

Ананьева Ольга Михайловна,
кандидат экономических наук, преподаватель
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
(Республика Мордовия)

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ СПО

Кураторство – одна из основных форм учебно-воспитательной работы. Куратор по отношению к группе студентов выполняет множество ролей – организатор, методический руководитель, воспитатель, педагог-психолог.

При этом успешность воспитательной работы куратора во многом зависит от того, насколько эффективно организовано взаимодействие с семьей обучающегося, его родителями и опекунами.

Необходимо отметить, что студенты СПО – это особая категория обучающихся. Прежде всего, это касается контингента студентов СПО, отличающегося разнообразием по группам здоровья, категориям семей, отношениям с законом и т.д.

С учетом того, что основная масса студентов СПО – ученики, окончившие 9 классов, работа куратора СПО отличается разнообразием функций и обязанностей, связанных с воспитанием несовершеннолетних.

При этом важным аспектом результативности деятельности куратора СПО выступает единение, сплочение, установление взаимопонимания с семьей обучаемого. Для решения возникающих проблем и достижения поставленных целей родители и куратор должны взаимодействовать согласованно.

Деятельность куратора с родителями обучающихся чаще всего представлена следующими направлениями:

- изучение социального паспорта семьи;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы куратора группы с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса образовательного учреждения.

Предполагается, что сотрудничество куратора и родителей дает возможность лучше узнать студента с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, оказать помощь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

На практике это не всегда реализуемо.

Родителей студентов по уровню взаимодействия с куратором можно условно разделить на несколько групп:

1. «Активисты» – те родители, которые охотно идут на контакт с куратором, откликаются на инициативы, участвуют в различных активностях (опросах, мероприятиях и т.д.). С ними возникает меньше всего проблем в процессе обучения, они адекватно реагируют на просьбы о взаимодействии с детьми и т.п.

2. «Вечно занятые» – родители, для взаимодействия с которыми приходится прилагать усилия, до них не всегда можно дозвониться по ряду причин (работа, младший ребенок и т.д.). Такие родители не всегда охотно идут на контакт, но чаще всего откликаются на необходимость общения с куратором.

3. «Молчуны» – те родители, которые мало взаимодействуют с куратором, признают его авторитет, не создают проблем, стараются по возможности участвовать в активностях, но без фанатизма.

4. «Неконтактные» – родители, которых невозможно вывести на контакт. Самая проблемная группа. Они чаще всего уверены, что воспитание студента лежит полностью на кураторе, их ребенок во всем прав. При общении с куратором признают только собственное мнение и активно его отстаивают. Зачастую такие родители во многом работают на снижение авторитета куратора в глазах ребенка.

Подобное разделение показывает, что и тактику общения с родителями куратор должен выбирать исходя из особенностей конкретного родителя, применяя индивидуальный подход.

Основная проблема при взаимодействии куратора и родителя заключается зачастую в невозможности донести до родителя необходимость единства и согласия в процессе воспитания.

Проблемой является еще и то, что куратор при наличии огромного количества обязанностей имеет очень мало прав и способов воздействия на родителей.

При этом во многих ситуациях куратору приходится действовать интуитивно, так как возложение обязанностей куратора не сопровождается никакой предварительной подготовкой.

Важное значение в данном случае имеет уровень поддержки куратора со стороны администрации образовательного учреждения, поскольку в условиях давления руководства, неконтактности родителя и невозможности обратиться за помощью решение той или иной учебно-воспитательной задачи ложится тяжелым морально-психологическим грузом на куратора и может привести к профессиональному выгоранию.

Одним из способов решения имеющихся проблем может стать создание системы взаимодействия кураторов на уровне региона с целью оказания консультационных услуг, обмена опытом, снижения психологической нагрузки и решения других возникающих вопросов.

Таким образом, современный куратор – комплексный специалист с масштабным функционалом. Необходимость взаимодействия не только с профессиональным, но и родительским сообществом определяет возникновение ряда проблем, решение которых может быть решено в рамках всесторонней поддержки регионального сообщества кураторов.

Список использованных источников

1. Разъяснения Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2021 г. «Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения» : офиц. текст. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402595673/>