоенные годы и педагогическая деятельность.**

На родину С. И. Рускин привез молодую жену, Раису Алексеевну, с которой они прожили в согласии до конца жизни и воспитали трех детей. Сорок лет Семен Иванович проработал учителем физкультуры, технологии и географии в родной Сузгарьевской школе.



*С. И. Рускин с учениками*

Из рассказов коллег и учеников нашего героя Мироновой Р. М. (с 1980 по 2019 – глава Сузгарьевского сельского поселения), Савкиной В. П., Зуева А.Н., Бояровой Т.Н., Зуевой П.А. можно составить портрет личности Семена Ивановича.

Высокопрофессиональный: на уроках Семена Ивановича всегда рабочая тишина и порядок. Дисциплина превыше всего, она почти военная.

Дисциплинированный: Семен Иванович никогда не опаздывал и требовал этого же от окружающих. Всегда подтянутый, бодрый, аккуратно одетый, он подавал пример своим ученикам. Залогом этого С. И. считал спорт и как мог приобщал детей к спорту.

Ответственный: за какое бы поручение ни брался, всегда доводил дело до конца.

Энергичный: у Семена Ивановича всегда сотня дел – помочь молодой коллеге, поговорить с обеспокоенным родителем, сделать выговор хулигану, навестить боевого товарища, решить вопросы Совета ветеранов Рузаевского района, председателем которого долгое время являлся. На все хватало времени и сил у бывшего фронтовика.

Неравнодушный: во времена Семена Ивановича в Сузгарьевской школе училось около 400 детей. Детство в селе не у всех было беззаботным. По воспоминаниям Т.Н. Бояровой, ученицы 60-70-х годов, Семен Иванович заменил ей, рано оставшейся без отца, родителя.

Уважающий национальные традиции: Семен Иванович гордился тем, что является сыном мордовского народа, на выступлениях и встречах непременно подчеркивал это. По воспоминаниям учеников, если он говорил кому-то из нерадивых учеников: «Ты же мордвин! Не позорь наш народ», значит, очень злился.

Инициативный: Семену Ивановичу принадлежит много идей по благоустройству родного села: создание общими силами учителей и учеников школьного стадиона. К сожалению, после его смерти стадион забросили. Делом своей жизни он считал сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны. Во времена войны в Сузгарье располагался запасной авиамоторный полк, где проходило обучение солдат. Семен Иванович приложил немало усилий, чтобы на том месте установили памятник военнослужащим. Рано утром 9 мая Семен Иванович с неравнодушными жителями села отправлялся на кладбище: убирали солдатские могилки, возлагали цветы. Эта традиция сохранилась в Сузгарье и по настоящее время.

Таким образом, основные педагогические принципы С.И. Русскина можно сформулировать так:

1. «Урок – превыше всего». Время урока для Семена Ивановича было свято. Никакое мероприятие или встреча не могли ему помешать.

2. «Никто кроме нас». Этим девизом ВДВ Семен Иванович руководствовался и в мирной жизни. Он учил детей не перекладывать ответственность на других, а самим быть самостоятельными и дисциплинированными.

3. «Ни дня без спорта». Он считал, что спорт делает человека не только физически, но и морально здоровым, поэтому приучал к спортивному образу жизни даже физически слабых детей.

4. «Научить можно любого!» – это можно назвать педагогическим девизом Семена Ивановича. Он действительно мог найти общий язык, расположить к себе, настроить на учебу любого ученика.

5. «Гордись, что ты мордвин!» Он учил ребят не стесняться своей нации, уважать традиции народа, говорить на родном языке, чтобы во всей полноте передать его потомкам.

6. «Пока мы помним, мы живы». Многие ветераны не любили вспоминать о войне. Семен Иванович, напротив, много рассказывал о своем боевом пути:

выступал на сельских митингах по случаю Дня Победы, посещал школы Рузаевки и Саранска, помогал собирать материал для книг о войне. По мнению Русскина, только так можно уберечь мир от новой трагедии.

Семен Иванович Русскин – яркое явление не только в жизни села Сузгарья, но и всей Мордовии. Своим личным служением Родине, своему народу, своей школе, как и другие фронтовики-педагоги, Семен Иванович показывал пример того, как достойно прожить жизнь, оставив после себя добрый след.

С. И. Русскина не стало в 1998 г., но память о нем живет до сих пор: среди его учеников много успешных людей, например, Николай Борисович Амбаев – председатель СПК «Ключ-Сузгарьевский», заслуженный работник сельского хозяйства Республики Мордовия, многократный лауреат Государственной премии Республики Мордовия. Многие ученики продолжили дело Семена Ивановича и пришли работать в родную школу. Среди них, Савкина Валентина Павловна, Зуева Полина Алексеевна, Сулеев Михаил Дмитриевич. Многие стали врачами, поварами, рабочими. Но всех учеников Семена Ивановича объединяет одно: в них заложены высокие нравственные принципы и моральные ценности их учителя.

В родном селе свято чтут память С. И. Русскина: регулярно проводят вечера памяти, тщательно ухаживают за могилой Семена Ивановича и памятниками воинам Великой Отечественной войны, продолжают его дело по поиску и сохранению данных о Великой Отечественной войне и ее участниках. К 75-ой годовщине Великой Победы в Сузгарье установили Стену Славы, на которой почетное место занимает портрет С. И. Русскина.

#### **Список использованных источников**

1. Воспоминания С. И. Русскина : рукопись.
2. Миронов, В.Б. Крылатый дивизион : воспоминания. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1973. – 206 с.
3. Воробьев Е. По старой Смоленской дороге. – Москва : Московский рабочий, 1979. – 320 с.
4. Моисеев, И. С. Ветер перемен. – Рузаевка : Рузаевский печатник, 2008. – 287 с.
5. URL: [http://podvignaroda.ru/?#tab=navPeople\\_search](http://podvignaroda.ru/?#tab=navPeople_search) (дата обращения: 21.04.2023).

**Кочаева Анна Петровна,**  
учитель начальных классов и родного языка

**Лютин Валентина Федоровна,**  
учитель географии  
МОУ средняя школа с. Кивать  
имени доктора технических наук Алексея Илларионовича Фионова  
МО «Кузоватовский район» Ульяновской области

## **БОЙЦАМИ БЫЛИ НА ВОЙНЕ, УЧИТЕЛЯМИ В ШКОЛЕ**

2025 год. 80 лет со дня окончания Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Справедливая освободительная война советского народа против нацистской Германии и ее союзников за свободу нашей Родины была важнейшей частью Второй мировой войны. Победа над агрессором была достигнута общими усилиями советского народа. Враг был силен и беспощаден. Бедствия и разрушения, которые обрушились на нашу страну, неисчислимы. Война ворвалась в каждый дом. 1418 дней бушевал огонь войны, убивая людей и уничтожая все, что было создано трудом. На защиту Отечества встали миллионы людей. На фронте и в тылу, в партизанских отрядах и в подполье день за днем советские люди ковали Победу. Десятки миллионов сыновей и дочерей потеряла наша Родина-мать. Нет ни семьи, ни села, ни города, которых бы не коснулась эта война.

Неимоверные испытания, выпавшие на долю наших соотечественников, не согнули их перед захватчиками, не сломали волю. Для разгрома врага они отдавали все силы, не жалели своих жизней. Это они, преодолев огонь и смерть, спасли человечество от угрозы фашистского порабощения. Солдаты нашего села были на всех фронтах, участвовали во всех крупных битвах и сражениях, военных операциях.



**Тарасова Анна Павловна** – педагог, участница Великой Отечественной войны, многодетная мама, родилась 16 февраля 1925 года в поселке Черный ключ Кузоватовского района Ульяновской области. Призвали на фронт в 18 лет в 1943 году. Прошла обучение на телефонистку и отправлена на фронт на Украину. Служила связисткой в составе 8 корпуса 366-го отдельного зенитно-артиллерийского дивизиона. Пришлось

служить в разных городах: в городе Павлограде Днепропетровской области, на станции Синельниково (недалеко от Харькова и Донецка), во Львове, куда ее в числе лучших



связистов перевели в 265-й отдельный батальон связи (в нем дослужила до Победы).

После войны Анна Павловна закончила Сызранское педагогическое училище. Свою трудовую деятельность начала в Еделевской средней школе, а затем перешла в Киватскую среднюю школу, где и проработала 40 лет учителем начальных классов. Анна Павловна вырастила и воспитала 9 детей.

Тарасова Анна Павловна имеет награды: медаль «За победу над Германией» и юбилейные.



**Аляев Николай Михайлович** – педагог, участник Великой Отечественной войны с 12.08.1942 года.

С 1949 по 1952 год был пропагандистом Кузоватовского РК КПСС.

С 1952 по 1954 учился в Ульяновской партийной школе.

В 1963 году поступил в Ульяновский педагогический институт имени И.Н.Ульянова.

В 1953 году был назначен на должность руководителя Безводовской средней школы.

В 1954 году был назначен инструктором Кузоватовского РК КПСС.

В 1962 году пришёл работать воспитателем в Киватскую восьмилетнюю школу.

За годы деятельности с 1962 по 1985 год в Киватской школе работал воспитателем, преподавателем труда, преподавателем НВП (начальной военной подготовки). В 1985 году ушёл на заслуженный отдых.

За годы войны получил награды: медаль «За взятие Берлина», орден «Красной звезды», медаль «За победу над Германией в ВОВ 1941–1945 гг.», орден Отечественной войны II степени.



Орден «Отечественной войны II степени»



Медаль «За победу над Германией»



Медаль «За взятие Берлина»



Орден «Красной звезды»

**Ганин Василий Семенович** – педагог, участник Великой Отечественной войны, родился 10 августа 1926 года в с. Еделево Кузоватовского района Ульяновской области.

17 ноября 1943 года после прохождения курсов молодого бойца был призван на фронт. Попал в воздушно-десантные войска и после прохождения боевой учёбы в центре Белоруссии – городе Слуцке, в 1944 году был направлен в Венгрию для наступления на врага. И первый свой бой молодой солдат Василий принял около венгерского озера Балатон. Потом было много боёв и, везде боец проявлял себя смелым защитником. Но в последний год войны пуля всё-таки настигла солдата.



При форсировании реки Раба, что в Австрии, 5 апреля 1945 года Василия Семёновича тяжело ранило. Он попал в эвакогоспиталь № 281 в городе Папа в Венгрии. Из воспоминаний: *«Наша палата находилась на 1-ом этаже, где все больные были лежащие, раненные в ноги. Нас было 15 человек, а костылей было две пары. В 2 часа ночи в коридоре поднялся шум, беготня. Часовой у здания был из выздоравливающих, на посту не стоял, а сидел, на него надежды было мало. А бывали случаи, когда на госпитали нападали по ночам бендеровцы убивали раненых и обслугу и скрывались. Все в палате проснулись, всполошились, что всех перестреляют. Мой сосед по койке достаёт свои костыли и готовится спастись. Я не могу встать, поэтому приготовился к самому худшему. Но вот открывается дверь в палату, вбегает медсестра, бросается к нам, всех целует, обнимает и кричит: «Миленькие, Победа! Фашистов разгромили!» Радости не было предела. Мы всю ночь не спали, возбуждённо обсуждая событие. Утром, кто сам, кого на носилках – всех вывели в сад на митинг. День был солнечный, кругом – зелень, свежий и чистый воздух. Все радовались, не скрывая своих слёз. Ведь сколько было выстрадано за эти годы».*

Из госпиталя солдат вернулся в свою родную деревню, и его грудь украшала самая ценимая воинами награда – медаль «За отвагу».

После войны закончил Сызранское педагогическое училище. После окончания которого, начал свою трудовую деятельность в Безводовской средней школе, а затем перешел работать в Киватскую среднюю школу, где проработал 40 лет учителем начальных классов. Василий Семенович посвятил себя воспитанию и обучению подрастающего поколения, вырастил и воспитал со своей супругой четверых детей.



Все дальше уходят в историю грозные годы самой жестокой мировой войны, но время не в силах ослабить память о суровом величии военных лет, стойкости, мужестве и героизме нашего народа. Низкий поклон советскому солдату за мир, за нашу спасенную землю!

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

---

*Кантеева Вера Петровна,  
Солопова Оксана Александровна,  
воспитатели  
МАДОУ «Детский сад №18»  
г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ-РАССУЖДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ: ОТ ПЕРЕСКАЗА К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ**

Необходимость глубокого изучения родного языка с рождения человека определяется его основными функциями: язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством общения, и, наконец, средством выражения чувств, настроений.

Главные задачи развития речи решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения.

В области речевого развития дошкольников от 6 лет до 7 лет в ФОП ДО (пункт 2.1.3.4.) основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование и обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- совершенствование связной речи (диалогической и монологической формы).

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется формированию у дошкольников навыков связной речи. Речь-рассуждение как функционально-смысловой тип высказывания представляет собой сложную мыслительную операцию, требующую от ребенка умения анализировать, сопоставлять факты и делать выводы.

На первом плане в развитии связной речи стоит формирование умений строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и их частями.

Для детей старшего дошкольного возраста развитие этого типа речи становится особенно актуальным в контексте подготовки к школьному обучению.

Современные дети шести-семи лет живут в эпоху информационных технологий, что накладывает отпечаток на их речевое развитие. С одной стороны, они имеют доступ к огромному количеству информации через различные медиаканалы, что расширяет их кругозор. С другой – под влиянием быстро сменяющихся визуальных образов формирующееся мышление

препятствует развитию логически последовательной речи, ее образности, правильности.

Логические связи между мыслями современных дошкольников отсутствуют, высказывания фрагментарны. Это можно объяснить тем, что визуальное восприятие информации преобладает над вербальным.

Под влиянием мультфильмов и детских передач дети заимствуют готовые фразы, не всегда понимая их смысл и не умея адаптировать под конкретную ситуацию.

Усвоение смысла слова происходит в неразрывной связи с ознакомлением ребенка с окружающей жизнью, поэтому жизненный опыт служит основой для речевого развития. Развитие представлений и формирование общих понятий способствует совершенствованию мыслительной деятельности – умения обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.

Структура рассуждения, имеющая трёхчастную структуру: тезис (утверждение), аргументы (доказательства) и вывод (заключение), для детей 6-7 лет представляет значительную сложность, так как требует достаточно высокого уровня абстрактного мышления.

На начальном этапе дошкольники способны лишь на элементарные рассуждения, в которых тезис и вывод часто совпадают, а аргументация носит интуитивный характер. Например: «Зайчик хороший, потому что он помог лисичке. Значит, зайчик добрый». Постепенно, при систематической работе, дети учатся выстраивать более сложные логические цепочки.

### **Пересказ как инструмент развития речи-рассуждения**

Рассмотрим эффективный метод формирования навыков рассуждения у дошкольников – пересказ небольших рассказов и сказок. Этот метод традиционной работы с художественным текстом имеет ряд преимуществ.

Ребенку не нужно придумывать содержание. Опираясь на готовый сюжет, он может сосредоточиться на логике изложения и установлении причинно-следственных связей между событиями.

Например, пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».

Задачи связной речи: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.

Воспитатель читает сказку, беседует по вопросам.

Вопросы:

1. О чем говорится в этой сказке?
2. Какой вам представляется лиса в этой сказке?
3. Что вам особенно понравилось в сказке?
4. Как вы понимаете выражения: «несолоно хлебавши», «потчует», «стряпала»? Что они означают?
5. Почему так называется сказка? Что означает выражение «Как аукнется, так и откликнется»?

После повторного прочтения сказки организует пересказ.

Сказки и рассказы воздействуют на чувства ребенка своими образами и эмоциональностью материала, что способствует лучшему запоминанию и пониманию смысла произведения.

От простого воспроизведения сюжета можно переходить к анализу поступков героев, их мотивов и последствий действий. Происходит постепенное усложнение задач.

### **Методические приемы работы с пересказом**

Аналитическое чтение. Перед пересказом важно провести подробную беседу по содержанию произведения. Вопросы должны побуждать детей к размышлению: «Почему герой поступил именно так?», «Что произошло бы, если бы он поступил по-другому?», «Правильно ли он сделал?»

Совместно с детьми педагог выделяет основные смысловые части произведения, составляя план пересказа, что помогает дошкольникам понять логику развития событий.

После воспроизведения сюжета детям предлагается высказать свое мнение о поступках героев, объяснить их поведение, предположить альтернативные варианты развития событий. В данном случае мы наблюдаем пересказ с элементами рассуждения.

Эффективным приемом является сравнение поведения разных персонажей, выявление различий в их характерах и мотивах действий.

### **Этапы формирования навыков рассуждения через пересказ**

Первый этап – репродуктивный. Точно воспроизводить содержание произведения. Дети учатся, соблюдению последовательности событий. На этом этапе закладываются основы логического мышления через понимание причинно-следственных связей в сюжете.

Второй этап – аналитический. Если дополнить пересказ элементами анализа, объясняя поступки героев, дети выражают свое отношение к происходящему, находят в тексте подтверждение своим суждениям.

Третий этап – творческий. Дошкольники не только пересказывают, но и предлагают альтернативные варианты развития событий, придумывают продолжение истории, переносят ситуацию на собственный опыт.

Для успешного развития речи-рассуждения через пересказ рекомендуется:

1. Тщательно отбирать художественные произведения. Тексты должны содержать проблемные ситуации, давать пищу для размышления, быть понятными и интересными детям данного возраста.

2. Использовать визуальную поддержку. Иллюстрации, схемы, мнемотаблицы помогают детям лучше запомнить содержание и структурировать свои высказывания.

3. Создавая мотивацию для рассуждения, важно показать детям практическую значимость умения рассуждать, связывать обсуждаемые в произведениях ситуации с реальной жизнью.

4. Поощрять любые попытки рассуждения. Даже если логика ребенка кажется взрослому несовершенной, важно поддержать желание думать и высказывать свои мысли.

Развитие речи-рассуждения у детей 6-7 лет через пересказ художественных произведений представляет собой перспективное направление педагогической работы. Этот традиционный метод, адаптированный к особенностям

современных дошкольников, позволяет сформировать у детей навыки логического мышления, связной речи и критического анализа.

Систематическая работа по данному направлению способствует не только речевому развитию, но и формированию личности ребенка, его эмоционального интеллекта и социальных навыков. В условиях подготовки к школьному обучению эти компетенции становятся особенно значимыми, определяя успешность дальнейшего образовательного маршрута дошкольника.

Современный педагог должен умело сочетать проверенные временем методики с пониманием особенностей нынешнего поколения детей, создавая условия для гармоничного развития всех аспектов их речевой деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва : Академия, 2019. – 400 с.

2. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018. – 272 с.

3. Нечаева, О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) / О.А. Нечаева. – Улан-Удэ : Бурятский госуниверситет, 2018. – 261 с.

4. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – Москва, Воронеж, 2020. – 224 с.

5. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. / О.С. Ушакова. – Москва : ТЦ Сфера, 2021. – 336 с.

6. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва : Владос, 2021. – 288 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

*Учелькина Алина Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Средней общеобразовательной школы  
с углубленным изучением отдельных предметов №38»  
г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В последнее время в обществе произошли важные изменения в отношении целей и путей образования. Цель современного школьного образования состоит в том, чтобы распознать способность ребенка самостоятельно устанавливать образовательные цели, предлагать их реализацию, то есть контролировать и оценивать свои собственные заслуги и достижения, то есть развивать способность к обучению.

Чтобы стимулировать внутреннюю мотивацию к обучению, необходимо, чтобы ученик мог преодолевать трудности в понимании учебного материала, достигать успехов в учебе и чувствовать себя значимой личностью. Это стало возможным благодаря внедрению новых методов, в частности, использованию логико-смысловых моделей (ЛСМ). Эти модели помогают на всех ключевых этапах учебного процесса: при восприятии информации, ее осмыслении и закреплении, а также при воспроизведении и применении знаний.

Значимость использования логико-смысловых моделей в образовательном процессе обусловлена их способностью обеспечивать доступность и содержательность учебной деятельности для учащихся со средними когнитивными способностями, которые составляют большинство обучающихся.

Метод логико-смыслового моделирования изучается многими исследователями, среди которых Н. Н. Манько, А. А. Остапенко и Н. А. Резник. В их работах детально рассмотрены антропоцентрические (психофизиологические и социокультурные) факторы, которые привели к необходимости сжатия растущего объема учебной информации. Основное внимание уделяется поддержке познавательной активности через сложные учебные действия, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение и ранжирование.

Логико-смысловая модель дает возможность одновременно охватить всю тему в целом и детально рассмотреть каждый её аспект. С её помощью легко провести сравнительный анализ двух явлений или событий, установить причинно-следственные связи, выявить главную проблему и найти пути её решения. Используя логико-смысловые модели, я убедилась в том, что они могут применяться в каждом классе.

Несколько слов о том, как я встраиваю модели в уроки, как обучаю этому учащихся.

1 класс. На начальном этапе детям дается готовая ЛСМ, в которую они по наводящим вопросам учителя и изучаемой информации учатся выделять узлы – ключевые понятия и обозначают их на лучах с помощью рисунка, схемы.

2 класс. При последующей работе с ЛСМ ученикам предлагается модель с определенным количеством координат без темы и названий лучей. Совместная задача учеников и учителя определить тему и названия координат. При работе в паре, группе учащиеся учатся выделять учебные смыслы – узлы и обозначать на модели. Здесь же происходит корректировка учителя при выступлениях детей. У ученика остается в тетради собственная модель и модель, откорректированная совместно с учителем.

3 класс. В третьем классе сохраняется алгоритм работы второго класса, но вводится усложнение, направленное на развитие умения определять названия координат – основные направления темы. Вводятся составление схем по разным темам не только на уроке, но и даются задания как домашняя работа (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Фрагмент учебника «Окружающий мир»

4 класс. Сохраняется алгоритм работы с ЛСМ третьего класса, но увеличивается процент времени на самостоятельную работу. Предлагается выполнение домашних заданий, направленных на конструирование ЛСМ.

При работе с ЛСМ используются такие методы обучения, как классический объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения изучаемого материала, эвристический или исследовательский метод с применением различных средств обучения.

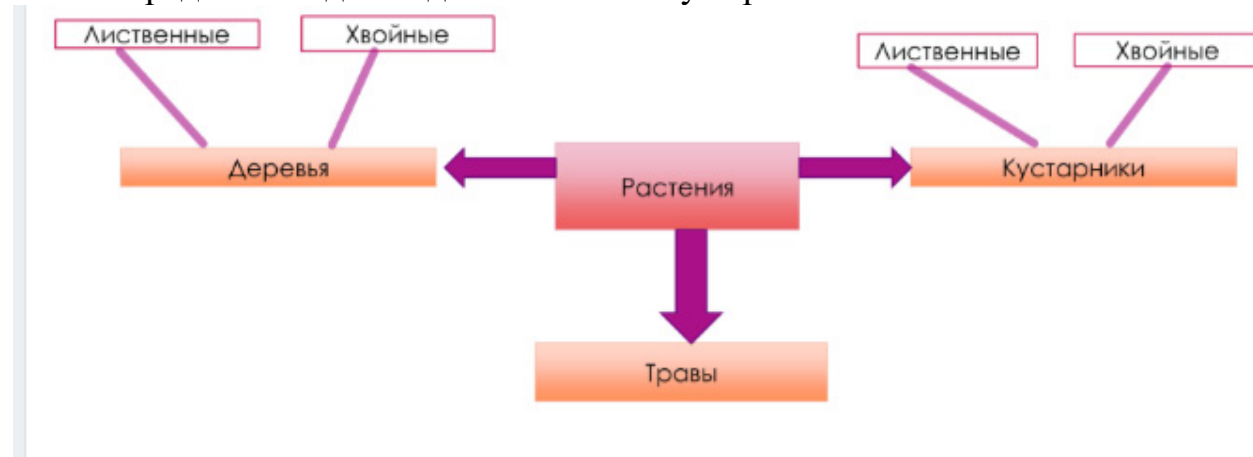
Приведу примеры упражнений и заданий, которые употребляются на разных этапах урока окружающего мира.

Первичное усвоение новых знаний. На уроке, где при изучении нового материала используется многомерная логико-смысловая модель, работа является продуктивной для ученика. Так как результат её, продукт, лично создаётся учеником, но под присмотром учителя.

В первую очередь необходимо определить ресурсы: учебник; справочную, энциклопедическую литературу; презентацию урока; интерактивные модели.

Ребята работают в группах с материалом учебника. Они заполняют координаты, предложенные учителем в виде плана для изучения темы. Это повышает их познавательную активность, самоконтроль. Обучающиеся видят всю тему целиком и каждый ее элемент в отдельности и соотносят понятия.

Изучая новую тему «Какие бывают растения» на уроке окружающего мира во 2 классе, учащиеся создали карту памяти «Растения» (см. Рисунок 2). Раскрыть полную картину этой темы помогла работа с информацией, обсуждение в группах, консультация учителя. В качестве домашнего задания можно предложить детям дополнить схему картинками.



*Рисунок 2. Карта памяти «Растения»*

Урок по теме: «Где живут медведи и слоны». 1 класс.

– А теперь разделимся на группы. Две группы отправятся в путешествие в саванну, две – в тропический лес. Нужно составить рассказ-отчет о путешествии по плану (дается каждой группе).

Слушаем рассказы.

Итак, какие животные живут в теплых районах Земли? (Слоны, носороги, львы, крокодилы, мартышки, питоны.)

– Давайте попробуем вылепить из пластилина слоника.

– Из каких частей будет состоять слоник? (Тело, 4 ноги, хвост, уши, хобот, бивни.)

Выполнение работы.

– Давайте определим, какой из слоников больше всех похож на настоящего.

Итак. Какие районы есть на Земле? (Холодные и теплые.) О каких холодных районах Земли мы узнали? (Северный Ледовитый океан и Антарктида.) Чем похожи эти районы? (Покрываются снегом и льдом.) В каких районах Земли круглый год жарко? (В саванне и тропическом лесу.). Где живут белые медведи? А где живут слоны? (См. Рисунок 3.)



Рисунок 3. Схема «Районы земли»

Задание. Умение использовать модели для решения практических задач. Запиши в таблицу столбик № 2 три любых слова (обрати внимание на значок).

В столбик №1 запиши слова, подходящие по смыслу к словам из второго столбика (см. Рисунок 4).



Рисунок 4. Задание

Задание. Продолжи схему, подписав под ячейкой соответствующие элементы природы (см. Рисунок 5).



Рисунок 5. Задание

Перевод текста на знаково-символический язык позволяет выявить скрытые связи и отношения, что способствует поиску решений. Поскольку такой

перевод направлен на получение новой информации, необходимо учитывать требования к выбору и характеристикам знаково-символических средств.

Работа над ЛСМ активизирует коммуникативно-деятельностный подход в обучении. Благодаря наглядному и логичному представлению материала с помощью моделей, большинство учащихся, независимо от их уровня подготовки, могут продемонстрировать свои знания. Это способствует повышению их успешности на занятиях.

#### **Список использованных источников**

1. Гусева, Т. В. О некоторых видах работы с моделями-схемами / Т. В. Гусева. – Текст : непосредственный. // Начальная школа. – 2017. – № 12. – С. 76–78.

2. Кокоткина, И. А. Технология построения урока на деятельностной основе, как средство развития универсальных учебных действий. / И. А. Кокоткина. – Текст : непосредственный // Начальная школа до и после. – 2016. – № 9. – С. 32–34.

3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие / А. В. Миронов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 142 с. – Текст : непосредственный.

*Лисина Ангелина Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №38»  
г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ**

Модернизационные процессы в современном школьном филологическом образовании обусловлены необходимостью пересмотра как содержательно-концептуальной составляющей уроков русского языка и литературы, так и способов взаимодействия учащихся с образовательной средой ввиду всеобщей компьютеризации обучения. Новый этап научно-технической революции, стремительно осуществляющийся в последние десятилетия, открывает дополнительные горизонты в организации учебного процесса, который приобретает ряд важных характеристик (мультимедийность, интерактивность, опосредованность), возможность протекания в реальном и виртуальном образовательном пространстве, предполагает использование инновационных технологий, нацеленных на повышение его эффективности, содействующих реализации идей личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного обучения.

Ведущее место среди инновационных технологий по праву принадлежит информационно-коммуникационным технологиям обучения, представляющим собой совокупность методов работы с программно-техническими средствами, применяющимися с целью сбора, обработки, хранения, распространения и репрезентации учебной информации среди субъектов обучения. Их первостепенная роль сегодня объясняется тем, что, во-первых, они существенно перестраивают учебный процесс в пользу динамичности, доступности, открытости, всеобщности, интенсивности; во-вторых, участвуют в актуализации других инновационных образовательных технологий (интерактивного, проблемного, дистанционного, ситуационного, смарт-обучения), выполняя вспомогательную функцию в обработке и демонстрации результатов учебной деятельности учащихся; в-третьих, содействуют созданию новых альтернативных образовательных сред, подлежащих умной интеграции, располагают к себе вариативностью и креативностью моделей получения новых знаний; в-четвертых, предусматривают формирование и развитие такой метапредметной компетенции, как медиакомпетенция, означающей «способность использовать знания и умения в области медиа в учебной деятельности и в будущей профессиональной деятельности; владение новыми технологиями, понимание условий их применения, их достоинств и недостатков, способность критически относиться к распространяемой по каналам СМИ

информации и рекламе» [3]. В-пятых, их бесспорной заслугой становится повышение самостоятельности учеников, которые получают возможность проектирования собственных траекторий обучения, непосредственного влияния на особенности организации и личностно-смыслового наполнения учебного процесса. Сказанное позволяет сделать вывод о первостепенной роли информационно-коммуникационных технологий в современной школе, об их интегративном характере, выражающемся в аккумуляровании всех ее достижений, в участии в реализации других образовательных инноваций. Главным итогом «гегемонии информационно-коммуникационных технологий» (термин Д. Шишулина [5]) в сфере школьного и вузовского обучения становится развитие цифровой образовательной среды – своеобразной надстройки над реальной образовательной средой, но более усовершенствованной; динамичной; адаптивной к постоянно меняющимся условиям обучения, к требованиям, ставящимся перед ним обществом и различными образовательными системами; независимой от внешних обстоятельств; техничной; базирующейся на интерактивном общении всех участников образовательного процесса в удобных для них формах.

Особое значение применение информационно-коммуникационных технологий приобретает при изучении лексики и фразеологии, представляющих собой совокупности номинативных единиц языка, но различающихся способами наименования понятий (нерасчлененным и расчлененным соответственно). В работе по рассмотрению лексических и фразеологических единиц, их семантического и стилистического своеобразия весомую роль играет зрительная опора, помогающая разрешить антиномию денотативных и сигнификативных признаков слов и фразеологизмов, наглядно показать денотативные, сигнификативные и коннотативные компоненты их значений, нередко вступающие в причудливые корреляции. Данная закономерность объясняется асимметрией языкового знака, которая проявляется, с одной стороны, в том, что один денотат может выражаться несколькими языковыми единицами с разными сигнификатами (например, для обозначения лица могут быть использованы слова *он*, *человек*, *субъект*, *индивид* и т. д.), что лежит в основе синонимии; с другой стороны, одна и та же единица может соотноситься с несколькими означаемыми (например, *звезда* – «небесное тело» и «известный человек», *лук* – «растение» и «разновидность оружия»), что лежит в основе полисемии и омонимии. Использование образной наглядности, в поиске и репрезентации которой участвуют информационно-коммуникационные технологии, помогает разграничивать лексико-семантические явления, указанные выше, конкретизировать значения лексических и фразеологических единиц, в том числе наделенных пустым (диффузным) денотатом. Безусловно, наибольший образовательный потенциал информационно-коммуникационные технологии обнаруживают в полиэтнической среде обучения, в которой оказываются объединенными ученики с разным уровнем владения русским языком: мультимедиа здесь выступают еще и средством освоения их правильного произношения и употребления в речи.

*Цель данной статьи* заключается в выявлении методических принципов грамотного и продуктивного использования информационно-коммуникационных технологий на уроках по лексике и фразеологии в средних и старших классах.

*Методическая идея* состоит в рассмотрении информационно-коммуникационных технологий как эффективного способа: а) актуализации образной наглядности, незаменимой в лексической и фразеологической работе школьников; б) логической структуризации учебной информации с целью глубокого понимания ее содержания; в) обеспечения ее прочного запоминания путем активизации у учащихся различных процессов восприятия учебного материала; г) интеграции статических и динамических форм его представления и изучения.

Реализация данной методической идеи опирается на *методические принципы* применения информационно-коммуникационных технологий на уроках лексики и фразеологии в школе. Среди таких принципов необходимо обозначить следующие.

Во-первых, *принцип включенности информационно-коммуникационных технологий в содержание обучения*, что означает соответствие задач их применения общим и частным целевым установкам урока, последние из которых определяются на каждом его этапе.

Во-вторых, *принцип типового разнообразия*, предусматривающий использование совокупностей информационно-коммуникационных технологий, различающихся целевыми установками и, следовательно, местом в учебном процессе и потому имеющих здесь взаимодополняющий характер. На уроках по лексике и фразеологии наиболее уместным представляется применение:

1. Информационно-справочных информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для хранения больших массивов языкового материала и специальной информации. К ним относятся: а) электронные толковые словари, электронные фразеологические словари, электронные словари омонимов, синонимов и антонимов, электронные этимологические словари, которые снабжены системами навигации; б) дайджесты интересных научных материалов по лексике и фразеологии, подготовленные учителем для проектно-исследовательской деятельности школьников; в) электронные учебные пособия; г) облачные технологии, направленные на создание общей базы учебной и научной информации по различным вопросам лексики и фразеологии, которая будет постоянно пополняться педагогом и самими учениками; д) реестры лексических и фразеологических норм современного русского языка; е) образовательные кейсы (папки электронных документов), вмещающие в себя весь учебный материал и результаты самостоятельной работы учащихся по лексике и фразеологии. Образовательная ценность данных кейсов особенно возрастает в VII–IX классах. Подробная лексическая и фразеологическая работа на уроках русского языка здесь не предусмотрена, однако возникают ситуации, связанные с решением различных лексических и фразеологических задач, где хорошим подспорьем станут электронные кейсы.

2. Демонстрационных технологий, ориентированных на яркое, эмоционально-образное представление языковой информации посредством ее кодирования в цвете, звуке, графике, совмещения текста с аудио- и видеофайлами, использования статики и динамики. Демонстрационные технологии предназначены прежде всего для актуализации различной наглядности.

Схемы («Анализ многозначного слова», «Лексические группы слов», «Виды трансформаций фразеологизмов в речи») могут быть успешно репрезентированы в инфоблоках, подробно описанных в работе Л. А. Баяновой [1].

Краткая характеристика отдельных лексических и фразеологических единиц языка в рамках проектной деятельности учащихся может осуществляться с применением технологии плейкаста – динамичного слайда, который создается в специальной программе и представляет собой выразительно оформленный текст со смысловой иллюстрацией.

Технология подкаста обнаруживает высокую эффективность в работе с учениками, русский язык для которых не является родным. Аудиозапись помогает познакомиться с правильным произношением слов, с акцентологическими нормами при их склонении или спряжении (*м[э]рия, м[е]ра, обеспечение, клала, взяла*).

Интерактивные фразеологические альбомы, совмещающие языковые единицы с иллюстрациями, позволяют сопоставить буквальные и образные значения фразеологизмов, актуализированные в соответствующих картинках. В интерактивных лексических альбомах могут быть представлены устаревшие или жаргонные слова с сопровождающей их наглядностью, которая раскрывает особенности значений.

Наибольшей сложностью обладают интерактивные образовательные модули, предложенные Т. А. Наумовой, Ю. В. Ивановой [4], поскольку они могут объединять теоретическую информацию с практическими заданиями для учащихся, содержать прямые и перекрестные гиперссылки, предполагать мультимедийное сопровождение работы.

3. Моделирующих информационно-коммуникационных технологий, например, мобильных приложений, веб-квеста, предлагающего вариативные траектории информационного поиска при решении лексических и фразеологических задач, выбор которых зависит от начальной позиции учащегося («исследователь», «журналист», «писатель», «политик» и т. д.), например:

– *Выявить изобразительно-выразительные возможности устаревших слов в речи (научной / публицистической / художественной / ораторской).*

– *Раскрыть функции новообразований в текстах различной стилевой принадлежности.*

– *Указать причины появления новых слов в языке.*

4. Контролирующих информационно-коммуникационных технологий (тесты онлайн, игры, тренажеры и т. д.).

5. Интериоризирующих информационно-коммуникационных технологий, направленных на творческое усвоение результатов познавательной деятельности по лексике и фразеологии русского языка (мультимедийные презентации, буктрейлер по словарю, плейкаст).

В-третьих, *принцип уровневой дифференциации* информационно-коммуникационных в зависимости от психолого-возрастных особенностей и познавательных способностей учащихся.

У учеников средних классов в большей мере развито эмоционально-образное мышление, что определяет продуктивность прежде всего демонстрационных технологий, которые могут осложняться игровыми элементами. Примером подобных информационно-коммуникационных технологий выступают интерактивные фразеологические альбомы, содержащие перечни устойчивых оборотов с указаниями на их значения, стилистическую окраску, иллюстрации, проясняющие их семантику. Данные альбомы могут иметь узкую тематическую направленность. Так, О. А. Гафнер [2] подробно описывает интерактивный фразеологический альбом «Фразеологический зверинец», в котором собраны идиомы, содержащие зоонимы. К ним добавлены игровые задания, помогающие лучше усвоить лингвистическую суть устойчивых оборотов как особого языкового феномена (узнать фразеологизмы по картинкам, продолжить начатые фразеологизмы, соединить фразеологизмы с их толкованиями и т. д.).

Наоборот, в старших классах, где запланировано изучение лексики и фразеологии в рамках систематического курса русского языка, целесообразно частое обращение к информационно-справочным информационно-коммуникационным технологиям, а также к моделирующим информационно-коммуникационным технологиям, интерактивным образовательным модулям, предполагающим высокую степень познавательной самостоятельности учащихся. Эффективность обнаруживают имитационные тренажеры, обеспечивающие подготовку к ЕГЭ в области лексики и фразеологии.

В-четвертых, *принцип обеспечения необходимой технической базы* для внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, нацеленных на организацию продуктивной лексической и фразеологической работы в реальной и виртуальной образовательной среде, традиционной, дистанционной и мобильной формах обучения.

В-пятых, *принцип применения информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока*. Возможна условная дифференциация информационно-коммуникационных технологий в зависимости от этапа работы с учебным материалом. Например, демонстрационные информационно-коммуникационные технологии лучше использовать при знакомстве с учебным материалом и его первичном закреплении. Моделирующие информационно-коммуникационные технологии – при углублении и расширении имеющихся сведений о лексических и фразеологических единицах языка, в том числе в процессе постановки и решения проблемных задач. Контролирующие и интериоризирующие информационно-коммуникационные технологии, наоборот, на завершающем этапе урока.

В-шестых, *принцип содействия дальнейшей модернизации школьного филологического образования, реализации инновационных подходов к обучению* (интегративного, индивидуально-дифференцированного, коммуникативно-деятельностного, системно-деятельностного, компетентностного и др.).

Грамотное применение информационно-коммуникационных технологий с учетом перечисленных методических принципов позволяет успешно адаптировать учебный процесс и способы организации работы с языковым материалом под специфику актуальной коммуникативной среды, расширить их возможности, создать информационно-коммуникационную базу для внедрения других инновационных технологий, ориентированных на использования компьютерных средств обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Баянова, Л. А. Использование ИКТ-технологий на уроках гуманитарного цикла при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Л. А. Баянова // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Международной научной конференции, г. Казань, май 2016 г. – Казань : Бук, 2016. – С. 36–38.

2. Гафнер, О. А. Внеклассное мероприятие для 5 класса «Фразеологический зверинец» / О. А. Гафнер // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-dlya-5-klassa-frazeologicheskij-zverinec-4043839>.

3. Корюкина, Ю. С. Формирование медиакомпетенции у учащихся в процессе обучения / Ю. С. Корюкина // Ценности современного образования : материалы X Молодежного педагогического форума, 24 апреля 2013 г. / под ред. Л. П. Качаловой, С. В. Сидорова. – Шадринск : Изд-во Шадринского гос. пединститута, 2012. – С. 82–87.

4. Наумова, Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в контексте практико-ориентированного обучения / Т. А. Наумова, Ю. В. Иванова // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева. – 2011. – № 8. – С. 130–135.

5. Шишулин, Д. Цифровая гегемония / Д. Шишулин // Comnews – новости цифровой трансформации, телекоммуникаций, вещания и ИТ. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.comnews.ru/content/113228/2018-05-28/cifrovaya-gegemoniya>.

*Ивлев Виктор Иванович,  
кандидат физико-математических наук,  
заслуженный работник высшей школы Республики Мордовия*

## **СЛОЖНЫЕ СИСТЕМЫ**

*Физики – народ ленивый.  
Неизвестный физик*

### **Простое и сложное.**

Природа сложна! Сложное состоит из простых (частей). Изучить (или понять) сложный объект – значит представить его как совокупность более простых (понятных) объектов. Простое же не может быть разделено на более простые, не требует изучения, достаточно его описания.

Истинно простых объектов не существует! Простота всегда условна. Еще в конце девятнадцатого века физики считали самым простым объектом атом. Но уже в начале двадцатого века один очень известный человек, отнюдь не физик, сказал: «Электрон так же неисчерпаем, как и атом». Движение от сложного к простому может быть бесконечным!

Изучить сложное явление – значит выделить в нем более простые, как правило, следующие во времени последовательно одно за другим в соответствии с причинно-следственными закономерностями.

Простые объекты и явления управляются простыми, т. е. формулируемыми достаточно просто словесно или (и) математически **базовыми** законами.

Степень сложности объекта связана с числом характеристик – чем сложнее, тем больше характеристик.

### **Виды сложных объектов.**

1. Простейший объект в физике – материальная точка – характеризуется только одной физической величиной – массой. Разновидность материальной точки: точечный электрический заряд, единственная характеристика – величина заряда.

2. Простейший материальный объект (тело), имеющий размеры и форму, – однородный жесткий (недеформируемый) шар. Его характеристики – качественная: форма, и две величины: масса и диаметр.

3. Тело, имеющее внутреннюю структуру, т. е. состоящее из частей, пространственно разделенных (разграниченных) каким-либо способом. Число характеристик (степень сложности) определяется постановкой задачи (исследования, конструирования).

Реальные тела состоят из большого числа молекул, взаимодействующих между собой и расположенных различным образом. Результатом этого является существенное разнообразие происходящих с ними явлений.

4. Несколько тел, не контактирующих друг с другом, взаимодействующих на расстоянии. В этом случае говорят о системе тел. Степень сложности системы зависит от количества тел и сложности каждого из них.

Дальнейшее усложнение системы происходит за счет увеличения числа входящих в неё объектов и увеличения сложности каждого из них.

### **Реальные тела**

Человек в своей жизнедеятельности окружен телами, использует их для решения насущных задач, преобразует их, создают новые тела. Для этого ему необходимо знать характеристики не только самих тел, но и свойства веществ, из которых они состоят.

Базовые характеристики тела – форма и размеры. Поэтому наиболее распространенное явление, происходящее с ними, – деформация: изменение размеров и формы тела, сводящееся к изменению расстояний между точками (достаточно малыми частями) тела. Макроскопическая (измеримая) деформация тела связана с взаимодействием молекул и атомов – объектами микромира. Базовые законы, рассмотренные выше, действуют и в микромире, но к ним добавляются специфические законы микромира, которые рассматривают квантовая механика и статистическая физика.

Взаимодействие приводит к изменению их взаимного расположения, т. е. движению. Зная законы (математическую запись) взаимодействия (причину явлений) и движения (следствие), можно в принципе решить любую задачу, связанную со строением и свойствами тел (вещества). Но при этом пришлось бы записывать и решать соответствующие уравнения для каждой молекулы (атома). В капле воды массой 1 грамм содержится примерно  $6 \cdot 10^{23}$  молекул. Решать совместно столько уравнений сложно даже для суперкомпьютера. Но для практических целей это оказывается и не нужно.

### **Упрощение задач.**

Смысл эпиграфа к настоящему разделу заключается в том, что физики всегда ищут наиболее простые решения задач. С этой целью используются разнообразные средства. Прежде всего это выбор наиболее подходящих средств математики, или даже разработка (совместно с математиками) новых. Так, для решения задач на механическое движение Ньютон с коллегами создали основы дифференциального и интегрального исчисления. Для решения задач с многокомпонентными системами, в том числе с веществом, были разработаны и используются методы математической статистики.

Суть всех способов упрощения задач – замена сложного объекта (явления) более простым (моделью). При этом, естественно, теряется полнота описания, какие-то детали не принимаются во внимание, считаются незначущими. Но всегда необходимо иметь в виду, что в некоторых обстоятельствах именно эти «незначущие» детали могут оказаться решающими

Из числа инструментов для упрощения решения физических задач рассмотрим использование принципа суперпозиции и введение дополнительных физических величин.

### **Принцип суперпозиции.**

В предыдущих материалах было обращено внимание на то, что максимально простая математическая запись законов физики (природы) характерна лишь для наиболее простых объектов типа материальной точки., не имеющих размеров, формы и внутренней структуры. Взаимодействие любых

двух реальных тел (объектов) состоит (складывается) из парных взаимодействий всех частей обоих тел, причем каждой части одного тела со всеми частями второго тела и наоборот. Если эти части достаточно (относительно) малы, то базовые законы физики остаются для них справедливыми, причем природой предусмотрен принцип (закон) суперпозиции.

Формулировка этого принципа в классической физике: результирующий эффект от нескольких независимых воздействий представляет собой сумму эффектов, вызываемых каждым воздействием в отдельности.

В учебнике Мякишева принцип суперпозиции (наложения) сформулирован следующим образом: «Если на тело одновременно действуют несколько сил, то ускорение тела будет пропорционально геометрической сумме всех этих сил». Или там же в другом разделе: «Если на тело одновременно действуют несколько сил, то результирующая сила равна геометрической сумме этих сил» [1].

Классический принцип суперпозиции выполняется (справедлив) с высокой точностью, достаточной для решения любых практически важных задач человека. Главное его достоинство – он позволяет, заменив все силы на их векторную сумму, свести задачу многих тел к задаче двух тел.

### **Давление и механическое напряжение.**

Базовая физическая характеристика взаимодействия (или действия одного объекта на другое) «сила» величина векторная, описываемая (характеризуемая) тремя параметрами: численным значением (модулем), направлением и точкой приложения. *(На последний параметр, к сожалению, не всегда уделяется должное внимание.)* Строго говоря, термин «сила» применим к взаимодействию только точечных объектов.

Реальные тела чаще всего взаимодействуют при непосредственном (механическом) контакте, осуществляемом на некоторой общей поверхности. Поэтому целесообразно ввести величину, являющуюся комбинацией характеристик взаимодействия (силы) и поверхности соприкосновения (площади). С этой целью в физике и технике используется величина, равная отношению модуля полной силы взаимодействия тел к площади их соприкосновения:

$$p = F / S.$$

Если взаимодействуют два твердых тела, эту величину называют механическим напряжением (обычно обозначают буквой  $\sigma$ ), если же на твердое тело действует жидкость или газ, то давлением.

### **Поступательное и вращательное движения.**

Движение реального тела может быть чрезвычайно сложным, разные точки тела могут двигаться по разным траекториям, но в некоторых ситуациях между ними можно обнаружить некоторую упорядоченность (взаимосвязь). Наличие этой взаимосвязи позволяет упростить задачу, сведя сложное движение точки к двум более простым движениям – поступательному и вращательному.

Поступательным называется такое движение абсолютно твердого тела, при котором при котором любой отрезок, соединяющий любые две точки тела, остается параллельным самому себе [1].

При поступательном движении все точки тела движутся по одинаковым траекториям, которые могут быть полностью совмещены параллельным переносом. В этом случае достаточно описать и проанализировать движение лишь одной из точек. Уравнения движения всех точек будут отличаться лишь начальной координатой.

Вращательным движением абсолютно твердого тела вокруг неподвижной оси называется такое его движение, при котором все точки тела описывают окружности, центры которых находятся на одной прямой, называемой осью вращения, при этом плоскости, которым принадлежат эти окружности, перпендикулярны оси вращения [1].

Для описания движения точки введены величины (путь, перемещение, скорость, ускорение), исходной характеристикой которых является траектория – линия, поэтому их называют линейными. Радиусы окружностей, по которым движутся разные точки, различны, следовательно, обычные линейные кинематические характеристики разных точек также различны. Упрощение задачи достигается заменой линейных характеристик на угловые, исходной характеристикой которых является угол поворота. Формулировки понятий «угловая скорость» и «угловое ускорение» аналогичны определениям понятий «скорость» и «ускорение», отличаясь от них заменой слов «путь» и «ли» «перемещение» на «угол поворота».

Существенно, что базовая для угловых величина «угол поворота» определяется как отношение длины дуги окружности с центром на оси вращения к радиусу этой окружности. За единицу угла поворота принимается безразмерная величина «радиан» – угол, для которого длина дуги и радиус равны.

### **Характеристики тела и вещества**

Тело состоит из вещества. Вещество – это совокупность молекул (одного или разного сорта) безотносительно к их количеству (но достаточно большое). Для характеристики вещества вводят специальные физические величины. Обычно они определяются отношением какого-либо свойства состоящего из этого вещества тела к количеству вещества.

Отношение массы тела, состоящего из данного вещества, к объёму тела называется плотностью вещества:  $\rho = m/V$ .

Отношение количества теплоты тела, состоящего из данного вещества, необходимой для нагревания его на единицу температуры, к массе тела – теплоемкость вещества.

Отношение механического напряжения, возникающего в теле под действием внешней силы, к относительной деформации тела – модуль упругости вещества.

Электрическое сопротивление кубика тела единичного размера, состоящего из данного вещества, – удельное электрическое сопротивление материала (вещества) кубика.

### **Постановка задачи в статистической физике.**

Завершим раздел фрагментом из классического учебника теоретической физики [2].

«На первый взгляд отсюда можно было бы заключить, что с увеличением числа частиц должны невообразимо возрастать сложность и запутанность свойств механической системы и что в поведении макроскопического тела мы не сможем найти и следов какой-либо закономерности. Однако это не так, и мы увидим в дальнейшем, что при весьма большом числе частиц появляются новые своеобразные закономерности. Эти — так называемые статистические — закономерности, обусловленные именно наличием большого числа составляющих тело частиц, ни в какой степени не могут быть сведены к чисто механическим закономерностям. Их специфичность проявляется в том, что они теряют всякое содержание при переходе к механическим системам с небольшим числом степеней свободы. Таким образом, хотя движение систем с огромным числом степеней свободы подчиняется тем же законам механики, что и движение систем из небольшого числа частиц, наличие большого числа степеней свободы приводит к качественно новым закономерностям».

В школьных учебниках физики обычно рассматриваются средние значения скоростей и энергии молекул и их связь с макроскопическими характеристиками вещества.

#### **Список использованных источников**

1. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой.
2. Ландау Л. Д., Лифшиц Е. М. Теоретическая физика : учеб. пособ. для вузов. В 10 т. Т. V. Статистическая физика. Ч. I. — 5-е изд., стереот. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2002. — 616 с. — ISBN 5-9221-0054-8.

*Демкина Юлия Владимировна,  
учитель математики и информатики  
МБОУ «Лицей №4»  
Рузаевского муниципального района  
(Республика Мордовия)*

## **МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Подготовка школьников к участию в олимпиадах по математике является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Олимпиады позволяют развивать креативное мышление, углублять знания, стимулируют интерес к науке и формируют профессиональные компетенции будущего поколения исследователей и инженеров. Однако успешное участие в математических соревнованиях требует специальной организации учебного процесса, систематической тренировки и индивидуального подхода к каждому ученику.

Основными целями подготовки являются:

- Формирование устойчивого интереса к математике и другим наукам.
- Углубление базовых знаний по школьному курсу математики.
- Развитие способности анализировать условия задач, выдвигать гипотезы и доказывать теоремы.
- Повышение уровня логико-математического мышления.
- овладение методами решения сложных нестандартных задач.

Задачи подготовки включают:

- 1) изучение основных методов решения олимпиадных задач разных уровней сложности;
- 2) подбор индивидуальных маршрутов изучения материалов и тренировочных занятий;
- 3) организацию системы регулярной проверки и анализа выполненных работ;
- 4) создание условий для раскрытия потенциала каждого участника.

Процесс подготовки к олимпиадам можно разделить на три этапа:

Этап I. Начальная подготовка

Цель этапа: знакомство с основными видами задач, освоение базового инструментария и проверка начальных знаний.

Методы и приемы:

- Решение простых задач по основным разделам школьной программы.
- Анализ классических примеров решений задач прошлых лет.
- Проведение регулярных самостоятельных и проверочных работ.
- Индивидуальные консультации по выявленным трудностям.

Этап II. Основная подготовка

Цель этапа: совершенствование техники решения сложных задач, развитие творческого мышления и уверенности в себе.

Методы и приемы:

1. Участие в региональных этапах олимпиады.
2. Работа со сборниками типовых задач высокого уровня сложности.
3. Самостоятельная работа с литературой и интернет-ресурсами.
4. Обмен опытом среди участников команды школы.

Этап III. Заключительная подготовка

Цель этапа: интенсивная тренировка и психологическое закрепление полученных навыков.

Методы и приемы:

- Регулярные занятия-тренировки с разбором ошибок.
- Психологическая поддержка участников команд, снижение тревожности перед соревнованиями.
- Поощрение инициативности и творчества.

Эффективная подготовка предполагает использование современных образовательных методик и технологий:

1. Метод проектов.

Данный метод позволяет объединить усилия группы учащихся вокруг общей задачи, стимулирует творческое сотрудничество и формирует умение планировать свою работу.

2. Использование ИКТ-технологий.

Современные образовательные веб-ресурсы предоставляют широкий спектр возможностей для дистанционного обучения, коллективной работы и взаимодействия преподавателей и учеников.

3. Игровые формы

Игры и квесты помогают снять напряжение, развить внимательность и концентрацию внимания, способствуют формированию необходимых качеств для успешного участия в олимпиадах.

4. Дифференцированный подход.

Индивидуализация процесса обучения способствует повышению мотивации и вовлеченности всех участников, независимо от уровня начальной подготовки.

Факторами успеха участников различного уровня математических олимпиад являются:

1. Глубокая теоретическая база.

Для победы в серьезных турнирах необходимы глубокие знания теории чисел, алгебры, геометрии, комбинаторики и прочих разделов математики. Это достигается тщательным изучением специализированной литературы, решением множества задач повышенной сложности и постоянной работой над развитием фундаментальной базы.

2. Навык быстрого анализа и решения задач.

Способность быстро разобраться в условиях задачи, увидеть ключевые идеи и эффективно применять известные методы решает многое. Для этого важны постоянные тренировки, направленные на улучшение скорости реакции и четкости рассуждений.

### 3. Творческий подход.

Часто победа зависит от способности находить оригинальные пути решения, комбинируя классические методы с собственными догадками и интуицией. Именно творческий подход позволяет участникам выделяться среди конкурентов и получать высокие баллы даже за частично решённые задания.

### 4. Опыт участия в предыдущих состязаниях.

Участие в локальных и региональных турах готовит будущих победителей морально и технически. Постоянная практика, осмысление собственных успехов и неудач, накопление опыта – важные составляющие успешной карьеры в олимпиадах.

### 5. Хорошее физическое состояние и стрессоустойчивость.

Высокий темп работы и эмоциональное напряжение требуют выносливости организма. Физически слабые участники часто уступают своим конкурентам именно потому, что устают быстрее. Поэтому важно поддерживать физическую форму и учиться справляться со стрессовыми ситуациями.

### 6. Поддержка наставника и коллектива.

Профессиональный педагог-наставник играет ключевую роль в подготовке сильных конкурсантов. Он направляет обучение, мотивирует учеников, подсказывает стратегии подготовки и поддерживает морально. Наличие сплоченной команды единомышленников также повышает шансы на успех благодаря обмену опытом и взаимной поддержке.

### 7. Целеустремленность и настойчивость.

Победители отличаются исключительной целеустремлённостью и способностью преодолевать трудности. Они упорно работают над собой, ставят амбициозные цели и идут к ним несмотря ни на что.

### 8. Любопытство и любовь к предмету.

Настоящие победители испытывают искреннюю страсть к математике. Их стремление исследовать новые области, погружаться глубже в теорию и находить красивые решения задач мотивируют их двигаться вперёд.

Все перечисленные факторы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Успех приходит тогда, когда участник сочетает глубокую теоретическую базу, способность мыслить оригинально, физические силы и моральный настрой вместе с поддержкой окружения и личным стремлением к победе.

Работа с одаренными детьми должна учитывать специфику их психолого-педагогических особенностей:

- высокая степень увлеченности предметом;
- потребность в глубоких знаниях и понимании сути изучаемых явлений;
- высокий уровень самостоятельности и ответственности;
- способность к самоорганизации и самодисциплине.

Предлагаю вашему вниманию конкретные рекомендации для учителей, занимающихся подготовкой школьников к олимпиадам по математике:

#### 1. Создавайте индивидуализированные маршруты подготовки.

Каждый ученик уникален и обладает разными возможностями и стартовым уровнем. Важно разработать индивидуальный план тренировок, учитывая сильные стороны и зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Определите,

какой материал нуждается в дополнительном повторении, какие типы задач вызывают наибольшие затруднения, и составьте стратегию преодоления трудностей.

2. Используйте разнообразные методы и приёмы обучения.

Регулярно применяйте активные методы обучения, такие как проектные задания, игры-квесты, групповую работу, мозговой штурм и дискуссии. Эти формы способствуют активному включению учащихся в образовательный процесс, развивая необходимые навыки работы в команде и самостоятельного принятия решений.

3. Проводите постоянную диагностику прогресса.

Организуйте систему регулярного мониторинга успеваемости учащихся посредством тестирования, самооценивания и взаимооценивания. Полученная обратная связь позволит своевременно корректировать ход подготовки и оперативно реагировать на возникающие трудности.

4. Работайте над психологической готовностью.

Помогите детям справиться с волнением и тревогой перед важными соревнованиями. Включите в программу специальные упражнения на релаксацию, дыхательные практики и аутотренинг. Научите ребят позитивно воспринимать неудачи и извлекать пользу из каждой ситуации.

5. Расширяйте кругозор учащихся.

Привлекайте дополнительную литературу, фильмы, документальные передачи и научные журналы, расширяющие представление учащихся о современной математике и её приложениях. Это создаст у них понимание значимости предмета и повысит интерес к обучению.

6. Организуйте регулярные встречи с опытными участниками и тренерами.

Приглашайте опытных педагогов и успешных выпускников школ вашего региона, принимавших участие в крупных национальных и международных мероприятиях, для обмена опытом и поддержки юных талантов. Такие мероприятия вдохновят учеников и дадут дополнительные стимулы для усердной работы.

7. Учите правильной постановке целей.

Научите детей ставить реалистичные, достижимые цели и пошагово идти к ним. Это существенно увеличивает эффективность учебной деятельности и снижает риск разочарования от возможных неудач.

Следуя данным рекомендациям, вы сможете обеспечить эффективную подготовку ваших учеников к олимпиадам и способствовать раскрытию их математического потенциала.

Подготовленный к олимпиаде ученик способен успешно реализовать себя не только в рамках школьных предметов, но и в будущей профессиональной деятельности. Успешное выступление на математических олимпиадах открывает дорогу в престижные учебные заведения, помогает определить будущую карьеру и выбрать направление дальнейшего профессионального роста.

Таким образом, методика подготовки школьников к олимпиадам представляет собой комплекс мер, направленных на развитие интеллектуального

потенциала учащихся, подготовку квалифицированных кадров для науки и промышленности нашей страны.

Подготовленные таким образом учащиеся становятся ценными кадрами, способствующими развитию отечественной науки и экономики, укрепляют потенциал государства в сфере высоких технологий и инновационного предпринимательства. Эффективная организация подготовительного процесса гарантирует устойчивый рост числа талантливых ученых и профессионалов высшей квалификации.

*Сабуркина Надежда Валерьевна,  
учитель математики и информатики  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»  
г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **УЧЕБНЫЙ КАНАЛ В «СФЕРУМЕ»: УВЕРЕННЫЙ ПУТЬ В МИР ТОЧНЫХ НАУК**

Каждый день перед педагогами стоит важнейшая задача – помочь обучающимся уверенно войти в увлекательный мир точных наук. Вашему вниманию предлагаю свою наработку, которая поможет ответить на вопрос, почему использование современных цифровых ресурсов становится ключевым фактором успеха обучающихся и педагогов.

Почему важно развивать навыки в области точных наук?

Мир вокруг нас стремительно меняется благодаря достижениям науки и технологий. Современные профессии требуют глубоких знаний в точных науках. Более того, развитие критического мышления, логики и аналитических способностей напрямую связано именно с изучением этой области. Поэтому задача каждого педагога заключается не просто в передаче информации, но и в формировании у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать и решать сложные задачи.

Что представляет собой учебный канал в образовательной платформе «Сферум» или любой канал, созданный в современном мессенджере? Это уникальное пространство для изучения любого учебного предмета в школе. Этот ресурс позволяет школьникам углубленно освоить материал школьной программы, подготовиться к урокам, ВПР, экзаменам и олимпиадам, развить аналитическое мышление и практические навыки решения задач.

Цель учебного канала – обеспечить высокий уровень подготовки учащихся, способствующий успешному освоению точных наук, успешной подготовке к урокам, написанию ВПР, а также и сдаче экзаменационных испытаний.

Как учебный канал в мессенджере помогает достичь целей обучения?

Цифровые образовательные платформы становятся незаменимыми помощниками учителей и учеников. Учебный канал в мессенджере предоставляет уникальные возможности для эффективного освоения материала.

Рассмотрим основные преимущества использования такого канала.

*Индивидуальный подход.*

Каждый ученик уникален, и скорость усвоения материала у всех разная. Учебные каналы позволяют организовать обучение таким образом, чтобы учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. Возможность повторного просмотра уроков, доступ к дополнительным материалам и возможность самостоятельного изучения сложных тем помогают каждому ребёнку двигаться вперёд в комфортном ритме.

*Интерактивность и вовлечение.*

Современный ученик привык получать информацию быстро и удобно. Использование интерактивных заданий, тестов и викторин позволяет сделать процесс обучения интересным и захватывающим. Дети учатся лучше, когда они вовлечены в процесс, а учебные каналы предлагают множество способов взаимодействия с материалом.

#### *Обратная связь и оценка прогресса.*

Регулярная обратная связь от учителя важна для понимания успехов и трудностей ребёнка. Учебные каналы дают возможность оперативно оценивать знания учеников, выявлять слабые места и корректировать образовательный процесс. Учитель получает полную картину успеваемости класса и может своевременно вмешаться, чтобы поддержать отстающих и подтолкнуть сильных обучающихся к новым высотам.

Наполняемость учебного чата может быть следующей.

Карточки с разбором всевозможных прототипов заданий в соответствии с демоверсией ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предмету. Представлены задания, которые позволят проверить ту или иную компетенцию. Каждая карточка содержит подробный разбор задания, очень важный момент: подчеркнуто, что записать в ответе; задания, встречающиеся в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Карточки с заданиями для отработки теории.

Какова же роль педагога в цифровой эпохе? Мы можем стать проводниками наших учеников в удивительный мир точных наук, помогая им обрести уверенность и любовь к этим дисциплинам. Использование учебного канала в «Сферуме», в любом мессенджере открывает перед нами новые горизонты в преподавании точных наук.

Давайте воспользуемся всеми возможностями, которые предлагает нам цифровая эпоха и сделаем наше образование современным, эффективным и привлекательным для детей XXI века.

#### **Список использованных источников**

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие. – Минск: Высшая школа, 2021. – 160 с.
2. Макарова, Л.М. Развитие познавательной активности учащихся в условиях дистанционного обучения // Педагогика и психология. – 2023. – № 3 (115). – С. 45–54.
3. Семёнова, И.Л. Индивидуализация образовательного процесса средствами цифровых образовательных ресурсов // Науковедение. – 2021. – Том 13. – № 3. – С. 105–118.
4. Солдаткин, В.И. Методологические основы интеграции цифровых технологий в систему школьного образования // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 6 (108). – С. 34–41.
5. Хохлова, Д.Ю. Организация самостоятельной работы школьников с использованием дистанционных форм обучения // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 89–98.

**Шведкова Наталья Юрьевна,**  
учитель биологии  
МБОУ «Лицей № 4»  
Рузаевского муниципального района  
(Республика Мордовия)

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

*Всякая деятельность есть познание,  
всякое познание есть деятельность.*

Ф. Варела, У. Матурана

Жизнь нас учит, что нет неспособных учеников. Каждый человек талантлив от природы. Каждый учитель это понимает и делает всё возможное для формирования и развития творческих способностей обучающихся. Используя проектную технологию в работе, приоритетным ставлю процесс познания, для того чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике.

Биология – это тот школьный курс, в котором имеются реальные возможности приобщить учащихся к исследовательской работе, развить их творческие способности. Каким же приёмами можно воспользоваться, обучая школьников научному творчеству? Надо сказать, что на сегодняшний день универсальных методов такого обучения нет. В тоже время практика показывает, что самостоятельные научные исследования школьникам вполне доступны. Система моей работы в лицейских классах родилась в результате многолетнего опыта. Ведущие педагогические идеи, лежащие в основе таковы:

1. Сотрудничество педагога и ученика в процессе обучения на основе взаимного уважения и доверия.

2. Постоянное стимулирование и развитие познавательного интереса учащихся.

3. Практическая отработка основных теоретических знаний в процессе наблюдений и экспериментов с последующим обсуждением и оформлением результатов.

4. Привитие и совершенствование навыков работы с дополнительной литературой.

5. Изучение биологии на основе интегрирования знаний по основным естественно-научным дисциплинам.

6. Осуществление чёткой системы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков на всех этапах обучения.

Учитель и ученик должны совместно что-то открывать, тогда отношение учащихся к проводимым экспериментам будет вдумчивым и осмысленным. Они сами начнут высказывать массу гипотез и предлагать разные варианты объяснений увиденного. Вот тут-то учитель, как более знающий

экспериментатор, сможет вместе с ними проанализировать полученные результаты, объяснить их сущность, причинность и найти ответы, которые стоят на границе с неизвестным. Не стану упрощать, к такого рода поиску ребят надо подготовить. Без накопления определённых знаний по методике проведения опытов, навыков, умений подмечать, анализировать ничего не получится. Подготовку учеников к творческому подходу мы начинаем с практического изучения природы: парка, леса, родника.

Для того, чтобы развить у ребят навыки исследования, надо помнить, что исследования и наблюдения должны быть систематическими, а цель работы чётко сформулирована и посильна для достижения.

В методике проведения учебных исследований можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы исследования, формирование его цели, выделение задач.
2. Определение количества участников проекта, распределение обязанностей среди членов команды.
3. Сбор данных об объекте изучения.
4. Составление плана, проектирование эксперимента.
5. Выполнение наблюдений.
6. Анализ результатов и формулировка выводов.
7. Представление готового проекта.

Тематика исследований по биологии разнообразна. Главное, чтобы работа соответствовала интересам ученика, его возрастным, индивидуальным возможностям. Интерес ребят будет выше, чем актуальнее их работа, чем больше практическое значение она имеет. В этом надо убедить ребят, ненавязчиво обосновывая всю серьёзность проблемы. Важно, чтобы каждый поиск включал в себя элементы новизны.

Следующий этап – сбор предварительных сведений об объекте исследования и методике работы с ним. Для успешного выполнения исследования особое значение имеет разработка плана. Он включает в себя перечень работ, обеспечивающих логическую стройность и последовательность хода исследования. После этого ученик подбирает необходимые для работы материалы и оборудование. Роль учителя в этой и всей последующей работе учащегося является направляющей и корректирующей: осуществляет контроль за ходом исследования, проверяются результаты наблюдений, даются консультации, всячески поощряя инициативу ученика. При этом важно приучить школьников точно фиксировать результаты наблюдений. Народная мудрость гласит: «Чтение делает человека знающим, беседа – находчивым, а привычка записывать – точным». Научить правильно вести наблюдения необходимо каждому исследователю.

Основной задачей ученических исследований по биологии является обучение школьников методам самостоятельного мышления. Необходимо учить ребят не только фиксировать и анализировать отдельные факты или явления, но и находить связи между ними. По мере накопления материала учащиеся обрабатывают его и осмысливают.

В конце всего исследования формулируют выводы. При этом учитель

помогает ученику уточнить логику работы, обнаружить в ней неясности, белые пятна.

По итогам выполненных учащимися творческих работ проводятся научные конференции, которые стали в нашем лицее традиционными. Обычно их организуют в День науки. Свои исследования учащиеся представляют на муниципальные, республиканские научные конференции, олимпиады. Такое участие ребят в исследовательской работе помогает им шагать от открытого к неизвестному, изведать ни с чем не сравнимую радость творческого труда.

Учащиеся лица представляют следующие типы проектов:

индивидуальные: «Мой домашний питомец», «Изучение влияния защитных свойств зубных паст на эмаль зубов»;

групповые: «Способы информирования населения о влиянии упаковочных материалов на окружающую среду»;

мини-проекты: «Разработка листовки о вреде электронных сигарет»;

краткосрочные проекты: «Определение показателей загрязнения водопроводной воды в школе»;

долгосрочные проекты: «Изучение демографической структуры популяции людей в городе Рузаевка», «Изучение штаммов нормальной бактериальной микрофлоры в кисломолочной продукции из розничной торговли города Рузаевка».

Исследовательская деятельность положительно влияет на профессиональное самоопределение ученика, может стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.

Однако, несмотря на положительные аспекты внедрения проектной деятельности, существуют и определенные проблемы и вызовы. К ним можно отнести недостаток времени на выполнение проектов в рамках учебного плана, отсутствие необходимого оборудования и ресурсов. Эти проблемы требуют внимания и решения, чтобы проектная деятельность могла стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Технология проекта – одно из перспективных направлений в деятельности школы, это увлекательное и интересное занятие для учащихся и для учителя. Проектное обучение активизирует истинное учение учеников, т.к. оно личностно ориентировано, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда.

Мы коснулись лишь самых общих вопросов. У каждого учителя свои взгляды, своя методика, свои оценки детского творчества, и это понятно. У разных школ разные возможности, однако при всех этих различиях бесспорно то, что исследовательский принцип в обучении даёт хорошие результаты.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеев, С.В., Груздева, Н.В., Гущина, Э.В. Экологический практикум школьника : учеб. пособие для учащихся. – Самара : Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).

- 2.Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. – Москва : Наука, 2007.
- 3.Волкова, Л.А. Учебное исследование в школе: виды, алгоритмы, принципы /Л.А. Волкова// Школьные технологии. – 2009. – № 4. – С. 94–96.
4. Мансурова, С.Е., Кокуева, Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9–11 кл.: Школьный практикум. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил.
5. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; науч. ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – Москва : 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Суматохин, С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - № 5. – С. 60–67.

*Чиркова Елена Александровна,  
учитель физики  
МОУ «Гимназия № 23»  
г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **РОЛЬ КОНСТРУКТОРОВ ФИЗИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, в настоящее время одной из основных задач современного образования является формирование универсальных учебных действий у учащихся общеобразовательных организаций. Качество усвоенных учащимися знаний в процессе обучения определяется разнообразием видов универсальных учебных действий (УУД), в состав которых входят регулятивные, коммуникативные, личностные и познавательные. Познавательные УУД обеспечивают организацию учебно-познавательной деятельности, способствуют формированию учебно-познавательной компетентности и познавательному развитию личности обучающегося. Следовательно, формирование у учащихся познавательных УУД является одной из основных составляющих процесса обучения.

Изучением вопросов формирования и развития познавательных УУД на уроках физики занимались такие ученые и методисты, как Н. В. Шаронова, В. Ф. Ефименко, Л. Н. Снигирева, А. И. Коршунова, Х. Х. Абушкин, А. А. Харитонов.

Н. В. Шаронова в своей диссертации [9] отмечает, что познавательный фактор обучения учащихся физике должен осуществляться посредством теоретических обобщений, таким образом обучающиеся приобретают систему знаний о мире, а не отдельные, не связанные между собой законы и факты, не согласующиеся с окружающим миром. Одним из наилучших способов формирования познавательного интереса учащихся и их мировоззрения, по мнению Н. В. Шароновой, является проверка физической теории (законов и фактов) с помощью натурального физического эксперимента.

В. Ф. Ефименко предлагает использовать в формировании познавательных УУД межпредметные связи. Особую роль в формировании научных знаний о мире автор отводит философии [6].

Л. Н. Снигирева в своей монографии [8] предлагает осуществлять процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся путем установления межпредметных связей физики и математики, при этом автор отмечает что теоретическое и практическое содержание данных предметов является основой формирования единой картины мира.

А. И. Коршунова в своём исследовании отмечает, что физика в первую очередь является естественно-научным предметом, формирующим систему знаний о картине окружающего мира, поэтому с целью развития познавательных

УУД необходимо включать в контекст обучения предмету задачи практико-ориентированного характера [7].

Х. Х. Абушкин и А. А. Харитонов в своём исследовании [5] рассмотрели процесс реализации технологического подхода для формирования логических универсальных учебных действий, входящих в состав познавательных УУД, и выделили алгоритмы их формирования на примере: введения физического понятия; анализа наблюдаемого физического явления, анализа физической величины в обобщении и систематизации.

Познавательный интерес школьников к физике обуславливается:

- интересом к законам и явлениям, происходящим в реальном мире;
- возможностью понять сущность этих явлений, опираясь на теоретические и практические знания;
- способностью научиться планировать и выполнять физические эксперименты.

В процессе преподавания физики самостоятельность и инициативность учащихся наиболее полно проявляется при выполнении разнообразных экспериментальных работ. Физический эксперимент является методом обучения, а также видом наглядности и источником знаний. Экспериментальная деятельность в процессе обучения физике оказывает положительное влияние на рост познавательной активности учащихся, улучшает качество знаний, получаемых учащимися, а также способствует формированию практических умений, что в комплексе повышает эффективность процесса обучения. Многие ученые и методисты разных поколений такие, как Т. Н. Шамало, А. В. Сидоров, И. Я. Ланина, Н. Л. Плешакова, П. В. Зуев, А. А. Покровский и другие, рассматривают физический эксперимент как один из ведущих методов школьного курса физики.

В теории и практике обучения физике проблема формирования универсальных учебных действий не нова. На сегодняшний день существует множество методик и средств формирования УУД, предлагаемых различными авторами. Однако современное образование постоянно модернизируется, происходит информатизация образования, отчасти на это влияет развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Следовательно, методику формирования и развития познавательных УУД учащихся на уроках физики необходимо также совершенствовать опираясь на возможности ИКТ в образовании.

Одним из ведущих способов формирования УУД на уроках физики является физический эксперимент, можно предположить, что проведение физического эксперимента с помощью конструкторов виртуальных физических экспериментов повысит уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся.

В настоящее время появляются новые виды организации образовательного процесса благодаря широкому распространению современных устройств информационно-коммуникационных технологий. Так, помимо натурального физического эксперимента и лабораторных работ существует отдельный вид электронных образовательных ресурсов – конструкторы виртуальных

экспериментов. Применение таких конструкторов на уроке физики способствует развитию навыков познавательной деятельности, так как ученикам предоставляется возможность моделировать большое количество физических экспериментов самостоятельно.

Рассмотрим существующие современные конструкторы виртуальных экспериментов.

*Physion.* Данная программа является бесплатным программным обеспечением для моделирования объектов физики с целью создания реалистичных физических экспериментов в виртуальном физическом мире.

Physion идеально подходит для образовательных целей. С помощью инструментов, таких как окружность, многоугольник, спирали, шестерни и другие, можно создавать широкий спектр интерактивных физических симуляций. Программа также позволяет связывать объекты вместе, используя ограничения соединений (например, шкивов, осей, пружин, стержней). Physion имеет интуитивно понятный интерфейс, продвинутый физический движок и поддержку написания сценариев на JavaScript. Следовательно, с помощью Physion можно создавать различные сцены, варьирующиеся от простых школьных экспериментов до сложных структур и механизмов [3].

В школьной практике учителя с помощью Physion могут демонстрировать следующие законы и физические явления: закон Гука, закон Ньютона, динамика / кинематика, колебания, энергосбережение.

Ключевые особенности Physion представлены на Рисунке 1.

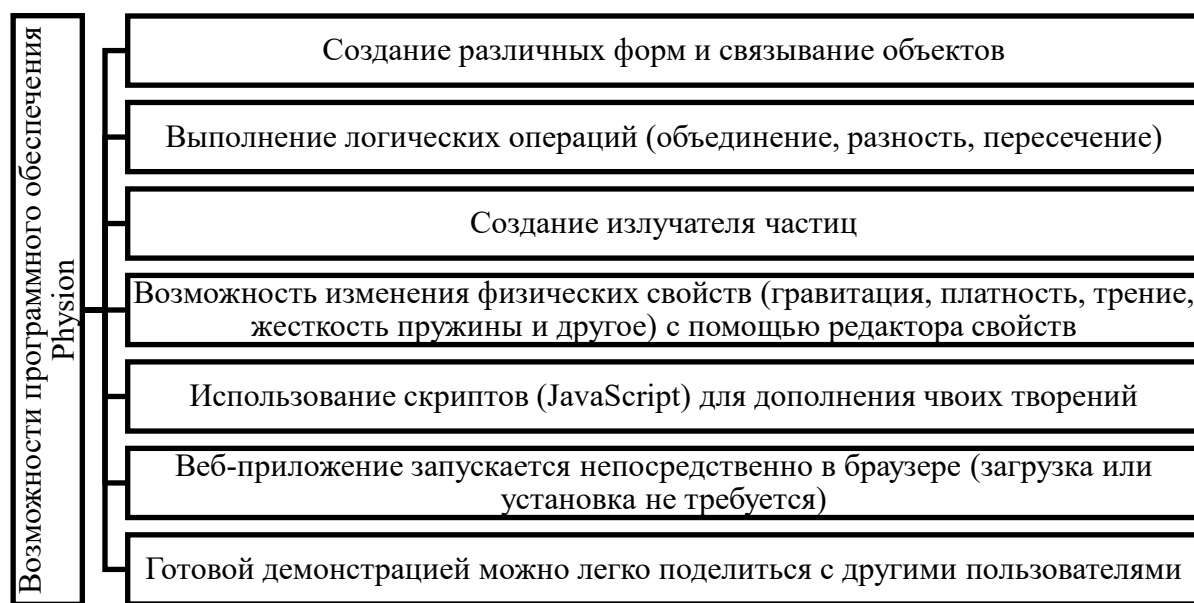
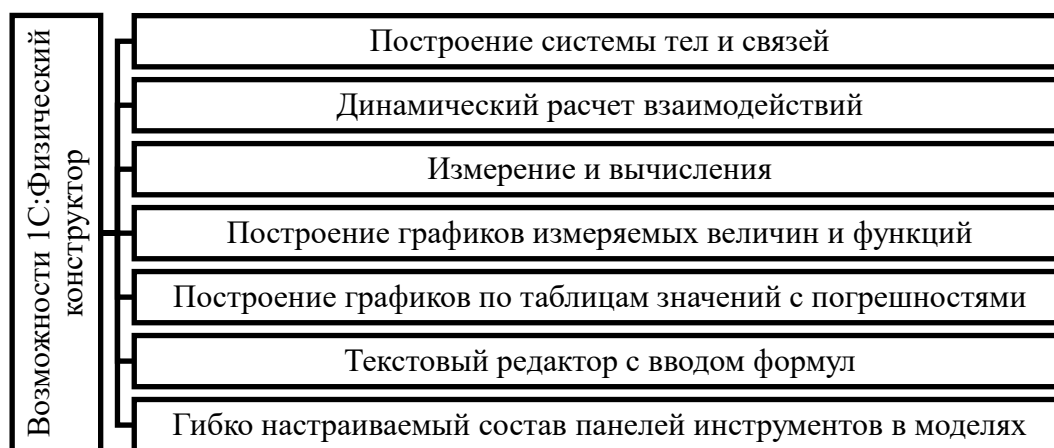


Рисунок 1. Возможности Physion в школьном физическом эксперименте

*1С:Физический конструктор.* Данная программа предназначена для сопровождения школьного курса физики посредством виртуальных экспериментов и является творческой компьютерной средой. В 1С:Физический конструктор можно создавать интерактивные модели физических явлений и исследовать их на уроке, на дополнительных занятиях и дома [1].

С помощью данного конструктора возможно демонстрировать законы и явления многих разделов физики, а именно: динамика, колебания и волны, кинематика, основы электростатики, законы сохранения, основы молекулярно-кинетической теории.

Возможности 1С:Физический конструктор в школьном физическом эксперименте представлены на Рисунке 2.



*Рисунок 2. Возможности 1С: Физический конструктор в школьном физическом эксперименте*

К возможным недостаткам рассматриваемого конструктора можно отнести то, что данная программа платная и распространяется на диске, то есть работать онлайн через браузер не возможно.

*Virtual Laboratories (VL).* Virtual Laboratories является образовательной онлайн-платформой, которая позволяет изучать на практике физику с помощью широкого спектра виртуальных экспериментов для проведения исследований и экспериментов [4]. Для того, чтобы ученики и учителя могли работать в данной онлайн-платформе, учебная организация должна приобрести лицензию на право использования, следовательно Виртуальная лаборатория является платным конструктором физических экспериментов.

С помощью виртуальной лаборатории можно проверять гипотезы, исследовать, экспериментировать и подтверждать реальность физических законов. Данная лаборатория содержит большой спектр школьного оборудования, позволяющего проводить эксперименты по различным разделам физики, а именно: электродинамика, молекулярная физика и термодинамика, оптика, механика.

Возможности Virtual Laboratories в школьном физическом эксперименте представлены на Рисунке 3.

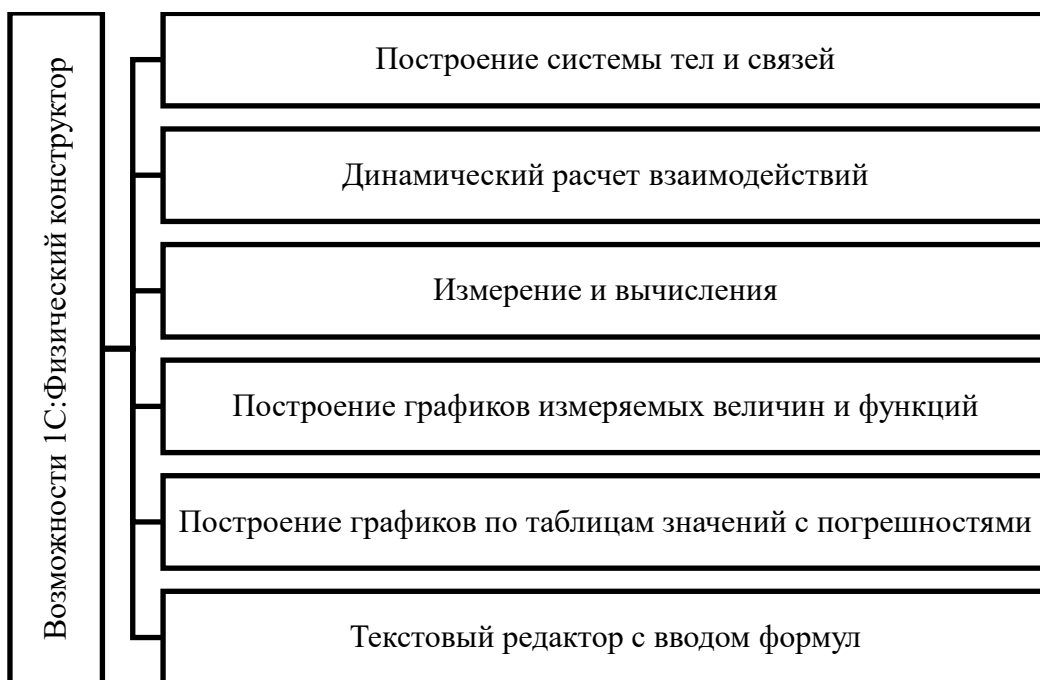


Рисунок 3. Возможности *Virtual Laboratories* в школьном физическом эксперименте

*Crocodile Physics*. Конструктор виртуальных экспериментов *Crocodile Physics* является программой-симулятором, позволяющей проводить эксперименты и моделировать физические явления различных разделов физики, таких как оптика, механика, электричество, волновые явления. Благодаря готовым наборам материалов и измерительных приборов, имеющихся в программе, можно без затруднений смоделировать физические явления, провести исследование проявления физического закона в различных ситуациях, в том числе и в идеальных условиях. Также программа даёт возможность создания анимированных графиков физических процессов в режиме реального времени.

Одной из ключевых особенностей программы является понятный и удобный интерфейс, благодаря которому ученики и учителя без проблем ориентируются в программе. *Crocodile Physics* рассчитана на использование не только в школьном курсе физики, но также в учебных организациях среднего специального образования. Для использования индивидуальных некоммерческих целях программа *Crocodile Physics* является бесплатной, для работы в школе требуется лицензия. Следовательно, *Crocodile Physics* является условно-бесплатной программой. *Crocodile Physics* работает на следующих операционных системах: Android/Windows/Mac/Linux [2].

Возможности *Crocodile Physics* в школьном физическом эксперименте представлены на рисунке 4.



*Рисунок 4. Возможности Crocodile physics в школьном физическом эксперименте*

Мы рассмотрели современные конструкторы виртуальных экспериментов и их роль в образовательном процессе. Каждая из рассмотренных программ предлагает широкий спектр физических приборов и материалов для моделирования виртуального эксперимента. Виртуальные эксперименты экономят время, ресурсы, а также позволяют проводить исследования в безопасной и контролируемой среде, что способствует повышению интереса учащихся к физическим экспериментам и к предмету в целом.

#### **Список использованных источников**

1. 1С:Физический конструктор. – Текст : электронный // 1С Образовательные программы : официальный сайт. – URL: <https://obr.1c.ru/educational/>.
2. Crocodile Physics. – Текст : электронный // Конструктор виртуальных экспериментов Crocodile Physics : официальный сайт. – URL: <https://crocodile-physics.updatestar.com/>.
3. Physion – бесплатное программное обеспечение для моделирования физики. – Текст : электронный // Physion : официальный сайт. – URL: <https://physion.net/>.
4. Virtual Laboratories. – Текст : электронный // Виртуальные лаборатории VR-Labs : официальный сайт. – URL: <https://vr-labs.ru/laboratories/>.
5. Абушкин, Х. Х. Исследование проблемы формирования универсальных учебных действий в теории и практике обучения физике / Х. Х. Абушкин, А. А. Харитонов, Н. В. Горячкина. – Текст : непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – 2021. – № 4. – С. 75-81.
6. Ефименко, В. Ф. Методологические вопросы школьного курса физики / В. Ф. Ефименко. – Москва : Педагогика, 1976. – 224 с. – Текст : непосредственный.

7. Коршунова, А. И. Развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках физики / А. И. Коршунова. – Текст : непосредственный // Вестник военного образования. – 2019. – № 4. – С. 104-106.

8. Снигирева, Л. Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках физики в условиях реализации образовательной программы среднего общего образования : монография / Л. Н. Снигирева. – Чебоксары : ИД «Среда», 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-907313-66-8. – Текст : непосредственный.

9. Шаронова, Н. В. Теоретические основы и реализация методологического компонента методической подготовки учителя физики : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Шаронова Н. В. ; Московский государственный педагогический университет. – Москва, 1997. – 220 с. – Текст : непосредственный.

*Начкина Наталья Николаевна,  
учитель английского языка  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33»  
г. о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный период развития такой науки, как лингводидактика, требует от исследователей новых подходов к преподаванию иностранного языка в образовательной организации. Если брать во внимание предыдущие этапы существования теории и методики преподавания иностранных языков, в настоящее время в ней происходят кардинальные изменения. Основным фактором в данном контексте является то, что на уроках, а также во внеурочной деятельности активно используются инновационные технологии. В связи с тем, что информационно-коммуникативные технологии выступают в качестве основного средства для эффективного обучения иностранному языку, в лингводидактике присутствует немалое количество научных трудов, конечной целью которых является совершенствование процесса изучения иностранного языка за пределами школьной программы. Исходя из этого, в методической науке, на форумах, инновационных экспериментальных площадках и сайтах учителей иностранных языков можно встретить целый ряд разработок, направленных на формирование и развитие у учащихся навыков иноязычной речи посредством разного рода игр.

Современный этап развития лингводидактики языкознания требует учащихся и педагогов не только компетентности в знании языковых особенностей изучаемого языка, но и развития качеств, необходимых для формирования многоязыковой личности, нацеленной на межкультурное общение, складывающееся из единства родной и иноязычной культуры.

Следует отметить, что преподавание дисциплины «Английский язык» на старшем этапе обучения в образовательной организации предполагает наряду с освоением обучающимися программного материала в школе и самостоятельное овладение определенными языковыми и речевыми навыками вне изучения школьной тематики. Без данной корреляции невозможно эффективное освоение обучающимися курса по предмету «Иностранный язык».

Компьютерные технологии – это и есть инструмент самостоятельного освоения иностранного языка. Компьютерная игра выступает в качестве универсального средства, способного заменить активные подвижные игры. В современном обществе обучающиеся осваивают данную технологию с детских лет [2, с. 82].

В данной статье предлагается подход, при котором время, впустую затраченное учеником на компьютерные игры, может использоваться рационально. Это значит, что ученик будет сочетать приятное с полезным (играть и изучать английский язык).

Англоязычные компьютерные игры становятся эффективным средством обогащения словарного состава учеников, так как они помогают тренировать определённые навыки и получать новые знания.

Преимущества использования игр для изучения английского языка:

1. Погружение в языковую среду: сюжет, история, персонажи, варианты выбора помогают лучше понимать и запоминать новые слова, фразы, конструкции.

2. Улучшение восприятия речи на слух: речь героев компьютерных игр озвучена носителями языка, многие игры снабжены субтитрами.

3. Повторяющиеся элементы: если уровень требуется пройти снова и снова, приходится повторять и то, что ему сопутствует, – слова, фразы.

4. Повышение мотивации: игры увлекают, что обеспечивает постоянную мотивацию учить новые слова, разбирать фразы героев, чтобы продвигаться дальше.

5. Помощь в восприятии грамматики: грамматические конструкции представлены в живом и интересном контексте.

Практика общения на английском языке: многопользовательские игры предполагают сотрудничество нескольких игроков, которые могут быть из разных стран и могут говорить на разных языках.

В качестве примера можно привести англоязычную компьютерную игру “Bouncy Basketball”.

Название данной игры уже подразумевает расширение словарного запаса учащихся, так как содержит в себе словосочетание “Bouncy Basketball”. И если слово “basketball” наверняка знакомо учащимся, то слово “bouncy”, редко встречающееся на страницах школьных учебных пособий, естественно, будет новым для детей. На английском языке “bouncy” обозначает “подвижный, пружинистый”. Так как основная задача игры – забросить мяч в корзину, отобрав мяч у соперника в прыжке, целесообразнее перевести данную лексему как «пружинистый».

Примечателен тот факт, что любое действие сопровождается комментариями от диктора игры, а также надписью на экране. В связи с этим учащийся запоминает правописание слова, а также его произношение.

Игра начинается с фразы “Tap to continue” («Нажмите для продолжения»). Слово “continue” («продолжить») знакомо каждому ребенку практически с детства, так как большинство современных компьютерных игр содержит в себе английские термины и подсказки. Вместе с тем, лексема “tap” означает «стукнуть» или «слегка коснуться», что является наиболее близким переводом при ежедневном использовании сенсорного телефона.

После успешного нажатия кнопки учащемуся предоставляется выбрать соответствующий пункт меню из четырех предложенных:

1. Play a game (играть в игру). В первом пункте меню учащийся может выбрать подпункт quick game (быстрая игра) или Play off (игра навывлет). Таким образом, происходит знакомство с фразой “quick game” (быстрая игра), а также с фразовым глаголом play off (игра навывлет).

2. Customize (переделывать, подгонять). В данном пункте учащийся может выбрать трех игроков, которые будут играть в его команде. Таким образом, учащийся знакомится с новым английским словом customize (подгонять) благодаря игре “Bouncy Basketball”.

3. Statistics (статистика). Данное слово statistics запоминается учащимися благодаря сходству с произнесением русского слова статистика. В данном пункте меню также есть три подпункта: 1) Matches played (количество сыгранных матчей). 2) Most points (наибольшее количество очков). 3) Most steals (наибольшее количество подборов). Благодаря словам из 3 пункта меню игры, учащийся обогащает свой словарный запас на английском языке такими лексемами, как matches (матчи), points – очки или баллы, steals – отборы, подборы (дословно – «украденные мячи»).

4. Settings (настройки). В последнем пункте меню учащемуся предлагается 7 подпунктов: 1) Music on or music off (музыка включена или выключена). 2) Sound on or off (звук (комментарий) включен или выключен). Естественно, для развития навыков аудирования англоязычной речи учащемуся рекомендуется использовать режим «Звук включен». 3) Difficulty: easy or hard (сложность: легкий или сложный). 4) Switch sides: on or off (Изменить стороны: да или нет). Как известно, в баскетболе происходит обмен сторонами по окончании каждого из периодов. Однако учащийся может использовать режим «не изменять» и весь матч находится на одной стороне баскетбольной площадки. 5) Quarters (Четверти). В данном пункте меню учащийся может выбрать соответствующее количество четвертей для конкретного матча. 6) Quarter-time (длительность четверти). Длительность четверти может быть 30, 60 или 90 секунд. 7) Team size (Численность команды). В данном пункте меню учащийся выбирает количество игроков в каждой команде. 8) Back (Назад). Благодаря знанию перевода слова back учащийся может вернуться к любому из предыдущих пунктов меню.

Также в меню “Settings” («Установки» или «Настройки») учащийся может выбрать место, где будет проходить матч. Ему предлагается 5 вариантов:

- “The Arena” («арена»);
- “The city” («город»);
- “The beach” («пляж»);
- “The Hill” («возвышение»);
- “Road Home” («дорога домой»).

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что при частом использовании игры “Bouncy Basketball” учащийся автоматически запоминает такие английские слова и словосочетания, как play a game (играть в игру), quick game (быстрая игра), play off (игра на вылет), customize (переделывать, подгонять), statistics (статистика), matches (матчи), points (очки), steals – отборы, sound (звук), settings (установки, настройки), easy (легкий), hard (сложный), quarters (четверти), Team size (численность команды), back (назад), а также места для проведения игр (“the arena” – арена, “the city” – город, “the beach” – пляж, “the hill” – холм, возвышение, “road home” – дорога домой). Многократное повторение, знание перевода данной лексики, а также употребление ее в речи способствует значительному прогрессу в расширении кругозора учащихся, а

также словарного запаса английского языка. К тому же, так как английский язык – иностранный язык, учащимся, увлекающимся компьютерными играми, особенно интересно изучать английский язык подобным методом.

Из всего вышеизложенного можно прийти к выводу, что англоязычные компьютерные игры играют большую роль в расширении словарного запаса и кругозора учащихся. Слыша иноязычную речь, повторяя за диктором игры определенные фразы и предложения, ученик запоминает конкретную речевую ситуацию, подходящую для употребления данной единицы, учиться применять вновь освоенные фразы в повседневной жизни и совершенствует свои навыки в области аудирования, чтения, говорения и письма.

#### **Список использованных источников**

1. Викентьева, А. Б. Компьютер как диагноз / А. Б. Викентьева // Культура. – 2000. – № 13. – С. 42–45.
2. Сартан, М. В. Верхом на драконе или что развивают компьютерные игры / М. В. Сартан // Школьный психолог. – 1999. – № 16. – С. 79–83.
3. Компьютерные игры как способ изучения английского языка <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2022/02/07/issledovatelskaya-rabota-mogut-li-kompyuternye-igry>
4. Как компьютерные игры помогают учить английский язык <https://lingua-airlines.ru/articles/kak-kompyuternye-igry-pomogayut-uchit-anglijskij-yazyk/?ysclid=mfdv5roek718367341>

**Честнова Мария Валерьевна,**  
*учитель английского языка*  
*МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением*  
*отдельных предметов №38» г.о. Саранск*  
*(Республика Мордовия)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ И КОНФЕРЕНЦИЯХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Современное образование в Российской Федерации направлено не только на усвоение знаний, но и на развитие у школьников ключевых компетенций XXI века, среди которых особое значение имеют навыки межкультурной коммуникации [1; 2]. К ним относятся: понимание культурных особенностей народов англоязычных стран и владение необходимой лексикой и речевыми моделями для успешного взаимодействия, открытость к новому опыту и готовность самостоятельно приобретать необходимые знания, а также развитие навыков активного слушания и эмпатии [3].

Участие в конкурсах и конференциях на иностранном языке являются одной из наиболее результативных форм развития межкультурной коммуникации у школьников [1;2]. В процессе подготовки к участию в данных мероприятиях учащиеся осваивают навыки поиска и структурирования данных, учатся ясно и аргументированно выражать собственные мысли, а также развивают умение переносить полученные знания в новые коммуникативные ситуации.

В собственной педагогической деятельности, реализуемой на базе МОУ «СОШ №38», я систематически мотивирую учащихся принимать участие в конкурсах и конференциях на английском языке. Рассматриваю данные формы работы не как эпизодическую внеклассную активность, а как педагогический инструмент, направленный на развитие навыков межкультурной коммуникации. При организации образовательного процесса применяю комплексный подход, включающий методическую поддержку по предмету, индивидуальное наставничество и организационное сопровождение. Сочетание этих элементов позволяет обеспечить не только усвоение знаний, но и развитие у школьников метапредметных компетенций [1].

В своей педагогической деятельности я последовательно реализую комплексный подход, который предполагает использование разнообразных методов и стратегий, ориентированных как на работу с учащимися, так и на собственное профессиональное развитие. Систематически занимаюсь самообразованием, осваивая современные методики преподавания, анализирую образовательные технологии и изучаю эффективные способы мотивации школьников. Такой двунаправленный процесс – сочетание целенаправленной поддержки обучающихся и постоянного повышения уровня собственной компетентности – обеспечивает не только успешное усвоение учебного

материала, но и формирование у школьников устойчивой мотивации, навыков самостоятельной работы и готовности к межкультурному взаимодействию.

В процессе преподавания английского языка мною целенаправленно реализуются требования ФГОС посредством интеграции их в систему практико-ориентированных заданий. На занятиях организуется творческая деятельность учащихся, направленная на развитие языковой и коммуникативной компетенций. Особое внимание уделяю совершенствованию произносительных навыков посредством чтения скороговорок, пословиц и малых жанров устного народного творчества, что позволяет формировать фонетическую культуру речи и использовать устойчивые речевые образцы. Важным направлением работы является чтение, анализ и декламация поэтических произведений на английском языке. Наряду с этим в образовательный процесс органично включено формирование письменной речи: школьники учатся составлять эссе, электронные письма и другие жанры деловой и академической коммуникации, что способствует овладению полноценными инструментами межкультурного взаимодействия.

В рамках подготовки мероприятий недели иностранных языков мною разрабатываются сценарии, содержание которых предполагает максимальное использование английского языка в различных формах речевой деятельности. На этапе репетиционной работы осуществляется систематическая отработка произносительных и интонационных навыков, формируются коммуникативные стратегии, обеспечивающие эффективность взаимодействия участников. Подобная практика не только способствует закреплению и расширению языковой компетенции, но и развивает у обучающихся проектные умения, творческие способности и навыки коллективной деятельности. Участие в такого рода деятельности позволяет школьникам овладеть опытом публичных выступлений, преодолевать психологический барьер в иноязычной коммуникации, формировать уверенность в собственных силах и готовность к продуктивному взаимодействию в условиях межкультурного общения.

Практическая направленность конкурсной деятельности учащихся реализуется и за пределами аудиторной работы. Так, ученица 7 «А» класса школы №38 приняла участие во Всероссийском конкурсе видеороликов социальной рекламы для школьников «It's my country – It's my future», организованном факультетом гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Анастасия Егоркина стала победителем в номинации «Выдающиеся личности в моей семье», подготовив видеоролик, в котором раскрыла причины своей гордости за отца, сопровождая рассказ оригинальными иллюстрациями, выполненными самостоятельно.

Позднее Анастасия приняла участие в муниципальной научно-практической конференции «Cultural studies», проходившей на базе гимназии №12 города Саранска, где представила исследование, посвященное влиянию визуальных иллюстраций на восприятие и понимание английских идиоматических выражений. Все иллюстрации к исследованию были выполнены самой ученицей и играли не только декоративную роль: они служили инструментом визуализации смысловых связей и способствовали более

глубокому и наглядному освоению языковых конструкций, что подчёркивает значимость интеграции художественных и языковых компетенций в процессе формирования навыков межкультурной коммуникации.

Кроме того, к Новому году учащиеся подготовили видеопоздравление на английском языке в рамках участия во Всероссийском конкурсе авторских поздравительных видеоткрыток, организованном Институтом иностранных языков Московского городского педагогического университета, который проводился в рамках форума «Накануне Рождества». В процессе работы над видео школьники освоили и продемонстрировали умение декламировать стихотворения, произносить поздравительные тексты и исполнять песню на английском языке, что способствовало развитию их языковой компетенции, артикуляционных навыков и уверенности в публичных выступлениях на иностранном языке.

Также учащиеся приняли участие в III Международном творческом конкурсе «Write Smart», приуроченном к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, организованном Институтом иностранных языков Московского городского педагогического университета. В рамках данного конкурса школьники второго и седьмого классов подготовили письма ветеранам Великой Отечественной войны, что позволило не только развивать навыки письменной коммуникации на иностранном языке, но и формировать историческую и культурную компетентность. Примечательно, что участие в подобных конкурсах охватывает младшие классы, что обеспечивает раннее становление языковых и межкультурных компетенций у обучающихся. Также стоит отметить, что описанный опыт реализуется в условиях общеобразовательной школы без профильной языковой подготовки.

Проведённый анализ и опыт педагогической деятельности демонстрируют, что системное вовлечение школьников в конкурсную, исследовательскую и творческую деятельность на иностранном языке является эффективным инструментом формирования навыков межкультурной коммуникации. Используемый комплексный подход – включающий методическую поддержку, индивидуальное наставничество и организационное сопровождение – обеспечивает развитие как языковых и коммуникативных компетенций, так и метапредметных навыков, таких как критическое мышление, проектная и исследовательская деятельность, уверенность в публичных выступлениях и способность к сотрудничеству в коллективе.

Перспективы дальнейшего развития данной практики связаны с расширением участия школьников в региональных, всероссийских и международных конкурсах, внедрением новых технологий и цифровых платформ для создания и презентации проектов, а также с интеграцией междисциплинарных заданий, которые способствуют синтезу языковой, художественной и научной компетенции. Такой подход может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях, стремящихся к целенаправленному развитию ключевых компетенций XXI века и подготовке школьников к успешной самореализации в глобальном социокультурном пространстве.

### **Список использованных источников**

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: учеб. пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 214 с.
2. Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие / А. П. Садохин. – М.: КИОРУС, 2014. – 254 с. – (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-03538-2.
3. Мартынова, Н. А. Межкультурная коммуникация как особый вид общения // Общество. Наука. Власть. – 2007. – № 2 (54). – С. 115–119. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-kak-osobyuy-vid-obscheniya-1> (дата обращения: 09.09.2025).

*Фомичева Светлана Александровна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Лицей №4»  
Рузаевского муниципального района  
(Республика Мордовия)*

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Такие методы, как видеообучение, геймификация, подкастинг, самостоятельное обучение, дополненная реальность и чат-боты, сегодня стали привычными и естественными в рамках процесса обучения.

Предлагаю методики, которые я использую в преподавании английского языка.

**Коммуникативная методика.** Это одна из наиболее популярных методик обучения иностранному языку. Основная задача учителя – научить ученика говорить. Поэтому следует избегать использования русского языка, упрощать инструкции, объяснять слова с помощью жестов и иллюстраций, новую лексику вводить через контекст. Важно побуждать учащихся говорить как можно чаще, задавать им вопросы и вводить изучаемую грамматику и лексику в речь. Видео- и аудиоматериалы должны быть актуальными, содержать живую речь.

**Активные и интерактивные методы обучения.** Это презентация, мозговой штурм, ролевая игра, проектная деятельность

Я уверена, что *презентации* на уроках английского языка необходимы, поскольку они расширяют возможности современного урока.

*Мозговой штурм* стимулирует работу мозга и творческую активность учащихся. Мозговой штурм я использую на занятиях по группам, когда нужно задействовать всех детей. Для мозгового штурма я использую загадки, пословицы и чайнворды на андийском языке. Например, загадка: Name two animals which together have four legs (two hens)...

К пословице Actions speak louder than words учащиеся должны подобрать эквивалент на русском: Не по словам судят, а по делам.

*Чайнворд*: нужно вписать в клеточки антонимы данных слов: late, no, big, more, buy, short, bad, up, far, poor, low, cold, thin.

*Ролевая игра* прекрасное средство развития умственных действий, мотивации и потребностей. Примеряя на себя другую роль, можно развить критическое мышление, навыки коммуникации.

В ролевых играх:

1) формируются речевые навыки учащихся. С практикой речь становится увереннее, разнообразнее и богаче;

2) они учатся воспринимать речь на слух, понимать разные варианты произношения и акцента;

3) пополняется лексический запас. Новые слова запоминаются лучше только при активном использовании: ролевые игры помогают выводить новый словарный запас из пассивного состояния в активное;

4) повышается мотивация к процессу обучения;

5) способствуют общему развитию; в игре учащиеся получают новые знания, делятся своим мнением и опытом, учатся эмпатии и способности принимать точку зрения одноклассников.

Я применяю ролевые игры на уроках в начальных классах, в средних и старших классах: учащиеся играют роли путешественников и организаторов туристических поездок, планируют маршрут, бронируют отели; роли покупателей и продавцов, проводя сделки, обсуждая цены и описывая товары на английском языке, роли интервьюера и кандидата на работу, задают вопросы, обсуждают квалификацию и выражают свое мнение на английском языке.

У проектного обучения множество плюсов, главный из которых – развитие гибких навыков (soft skills). Работая над проектом, ребята объединяются, учатся работать в команде и доводить начатое до конца.

Ценное в проектном обучении – универсальность: его можно применять в работе с учащимися как начальной школы, так и старшекласниками.

Например, младшие школьники работают над проектами «Генеалогическое древо» (Family Tree), «Мой дом», «Моя школа», а среднее и старшее звено готовят такие проекты «Праздники», «Путешествие в разные страны», «Проблемы семьи», «Свободное время у молодежи».

*Интеллект-карты* – это особый способ фиксации информации с помощью ассоциативных связей, иллюстраций и коротких записей. Напоминают они диаграмму или паутину, в центре которой находится главная идея или тема, далее от нее ответвляются так называемые ноды (подтемы или под идеи), затем конкретизированные идеи и так далее.

Способы мышления разных людей отличаются, поэтому интеллект-карты у каждого ученика получаются свои, особенные.

Данный метод удобен при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, вместе с учащимися составляем целые блоки-карты, группируя по заданиям. Например, «Фразовые глаголы», «Словообразование» и др.

Какой же метод выбрать?

Тот, который выбран с учетом возраста учащихся, уместен в определенном контексте.

Многие педагоги знакомы с методиками, описанными выше, но в силу отсутствия опыта боятся применять их на практике. Кто-то же, напротив, в погоне за эффективностью на занятиях пытается применить все и сразу. Истина где-то посередине. Не нужно бояться новшеств, но и перебарщивать с интерактивностью тоже не стоит.

#### **Список использованных источников**

1. Бонк, Н.А., Левина, И.И., Бонк, И.А. Английский шаг за шагом. Самоучитель. – Москва, 2015. – 960 с.
2. Жданов, Ю. Самый нескучный самоучитель. – Москва : АСТ, 2017. – 192 с.
3. Матвеев С. Быстрый английский – Москва : АСТ, 2020. – 352 с.

*Честнова Ольга Валерьевна,  
учитель географии  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов №39» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ГЛАЗАМИ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: ОПЫТ РАБОТЫ В ПРОЕКТАХ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА (К 180-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОСНОВАНИЯ РГО)**

Современное школьное образование постепенно выходит за рамки традиционных уроков, предоставляя школьникам возможности для самостоятельного исследования окружающего мира. Одной из эффективных форм такой образовательной деятельности является участие в проектах Русского географического общества (РГО), направленных на изучение природного и культурного наследия нашей страны [2, 3].

Проекты РГО охватывают широкий спектр деятельности: от научных наблюдений и полевых исследований до лекций, виртуальных уроков, создания образовательных фильмов и участия в олимпиадном движении [5]. Такая работа позволяет юным исследователям не только расширять свои знания, но и развивать исследовательские навыки, формировать интерес к научной деятельности и укреплять чувство ответственности за сохранение природного и культурного наследия России.

В данном контексте опыт учителей географии средней школы №39 г. Саранска демонстрирует, как вовлечение в проекты РГО способствует формированию исследовательских компетенций, развитию творческих способностей и укреплению интереса к окружающему миру.

В течение многих лет школа №39 активно участвует в просветительских проектах Русского географического общества, что стало важной частью образовательного процесса и воспитательной работы школы. Среди образовательных проектов важно отметить такие, как «Мир географии» с VR-фильмами о выдающихся русских путешественниках, который используется на уроках географии в 5–8 классах, и проект «НЕурок географии», который проводился в течение двух лет в разных формах: диалога с ученым, походов, тематических экскурсий, а также в форме интерактивного занятия с использованием космических изображений на тему «Геопорталы в тайны планеты Земля». В ходе занятия учащиеся дешифрировали космические снимки, применив знания, полученные на уроках географии, на практике. Под руководством заслуженного географа Российской Федерации А.А. Ямашкина учащиеся расширили свои знания в области дистанционного зондирования Земли и научились применять спутниковые данные для решения важных практических задач [1].

Использование интерактивных и нестандартных форм занятий в рамках проекта «НЕурок географии» стимулирует исследовательскую активность

учащихся и способствует формированию практических и аналитических компетенций.

С 2015 года учащиеся старших классов под руководством учителя географии, Честновой О.В. принимают активное участие в международной просветительской акции РГО «Географический диктат», что предоставляет возможность оценить уровень знаний по географии и смежным дисциплинам. Всероссийская акция «Ночь географии – 2023» позволила организовать наблюдения за фенологическими индикаторами лета на территории ООПТ – Ботанического сада им. В.Н. Ржавитина. Данная деятельность способствует интеграции практических наблюдений с изучением природного и культурного наследия городской особо охраняемой природной территории.

С 2022 года школа №39 г. Саранска реализует инициативный грант РГО «Фенология 2.0», направленный на возобновление фенологических исследований в Приволжье. Основная задача проекта заключается в формировании сети опорных площадок для систематического мониторинга сезонных изменений в природе, что позволяет фиксировать динамику развития растений и животных, а также отслеживать влияние климатических факторов на природные процессы.

Особое значение имеет широкая география участников: в проект включены образовательные организации Марий Эл, Мордовии, Чувашии и Кировской области, что обеспечивает репрезентативность собранных данных и даёт возможность проводить сравнительные исследования. Школа № 39 стала одной из ключевых опорных площадок проекта, обеспечивая проведение полевых наблюдений и накопление фенологических данных, имеющих значение для региональных и межрегиональных исследований.

Учащиеся 5–8 классов ведут систематические наблюдения за растительным миром, птицами и состоянием природной среды на пришкольном участке, фенологической тропе, в ботаническом саду им. В.Н. Ржавитина и городских парках, а гидрологические наблюдения проводятся за реками Инсар и Саранка. В школе установлена цифровая метеостанция для ежедневного мониторинга погоды. Ежедневно учащиеся 5-6-х классов проводят наблюдения за погодой, ведут календари природы [4].

Юные фенологи школы №39 г. Саранска участвуют во всероссийских Единых фенологических днях и организуют сезонные фотовыставки, демонстрирующие результаты наблюдений и динамику природных процессов в течение года. Практическая деятельность включает проведение тематических дней: «День зимующих птиц», «День грача», «День кукушки», сезонные экскурсии и участие в конкурсах и акциях РГО, таких как «Как я встретил нашу осень», «Снежный дозор», «Диета №7», «Первоцветы», а также в социально значимых проектах «Сизый голубь», «Поймай пришельца в объектив», размещая результаты наблюдений на портале «Окружающий мир РГО»; за три года проведено более 500 наблюдений. Юные фенологи не только ведут наблюдения, но и организуют выставки фотографий «Фенология: из осени в зиму», «Зимняя палитра», «Весна в объективе» и другие, демонстрируя результаты своей исследовательской деятельности широкой аудитории.

Стало традицией проведение акции «Зелёное наследие», в ходе которой на территории школы и Ботанического сада имени В.Н. Ржавитина высажены сирень, чубушник и рябина. Под руководством педагогов Честновой О.В. и Честновой М.В. создано сообщество «Юные фенологи», девизом которого стали слова: «Природа прекрасна. Берегите природу».

Важным аспектом является активное вовлечение педагогов и школьников в исследовательскую деятельность, что способствует развитию экологической культуры и формированию исследовательских компетенций.

В рамках проекта в 2022 году учащиеся 11 классов стали участниками X Поволжского научно-образовательного форума школьников «Мой первый шаг в науку», а их работы опубликованы в сборнике материалов форума. В 2025 году они приняли участие в фестивале фенологических проектов «Окружающий мир вдохновляет», организованном Свердловским отделением РГО.

В рамках образовательных инициатив учащиеся принимали участие в Фенологическом диктанте, направленном на популяризацию фенологии в России, и Волжском экологическом диктанте, целью которого является повышение экологической грамотности населения бассейна реки Волги. Участие в образовательных и исследовательских проектах РГО способствует формированию исследовательских навыков, развитию интереса к естественно-научным дисциплинам и популяризации фенологической и экологической культуры среди школьников.

Творческая деятельность учащихся включает создание видеороликов, коллажей, рисунков, фотографий и плакатов, которые размещены на сайтах «Юные фенологи» и школьной группе ВК.

Учащиеся школы №39 активно участвуют в региональных проектах Мордовского отделения РГО, включая Всероссийский чемпионат «Моё Отечество – Россия», направленном на сохранение историко-культурного наследия страны. В рамках проекта «Интерактивная карта: Природное и культурное наследие Мордовии. Путешествуем с РГО» учащиеся 11 классов приняли участие в интерактивных лекциях, мастер-классах по применению геоинформационных и космических технологий, стали призерами в Республиканском конкурсе «Путешествуем по Мордовии с РГО», а также выступили на круглом столе «Внутренний туризм как драйвер географического образования: взаимодействие в системе школа – ВУЗ», посвящённом вопросам применения цифровых технологий при изучении природного и культурного наследия регионов России.

Важной формой работы регионального отделения РГО стал Республиканский слёт юных исследователей природы, который является неотъемлемой частью образовательной программы школы № 39. С момента своего основания в 2014 году мероприятие предоставляет обучающимся уникальную возможность продемонстрировать знания в области естественных наук, а также погрузиться в реальные исследовательские практики. Участники слёта работают в командах, решают исследовательские задачи, анализируют экологические проблемы региона и предлагают пути их решения.

Слёт постепенно превратился в значимую традицию, способствующую формированию исследовательских компетенций, развитию критического мышления, навыков командного взаимодействия и экологической культуры школьников. Важным является и то, что данное мероприятие проводится при поддержке ведущих научных и экологических организаций Республики Мордовия, что обеспечивает высокий уровень научно-методического сопровождения и делает его частью широкой системы взаимодействия «школа – наука – общество».

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что опыт школы № 39 демонстрирует комплексное и системное участие учащихся в проектах РГО на международном, всероссийском и региональном уровнях. Школьники принимают активное участие в образовательных и просветительских акциях, научно-исследовательских конкурсах, форумах, фестивалях, а также в цифровых и интерактивных проектах, что способствует формированию исследовательских компетенций, навыков анализа и обработки данных.

Комплексная работа школы в проектах РГО обеспечивает целостное развитие школьников как исследователей и активных участников образовательного процесса, способных применять современные методы науки и цифровые технологии для изучения и сохранения природного и культурного наследия России.

#### **Список использованных источников**

1. Географический атлас Республики Мордовия / редкол.: Ямашкин А.А. (председатель) [и др.]. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2012. – 202 с.
2. Янцер, О. В. Общая фенология и методы фенологических исследований в школе: практические и самостоятельные работы : учебно-методическое пособие для студентов по направлению «Педагогическое образование» / О. В. Янцер. – Екатеринбург: Раритет, 2018. – 114 с.
3. Общая фенология и методы фенологических исследований: учебное пособие для студентов геогр.-биол. фак. / сост.: О. В. Янцер, Е. Ю. Терентьева. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2013. – 218 с.
4. Методические указания по организации фенологических наблюдений на опорных площадках проекта «Фенология 2.0» Поволжского государственного университета отделения РГО в Марий Эл. – Йошкар-Ола, 2022.
5. Платформа «Окружающий мир» РГО. – URL: <https://fenolog.rgo.ru/> (дата обращения: 05.09.2025).

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

---

***Фирсова Наталья Ивановна,***

*воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»*

*Ардатовского муниципального района*

*(Республика Мордовия)*

## **КАДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЮНЫЕ КАДЕТЫ МЧС» В ДОУ**

В настоящее время проблема формирования патриотизма у детей дошкольного возраста остается одной из самых актуальных в педагогике. Патриотизм – это сложное многогранное человеческое чувство, оно включает любовь к родным и близким людям, к малой родине, гордость за свой народ.

Важной составляющей патриотической работы с дошкольниками является создание в детском саду кадетского движения.

Ведется много споров о внедрении кадетского движения в ДОУ. Мнения педагогов расходятся. Одни говорят, что дошкольники слишком маленькие, чтобы понять значение кадетского движения, что взрослый просто управляет детьми и никакого смысла в этом нет. Другие, наоборот считают, что кадетская жизнь интересная, наполненная яркими впечатлениями и незабываемыми событиями.

Нам, воспитателям подготовительной группы компенсирующей направленности, предложили проект «Юные кадеты МЧС». Изучая материалы по кадетскому движению, читая комментарии воспитателей из разных городов, мы сначала засомневались и склонялись к мнению, что кадетство – это сложно, непонятно для маленьких детей. Но практика показала, что первое чувство гражданственности и патриотизма появляется именно в дошкольном возрасте. Реализация проекта «Юные кадеты МЧС» полностью поменяла подход к нашей работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольника.

Открытие кадетской группы проводилось с учетом мнения родителей: было проведено организационное родительское собрание, на котором мы подробно рассказали о планируемой работе. Мы заинтересовали родителей, подготовили презентацию о кадетском движении, получили единодушный положительный отклик, что дало возможность приступить к внедрению проекта.

На первом, подготовительном, этапе мы изучали и анализировали научно-методическую литературу, нормативно-правовые документы, возможности материально-технической базы ДОУ. Была сформирована рабочая группа по реализации проекта, в которую входили: воспитатели группы (наставники), инструктор по физической культуре и учитель-логопед. Была поставлена цель – формирование гражданина и патриота России, жизненные ценности которого основаны на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии своего Отечества.

Основной этап работы мы начали с бесед о родном городе, о России, специфике профессии МЧС. На тематических занятиях воспитанники познакомились с историей создания пожарной охраны и пожарной техники, тактикой пожаротушения, со службой спасения МЧС, техникой выполнения спасательных работ. Также в группе регулярно проходили тематические занятия, включающие региональный компонент: «Традиции и обычаи мордовского народа». На таких занятиях воспитанники посещали мини-музей «Мордовская изба», где продолжали знакомиться с жизнью и обычаями мордовского народа и особо говорили о национальной кухне. Проводились экскурсии в Ардатовский краеведческий музей-филиал ГБУК «Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей им. И.Д. Воронина», Ардатовский музей Военно-морского флота.

В группе проводили «Разговоры о важном», где дети познакомились с уставом кадетской группы, с историей своего города, с государственной символикой, с понятиями *воин, оружие, военная техника, военный этикет*, изучали рода войск, особенности опасных профессий (МЧС, полицейский, пожарный). На таких занятиях дети узнали интересные факты из истории России и её армии, традиции и обычаи кадетского движения. Наши кадеты каждый понедельник принимали участие в поднятии флага.

Каждое кадетское движение имеет свою форму одежды. Парадная форма юного кадета МЧС очень нравилась нашим детям и отличала их от других воспитанников детского сада. Форму ребята с гордостью надевали на праздники, досуги и другие мероприятия патриотической направленности.

При этом наши воспитанники прекрасно понимали, что отличие кадета заключается не в красивой форме одежды, а в том, что кадет – это добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный человек, и во взрослой жизни он непременно станет героем, таким, на которого смотрят с восхищением и хотят быть похожими.

Для наглядности в кадетской группе был оформлен уголок МЧС, где была создана развивающая среда: подобрана соответствующая литература, дидактические и настольные игры, созданы атрибуты для сюжетно-ролевых игр, изготовлен макет противопожарного щита, в уголке хранились плакаты по противопожарной безопасности, флаг МЧС и др.

Первым значимым и торжественным событием для наших ребят стало посвящение в кадеты МЧС. Торжественное мероприятие начиналось с внесения флагов России, Республики Мордовия и МЧС под Государственный гимн Российской Федерации. За тем под кадетский марш в зал вошли будущие кадеты МЧС, продемонстрировав навыки строевой подготовки. Представитель пожарно-спасательной части № 7 ФПС ГПС, взявшей шефство над кадетской группой, поздравил девчонок и мальчишек с вступлением в ряды кадетов МЧС, пожелал им успехов, удачи и, конечно, здоровья, а также к немалому восторгу не только детей, но и родителей вручил дошкольникам удостоверения и знаки отличия «Юный кадет МЧС». Поприветствовать пришли и школьники-кадеты. Мероприятие завершилось красивым вальсом.

В рамках дальнейшей работы юные кадеты МЧС стали участниками различных акций:

«Посылка солдату» (весточка из Мордовии, мы приготовили медово-ореховые смеси, письма и рисунки от ребят, посильную гуманитарную помощь для СВО);

«С Новым годом, Защитник!» (поздравление и сладкие подарки в поддержку защитников Отечества);

«Талисман добра», где каждый талисман – это важный знак внимания и частичка любви с пожеланием крепкого здоровья, мужества и сил. Акция была приурочена ко Дню защитника Отечества. Мы с ребятами приготовили открытки и сделали талисманы ангела-хранителя;

«Свеча Памяти», «Окна Победы» (всероссийские акции).

С детьми организовали акцию «Блокадная ленточка» в память о детях блокадного Ленинграда. Принимали участие в военно-патриотической маршрутной игре «Тропа Героя», приуроченной к 80-летию Великой Победы. Благодаря этим акциям мероприятиям дети познакомились с исторически значимыми событиями Великой Отечественной войны и их героями.

В рамках мероприятий, посвященных Году защитника Отечества, в нашем детском саду прошел Час мужества. Почетным гостем мероприятия стал председатель Ассоциации ветеранов Специальной военной операции Республики Мордовия. Встреча получилась волнительной и запоминающейся для всех. На конкретном примере воспитанники увидели, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека и гражданина своей страны.

Накануне Дня пожарной охраны России юные кадеты МЧС посетили пожарно-спасательную часть № 7 ФПС ГПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия. Начальник караула провел очень интересную экскурсию, он рассказал про пожарную технику, показал юным кадетам оборудование пожарной машины, объяснил, для чего служит тот или иной предмет из многочисленного пожарно-технического вооружения. Дети увидели боевую одежду пожарного для борьбы с огненной стихией.

Юные кадеты участвовали в мероприятиях, направленных на развитие физической культуры и здоровья. Дети принимали активное участие в республиканских соревнованиях «Малыши шагают в ГТО», где заняли первое место среди муниципальных районов, неоднократно принимали участие и занимали призовые места в традиционных «Веселых стартах» для дошкольных учреждений, посвященных Дню защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Были участниками республиканского фестиваля-конкурса народного творчества «Шумбрат, Мордовия!», принимали участие в муниципальном районном конкурсе смотра строя и песни, торжественных мероприятиях на районной площади, посвященных 80-й годовщине Великой Победы.

Не было бы положительного результата в работе, если бы не подключились к нашему проекту родители. Интерес детей к кадетскому движению увлек и их. Многие родители предлагали свою помощь в проведении занятий и акций,

откликались на любую нашу просьбу. Такая совместная работа формировала не только коллектив детей, но и укрепляла дружеские отношения между взрослыми и детьми.

В результате реализации проекта дети усвоили определенные нормы поведения, стали более организованными и ответственными, у них возрос интерес к военной и патриотической тематике, наблюдалась физическая активность.

Подводя итоги, хочется отметить, что патриотическое воспитание маленького ребенка начинается с любви к тому, что есть вокруг него – к семье, товарищам в детском саду, к своему городу или поселку, к своей улице. С этого и стоит начинать воспитание будущих патриотов!

**Шестакова Марина Николаевна,**  
учитель физической культуры  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 38» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ**

Изменения, происходящие в последнее время в Российской Федерации, требуют от системы образования поиска новых путей решения проблемы по формированию личности подрастающего поколения. В современных условиях задача каждого педагога заключается в прогрессивном развитии общества на основе воспитания поколения с высоким чувством ответственности за себя и других на уровне взрослого человека. Для решения данной задачи современное педагогическое пространство должно чутко реагировать на все изменения стратегии образования, качественно используя инновации времени [2, 3].

Реформы образования в области физической культуры и спорта на данном этапе направлены на решение проблемы формирования личности каждого ребенка, проявляющейся в его способности к самоопределению, самосовершенствованию, поиску своего Я в современном мире.

В основе формирования личности подростков на занятиях в спортивной секции, наравне с воспитанием физических качеств, лежит формирование личности ребенка. Проблема формирования личности подростка на занятиях в спортивной секции до настоящего времени изучена недостаточно развернуто.

Обзор работ современных исследователей позволяет заключить, что сложный подростковый этап в жизни ребенка позволяет вывести его совершенно на новый уровень развития и социальной адаптации. Подросток пытается найти себя в жизни. Ведущую позицию в решении данного вопроса занимает тренер спортивной секции, воспитывающий устойчивую личность с нравственными поступками, имеющими значение не только для самого занимающегося, но и для социума. Только при правильном подборе педагогических методов и приемов формирования личности подростка можно выработать правильные социальные установки и правильное отношение к собственной деятельности [1, 6].

В научно-методической литературе предлагается огромный спектр педагогических методов и приемов формирования личности подрастающего поколения: беседа, приучение, упражнение, самоконтроль, стимулирование и мотивация, убеждение, личностно-ориентированный метод и другие, которые целенаправленно используются в практической деятельности педагогов-тренеров по различным видам спорта [4, 5].

В целом использование комплекса педагогических методов и приемов в условиях спортивной секции вносит существенный вклад в формирование личности подростка. Немаловажную роль в решении этой задачи играет тренер. Для педагога-тренера важна успешность каждого ребенка, независимо от того, показывает ли он высокие спортивные результаты или нет. Каждый наставник,

даже самый талантливый, проходит долгий путь становления, пока не обретет уникальную методику работы с группой и отдельно с каждым воспитанником. Практика показывает, что только благоприятный психологический климат в коллективе может противостоять негативным «перестройкам». Создание обстановки, при которой каждый может высказать свои мысли, не боясь быть непонятым или осужденным, – главная победа наставника, поскольку только в такой атмосфере динамично развиваются и профессиональные качества, и формируется личность воспитанников.

На основании анализа научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме нами было организовано экспериментальное исследование, которое проводилось в 2024–2025 учебном году в рамках изучения работы спортивных секций на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» г.о. Саранск. В эксперименте участвовали подростки 12–13 лет, посещающие спортивные секции по волейболу, баскетболу и настольному теннису (30 испытуемых подростков).

На первом этапе исследования (в начале учебного года) в процессе анкетного опроса, направленного на выявление диапазона используемого педагогического инструментария в учебно-воспитательном процессе, был собран и обобщен передовой опыт работы тренеров-преподавателей спортивных секций по волейболу, баскетболу и настольному теннису, работающих с детьми 12–13 лет. Параллельно было проведено анкетирование родителей подростков на предмет выявления мотивов посещения спортивных секций детьми и уровня сформированности у них нравственных качеств и степени уверенности и устойчивости личности подростка.

Результаты анкетирования тренерского состава позволили нам проследить наличие связи между используемыми педагогическими методами и приемами, эффективностью воспитания личностных качеств детей подросткового возраста и ростом их спортивного мастерства. 100 % респондентов отметили высокую роль используемого комплекса приемов и методов в воспитании подрастающего поколения и в достижении высоких спортивных результатов.

Анализ результатов анкетирования родителей позволил нам выявить основные причины посещения спортивной секции подростками. В частности, 45 % опрашиваемых родителей отметили, что привели детей в спортивную секцию против их воли; 38 % ответов указывали на факт, что дети пришли заниматься «за компанию»; 17 % респондентов ответили, что их дети действительно хотят заниматься спортом и добиться высоких спортивных результатов.

Для определения уровня сформированности нравственной самооценки личности в различных жизненных ситуациях нами была выбрана методика «Выбор», целью использования которой стало выявление отношения подростков к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам. Подросткам был предложен ряд проблемных ситуаций с выбором определенного варианта действий, который отражал принятие правильного для них решения. Результаты использования данной методики представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### **Уровень сформированности нравственных качеств подростков на начальном этапе эксперимента**

|                    |                               |                    |                   |
|--------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| Высокий<br>уровень | Достаточно<br>высокий уровень | Средний<br>уровень | Низкий<br>уровень |
| 5 (17 %)           | 7 (23 %)                      | 13 (43 %)          | 5 (17 %)          |

Для определения степени устойчивости и управляемости личности подростка нами был использован тест «Умение управлять «Я-образом». Целью тестирования школьников стало определение гибкости в общении, уверенности в поведении и правильности своих действий. Диагностика состояла в оценивании предложенных нами утверждений по пятибалльной шкале. Результаты тестирования представлены в Таблице 2.

Таблица 2

### **Уровень сформированности устойчивости и управляемости «Я-образа» на начальном этапе эксперимента**

|                                        |                                   |                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Высокий уровень<br>(25 баллов и менее) | Средний уровень<br>(26–45 баллов) | Низкий уровень<br>(46 баллов и более) |
| 5 (17 %)                               | 11 (37 %)                         | 14 (46 %)                             |

На втором этапе исследования нами была разработана программа использования педагогического инструментария с целью формирования личности подростка на занятиях в спортивной секции. Программа разрабатывалась на основе целевых установок личности ребенка подросткового возраста: индивидуальные возможности (уверенность в себе), личностный выбор, нравственное и спортивное жизненное самоопределение. Модель программы строилась на основе результатов констатирующего эксперимента.

При этом целью экспериментальной апробации разработанной модели стало обеспечение эффективности использования практических педагогических методов и приемов формирования личности подростка на каждом этапе:

- беседы, которые побуждали подростков «быть самим собой»;
- убеждения, придающие подростку или всему коллективу чувство уверенности в своих взглядах на мир и оценках реальной действительности;
- упражнения, обеспечивающие возможность практического действия в спортивной деятельности и продвижения в личностном росте;
- самоконтроль, позволяющий формировать устойчивое мнение по отношению к самому себе;
- стимулирование и мотивация, обеспечивающие ситуацию успеха психологическую комфортность учетно-воспитательного процесса;
- убеждения, придающие личности уверенности в своих взглядах и силах в управлении своим личностным ростом.

– личностно-ориентированный метод, обеспечивающий на основе реализации индивидуального подхода формирование ответственности, самостоятельности и гражданственности в жизни.

На третьем этапе (в конце учебного года), к моменту завершения педагогического эксперимента, в течение которого учебно-тренировочный процесс проходил в соответствии с представленной нами моделью использования педагогических методов и приемов формирования личности подростка, было проведено повторное тестирование уровня сформированности нравственных качеств и степени уверенности и устойчивости личности подростка.

Результаты повторного тестирования показали достаточно высокий уровень сформированности нравственных качеств (самокритичности, справедливости, ответственности, совестливости, принципиальности) и уверенности в правильности собственного поведения. Результаты исследования представлены в Таблицах 3, 4.

Таблица 3

**Уровень сформированности нравственных качеств подростка  
на завершающем этапе эксперимента**

| Высокий<br>уровень | Достаточно<br>высокий уровень | Средний<br>уровень | Низкий<br>уровень |
|--------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| 11 (37 %)          | 13 (43 %)                     | 4 (13 %)           | 2 (7 %)           |

Таблица 4

**Уровень сформированности устойчивости и управляемости  
«Я-образа» на завершающем этапе эксперимента**

| Высокий уровень<br>(25 баллов и менее) | Средний уровень<br>(26–45 баллов) | Низкий уровень<br>(46 баллов и более) |
|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 11 (36 %)                              | 13 (44 %)                         | 6 (20 %)                              |

Как видно из данных, представленных в таблицах, подростки, участвующие в эксперименте на завершающем этапе исследования, значительно продвинулись по названным показателям. В частности, установлено, что по степени сформированности нравственных качеств среди подростков преобладали обучающиеся с высоким (37 %) и достаточно высоким (43 %) уровнями. По показателю сформированности устойчивости и управляемости «Я-образа» преобладали подростки со средним (44 %) и высоким (36 %) уровнями.

Анализ результатов организованного нами педагогического эксперимента показал, что использование в учебно-тренировочном процессе во внеурочной деятельности предложенной программы привело не только к достоверному увеличению уровня сформированности нравственных качеств, степени

устойчивости и управляемости «Я-образа», но и к значительному приросту показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что на формирование личности подростка на занятиях в спортивной секции оказывают влияние разнообразные факторы. К их числу можно отнести неспецифические социально-педагогические факторы, как объективные (социокультурная среда: семья (образование родителей, отношение к детям, воспитательная обстановка), так и субъективные (интересы, устойчивость мотивации учебной деятельности, достижения в учебе), и специфические факторы (сочетание традиционных и инновационных методов и приемов воспитания).

Положительная динамика, полученная в ходе экспериментального исследования, подтвердила эффективность использования в спортивных секциях по волейболу, баскетболу и настольному теннису предложенной нами модели применения педагогического инструментария формирования личности ребенка подросткового возраста.

#### **Список используемых источников**

1. Буянова, И. Б. Формирование готовности будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности в учреждениях различного типа / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова, Ю. В. Буянов. // Гуманитарные науки и образование. – 2023. Том 14 (1). – С. 20–26.

2. Войнова, С. Е. Исследование предпочтения детей среднего школьного возраста в проведении досуга / С. Е. Войнова, С. М. Сухарева // Теория и практика управления образованием и учебным процессом: педагогические, социальные и психологические проблемы : сборник научных трудов / Балтийская педагогическая академия. Секция управленческой деятельности. – Санкт-Петербург : БПА, 2014. – С. 85–91.

3. Карпушина, Л. П. Формирование социальной ответственности у подростков в организациях дополнительного образования / Л. П. Карпушина, Н. Ф. Пупкова, С. В. Баранова // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – № 1. – С. 52–56.

4. Кругликова, В. С. Воспитание волевых качеств юных спортсменов как ключевая компетенция специалиста / В. С. Кругликова, В. Ф. Усманов // Ученые записи университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2007. – № 11 (33). – С. 50–52.

5. Петьков, В. А. Педагогическая поддержка личностного роста подростков в физкультурно-спортивной деятельности / В. А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета, серия 3 : Педагогика и психология. – № 4 (129). – 2013. – С. 179–183.

6. Сафоненко, С. В. Исследование процесса формирования стремления к личностным достижениям учащихся в физкультурно-спортивной деятельности / С. В. Сафоненко // Самарский научный вестник. – 2014. – № 2 (7). – С. 106–109.

7. Щетинина, С. Ю. Педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 185–192.

*Князькина Лилия Анатольевна,  
учитель родного эрзянского языка, заместитель директора  
по воспитательной работе  
МОУ СШ с. Еделево Кузоватовского района  
(Ульяновская область)*

## **СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СТРОИМ БУДУЩЕЕ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ**

Патриотизм – одно из важнейших качеств, которое формирует у молодого поколения чувство гордости за свою Родину, уважение к истории своего народа и стремление служить обществу. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе. Оно помогает формировать у детей такие ценности, как любовь к Отечеству, уважение к традициям предков и ответственность перед будущим своей страны.

Особенно важно уделять внимание изучению подвигов земляков, героев Великой Отечественной войны, ведь каждый населенный пункт имеет своих героев, чьи судьбы тесно связаны с судьбой всей страны. Мордовский народ богат такими примерами, и память о них нужно бережно хранить и передавать следующим поколениям.

Одним из направлений патриотического воспитания в нашей школе является краеведение. Первоначально основным направлением деятельности было изучение жизни села, поиск сведений о жителях села, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны. Краеведческий музей основан в 1983 году, в нем хранятся уникальные предметы и документы: биографический материал, фотографии ветеранов войны, личные вещи участников боевых действий (письма с фронта, награды), военная форма одежды, альбомы «Семейные реликвии» по теме «Великая Отечественная война», папки с информацией о выпускниках – участниках боевых действий, находящихся на службе Родине. В музее имеются такие экспозиции: «Мордовский быт»; «Никто не забыт – ничто не забыто», «Земляки в истории страны» и др.

В школе ежемесячно проходят классные встречи с участниками специальной военной операции, которые находятся в отпуске. После таких встреч учащиеся становятся более серьезными, активно участвуют в таких акциях, как «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Мой прадед – герой» и т.д. Школьники систематически участвуют в сборе гуманитарной помощи «Своих не бросаем», вяжут маскировочные сетки, делают окопные свечи. Со специальной военной операции домой не вернулось шесть наших выпускников, но мы помним и чтим их память, в их честь в школе открыли зал боевой славы, где размещены материалы о всех участниках, открыты мемориальные доски. Именем первого погибшего Юрия Смоляева назван наш юнармейский отряд. В этом зале проводятся линейки-памяти, уроки мужества, а в день рождения ушедших в бессмертие ребят проводятся спортивные состязания.

Важную роль в патриотическом воспитании школьников играет движение

«Юнармия», которое стало эффективным средством формирования команды, способной решать любые задачи, как детского коллектива, так и коллектива организации.

Воспитательный эффект оказывает подготовка и проведение парада юнармейских отрядов. Ребята долго и упорно готовятся к выступлению с начала в школе, а потом лучшие юнармейцы школы защищают честь школы в рамках месячника патриотической работы принимают участие в районном слете юнармейских отрядов, где показывают свои знания и умения в разборке и сборке автомата, стрельбе, знаниях в краеведческой викторине, представляют выставку «Лица героев», на которой рассказывают о выпускнике школы Смоляеве Юрии Ивановиче, который 28 сентября 2022 г. был призван в рамках частичной мобилизации на СВО в должности водителя расчета гаубичного артиллерийского орудия. Погиб 10 апреля 2023 г. Награжден орденом Мужества (посмертно).

В мае активно принимаем участие в районном параде юнармейских отрядов, где ежегодно в торжественной обстановке принимаются новые юнармейцы, в этом году в отряд принято 10 человек.

В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению памятника еделевцам, погибшим в годы Великой Отечественной войне, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях. Огромное значение в военно-патриотической деятельности подростков играют палаточный военно-спортивный лагерь.

Одной из эффективных форм патриотического воспитания является ежегодная военно-спортивная игра на местности «Зарница», проводимая в нашей школе с 1974 года. Эта игра стала традиционным средством патриотического воспитания, помогающим прививать детям любовь к Родине и уважение к её истории. Характерными чертами игры являются её познавательная направленность, разнообразие игровых сюжетов и целей, динамичность действий, а также высокий уровень эмоциональной вовлечённости и жизнерадостности участников.

В рамках летнего оздоровительного лагеря на базе нашей школы проведем фестиваль «Исповедь мордовского солдата», посвященный сохранению памяти о подвигах мордовских солдат. Фестиваль будет проходить в течение лагерной смены и включать разнообразные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание и культурное просвещение обучающихся: встречи с участниками СВО, кинопоказы, мастер-классы, военно-патриотические игры, открытые концертные программы для жителей села.

Фестиваль «Исповедь мордовского солдата» станет ярким событием лета и оставит глубокий след в сердцах всех участников, способствуя укреплению патриотических чувств и гордости за свою малую родину.

Воспитать патриота – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия семьи и школы, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать

положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Будущее нашей страны зависит от того, насколько хорошо мы сохраним и передадим молодому поколению память о прошлом. Только через глубокое понимание истории и традиций можно построить светлое будущее, основанное на уважении и любви к Родине.

#### **Список использованных источников**

1. Пищулин, Ю. П. Подвиг мордовских солдат в годы Великой Отечественной войны. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 1985.

2. Официальный сайт Министерства обороны РФ : раздел «Патриотическое воспитание». – URL: [https://mil.ru/patriotic\\_education.htm](https://mil.ru/patriotic_education.htm) ).

3. Портал «Российское образование» : материалы по патриотическому воспитанию. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/patriotism/>.

4. Электронная библиотека «Военная литература» : мемуары и исторические исследования о Великой Отечественной войне. – URL: <http://militera.lib.ru/memo/russian/index.html>.

**Никифорова Галина Федоровна,**

*методист*

*ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Проблема образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как дистанционное обучение позволяет адаптировать образовательный процесс к особенностям определенного человека.

Организация дистанционного обучения в инклюзивном образовании – это комплексный и многоуровневый процесс, требующий внимательного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная идея дистанционного обучения – это учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное.

Характерными чертами дистанционного образования являются: гибкость, индивидуализация обучения, доступность и адаптация образовательных материалов, необходимое техническое обеспечение, использование различных информационных технологий, психологическая поддержка и сопровождение учебного процесса, адаптация формата общения, обучение учителей, активное включение в образовательный процесс родителей обучающихся, мониторинг и оценка успеваемости.

Образование для всех является неотъемлемой составляющей благополучного общества. Реализацию такого образования можно осуществить с помощью дистанционного обучения, необходимо только создать максимально доступное и эффективное образовательное пространство, при организации которого будут учитываться индивидуальные особенности обучающихся и включаться не только ученики, но и педагоги, родители и специалисты помогающего профиля.

В целях обеспечения здоровьесбережения и доступности качественного образования для детей-инвалидов в Республике Мордовия функционирует Центр дистанционного образования детей-инвалидов, который с сентября 2020 г. функционирует на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

29 августа 2025 г. подписан приказ Министерства образования Республики Мордовия № 1117-ОД «Об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов в 2025–2026 учебном году».

Центром осуществляется деятельность по организации обучения детей-инвалидов на дому следующим образом:

осуществляем взаимодействие с Министерством образования РМ, с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере

образования, с общеобразовательными учреждениями, с родителями (законными представителями) детей и педагогами-предметниками;

обеспечиваем информационное и учебно-методическое сопровождение дистанционного обучения;

осуществляем подбор сетевых педагогов;

осуществляем мониторинг деятельности педагогов-участников дистанционного обучения (ведется электронный журнал);

оказываем консультативную помощь всем участникам образовательного процесса;

обеспечиваем доступ обучающихся и педагогов к дистанционным образовательным ресурсам;

решаем в установленном порядке вопросы передачи семьям во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования, приобретенного за счет бюджета, предусмотренного на дистанционное обучение.

На обучение по программе дистанционного образования могут быть зачислены дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются на дому и которым не противопоказана работа на компьютере, а также дети без интеллектуальных нарушений.

Ребенок вместе с родителями может выбрать один или несколько предметов для изучения с использованием дистанционных технологий.

Для зачисления ребенка на обучение нужно собрать определенный пакет документов и передать Центр дистанционного образования (это могут быть родители (законные представители) или образовательная организация, в которую зачислен ребенок).

С Центром дистанционного обучения сотрудничают довольно опытные педагоги, реализующие данную программу уже не первый год, они прекрасно находят общий язык и с детьми, и с родителями. С педагогами мы работаем на основе договора о сетевом взаимодействии.

В рамках работы Центра осуществляется не только образовательная, психолого-педагогическая и техническая поддержка обучающихся, но и социально-психологическая поддержка их родителей.

На базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» организованы ежегодные курсы повышения квалификации для педагогов по направлению инклюзивного образования.

Достойно организовывать образовательный процесс нам помогает налаженное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

Ценность дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что это порой единственная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне со сверстниками. Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает учащимся с тяжёлыми нарушениями развития равные возможности в обучении.

Постоянный рост количества учащихся позволяет сделать вывод об актуальности развития данных технологий. Достижения науки и прогрессивные

технические изобретения сегодня могут быть использованы в деле социальной, психологической и педагогической помощи и поддержки людей, которые в этом нуждаются. Компетенция выпускников, обучавшихся по дистанционной модели, позволит им соответствовать требованиям современного общества и быть социально активными.

*Сорокина Юлия Александровна,  
Бушаева Елена Алексеевна,  
воспитатели  
ГБУЗ Республики Мордовия «РДС «Лесная сказка»*

## **ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Санаторий – место для оздоровления детей и подростков. В таком учреждении очень важна роль воспитателя. Он помогает ребенку в период адаптации, делает его жизнь в санатории интересной, радостной, нескучной. Главной задачей является заинтересовать ребёнка, чтобы он хотел приезжать в это место снова и снова, был в хорошем настроении, что является залогом здоровья.

Процесс адаптации зависит от особенностей характера ребёнка, темперамента и воспитания. Для того, чтобы ребёнок быстро привыкал к санаторию желательно, чтобы он сам умел заводить межличностные контакты со сверстниками и поддерживать их, дружить. Чем общительнее ребёнок, тем легче ему будет в новом месте. Быстрее всего адаптируются к санаторной жизни дети активные, общительные, те, которые активно посещают различные спортивные секции, кружки.

Таким образом, коммуникабельные, самостоятельные и уверенные в себе дети справляются со стрессом легче. Они первыми идут на контакт с детьми и взрослыми, поэтому меньше тоскуют по дому и не чувствуют себя одинокими.

А вот «домашние», застенчивые дети зачастую адаптируются дольше. Они стесняются, не стремятся проявить инициативу, поэтому в первые дни, пока воспитатель знакомится со своими подопечными и группа только начинает формироваться, такие дети больше скучают по дому, чувствуют себя лишними. Воспитателям необходимо время на то, чтобы вовлечь таких детей в санаторную жизнь, завоевать их доверие, сделать их пребывание комфортным.

Одной из составляющих в воспитательном процессе является индивидуально-воспитательная работа. Индивидуальный подход в воспитательной работе – это не простое общение с детьми, это педагогическое искусство, педагогическое мастерство. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации.

Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути и способы достижения определенной цели, совокупность средств, приёмов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств.

Индивидуальная воспитательная работа в учреждении ведется по следующим направлениям:

1. Изучение личного дела.

2. Ознакомительная беседа. В ходе беседы необходимо показать дружеское расположение к воспитаннику, проявить искренний интерес, поощрять стремление подростка рассказать о себе. В ходе беседы желательно не делать каких-либо записей (допускается записать адрес, данные о родственниках, родителей).

3. Непосредственное изучение осуществляется в ходе беседы, наблюдения, смоделированной ситуации, совместной деятельности.

4. Психологическое изучение и рекомендации по совместной воспитательной работе с подростком.

5. Учет нарушений поведения.

6. Немедленное реагирование на нарушения поведения.

7. Использование поощрений: благодарность, похвальная грамота, экскурсионная поездка.

8. Вовлечение в занятия по интересам (кружковая работа).

9. Моделирование проблемных ситуаций.

10. Использование критики.

11. Воспитание успехом.

К индивидуальным формам работы с детьми относятся:

беседа;

анкетирование;

выполнение совместного поручения;

оказание индивидуальной помощи в конкретной работе;

индивидуальные занятия по лепке, рисованию, аппликации, оригами;

самостоятельная игровая деятельность с дидактическим материалом.

В своей работе воспитатели используют следующие индивидуальные формы работы с детьми. Это беседы, направленные на улучшение адаптационного периода ребёнка в санатории, о взаимоотношениях в семье, со сверстниками. Данные беседы направлены на то, чтобы обратить внимание, какой характер у ребёнка. Проводят анкетирование на темы: «Самооценка школьника», «Я и мои друзья», «Мои интересы и увлечения», которые помогают понять, как дети относятся к своим друзьям, как они оценивают свои возможности, чем любят заниматься больше всего. Дают индивидуальные задания детям для подготовки к конкурсам, мероприятиям, где они смогут себя раскрыть и показать. Проводят индивидуальные занятия по рисованию, аппликации. Многим детям нравится заниматься творческой работой индивидуально, так они чувствуют себя спокойнее, увереннее.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование нравственной культуры ребёнка, способности к самоорганизации, индивидуальные занятия помогают повышать у детей уровень интеллектуального развития, внимания, раскрыть его творческие способности.

Подведем итоги: успешная адаптация детей в санатории является неотъемлемой частью лечебно-воспитательного процесса и представляет собой возможность приобретения уверенности в себе и повышения самооценки, развития умения самокритично оценить недостатки своего характера, уберечься

от лишних стрессов. А в этом детям помогают воспитатели, врачи, медсестры, индивидуальные и групповые формы работы, оздоровительные процедуры.

#### **Список использованных источников**

1. Викторov, А. Досуг – дело серьёзное / А. Викторov // Воспитание школьников. – 2000. – № 5. – С.110
2. Крюкова, С. В. Давайте жить дружно! / С. В. Крюкова. – Москва : ГЕНЕЗИС, 2006. – 38 с.
3. Лютова, Е. Шпаргалка для взрослых / Е. Лютова, Г. Мониha. – Санкт-Петербург : РЕЧЬ, 2004. – 136 с.
4. Лебедев, В. И. Учебно-воспитательный процесс в детском санаторно-оздоровительном учреждении / В.И. Лебедев. – М., 2001. – 57 с.

# СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

*Свиёшкина Галина Михайловна,  
Щучкина Елена Александровна,  
преподаватели профессионального цикла  
ГБПОУ Республики Мордовия  
«Саранский электромеханический колледж»  
г.о. Саранск*

## **ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

В современном мире рынок труда характеризуется большим спросом на квалифицированные рабочие кадры и специалистов среднего звена, имеющих практические навыки и практический опыт. В связи с этим возникает необходимость внедрения в систему профессионального образования новых подходов в подготовке таких специалистов и новых инструментов оценки их профессионального мастерства.

Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторингу качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают новые формы итоговой аттестации.

Одной из таких форм является демонстрационный экзамен. Основной целью демонстрационного экзамена является оценка уровня владения соответствующими профессиональными компетенциями. Проведение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена позволяет оценить практические навыки и умения выпускника; нацелить каждого педагога и обучающегося на конечный практический результат; повысить качество учебного процесса; систематизировать знания, умения и практический опыт.

Одной из важнейших особенностей демонстрационного экзамена является независимая экспертная оценка выполнения заданий, в том числе представителями предприятий-работодателей. Это означает, что результаты оцениваются не только преподавателями, но и потенциальными работодателями, что значительно повышает объективность оценки. Очень важно, что демонстрационный экзамен проводится в условиях, максимально приближенных к реальной работе на производстве, что позволяет выпускникам продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки в реальной профессиональной среде.

Подготовка к демонстрационному экзамену требует комплексного подхода и использования эффективных практик, ориентированных на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда. Демонстрационный экзамен представляет собой форму аттестации выпускников средних

профессиональных образовательных учреждений, при которой моделируются реальные производственные условия для оценки уровня освоения материала и формирования профессиональных умений и навыков.

Подготовка к демонстрационному экзамену по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» требует использования эффективных практик, ориентированных на формирование у обучающихся профессиональных компетенций. В связи с этим возрастают требования к профессиональной подготовке педагогических кадров системы среднего профессионального образования. С этой целью преподаватели нашего колледжа прошли стажировку на промышленных предприятиях города.

Впервые демонстрационный экзамен на специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» в нашем колледже проводился в 2020 году в рамках промежуточной аттестации. Обучающиеся показали высокие результаты. Важно, что сами обучающиеся высоко оценили такую форму аттестации.

С целью качественной подготовки к демонстрационному экзамену в рамках итоговой аттестации в учебный план на выпускном курсе была введена учебная практика. Ранее на выпускном курсе была предусмотрена только производственная практика по профилю специальности. На практических занятиях обучающиеся выполняют задания демонстрационных экзаменов прошлых лет, примерные задания текущего года, тем самым обучающиеся оттачивают свои профессиональные навыки.

Большое значение для подготовки к демонстрационному экзамену имеет участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Это позволяет участникам продемонстрировать свои навыки перед профессиональными экспертами в конкурсных условиях и психологически подготовиться к экзамену.

Важным аспектом при подготовке является использование цифровых технологий в учебном процессе. Обучающиеся используют мастер-классы от опытных экспертов по компетенции «Электромонтаж», размещенные на платформе чемпионатного движения «Профессионалы».

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве государственной итоговой аттестации благоприятно отражается на выпускниках колледжа. Это позволяет им показать себя перед потенциальными работодателями еще в процессе обучения в колледже.

Использование данной формы аттестации позволяет получить оценку независимыми экспертами уровня продемонстрированных навыков, оценить эффективность подготовки квалифицированных специалистов. Работодатели, включенные в разработку вариативной части задания, в оценку деятельности выпускников, получают квалифицированную рабочую силу, владеющую навыками, требуемыми для работы на современном оборудовании. Образовательная организация имеет возможность оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава.

**Список использованных источников:**

1. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход./Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2020. – 142 с.
2. Дорохова М. В., Дорохов С. В., Малев В. В. Демонстрационный экзамен как инструмент для совершенствования программ подготовки мастеров производственного обучения // Известия Воронежского Государственного Педагогического Университета. 2024. № 2 (303)

*Попова Татьяна Александровна,  
преподаватель  
ГБПОУ Республики Мордовия «Ковылкинский  
аграрно-строительный колледж»*

## **КОНВЕРГЕНЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ КАК НОВЫЙ ЭТАП СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном обществе возрастает роль междисциплинарности, происходит сближение предметных областей. Перенесение сформированных знаний из одной предметной области в другую определяется как конвергенция этих предметных областей.

Конвергентное обучение – обучение, которое направлено на формирование междисциплинарной образовательной среды, в которой происходит взаимопроникновение и слияние наук и технологий, взаимный перенос характерных свойств и методов педагогической науки.

Конвергентный подход в образовании предполагает интеграцию знаний и методов разных дисциплин для решения комплексных проблем и достижения образовательных целей. Этот подход направлен на развитие у студентов способности видеть связи между различными областями знания и применять полученные навыки в реальной жизни [4].

Приведем примеры конвергенции предметных областей.

Например, можно объединить биологию и изобразительное искусство. При изучении темы про анатомию животных или растений возможно художественно изобразить структуру организмов, что означает объединение научных знаний и творческих художественных способностей.

Отечественные поэты и писатели проявляют интерес к историческому прошлому народа и своей страны. Например, известнейшие всем произведения русских поэтов и писателей «Бородино», «Война и мир» и др. описывают реальные исторические факты. Таким образом, можно лучше понять историческое событие, через образы, сюжеты и художественные средства читателем легко проникнуться в тему, сохранив память о людях, совершивших героические поступки [5].

Влияния экологических факторов на экономику региона демонстрирует слияние двух предметных областей – экологии и экономики. Студенты исследуют, как изменение климата влияет на сельское хозяйство и промышленность, разрабатывают стратегии устойчивого развития.

Психология и педагогика – две неразрывно связанные предметные области. Педагогика для обеспечения эффективности образовательного процесса всегда опирается на психологические закономерности и знания.

Междисциплинарность физико-математических предметов очевидна. Изучение всех предметов естественно-научного цикла тесно связано с математикой. Связаны также физика и информатика. Здесь, например, в лаборатории робототехнике студенты используют физические законы для проектирования роботов, а также применяют навыки программирования для

управления ими [1]. Это способствует развитию инженерных компетенций и пониманию взаимосвязи науки и технологий.

Учебные задачи по программированию включают в себя практическую и прикладную направленность, что обуславливает целесообразность внедрения методов других дисциплин при обучении данной дисциплине.

Наличия у студентов знаний, умений и навыков одной предметной дисциплины не является достаточным условием успешного решения задач по программированию. Для решения задач по программированию необходимо уметь исследовать различные процессы, обычно начинающиеся с их моделирования, т. е. отражения реального процесса через математические соотношения.

Специфика математики, заключается в том, что она находится во взаимосвязи с другими науками [2]. Методы математики, такие как численные методы, метод математического моделирования, метод вычислительного эксперимента, методы математической логики, методы математической статистики, функционально-графический метод и др., играют огромную роль в программировании, математика является неотъемлемой частью программирования, без которой невозможно выполнить большинство современных прикладных задач. Математика развивает абстрактное мышление, учит понимать и ставить задачу, применять разные действия, анализировать возможные решения, решать задачи, все это необходимо и в практике программирования.

Численные методы широко используются в различных специализированных математических пакетах и системах программирования как инструмента решения прикладных задач [3]. В задачах программирования часто требуется выполнить огромное количество действий, более того, есть задачи, где без достаточно сложных численных методов не удалось бы получить ответа. Таким образом, численные методы – это не только альтернатива аналитическим подходам при решении задач программирования, но и в подавляющем большинстве случаев – единственный реализуемый подход решения этих задач.

*Математическое моделирование* – это метод исследования явлений, процессов или систем объектов, путем построения их математических моделей, исследование этих моделей, позволяющее получить, с некоторым приближением, характеристики рассматриваемого реального объекта [5].

Математическая модель – это приближенное описание моделируемого процесса или явлений на математическом языке.

*Вычислительный эксперимент* представляет собой исследование физической проблемы средствами математики. По сути, вычислительный эксперимент – это эксперимент над математической моделью на компьютере [32].

*Математическая логика* – это метод формирования доказательств и опровержения различных положений [1]. Сейчас она широко используется в различных языках программирования, позволяя делать программы максимально удобными и нересурсозатратными.

*Математическая статистика* включает в себя математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. В программировании она играет огромную роль: благодаря статистике создаются динамические программы [4].

Понимание принципов *математического анализа* помогает в решении сложных задач в программировании.

*Функционально-графический* метод основан на геометрической интерпретации задачи и применяется в основном при решении задач двумерного пространства. Данный метод позволяет геометрически подтвердить справедливость теорем линейного программирования [3].

Конвергенция предметных дисциплин дает новые возможности обучающимся в общепредметных результатах. Междисциплинарность отвечает современным требованиям к обучению предметных дисциплин и образованию в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Афонина, Р. Н. Совершенствование образовательного процесса по дисциплинам естественнонаучного и математического блока в гуманитарном вузе на основе конвергентного подхода / Р. Н. Афонина // Модернизация содержания и технологий вузовского образования на основе стандартов профессиональной деятельности : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, 7 апреля 2016 г. / Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул, 2016. – С. 17–21.

2. Баксанский, О. Е. Методология современного образования: конвергентный подход / О. Е. Баксанский // Повышение академической мобильности преподавателей и студентов, в рамках сотрудничества РЭУ имени Г. В. Плеханова с международной образовательной корпорацией «Pearson» : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, 25–26 января 2016 г. / под редакцией М. В. Зарудной ; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. – Москва, 2016. – С. 298–310.

3. Деев, М. В. Применение конвергентной модели процесса обучения для построения открытой образовательной платформы / М. В. Деев. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2018. – № 4 (293). – С. 53–55.

4. Курчатовский проект конвергентного образования // Курчатовский проект : официальный сайт. – URL: <http://profil.mos.ru/kur.html/>

5. От «конвергентного образования» к «конвергентному воспитанию»: постановка проблемы // Отдел профессионального развития кадров Управления кадрового и делового администрирования ГБПОУ «Воробьевы горы» : официальный сайт.

# ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

---

*Кручинкина Виктория Ивановна,*

*методист*

*центра профориентации*

*ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

## **ЭКСКУРСИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

Профессиональная ориентация является важным этапом развития молодого поколения, определяющим дальнейшую карьеру и жизненный путь каждого индивида. Современные подходы к организации профориентационной работы включают разнообразные методы и инструменты, среди которых особое внимание уделяется экскурсиям.

Выбор профессии – ответственный этап в жизни каждого человека. Для успешной реализации себя в профессиональном плане важно своевременно осознать собственные склонности, способности и предпочтения. Профессиональная ориентация помогает молодым людям сформировать осознанный выбор будущей специальности, обеспечить оптимальное сочетание личностных качеств и профессиональных требований. Среди методов, используемых в работе с молодежью, важное место занимают экскурсии, позволяющие наглядно представить профессию, ознакомиться с условиями труда и особенностями трудовой деятельности.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню профессиональной компетентности молодых специалистов, необходимость раннего выбора карьеры становится особенно актуальной. Эффективность процесса профессиональной ориентации зависит от множества факторов, одним из которых выступает организация познавательных мероприятий, позволяющих подросткам приобрести первичный опыт взаимодействия с миром профессий. В данном контексте экскурсии играют важную роль, поскольку позволяют преодолеть разрыв между абстрактными представлениями о профессии и реальной действительностью.

Экскурсия представляет собой целенаправленное коллективное путешествие с учебно-познавательными целями, направленное на ознакомление с определенными предметами, явлениями или процессами. В контексте профессиональной ориентации экскурсию целесообразно рассматривать как средство предоставления возможностей реального погружения в профессиональную среду, визуализации рабочего пространства, ознакомления с технологическими процессами и характеристиками конкретных специальностей.

Основные цели экскурсионной деятельности в области профессиональной ориентации заключаются в формировании реалистичных представлений о конкретной профессии, в ознакомлении с рабочим процессом, материалами и

инструментами производства, в развитии мотивации к труду и активизации профессионально значимых качеств, а также в повышении уровня информированности и осознании собственных возможностей и потребностей.

Эффективность экскурсии определяется рядом факторов, включая содержание маршрута, квалификацию сопровождающего персонала, организацию интерактивных элементов и наличие обратной связи с участниками мероприятия.

Разнообразие направлений экскурсионной деятельности предполагает выделение различных типов экскурсионных маршрутов, соответствующих различным видам профессиональной ориентации:

1. Производственно-технологические маршруты: предполагают осмотр производственных процессов, оборудования, демонстрацию технологических операций, беседу с сотрудниками предприятия.

2. Историко-культурные маршруты: направлены на знакомство с историей отраслей промышленности, достижениями науки и техники, выдающимися деятелями науки и культуры.

3. Научно-просветительские маршруты: нацелены на ознакомление с исследовательскими центрами, лабораториями, музейными экспозициями, раскрывающими научные достижения и перспективы научного творчества.

4. Практико-ориентированные маршруты: предоставляют возможности практической деятельности, участие в мастер-классах, лабораторных экспериментах, моделировании трудовых ситуаций.

Тип экскурсии выбирается исходя из целей образовательного процесса, возраста участников и доступности необходимых ресурсов.

Организация экскурсионной деятельности должна основываться на ряде принципов, гарантирующих достижение поставленных целей:

1. Целесообразность: четкость формулировки целей и задач экскурсии, связь содержания экскурсии с учебным материалом и потребностями учеников.

2. Доступность: учет возрастных особенностей участников, обеспечение комфортных условий передвижения и пребывания на маршруте.

3. Интерактивность: активное вовлечение учащихся в обсуждение увиденного, проведение викторин, конкурсов, творческих заданий.

4. Индивидуализация: дифференцированный подход к участникам, учет индивидуальных различий в интересах и уровне подготовленности.

5. Информативность: насыщенность информацией, разнообразие тематического наполнения, использование мультимедийных технологий.

Реализация указанных принципов требует тщательной подготовки организаторов, высокого уровня квалификации преподавателей и привлечения квалифицированного персонала предприятий и учреждений.

Несмотря на очевидные достоинства экскурсионной деятельности, существуют проблемы, затрудняющие эффективное применение этого метода. Одна из трудностей – недостаточное финансирование экскурсионных мероприятий. Ограниченная доступность некоторых объектов инфраструктуры также осложняет проведение экскурсий. Еще одна проблема – отсутствие единого подхода к оценке эффективности экскурсионной деятельности, в том

числе низкий уровень вовлеченности самих учащихся в подготовку и реализацию экскурсий.

Решением перечисленных проблем может стать разработка региональных программ поддержки экскурсионной деятельности, привлечение внебюджетных средств, внедрение инновационных методик оценки эффективности экскурсий, повышение ответственности руководителей образовательных учреждений за эффективность профессиональной ориентации.

Таким образом, мы понимаем, что экскурсии представляют собой действенный инструмент профессиональной ориентации молодежи, способствующий формированию адекватных представлений о профессиях, стимулирующий интерес к трудовой деятельности и помогающий сделать осознанный выбор профессии. Вместе с тем для полноценного внедрения экскурсионной деятельности необходимы усилия государства, бизнеса и образовательных учреждений, направленные на улучшение организационно-методического сопровождения экскурсионных мероприятий.

#### **Список использованных источников**

1. Гладких, К. В. Профессиональная ориентация школьников средствами экскурсии / Гладких К. В. // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2016. – № 12. – С. 20-24.
2. Голубчик М. С. Организация учебной экскурсии в средней школе / Голубчик М. С. // Школьные технологии. – 2017. – № 4. – С. 56-61.
3. Дементьев В. Ф. Современные формы и методы профориентации старшеклассников / Дементьев В. Ф. // Образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 120-127.
4. Дронова Н. Л. Путешествие как метод познания мира и места профессии в нем / Дронова Н. Л. // Среднее образование. – 2019. – № 2. – С. 14-19.
5. Леонтович А. Б. Путеводитель школьника по миру профессий / Леонтович А. Б. – Санкт-Петербург : Каро, 2018. – 256 с.
6. Орлова Э. А. Профессиональная ориентация молодежи: современное состояние и тенденции развития / Орлова Э. А. // Вопросы образования. – 2017. – № 3. – С. 21-31.
7. Федотовская Л. Н. Особенности организации профориентационных экскурсий / Федотовская Л. Н. // Ученые записки Российского педагогического университета им. Герцена. – 2016. – № 2. – С. 110-116.

**Суяшова Татьяна Николаевна,**  
*воспитатель*  
**МБДОУ «Атяшевский детский сад №2»**  
*Атяшевского муниципального района*  
*(Республика Мордовия)*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников является очень актуальной проблемой. Детям дошкольного возраста порой бывает сложно рассказать о профессиях своих родителей и об их значении. Именно в раннем детстве дети совершают первые шаги на пути к будущей профессии. В форме игры дети пробуют себя в роли врача, парикмахера, повара, фермера, продавца и т.д. ФОП в качестве одного из основных направлений включает раннюю профориентацию.

Основными задачами, стоящими перед педагогами в дошкольных образовательных учреждениях, являются:

*для детей младшего дошкольного возраста (3–4 года):*

формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

*для детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет):*

формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

формировать первичные представления о мотивах труда людей;

формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

учить сравнивать профессии;

учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;

знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;

*для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет):*

расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;

расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

систематизировать знания о труде людей в разное время года;

знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Педагоги в современной системе образования сталкиваются с большим количеством возрастающих требований. В связи с этим нужен поиск новых решений и современных подходов и требований.

В своей педагогической практике мы применяем такие подходы как:

1. Создание современной предметно-пространственной развивающей среды.

Создаются мастерские, где дети могут познакомиться с профессиями. Например, в нашей группе создан макет фермы, где дети могут быть в роли фермера, птицевода, тракториста и др. Мастерская оснащена оборудованием: фигурки животных и птиц, кормушки, сельскохозяйственная техника и другой инвентарь. Дети с удовольствием играют в уже знакомые профессии, так как многие из родителей трудятся на сельхозпредприятиях. Также разработана мастерская «Строитель» с разными видами конструктора, инструментов, строительной техники. Ребята могут примерить на себя роли плотников, маляров, крановщиком и др.

2. Проведение экскурсий.

Дети наблюдают за работой сотрудников детского сада: инструктора по физической культуре, повара, помощников воспитателя, кастелянши, медицинской сестры, дворника и др. Часто в нашей работе используются виртуальные экскурсии, что позволяет знакомиться с большим количеством профессий. Также организуются экскурсии в библиотеку, музей, почту, пожарную часть и т.д. Экскурсии очень эффективный и наглядный метод в ранней профориентации.

3. Сюжетно-ролевые игры

В форме игры дети погружаются в мир профессий продавца, доктора, ветеринара, повара, полицейского и др. Это стимулирует интерес детей к профессиональной деятельности и самопознанию. В группах постоянно пополняются специальные центры для подобных игр.

4. Тематические праздники.

Такой способ подразумевает не только работу педагогов, но и участие родителей. Например, на День матери мы проводим мероприятия «Мамы разные нужны...», на День отца «Мой папа самый...», рисуем стенгазеты, создаём альбомы профессии родителей. На празднике урожая дети знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, на День дошкольного работника знакомим с работой специалистов детского сада.

5. Проектная деятельность.

Проектная деятельность – метод многоэтапный. На первом подготовительном этапе определяются цели и задачи проекта, собирается материал, прогнозируется ожидаемый результат, проводятся беседы о том, какие профессии знакомы, о профессиях родителей.

На втором этапе происходит работа по знакомству с современными профессиями посредством просмотра презентаций, разучивания стихотворений, выполнении творческих заданий, совместной работы с родителями.

Заключительный презентационный этап проходит в виде открытых мероприятий или занятий. Обсуждаются результаты работы над проектом.

#### 6. ИКТ-технологии.

Действенным способом изучения профессий являются информационно-коммуникационные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальные экскурсии, видеоролики о профессиях, выполнение заданий на интерактивной доске и др. Все эти технологии обладают большой наглядностью и привлекают современных детей.

7. Одним из современных методов в ранней профориентации является использование гексов.

Гексы (шестиугольные карточки) можно использовать в изучении профессий в рамках технологии шестиугольного обучения. Каждый гекс – это определённые знания, отдельная смысловая единица (понятие, событие, явление) в виде изображения. На гексах могут быть изображены предметы или инструменты, которые необходимы для данного специалиста.

Например, на столе лежит гекс с надписью «Профессии», ребёнок выбирает гексы с профессиями и прикладывает к главному или к гексу с определённой профессией прикладываются гексы с изображением инструментов или предметов, относящихся к этой профессии. Эта технология является наглядной, информативной и привлекает внимание детей своей новизной.

Также наш детский сад участвует в реализации регионального образовательного модуля дошкольного образования «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса». Главная цель проекта – участие в развитии системы раннего самоопределения и профориентации детей и молодежи, обучающихся на различных ступенях образования, для перспективного формирования кадрового потенциала отрасли согласно потребностям регионального рынка труда.

На примере ГК «Талина» дети старшего дошкольного возраста знакомятся со спецификой деятельности и профессиями в сфере сельского хозяйства. Ребята занимаются по специально разработанным методическим пособиям (рабочая тетрадь для детей 5–6 лет); встречаются с представителями ведущих профессий холдинга: агрономами, механизаторами, зоотехниками, ветврачами; участвуют в интерактивных играх, тематических праздниках, конкурсах, выставках; посещают предприятия ГК «Талина» с экскурсиями.

В заключение хочется отметить, что в дошкольном возрасте важно формировать представление о различных профессиях и особенностях разных специальностей. Педагоги проводят большую и интересную работу для

ознакомления детей с работой взрослых. Целью нашей работы является создание фундамента для успешного выбора ребёнком будущей профессии.

#### **Список использованных источников**

1. Артамонова О.Н. Шестиугольное обучение как один из методов формирования функциональной грамотности дошкольника : [электронный ресурс]. – URL: [https://artamonova.lc-umi.ru/files/kons\\_dlya\\_pedagogov\\_po\\_shestiugol\\_nomu\\_obucheniyu\\_compressed\\_1.pdf](https://artamonova.lc-umi.ru/files/kons_dlya_pedagogov_po_shestiugol_nomu_obucheniyu_compressed_1.pdf)

2. Соломина Л.А. ранняя профориентация дошкольников с соответствии с ФОП ДО : [электронный ресурс]. – URL: [https://ds160-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/prezentatsiya\\_po\\_teme\\_Rannyaya\\_proforientatsiya\\_doshkolnikov\\_v\\_sootvetstvii\\_s\\_FOP\\_DO.pptx](https://ds160-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/prezentatsiya_po_teme_Rannyaya_proforientatsiya_doshkolnikov_v_sootvetstvii_s_FOP_DO.pptx)

## СОДЕРЖАНИЕ

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Самсонова Т. В.</i><br>Духовно-нравственное воспитание обучающихся в Республике Мордовия:<br>основные направления и эффективные практики | 3  |
| <i>Полуешина Н. А.</i><br>С. И. Русскин: вся жизнь – служение народу                                                                        | 11 |
| <i>Кочаева А. П., Лютина В. Ф.</i><br>Бойцами были на войне, учителями в школе                                                              | 16 |

### ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

|                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Кантеева В. П., Солопова О. А.</i><br>Развитие речи-рассуждения у детей 6–7 лет: от пересказа к<br>самостоятельному мышлению                                                                 | 19 |
| <i>Учелькина А. Ю.</i><br>Использование логико-смысловых моделей в образовательном процессе<br>начальной школы                                                                                  | 23 |
| <i>Лисина А. Г.</i><br>Методические принципы применения информационно-коммуникационных<br>технологий на уроках русского языка при изучении лексики и фразеологии<br>в средних и старших классах | 28 |
| <i>Ивлев В. И.</i><br>Сложные системы                                                                                                                                                           | 34 |
| <i>Демкина Ю. В.</i><br>Методология подготовки школьников к олимпиадам по математике                                                                                                            | 39 |
| <i>Сабуркина Н. В.</i><br>Учебный канал в «Сферуме»: уверенный путь в мир точных наук                                                                                                           | 44 |
| <i>Шведкова Н. Ю.</i><br>Эффективные практики исследовательской и проектной деятельности<br>в процессе обучения биологии                                                                        | 46 |
| <i>Чиркова Е. А.</i><br>Роль конструкторов физических экспериментов в формировании<br>познавательных универсальных учебных действий у учащихся средней<br>школы в процессе обучения физике      | 50 |
| <i>Начкина Н. Н.</i><br>Англоязычные компьютерные игры как средство обогащения словарного<br>состава обучающихся                                                                                | 57 |
| <i>Честнова М. В.</i><br>Формирование навыков межкультурной коммуникации посредством<br>участия в конкурсах и конференциях на английском языке                                                  | 61 |
| <i>Фомичева С. А.</i><br>Эффективные методы обучения английскому языку                                                                                                                          | 65 |
| <i>Честнова О. В.</i><br>Окружающий мир глазами юных исследователей: опыт работы в проектах<br>русского географического общества                                                                | 67 |

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Фирсова Н. И.</i>                                                                                    |    |
| Кадетское движение «Юные кадеты МЧС» в ДОУ                                                              | 71 |
| <i>Шестакова М. Н.</i>                                                                                  |    |
| Формирование личности подростка во внеурочной деятельности в условиях спортивной секции                 | 75 |
| <i>Князькина Л. А.</i>                                                                                  |    |
| Сохраняя прошлое, строим будущее: патриотическое воспитание в школе                                     | 80 |
| <i>Никифорова Г. Ф.</i>                                                                                 |    |
| Особенности организации дистанционного обучения детей-инвалидов                                         | 83 |
| <i>Сорокина Ю. А., Бушаева Е. А.</i>                                                                    |    |
| Формы индивидуальной работы с детьми в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе | 86 |

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Свиёшкина Г. М., Щучкина Е. А.</i>                                                                                                                                         |    |
| Опыт подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования | 89 |
| <i>Попова Т. А.</i>                                                                                                                                                           |    |
| Конвергенция предметных областей как новый этап современного образования                                                                                                      | 92 |

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Кручинкина В. И.</i>                                                   |    |
| Экскурсии как эффективный инструмент профессиональной ориентации молодежи | 95 |
| <i>Суяшова Т. Н.</i>                                                      |    |
| Современные подходы в ранней профориентации дошкольников                  | 98 |

