

Маскаева Вера Александровна,
методист лаборатории этнокультурного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»
(Республика Мордовия)

Горбунова Мария Александровна,
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14» г.о. Саранск
(Республика Мордовия)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Формирование новых производственных отношений, а также новой экономической базы послужили ведущими триггерами информатизации образовательного пространства [1, с. 43]. В связи с этим в процесс образования стали активно внедряться не только ИКТ-технологии, являющиеся инструментом разработки интерактивных упражнений, квестов, ребусов, головоломок, интеллектуальных карт, визиток. Кроме того, большой популярностью пользуется и электронный методический комплекс, предназначенный для изучения курса материала. Согласно М. А. Пенно, под электронной формой учебника подразумевается «комплекс обучающих, контролирующих и тестирующих программ на базе персонального компьютера или планшета, содержащий всю необходимую информацию по тому или иному предмету».

Преимуществом современного электронного учебника служит то, что он может содержать дополнительный контент, например, в формате гиперссылок или мультимедиа [2, с. 13]. Некоторые цифровые учебники включают тесты с подсказками, интерактивный контент.

Так, в 2021 году была издана линейка электронной формы учебников нового поколения по родным (мокшанскому и эрзянскому) языкам для начальной школы (1–4 классы). Отметим, иллюстративный электронный учебник, состоящий из текста, графической, аудио- и видеоинформации, в отличие от традиционного учебника, позволяет проводить индивидуализированное обучение (в отличие от традиционного учебника он приближает обучение к обучению с преподавателем). Рассмотрим использование электронной формы учебника при изучении грамматической темы «Сказуемое» во 2 классе.

На этапе концептуализации знаний обратимся к вводному упражнению, которое звучит следующим образом «*Морафтость валрисьмотнень. Мусть валхнень, конат отечаихть кие? / мезе? кизефксть лангс*». На данном этапе рекомендуется вспомнить информацию о подлежащем, вернувшись к предыдущему параграфу, и поставить закладку.

Иттне ваймосихть каникуласта.

Шабатне молихть музеи экскурсияс.

*Церанясь сась бабану шири.
Щавазе рамась тейне интереснай книга.
Стирнясь луви мокшень ефкст.
Емла браткязе ваны мультфильма.*

– Мусть валхнень, конат отвечайхть «мезе тии?» кизефксть лангс. Кода мярьгихть ня валхненди?

На моменте обозначения проблемы рекомендуется прослушать правило: «Сказуемайсь – валрисьмонь главнай член. Сон няфтьсы, мезе корхтави подлежащайть колга и отвечай мезе тии? мезе тись? Мезе кармай тиема? Кие сон? Мезе тя? Кизефкснень лангс».

На этом же этапе урока ребятам предлагается продолжить в поле заметок предложения о сказуемом:

Валрисьмонь главнай член: сказуемайсь.

Няфти, мезе корхтави подлежащайть колга, няфти действия.

Отвечай Мезе тии? Мезе тись? Мезе кармай тиема? Кие сон? Мезе тя?

Китькстави кафта китькскяса.

Подчеркнем, особенностью данного пособия служит соответствие принципу систематичности и последовательности, подразумевающему расположение упражнений в параграфе по схеме «от простого к сложному», то есть постепенное, логичное изучение учебного материала.

На этапе первичного закрепления предлагается разгадать кроссворд, кликнуть на иконку «квадратик» и перейти к разгадыванию кроссворда. Рассмотрим примерные варианты формулировки вопросов:

Кодама кизефкс лангс отвечай подлежащайсь?

- 1. Кие? Мезе?*
- 2. Кодама?*
- 3. Мезе тись? Мезе тисть?*
- 4. Мезе тиян? Косан?*

Кона валрисьмоса аш подлежащай?

- 1. Мару сргозсь веньгучкать.*
- 2. «Сянь мон содаса», – корхтась щятязе.*
- 3. Проса андозень сараснень.*
- 4. Сярядить каталка лангса ускозь палатав.*

Кона валрисьмотнень эса улихть подлежащайхть?

- 1. Катя тонафни школаса.*
- 2. Ушеса тизи.*
- 3. Иттне морайхть мокшень моронят.*
- 4. Ялгазе рамась ефксонькниганя.*

Кона валрисьмоса аш сказуемай?

- 1. Сексень уша.*
- 2. Церанясь еню.*
- 3. Мокшень авань панарсь пjak мазы.*
- 4. Алятне лядихть тише.*

Кона валрисьмотнень эса аф фкя подлежащай?

- 1. Сура аф видят – ям аф пидят.*

2. *Коса пачат – тоса аф вачат.*
3. *Сонь кизонза кемонь кукувонди аф кукавихть.*
4. *Вирьхнень эса эряйхть нармощь и ракишат.*

Кнопка «Решить» предоставит ответы, а «Случайно» – перемешает вопросы, но содержание не изменится. Так, грамотно составленные кроссворды позволяют решить множество образовательных задач. Первое – развитие логического мышления. В процессе отгадывания учащиеся анализируют и сопоставляют полученную ранее информацию. Второе – в ходе работы учащиеся обогащают словарный запас, быстрее запоминают термины и их значения [3, с. 54].

Кроме того, под конец урока для обобщения можно пройти тест, нажав на кнопку «?», избирательно ответив на вопросы. Задание можно выполнить письменно на листочках или же отправить результаты для расчета общего балла. Так, при прохождении текущего тестирования по определенной теме и в случае неудовлетворительного его результата, учебник может предоставить учащемуся объективную картину уровня его знаний, выявить лакуны в изучаемой теме.

Наряду с большим количеством преимуществ следует отметить и недостатки электронных средств, в частности: необходимость дополнительного оборудования, в основном, компьютера и колонок; утомляемость, вызванная чтением с экрана, связанная с непривычностью и новизной.

Таким образом, интерактивный учебник позволяет обучающимся лучше понимать и запоминать материал, визуально представлять сложные концепции и взаимосвязи между ними. Благодаря этому, обучение становится более наглядным и запоминающимся. Кроме того, использование на уроках родного языка электронной формы учебника позволит повысить уровень ИКТ-компетенции учащихся: умения осуществлять поиск необходимой информации в интернет-сети, копировать информацию, пользоваться функциями увеличения изображений и шрифта, а также пользоваться электронными каталогами в процессе работы с электронными формами учебников.

Список использованных источников

1. Маскаева, В. А. Возможности применения информационно-образовательных технологий в педагогической практике / В. А. Маскаева, Ж. А. Каско, С. А. Маскаева // Гуманизация образовательного пространства: Культура воспитывающей деятельности : Материалы Международного форума посвященный Году педагога и наставника, Саратов, 19–20 апреля 2023 года. – Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2023. – С. 436–440.

2. Маскаева, В. А. Интернет-технологии при изучении раздела фразеологии на уроке родного (мокшанского) языка / С. В. Богдашкина, В. А. Маскаева // Филология и филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 15–16 апреля

2021 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2021. – С. 7.

3. Маскаева, В. А. Эффективные пути преподавания фразеологии родного (мокшанского) языка в 6 классе / В. А. Маскаева, С. В. Богдашкина // Проблемы филологического образования: Межвузовский сборник научных трудов / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. Том Выпуск 12. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2020. – С. 97–103.