

**Самсонова Татьяна Васильевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент, ректор  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**Бокунова Татьяна Геннадьевна,**  
заведующий кафедрой основного и среднего общего образования  
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

## **ВНЕДРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Ребенку важно обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, способностью строить социальные отношения, иметь возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи. Данный тезис приводит нас к тому, что формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся – главный стратегический ориентир системы образования и главное проблемное поле системы образования. Никто не будет отрицать, что все проблемы должны решаться системно. Эффективное профессиональное развитие педагогических кадров – залог успешности технологических и содержательных изменений в системе образования. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» Республики Мордовия определил одним из векторов своей работы профессиональное развитие педагогов, владеющих компетенциями по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Задача педагога – помочь обучающимся, которые, сталкиваясь с заданиями, непривычными для них по форме, пытаются либо действовать привычными способами, либо просто отказываются их выполнять. Данные дефициты являются следствием жесткой «привязки» предметных способов действий в отечественной образовательной практике к типу заданий. Что же сделано в образовательной системе региона, чтобы перейти от понятия «функционально грамотный ребенок» к сформированности данных компетенций.

Ключевыми задачами по формированию функциональной грамотности в республике стали:

- обеспечение единого понимания приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, управленцы);
- организация методического сопровождения, развития и стимулирования успешных практик в образовательных организациях, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание образовательной среды, которая способна стимулировать активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность;

– организация информационной кампании. Важно обеспечение открытости и доступности образовательных событий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия, в региональных средствах массовой информации, на официальных сайтах и аккаунтах Министерства образования, Центра «Педагог 13.ру», сайтах общеобразовательных организаций.

В Республике Мордовия создан Координационный совет по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности, который возглавляет заместитель Министра образования. В его состав вошли сотрудники и методисты Центра «Педагог 13.ру» и Мордовского педагогического университета, специалисты Министерства образования, представители муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных организаций и представители профессиональной общественности. Это, в свою очередь, способствовало выстраиванию вертикальной методической модели сопровождения общеобразовательных организаций по направлению формирования и оценки функциональной грамотности по системе: региональный координатор – муниципальный куратор – школьный куратор. Важным результатом работы стало взаимодействие с Академией Министерства просвещения Российской Федерации.

В рамках флагманского курса «Школа современного учителя» по модулю «Формирование функциональной грамотности» (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, глобальные компетенции) на базе Академии прошли обучение 389 учителей математики, русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, химии, биологии, физики из общеобразовательных организаций Мордовии. Центром «Педагог 13.ру» был разработан перечень мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности в рамках формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. В течение всего года постоянно действующий семинар, онлайн-марафон, встречи с экспертами в сфере образования, дискуссионные клубы, мастер-классы и вебинары по функциональной грамотности, организованные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», являлись открытой площадкой для дискуссий, обмена успешными практиками, откровенного профессионального диалога по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Учителя-предметники приняли участие в 142 всероссийских мероприятиях и осуществили просмотр более 29 тысяч записей семинаров по формированию и оценке функциональной грамотности, проводимых специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Организована информационная кампания по работе с открытыми банками заданий по функциональной грамотности, размещенными на базе электронной платформы «Российская электронная школа», в том числе в рамках выездных методических десантов в школы. Проведено более 70 региональных мероприятий с руководителями, заместителями руководителей и педагогическими работниками образовательных мероприятий по вопросу формирования и оценки

функциональной грамотности. В работе с педагогами и руководителями активно используются такие формы, как взаимообучение в формате Р2Р, занятия по развитию критического мышления, креативности, по проектной деятельности, форумы, семинары, тренинги. Составлен график консультаций, тренингов, семинарских занятий, вебинаров. Доброй традицией в республике стало проведение педагогических марафонов. Всероссийские педагогические марафоны «Осенняя школа учителя – 2021», «Зимняя школа учителя – 2022» стали площадками для обсуждения, обмена и поиска эффективных практик по выполнению конкретных заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности, и механизмов включения таких заданий в урочную и внеурочную деятельность.

Что дало педагогам участие в данных образовательных событиях? Во-первых, это была возможность быть в курсе актуальных вопросов по развитию функциональной грамотности. Во-вторых, участие способствовало повышению профессиональных компетенций по направлениям функциональной грамотности: читательской, естественно-научной, математической, глобальной, креативной и финансовой. Этот список можно еще продолжать. Несомненно одно: педагогические марафоны стали наиболее эффективными средствами установления и поддержания связей в период пандемии коронавируса для более чем 700 педагогов Республики Мордовия и регионов России. В рамках педагогического марафона был организован республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам», в котором приняли участие более 100 педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Республики Мордовия.

Весь процесс методического сопровождения педагогов можно разделить на ряд этапов:

- 1) супервизия проблемы (определение профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности) и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- 2) выявление лучших практик по работе в данном направлении;
- 3) обеспечение взаимодействия и сопровождение;
- 4) мониторинг и разработка новых шагов.

По итогам анализа профессиональных дефицитов педагогов с целью совершенствования их профессиональных и методических компетенций в области технологий формирования и развития функциональной грамотности обучающихся были разработаны новые профессиональные программы повышения квалификации в объеме 36 часов: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность», «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: математическая грамотность», «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: естественно-научная грамотность». На данных курсах повышения квалификации были обучены 450 педагогов. Именно для них и тех, кто хотел бы поделиться собственным опытом в данном направлении,

созданы площадки продуктивного опыта. Площадки были организованы в рамках деятельности предметных лабораторий математики и информатики, филологического образования, общественнонаучного и естественно-научного образования, действующих на кафедре основного и среднего общего образования Центра «Педагог 13.ру». К сотрудничеству в рамках 7 предметных лабораторий Центра привлечены более 200 педагогов Мордовии. Среди них педагоги-новаторы, опытные педагоги-практики, педагоги-тьюторы, сертифицированные на федеральном уровне. Кроме того, созданы 4 метапредметные лаборатории по приоритетным направлениям деятельности системы образования и Центра «Педагог 13.ру»: лаборатория воспитания и творческого развития личности, лаборатория финансовой грамотности, лаборатория СТЕМ-образования на ступени дошкольного образования, лаборатория начального общего образования. Все лаборатории ведут адресную работу с педагогами и педагогическими командами. Очень активно отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений, в первую очередь, в части профессиональных компетенций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – метапредметное, интегральное образование, которое формируется как при изучении школьных дисциплин в системе школьного образования, так и в системе дополнительного образования детей. При этом большую роль в таком процессе играет интеграция основного и дополнительного образования. Огромный потенциал для будущего как драйвера масштабных социально-экономических изменений имеет созданная инфраструктура национального проекта «Образования»: «Точки роста», «Кванториумы», «IT-кубы». Это позитивно «заряженный» триггер сдвига в школьном образовании по формированию функциональной грамотности у обучающихся в республике. И здесь также важное значение приобретает работа с педагогом. Курсы повышения квалификации по важным направлениям работы новых сущностей – это практикумы по работе на высокотехнологичном оборудовании, а также практико-ориентированные треки на основе использования современных цифровых технологий, необходимых в дальнейшем для эффективной работы с обучающимися. Спикеры на таких курсах не только сотрудники Центра «Педагог 13.ру», но и преподаватели кафедры электроники и наноэлектроники института физики и химии Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира». Уже сегодня использование в обучении технологий обработки больших данных, искусственного интеллекта, персонализации перестает быть предметом академической дискуссии и становится содержанием реальных проектов, образовательных сервисов и платформ. Чтобы иметь возможность отвечать на глобальные вызовы, участники образовательной экосистемы должны очень хорошо понимать основные тренды ее развития. Лаборатории, умные доски и проекторы, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры, компьютеры и 3D-принтеры – это материально-техническая среда новых сущностей. Вместе с тем никто не станет отрицать, что само по себе оборудование не влияет на уровень

знаний и навыков учащихся, если к нему не прилагается соответствующая подготовка учителей. С целью ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, работающих в центрах «Точка роста», и развития их предметных и методических компетенций Центром «Педагог 13.ру» организованы и успешно реализуются следующие дополнительные профессиональные программы: «Образовательный практикум «Точка роста: hard+soft компетенции»; «Демонстрационный эксперимент: применение цифровых лабораторий «RELEON» на уроках физики, химии и биологии»; «Применение современных VR-девайсов»; «Лабораторный практикум: основы макетирования и программирования на платформах Python и ARDUINO». Трансформация моделей повышения квалификации при работе с педагогами «Точек роста» обусловлена социальным заказом на формирование адаптивной способности педагога к непрерывным изменениям и эффективному обучению в условиях неопределенности. В связи с этим репродуктивные методы уступили место продуктивным (педагогическое проектирование, геймификация, тренинги и мозговые штурмы, кейс-технологии), позволяющим формировать предметные и методические компетенции у педагогов. Все курсы повышения квалификации переведены в практико-ориентированный формат, что обеспечивает перенос приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания. Повышение квалификации становится своеобразным тренажером для отработки практической составляющей деятельности педагога: проектирование программ и методической составляющей учебного процесса, выполнение заданий исследовательского и творческого плана, самостоятельная разработка идей и составление поэтапного плана ее реализации, развитие технических способностей.

Таким образом, процесс курсового обучения сопровождается интенсивной практической направленностью и завершается разработкой слушателем конкретного продукта: учебной программой, нормативно правовым документом. При этом данный продукт оценивается и с точки зрения освоенных слушателем знаний, сформированных компетентностей, и с точки зрения целесообразности его в конкретной педагогической ситуации. Формирование функциональной грамотности – это системный процесс, он органично «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, то есть за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку. Перспективными направлениями работы по развитию и оценке функциональной грамотности для Центра «Педагог 13.ру» являются:

– научно-методическое сопровождение реализации Регионального плана мероприятий (дорожной карты) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия на 2021–2022 годы», утвержденного приказом Министерства образования Республики Мордовия № 1174 от 30.11.2021 г.;

– обеспечение тьюторского сопровождения педагогов общеобразовательных организаций, испытывающих трудности в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;

– повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

– диссеминация положительного опыта и успешных практик с целью дальнейшего тиражирования их в образовательном пространстве региона.

В заключение необходимо отметить, что, несмотря на все проведенные мероприятия, успокаиваться рано. Формирование функциональной грамотности человека не может закончиться одновременно с окончанием школы, так как в условиях информационного общества данный процесс будет продолжаться всю жизнь в связи с постоянно происходящими изменениями в различных сферах деятельности, человек будет поставлен перед необходимостью освоения новых норм и правил жизнедеятельности.