

*Адаева Ольга Викторовна,  
учитель права  
МОУ «Гимназия № 19» г.о. Саранск  
(Республика Мордовия)*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Школьное правовое образование является частью системы российского юридического образования. Общеобразовательные программы закладывают основы допрофессиональной подготовки учащихся. Отличительной особенностью изучения права в школе в сравнении с профессиональным юридическим образованием является доминирующий характер именно воспитательных целей, задач правового обучения с ориентацией на воспитание.

Правовое воспитание учащихся – это важнейшая составляющая общегражданского воспитания, играет значимую роль в становлении личности ребенка. Целью правового воспитания является формирование в сознании и поведении человека позитивных представлений и взглядов, ценностных ориентаций, обеспечивающих исполнение, соблюдение, использование юридических норм.

Праву принадлежит особое место в рамках гуманитарного образования. Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право позволяет иметь уникальные возможности для решения современных педагогических задач, приобрести знания о различных сферах общественной жизни, развитие практических навыков.

Общей целью и правового образования, и правового воспитания является формирование правовой культуры ребенка. Правовая культура ребенка рассматривается в нескольких аспектах: как компонент духовной культуры, как уровень правовых знаний, как отношение к праву.

В структурном выражении правовая культура состоит из единства трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и регулятивно-деятельностного.

Когнитивный компонент представлен правовыми знаниями, правовыми взглядами, правовым сознанием, выражается в знании правовых норм, в умении ориентироваться в источниках права и положениях юридической доктрины, использовать справочно-правовые системы.

Мотивационно-ценностный компонент охватывает правовые мотивы, правовые установки и правовое поведение и раскрывается в уважении к закону, в социальной ответственности, в восприятии права как социальной ценности, в стремлении к правовой деятельности, в сформированности нравственных качеств.

Регулятивно-деятельностный компонент включает в себя правовые умения, навыки, опыт и проявляется в социально-правовой активности, правомерном поведении, умении отстаивать свои права, свободы и законные интересы.

Профессиональная ориентация учащихся является важнейшей задачей школы как главного института социализации личности и учителя-предметника как основного проводника ребенка к социуму.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образование представляет собой единый целенаправленный процесс, состоящий одновременно из двух взаимосвязанных компонентов: обучения и воспитания. Однако профориентологи полагают, что сопровождение профессионального самоопределения является самостоятельным направлением деятельности наряду с обучением и воспитанием. Полагаем, что в рамках школы следует говорить о воспитательном потенциале профориентационной деятельности.

С 2023–2024 учебного года в общеобразовательных учреждениях организуются профессиональные минимумы, реализующие образовательные программы основного общего и среднего образования. Для шести возрастных групп с 6 по 11 классы будут разработаны материалы и предложены различные активности, в том числе и в рамках правового воспитания.

С учащимися в рамках данного проекта профориентационная работа осуществляется в 7 форматах:

1) урочная деятельность (в рамках учебного плана, включает профессиональное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла);

2) внеурочная деятельность (профессиональные уроки, профессиональная диагностика, профпробы);

3) практико-ориентированный модуль (экскурсии, посещение учреждений высшего образования, дней открытых дверей, ярмарок профессий, мастер-классов);

4) дополнительное образование (посещение пробных занятий в рамках дополнительного образования);

5) профессиональное обучение (в организациях по программам профессионального обучения, в учебных центрах);

6) взаимодействие с родителями (тематические родительские собрания и курсы, информационное сопровождение родителей).

В зависимости от выбора образовательной организацией уровня реализации профессиональной деятельности: базового, основного и продвинутого, учащиеся с 6 по 11 класс будут осваивать профориентационную программу от 3/5 или 7 форматах (в продвинутом еще добавляется профильные предпрофессиональные классы).

Итак, в настоящее время формируется единая модель профориентации. В рамках данного проекта появляется дополнительная возможность для учащихся самоопределиться в профессии, в том числе и в юридической.

Следует также остановиться на отдельных направлениях деятельности и методах работы учителя права, способствующих осуществлению профессиональной ориентации учащихся.

Большую роль в профориентационной работе имеет профильное обучение. В МОУ «Гимназия №19» г.о. Саранск реализуется предпрофильная и профильная подготовка учащихся. С 7 по 11 классы школьники изучают право.

С 2023–2024 года «Право», наряду с дисциплинами «Экология», «Астрономия», «Экономика», «Естествознание», «Россия в мире», исключено из перечня обязательных школьных предметов в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», однако данные предметы могут быть включены в учебный план за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Несмотря на то, что базовый обязательный уровень лишился предмета «Право», потребность учащихся в получении правовых знаний сохраняется. Школьное правовое образование по-прежнему будет существовать за счет различных форм учебной и внеучебной деятельности. Кроме того, ежегодно юриспруденция вызывает повышенный интерес среди абитуриентов. Так, в рамках приемной кампании 2023 года направления подготовки в области права сохранили востребованность. С учетом этого изучение школьниками предмета «Право» является актуальным.

Важно отметить, что в контексте предмета «Обществознание» согласно федеральным образовательным стандартам устанавливаются требования к предметным результатам освоения курса и предполагается сформировать знания об основах правоведения на базовом и углубленном уровнях.

Огромным профориентационным потенциалом обладает олимпиадное движение школьников, поскольку учащиеся в рамках данной деятельности выходят за пределы учебной программы, у них появляется глубокий интерес к предмету. По праву проводится Всероссийская олимпиада школьников, включающая помимо него еще 23 учебных предмета (по состоянию на 2023–2024 учебный год), а также существует еще восемь олимпиад по праву, включенных в перечень олимпиад школьников и их уровней, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Указанные мероприятия четко формируют профориентационную установку школьника на поступление в юридические вузы и направления подготовки, связанные с изучением права. Выпускники МОУ «Гимназия №19» ежегодно поступают в ведущие вузы страны, реализующие подготовку юристов: МГЮА им. О.Е. Кутафина, факультет права НИУ ВШЭ, юридический факультет Финуниверситета при Правительстве РФ, юридический институт МГУ им. Н. П. Огарева и др.

В 2022 году наше образовательное учреждение приняло участие в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся – исследовании «Оценка по модели PISA». Исследование позволяет проанализировать факторы, связанные с качеством образования и определить профессиональные ориентиры учащихся. В исследовании приняло участие 38 человек. В таблице «Карьерные ожидания обучающихся» 55% выбрали

профессиональную область «Специалисты высшего уровня квалификации», из них большинство учащихся 21% хотят работать в области гуманитарных областей и права. Это высокий показатель, по России он составляет 15%. Приведенные статистические данные позволяют определить высокий уровень заинтересованности учащихся предметом «Право».

В рамках организации правового образования в школе организуются экскурсии в различные учреждения и организации, суды, музей Министерства внутренних дел Республики Мордовия и др. В учебном процессе используются игровые технологии – игровые судебные процессы, правовое консультирование и информирование, составление юридических документов. В летний период дети принимают участие в выездных летних правовых сменах (например, в Летней правовой школе ВШЭ, г. Москва), осваивают курсы олимпиадной подготовки по праву на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира», созданного на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

Наличие у педагога дополнительного юридического образования, а также опыта практической деятельности позволяет заинтересовать детей, развить практические навыки. Совмещение работы в школе в должности учителя права и в вузе в качестве преподавателя правовых дисциплин, помогает заинтересовать учеников правовой наукой и ориентировать их на поступление в вузы по юридическим направлениям подготовки. Уникальной практикой в данном ключе является вовлечение одновременно школьников и студентов-юристов в единую группу для участия в грантовых молодежных конкурсах в рамках социального проектирования.

Итак, подводя итог вышеуказанному, необходимо отметить, что организация школьного правового обучения является эффективным условием профессиональной ориентации учащихся. Обучение праву в школе способствует повышению правосознания и формированию высокого уровня правовой культуры личности ребенка, осуществлению допрофессиональной подготовки школьников, получению глубоких правовых знаний и практических навыков в будущей профессии.

#### **Список использованных источников**

1. Бадалян, Р.М. Педагогические особенности и вопросы преподавания права / Р. М. Бадалян // Наука, общество, образование в условиях цифровизации и глобальных изменений : сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2022. –С. 157–159.
2. Дудко, И.Г. Проблемы правового образования в российской школе / И. Г. Дудко // Социально-политические науки. – 2016. – № 4. –С. 252–254.
3. Киселева, Е.А. Содержание правового образования в современной школе / Е. А. Киселева // Наука через призму времени. – 2019. – № 8 (29). – С. 112–114.
4. Щербинин, А.А. Актуальные проблемы школьного правового образования / А. А. Щербинин // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 3. – С. 217–222.