

Бурляева Ольга Викторовна,
*заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»,
кандидат педагогических наук
(Республика Мордовия)*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

«Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни», – так говорил в свое время К. Д. Ушинский. Одним из источников такой нравственной энергии для педагогов сегодня выступают профессиональные сообщества, ведь не секрет, что в профессиональном мире значительно интереснее жить, если вас окружают люди, готовые делиться знаниями, опытом и идеями.

Как социальный феномен, профессиональные сообщества – достаточно известное человечеству явление. Здесь создается безопасное пространство, где люди могут обсуждать свои эмоциональные состояния, проблемы и переживания, связанные с профессиональной деятельностью [4, с. 128].

Вопросы влияния профессиональных сообществ на профессиональное развитие педагогов рассматривались в исследованиях М. М. Поташника, Н. А. Вершининой, В. И. Слободчиков, О. В. Тихомирова, Т. Ф. Сергеева, А. И. Рытова и др. В рамках данных исследований были изучены и обоснованы различные модели, характеризующие сообщества как среды, которые способствуют повышению качества образовательного процесса, созданию дискуссионной среды и профессиональному развитию педагогов.

Проведенные исследования показали, что участие педагогов в профессиональных сообществах благоприятно влияет на профессиональное самочувствие и мироощущение педагогов, повышает их приверженность миссии и целям школы, создает общую ответственность за развитие учащихся, повышает удовлетворенность и моральный дух, сокращает абсентеизм (уклонение от участия в общественных мероприятиях), объединяет людей, заинтересованных и желающих вместе общаться и действовать, помогает вовлечь педагогов в построение общего видения педагогического процесса, а также способствуют развитию сообществ обучающихся, развивают доверие и положительное отношение к деятельности образовательных организаций и педагогической профессии в целом [3, с. 46].

Под профессиональным сообществом понимается объединение коммуницирующих людей, вступающих во взаимодействие на основе общего профессионального интереса. Это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации, приглашенных специалистов, главной целью существования

которой является удовлетворение потребностей педагогов в профессиональном общении, личном и профессиональном самосовершенствовании [5, с. 42].

Для профессиональных сообществ характерны следующие признаки:

- добровольность и личная заинтересованность каждого участника сообщества во взаимодействии и общении с коллегами;
- наличие совместной инициативы как объединяющего начала сообщества, принимаемого и разделяемого каждым его членом;
- самоорганизация и саморегуляция как ведущий механизм, обеспечивающий деятельность сообщества.

Основу функционирования профессиональных сообществ составляют регулярные встречи и обмен информацией как в реальном, так и в виртуальном пространстве при помощи социальных сетей, групповых чатов и пр. [2].

Количество участников профессионального сообщества не имеет значения и зависит от масштабов компании, зрелости сообщества и его профессиональной направленности. Однако, чтобы объединение сотрудников можно было назвать сообществом, оно должно соответствовать двум ключевым критериям:

- 1) общие профессиональные интересы, цели и ценности участников;
- 2) системность и регулярность встреч, чтобы сообщество развивалось и укрепляло социальные связи между участниками [1, с. 73].

Есть ещё несколько важных черт, которые делают профессиональное комьюнити успешным, – это наличие лидера и ядра активистов, структура с определением целей и задач сообщества, прописанными правилами и ролями участников, а также поддержка со стороны руководства и бюджет на организацию мероприятий.

Профессиональное сообщество отличается от сообщества, сформированного по интересам или объединенного географической близостью, наличием общей разделяемой участниками практики, используемой в профессиональной деятельности.

Новые возможности у профессиональных сообществ появились в связи с развитием социальных сетей и дистанционных технологий. Так, в 2021 году по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина от 9 мая 2020 года на I Всероссийском форуме классных руководителей было создано Профессиональное сообщество классных руководителей страны в социальной сети «ВКонтакте» с целью повышения социального и профессионального статуса классного руководителя и престижа педагогических специальностей, создания единой коммуникативной площадки для профессионального общения.

Сегодня Сообщество насчитывает сегодня более 200 тысяч активных пользователей из 89 регионов страны.

По примеру создания Всероссийского профессионального сообщества классных руководителей сегодня профессиональные сообщества, содружества и ассоциации педагогов создаются в каждом регионе. В Республике Мордовия по инициативе педагогов приказом Министра образования РМ от 20.08.2024 создано Профессиональное сообщество классных руководителей и кураторов СПО Республики Мордовия (<https://vk.com/klassnye13>).

В очном формате представители профессионального сообщества классных руководителей собираются на мероприятиях разного уровня. Так, ежегодно в г. Москве проходит Всероссийский форум классных руководителей.

На обсуждение выносятся актуальные вопросы – воспитание молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, взаимоотношения в педагогическом коллективе, безопасность учителей и учеников, инструменты и подходы к профориентации. Эти и другие вопросы участники ФКР обсуждают на панельных дискуссиях, проектных сессиях, круглых столах и мастер-классах.

Например, в 2024 году форум собрал более 1000 участников, в его работе приняли участие 6 классных руководителей школ и кураторов групп СПО из Республики Мордовия. В качестве гостей на форуме также присутствовали О. В. Бурляева, зав. кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», и Т.С. Захарова, учитель МБОУ «Лицей № 7» г.о. Саранск, председатель Профессионального сообщества классных руководителей и кураторов СПО Республики Мордовия.

В рамках Форума прошла проектная сессия «80-летие Великой Победы: воспитание событием», на которой участники разработали банк идей по реализации воспитательных событий, посвященных этой важной дате; педагоги – победители и призеры разных лет Всероссийского конкурса «Учитель года» представили свои находки в области проведения «Разговоров о важном»; специалисты Центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «ВОИН» организовали для участников форума «Эстафету доблести»; лучшие воспитательные практики классного руководства продемонстрировали участники всероссийского проекта «ПроАктив классных – сообщество успеха» издательства «Просвещение».

Также свои программы и методические разработки представили Центр международного сотрудничества Минпросвещения России, Государственный университет просвещения, Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования, Московский государственный психолого-педагогический университет, Всероссийское сообщество наставников-просветителей, автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей», Российское общество «Знание» и другие.

По примеру Всероссийского форума классных руководителей проходят региональные и окружные встречи профессиональных сообществ. Так, в ноябре 2023 года в г. Саранске Академия Минпросвещения России совместно с Министерством образования Республики Мордовия и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» провела Окружной форум классных руководителей (кураторов) для Приволжского и Уральского федерального округов, посвященный теме «Разговоры о важном».

Форум состоялся на площадке МОУ г. о. Саранск «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17» и объединил свыше 500 педагогов Республики Мордовия, Саратовской, Пензенской, Ульяновской областей. Более 3000 учителей и кураторов из Приволжского и Уральского федеральных округов присоединились к мероприятию дистанционно.

Участие в слете классных руководителей и кураторов приняли Глава Республики Мордовии А.А. Здунов и Министр образования республики Е. П. Солдатова. В беседе с участниками форума А. А. Здунов подчеркнул важность серьезного отношения к сложным вопросам, которые в ходе внеурочных занятий «Разговоры о важном» задают ребята; поинтересовался, с желанием или формально педагоги проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Региональный опыт проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» раскрыла Т.В. Самсонова, ректор ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.ру».

Об уникальных инструментах и сервисах профессионального роста и развития, разработанных Академией Минпросвещения России, рассказала проректор Академии О. Н. Суханова. Особое внимание было уделено обсуждению идей, как выстроить работу так, чтобы «Разговоры о важном», начатые в понедельник, продолжались на уроках из разных предметных областей.

В июне 2024 года педагоги Республики Мордовия приняли участие в региональном этапе Форума классных руководителей в Приволжском федеральном округе в г. Оренбурге, который собрал 300 участников из 14 регионов округа, еще около 100 человек подключились онлайн. Республику Мордовия на форуме представили 13 классных руководителей и кураторов организаций общего и среднего образования, а также преподаватели кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» О. В. Бурляева и С. И. Васенина.

Педагоги принимали участие в полезных и занимательных мастер-классах, проектировали воспитательные события, обменивались лучшими практиками работы с детьми и родителями, направленными на воспитание трудолюбия, патриотизма и гражданственности, семейных ценностей, формирование бережного отношения к культурному наследию России, природе и окружающей среде.

В течение учебного года профессиональные сообщества продолжают свою работу в социальных сетях, вынося на обсуждение лучшие практики классного руководства, интересные проекты, нестандартные подходы к организации воспитательного пространства. Подписчики и участники сообществ постоянно находятся в гуще событий, среди единомышленников и коллег, удовлетворяя потребности в профессиональном общении и получая стимулы для творческой работы и профессионального роста.

Таким образом, создание и развитие профессиональных педагогических сообществ обеспечивает возможности более мобильного продвижения инноваций в образовательную практику, их обоснования и критичного осмысления. А для каждого конкретного педагога участие в педагогических сообществах – это путь к самореализации и дополнительные возможности обучаться и приобретать знания, умения и компетенции; получать самую современную информацию по интересующей теме; общаться с коллегами; получать квалифицированные консультации и советы экспертов; публиковать свои материалы и принимать участие в обсуждении уже опубликованных

материалов; участвовать в профессиональных конкурсах и т.д.

Список использованных источников

1. Вершинина, Н. А. Роль профессиональных сообществ в становлении коммуникативной компетентности молодых педагогов ДОУ / Н. А. Вершинина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2014. – № 2. – С. 73. – Текст : непосредственный.

2. Иванова, О. Профессиональные сообщества в России: количественный анализ / О. Иванова, О. Карлюкова. – Текст : электронный. – URL: <http://www.hr-portal.ru/article/professionalnye-soobshchestva-v-rossii-kolichestvennyy-analiz> (дата обращения: 10.10.2024).

3. Психология мотивации профессионального развития : учебное пособие / Н. В. Маркина, Т. А. Абрамовских, М. Е. Гумницкий [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 80 с. – Текст : непосредственный.

4. Сергеева, Т. Ф. Профессиональные педагогические сообщества как инновационный ресурс системы образования / Т.Ф. Сергеева, А.И. Рытов // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 5 (36). – С. 128 – 130. – Текст : непосредственный.

5. Щербаков, А. В. Развитие профессионального мастерства педагога как воспитателя: потенциал сетевых профессиональных сообществ. – Текст : электронный / А. В. Щербаков // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. – № 1 (58). – С. 42–54. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnogo-masterstva-pedagoga-kak-vospitatelya-potentsial-setevyh-professionalnyh-soobshchestv> (дата обращения: 09.10.2024).